

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

ЧЕРКАШИНА Татьяна Алексеевна

студент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»  
г. Новосибирск, Россия

*В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием лексической системности у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения интеллектуального характера. Описываются понятия, связанные с лексикой. Обозначается формирование лексической системности у детей, имеющих норму развития и у детей с патологией.*

**Ключевые слова:** лексика, лексическая системность, дети дошкольного возраста, нарушения интеллекта, речевые нарушения.

В современном мире проблема развития речи становится более актуальной, ведь количество детей с речевыми нарушениями значительно увеличивается. Появляются проблемы и задачи для решения в области развития речи у детей с нарушением интеллекта.

Каждый язык является средством общения людей. Общение, которое основано на понимании и сознательной передаче мыслей, переживаний, естественно требует системы средств, таких как: звук, слово, знак [5].

Общение людей сложно представить без лексики. Лексика является совокупностью слов (лексем) какого-либо диалекта, языка. Лексемы, то есть слова, не могут находиться изолированно друг от друга, они обязательно взаимосвязаны с чем-то конкретным, образуя систему. Система – это структура, которая имеет взаимосвязь и единство функционирования [2].

Лексическая системность, по определению Т.В. Жеребило, это словарный состав языка, рассмотренный с точки зрения связи между словами [3].

Лексическая системность имеет иерархически сложно выстроенную структуру, которая не только отражает положение слов, но и соотношение понятий внутри одной лексемы. Слово выступает названием предмета или нескольких предметов, а также выражает значение или систему значений [1].

Слово, с одной стороны, является средством для выражения представлений, эмоций, мыслей, чувств, т.е. познаний, а с другой стороны, орудием к их расширению, обогащению, формирования собственного сознания. Лексема необходима для целей на

протяжении всей жизни, как повседневным и обыденным, так и более возвышенным [7].

По мнению Д.Б. Эльконина, слово не касается определенной вещи, а относится к целой их группе, в которую входят предметы в зависимости от внешних признаков (величине, форме, цвету и пр.), но, в то же время, одинаковые по употреблению в обществе [8].

Если по возможности овладеть в совершенстве всеми проявлениями и видами речи, то это обозначает владение сильнейшим средством интеллектуального развития человека, а, соответственно, культурой [7].

Дети дошкольного возраста, усваивая родной язык, овладевают устной речью, что выступает важнейшей частью общения. Для того, чтобы успешно проходило речевое развитие, дошкольникам необходимо иметь такой словарь, который позволит им общаться, понимать художественную литературу, мультфильмы, радиопередачи, детские песни и т. д. [6].

В норме, с самых первых ступеней детства, определенное слово связывается малышом с разными предметами (бывает, что мало похожими между собой). Например, слово «часы» относится к настенным часам, а также, к наручным часам и часам, которые можно расположить на тумбочке/столе и т. д. Слова, которые различны по своим внешним признакам, но имеющие необходимость обозначаться одним и тем же словом, требуют обобщения [8].

Т.Е. Конникова, занимавшаяся изучением ситуациями образования слов, обозначает две определенные необычные черты. Первая черта заключается в том, что ребёнок эмоци-

онально воспринимает всю ситуацию целиком, с которой взаимосвязано слово. Вторая черта состоит в том, что малыш действительно, т. е. активно ведёт себя в ситуации образования слов. Ребёнок может назвать предметы, но не познавать их [8].

Таким образом, активность познания и эмоциональность ситуации тесно связаны между собой. Впервые слова усваиваются детьми тогда, когда взрослые способны включить их [детей] в выполнение действий, которые являются интересными, привлекательными. Лексемы познаются не только через определенный предмет, а в зависимости от целой ситуации [8].

Для детей, в самом начале жизненного пути, слова выступают только вторыми по значению при познании действительности. Первыми же являются восприятия, которые поступают в сознание ребёнка через органы чувств [7].

В зависимости от того, как ребёнок дошкольного возраста познаёт окружающий мир, он постепенно начинает обобщать их по каким-либо признакам. Наиболее часто такие обобщения обозначаются по несущественным признакам, но эмоционально значим [6].

У детей с нарушением интеллекта отмечается замедленное речевое развитие. Возникающие сложности в овладении активным и пассивным словарным запасом приводят к тому, что ребёнок с трудом социализируется в социуме. Особенности в формировании лексической системности у дошкольников с нарушением интеллекта препятствует безбарьерному общению ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Позднее появление первых слов в два–три года, а фразовая речь вовсе формируется лишь после четырех–пяти лет, что обусловлено нозологией. По мнению, Сусанны Яковлевны Рубенштейн, нарушенное речевое развитие возникает в следствие слабости коры головного мозга из-за чего происходит медленная дифференциация связей в аналитической системе [4].

Развитие речи происходит благодаря подражанию речи взрослых или сверстников. В центре формирования речи оказывается появление функционально сложных структур, которые соответствуют системам родного языка. Условие формирования заключается как в анализе и синтезе воспринятой речевой информации, так и в обобщении. Следовательно, речевое развитие обязательно проходит через языковые обобщения: фонематические, лексические и грамматические [4].

Так как при нарушенном интеллекте страдает анализ и синтез, очень трудно формируются данные обобщения языка, медленно усваиваются его закономерности [4].

Слова, обозначающие предметы, явления, используются в речи неправильно. Простые слова употребляются неточно. У детей отсутствует дифференциация при определении того или иного предмета. Например, плащ, куртку, шубу, пальто некоторые ребята обозначают одним словом – пальто, т. е. наблюдаются в вербальном плане близкие по значению замены. Названия же нескольких предметов, схожие по какому-либо признаку, заменяется общеупотребительным словом. Все неточности в употреблении слов у детей с нарушением интеллекта связаны со сложностями их дифференциации. Именно поэтому ребята усваивают конкретные значения и признаки предметов [4].

Из вышеизложенного следует, что формирование лексической системности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта происходит отличительно от детей с нормой развития. В норме лексическая системность начинает свое становление с самого начала жизненного пути, а у ребят с особенностями в развитии – после двух–трёх лет, но бывают случаи, что и в более позднем возрасте. Лексическая системность формируется в зависимости не только от определенного предмета, но и самое важное – от активности познания и эмоциональности ситуации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Виноградов В.В.* Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – С. 162-189.
2. *Ефремова Т.Ф.* Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000. – 1209 с.
3. *Жеребило Т.В.* Словарь лингвистических терминов и понятий. – Назрань: Пилигрим, 2016. – 610 с.

4. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1983. – С. 44-46.
5. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
6. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.
7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 1981. – С. 2-5.
8. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 57-63.

## FORMATION OF LEXICAL SYSTEM IN PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECT DISTURBANCES

CHERKASHINA Tatyana Alekseevna  
student

Novosibirsk State Pedagogical University  
Novosibirsk, Russia

*This article discusses issues related to the formation of lexical systematicity in preschool children with intellectual disabilities. The concepts associated with vocabulary are described. The formation of lexical systematicity in children with a developmental rate and in children with pathology is indicated.*

**Key words:** vocabulary, lexical systematicity, preschool children, impaired intelligence, speech impairment.