

INNOVATIVE ACTIVITIES OF THE TEACHER (project method)

URIEVSKAYA Olga Nikolaevna

English teacher

Grammar school number 17 named after V.P. Chkalov

Kemerovo Region, Novokuznetsk, Russia

The article is devoted to the project method, which is an innovative technology that is capable of solving the tasks facing the modern school, among them: stimulating students' creative activity, making communication with life, promoting practical learning of reality. This is a pedagogical technology that forms the core competencies of students, develops self-presentation skills and communication skills.

Keywords: project method, innovative technologies, education, English, project classification, innovative activity.

ПРОФИЛАКТИКА ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

ШИШКАНОВА Наталья Александровна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 85»

г. Астрахань, Россия

Статья посвящена актуальной проблеме профилактики оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: Оптическая дисграфия, дошкольники с общим недоразвитием речи.

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

Оптическая дисграфия – это вид дисграфии, связанный с недоразвитием зрительного гнозиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. Перечисленные нарушения являются причиной того, что ребенку трудно усвоить зрительные образы букв. Для этого вида дисграфии характерны ошибки в виде замен графически сходных букв, пропусков элементов букв, лишних или неправильно расположенных элементов букв, зеркального написания букв.

У большинства детей с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечается более низкий по сравнению с их сверстниками с правильной речью уровень сформированности простран-

ственных представлений, недостаточное развитие зрительного восприятия, зрительного внимания и памяти. Все это создает предпосылки к возникновению у детей с ОНР оптической дисграфии, так как если ребенок не замечает тонких различий между буквами, то это обязательно приведет к трудностям усвоения написания букв.

Дисграфию легче предупредить, чем исправлять, поэтому необходимо начинать работу по профилактике оптической дисграфии в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте. Такая работа проводится по следующим направлениям:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- формирование буквенного гнозиса, дифференциация схожих букв.

Для развития зрительного восприятия можно предложить следующие задания:

1. Узнать предметы по контурным изображениям и назвать их.
2. Узнать предметы, наложенные друг на друга, и назвать их.
3. Узнать «зашумленные» предметы и назвать их.
4. Узнать недорисованные предметы и назвать их.
5. Соединить линией предметы с их черными силуэтами.
6. Найти предметы, спрятанные в рисунках.
7. Найти ошибки в изображении предметов.
8. Среди множества геометрических фигур найти треугольники и раскрасить их зеленым цветом, найти квадраты и заштриховать их, найти прямоугольники и обвести их карандашом.
9. Найти отличия в двух картинках.
10. Среди множества изображенных предметов найти одинаковые и соединить их линией.
11. Среди множества предметов найти предметы, похожие на круг (тарелка, часы), овал (огурец, дыня), прямоугольник (стол, дверь) и т. д.
12. Среди множества геометрических фигур найти фигуры: а) одного цвета; б) одинаковой величины; в) одинаковые по форме и цвету; г) различные по величине и форме.
13. Собрать картинки из частей.
14. Поиграть в геометрическое или цветочное лото.
15. Сложить фигуры по образцу.

Для развития зрительной памяти наиболее эффективными являются следующие игры и упражнения.

1. Игра «Чего не стало?»

Логопед предлагает детям запомнить расположенные на столе предметы. Затем дети закрывают глаза, а логопед убирает один из предметов. Далее дети открывают глаза и называют исчезнувший предмет.

2. Игра «Что изменилось?»

Логопед предлагает детям запомнить последовательность, в которой расположены предметы на столе. Когда дети закрывают глаза, логопед меняет два предмета местами и просит детей определить, что изменилось и расположить предметы в первоначальном порядке.

3. В течение нескольких секунд запомнить расположение геометрических фигур и изобразить их в том же порядке на листе бумаги.

4. Запомнить 5 картинок и найти их среди других 10 картинок.

5. Запомнить пары картинок, а затем к каждой картинке найти ее пару.

6. Запомнить буквы, а затем найти их среди других букв.

7. Запомнить построенную из палочек фигуру, а затем самостоятельно построить такую же.

При работе по формированию пространственных представлений выделяют следующие направления:

- обучение ориентировке в схеме собственного тела;
- обучение ориентировке в окружающем пространстве;
- обучение ориентировке на плоскости.

При обучении ориентировке в схеме собственного тела детям предлагаются следующие задания: поднять правую (левую) руку, взять игрушку правой (левой) рукой, подпрыгнуть два раза на правой (левой) ноге, закрыть правый глаз левой рукой, дотронуться левой рукой до левого колена и т. п.

Для развития ориентировки в окружающем пространстве можно рекомендовать такие игры и упражнения:

- показать и назвать предметы, находящиеся справа (слева) от ребенка;
- назвать предметы, находящиеся впереди (сзади) ребенка;
- игра «Шаг шагну»: ребенок выходит в центр комнаты, и логопед располагает рядом с ним (на расстоянии шага) четыре игрушки: впереди, сзади, справа и слева от ребенка, ребенок должен делать шаги в различные стороны и называть игрушки, рядом с которыми он оказался, например: «Вперед шагну – матрешку найду, назад шагну – мячик найду, вправо шагну – куклу найду, влево шагну – машинку найду», дети по очереди выполняют это задание, логопед меняет игрушки местами;
- предложить ребенку расположить предметы в определенной последовательности;
- определить последовательность предметов по отношению друг к другу;
- игра «Найди игрушку»: ребенок должен найти спрятанную игрушку, ориентируясь на

указания логопеда («Сделай три шага вперед и пять шагов направо»).

– сложить геометрические фигуры в соответствии с предложенной схемой, при обучении ориентировке на плоскости детям предлагаются такие упражнения, как графические диктанты, дорисовывание симметричной половины предмета, задания по определению положения предметов на рисунке по отношению друг к другу.

Когда дети начинают изучать буквы, им необходимо давать задания для *формирования буквенного гнозиса и дифференциации схожих букв*. Ниже приведены некоторые из таких заданий:

1. Назвать буквы, наложенные друг на друга.
2. Назвать «зашумленные» буквы.
3. Узнать недописанные буквы и дописать их.
4. Найти буквы, спрятанные в рисунках.
5. Найти ошибки в изображении букв и исправить их.
6. Среди множества букв найти все буквы

А и обвести их, найти все буквы О и подчеркнуть их.

7. Среди множества правильно и неправильно написанных букв Ж выбрать правильно написанные буквы и обвести их карандашом, а неправильно написанные буквы зачеркнуть.

8. Сложить букву из палочек, гороха, мозаики, шнура по образцу.

9. Обвести букву, написанную пунктирной линией.

10. Самостоятельно написать букву по образцу.

11. Подумать, на что похожа буква.

12. Определить объемную букву на ощупь.

13. Угадать букву, написанную пальцем на спине.

Начинать работу по профилактике дисграфии с детьми с общим недоразвитием речи можно уже в средней группе детского сада. Систематическое включение описанных выше упражнений в коррекционное обучение позволит детям с ОНР успешнее овладеть навыками письма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений. – СПб: Детство-Пресс, 2009. – 212 с.
2. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Союз, 2001. – 240 с.
3. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 445 с.

PREVENTION OF OPTICAL DISGRAPHY PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL DISABILITIES OF SPEECH

SHISHKANOVA Natalya Aleksandrovna

Teacher speech therapist

Kindergarten combined type number 85

Astrakhan, Russia

The article is devoted to the actual problem of the prevention of optical dysgraphia in children of preschool age with a general underdevelopment of speech.

Keywords: Optical dysgraphia, preschoolers with general speech underdevelopment.
