

STANDARDIZATION OF HYDROPHILIC FRACTION OF PUMPKIN PULP JUICE DRY EXTRACT BY QUALITATIVE AND QUANTITATIVE CONTENT OF ASCORBIC ACID, NICOTINIC ACID AND VITAMIN B2 – RIBOFLAVIN

LANDINA Lyudmila Nikolaevna

Postgraduate student of the Department of Pharmacology with a course in Clinical Pharmacology
Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute a branch of the Volgograd State Medical University
of the Ministry of Health of the Russian Federation
Pyatigorsk, Russia

Qualitatively, ascorbic acid is determined using the method of thin-layer chromatography, quantitatively titrimetrically, when it is oxidized with a solution of sodium 2,6-dichlorophenolindophenolate to dehydroascorbic acid with discoloration of the reagent. Nicotinic acid is determined by a qualitative analysis confirming the presence of nicotinic acid in the dry extract of pumpkin pulp juice. Two methods of analysis were used: color reaction with potassium dichromate and thin layer chromatography. Riboflavin is determined by fluorescence and TLC.

Key words: hydrophilic fraction, thin layer chromatography, fluorescence, spectrophotometry, titrimetry.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

КЛЫПА Ольга Викторовна

доктор психологических наук, доцент
кафедра педагогики и психологии детства
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Россия

В статье рассматриваются возможности смешанного обучения в психологической подготовке студентов. Обозначена структура формирования учебной дисциплины. Описаны блоки этой структуры: организационный, информационный, контролирующий, коммуникативный.

Ключевые слова: смешанное обучение (blended learning), психологические дисциплины, структура курса.

В статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 03.02.2014) прописана возможность организации образовательного процесса с учетом потребностей каждого обучающегося: «При реализации об-

разовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» [1].

Одной из современных образовательных технологий является смешанное обучение

(blended learning) студентов – интеграция технологий «классно-урочной системы», электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Как отмечает И.А. Нагаева: «Смешенное обучение является перспективной системой обучения, которая совмещает преимущества традиционного и интерактивного обучения.. может стать одним из ключевых направлений модернизации всей образовательной сферы» [3, с. 67].

Вместе с тем следует отметить, что первые основные принципы смешенного обучения в высшем образовании начали применяться в шестидесятых годах XX в., хотя сам термин был впервые использован в 1999 г., когда Американский Учебный Центр разработал программное обеспечение, предназначенное для преподавания через Интернет. С 2006 г. смешенное обучение активно вошло в практику преподавания в учебных заведениях США, Европы и Юго-Восточной Азии. В России смешенное обучение впервые было реализовано в 2012-2013 гг. [2].

В настоящее время разворачиваются дискуссии по поводу того, возможно ли обучать психологов на online-платформе. Безусловно, не все дисциплины по психологии (с учетом того, что психологическое знание обладает специфическими чертами) можно изучать в таком формате. Однако возможность *совместить* образовательные технологии позволило автору статьи по-новому организовать учебный процесс по изучению психологических дисциплин.

Применение технологии смешенного обучения предъявляет высокие требования к преподавателю: владение сервисами коммуникации и совместной online-работы; умение создавать собственный учебный контент и др. Деятельность преподавателя психологии должна быть направлена на организацию помощи студенту разобраться в психологической реальности во всем многообразии ее связей и отношений. Для полной характеристики любого психического явления необходимо осветить такие компоненты, как систему понятий; функции психического явления; механизмы; виды; закономерности; индивидуальные, половые и возрастные особенно-

сти; нарушения, методы изучения психологического феномена. Предложенная схема служит основой для планирования учебного курса и анализа полноты усвоения психологических знаний студентами.

Разработанная автором структура курсов по «Общей психологии», «Возрастной психологии», «Детской психологии» позволяет обучающимся освоить необходимые знания и умения в формате смешенного обучения: частично студенты обучаются в электронном формате, частично – в очном. Осуществляется интеграция электронного и традиционного обучения.

Формат смешенного обучения позволяет строить различные траектории и сценарии обучения для разных студенческих групп: очники и заочники, студенты разных профилей обучения, иностранные студенты и т. д.

При реализации смешенного обучения автор статьи использует разнообразные типы цифровых образовательных ресурсов и online-сервисов: систему управления обучением – Moodle; учебные online-курсы; инструменты для коммуникации и обратной связи – Zoom, Skype, WhatsApp; инструменты планирования учебной деятельности – электронные журналы, органайзеры.

Структура каждого курса содержит несколько обязательных блоков – организационный, информационный, контролирующий, коммуникативный.

Организационный блок ориентирует студентов в изучении дисциплины. Формулируются цели, определяется место каждой темы в структуре дисциплины. Предлагается система терминов – тезаурус; учебно-методические материалы.

Информационный блок – теоретико-познавательный модуль с логически законченной частью учебной информации, необходимой для освоения дидактических единиц курса. Информационный блок погружает студента в изучаемую тему, обеспечивает знакомство с основными научно-теоретическими положениями. Этот блок представлен видеолекциями, научными и научно-популярными текстами, справочными материалами по изучаемой теме (жизнедеятельность известных отечественных и зарубежных исследователей, результаты научных экспери-

ментов, новейшие идеи и концепции). Все это направлено на формирование у студентов научного мышления.

Контролирующий блок – содержит задания (контрольные вопросы, тесты, учебные задачи и др.), позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал, помочь установить связь научных знаний с будущей профессиональной деятельностью.

Однако следует помнить, что процесс познания психологической науки диалогичен. И если задания информационного и контролирующего блоков могут быть эффективно выполнены в формате online, то коммуникативный блок требует непосредственного общения студентов-студентов и студентов-преподавателя, и должен осуществляться в формате offline. Как активная форма учебного процесса в вузе, семинарские занятия способствуют формированию навыков публичных выступлений, развитию способности к рассуждениям перед аудиторией, защите собственной точки зрения. Основными видами семинарских занятий по-прежнему являются: семинар-дискуссия; коллективное обсуждение проблемных вопросов, фильмов, экспериментов; учебно-ролевые игры и т. д. Семинарские занятия в аудитории помогают снять психологический барьер у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении как со студентами, так и с преподавателем).

Желательно, чтобы работа со студентами также включала различного рода факультативы, олимпиады, вечера с психологической тематикой: «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и др., поскольку элементы занимательности повышают интерес к психологической науке.

Подводя итог, отметим, что интеграция online и offline компонентов позволяет сделать обучение удобным, регламентированным, личностно-ориентированным, способствует развитию навыков самостоятельного обучения и самоконтроля. При грамотно организованном смешанном обучении появляется возможность дифференциации для формирования индивидуальной траектории студента. Студент учится сам управлять своей образовательной траекторией, глубиной изучения материала, темпом освоения учебного материала и т. д. Это делает образование осмысленным, целенаправленным, а также решает трудности усвоения предметного материала в случае вынужденного пропуска учебных занятий. Значительное большинство студентов (87% очной формы обучения и 100% заочной формы обучения) считают, что в вузе необходимо создавать условия, позволяющие осуществлять смешанное обучение.

Смешанное обучение действительно представляет собой прогрессивную образовательную технологию, имеющую широкие перспективы для дальнейшего развития при изучении психологических дисциплин, позволяет процесс обучения студентов сделать более персонализированным и ориентированным на самообразование.

Смешанное обучение действительно представляет собой прогрессивную образовательную технологию, имеющую широкие перспективы для дальнейшего развития при изучении психологических дисциплин, позволяет процесс обучения студентов сделать более персонализированным и ориентированным на самообразование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> (дата обращения 05.10.2021).
2. Андреева Н.В. Практика смешанного обучения: история одного эксперимента // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – С. – 20-28.
3. Нагаева И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6(33). – С. 56-67.

INTEGRATION OF TRADITIONAL AND ELECTRONIC LEARNING IN PSYCHOLOGICAL TRAINING OF STUDENTS

KLYPA Olga Viktorovna

Grand PhD in Psychology, Associate Professor
Department of Pedagogy and Psychology of Childhood
Petrozavodsk State University
Petrozavodsk, Russia

The article discusses the possibilities of blended learning in the psychological preparation of students. The structure of the educational discipline formation is indicated. The blocks of this structure are described: organizational, informational, controlling, communicative.

Key words: blended learning, psychological disciplines, course structure.

УДК 159.9

ИМПЛИЦИТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЖИЗНИ ПОСЛЕ СМЕРТИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

МОРОЗЕНКО Анна Александровна

соискатель 4 года обучения

Научный руководитель:

КАРПИНСКИЙ Константин Викторович

доктор психологических наук, профессор
заведующий кафедрой экспериментальной и прикладной психологии
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
г. Гродно, Беларусь

В статье представлены результаты теоретического анализа имплицитных теорий как конструкта обыденного сознания личности. Данная статья включает краткий теоретический обзор, проведенных в современной психологической науке исследований имплицитных концепций. Также в статье описано пилотажное эмпирическое исследование имплицитных представлений о жизни после смерти и отражены некоторые его результаты.

Ключевые слова: обыденные представления, имплицитные представления, постбиографическая перспектива, постанатический, имплицитные концепции о жизни после смерти.

На сегодняшний момент психологическая наука все более заинтересована в анализе имплицитных теорий, под которыми подразумеваются своеобразные системы миропонимания, лежащие в основе восприятия действительности, восприятия себя, а также других людей, интерпретации событий [2, с. 119]. Проблема имплицитных теорий получила самостоятельный статус, а методологические

разработки предоставили возможность получения более надежных и валидных результатов при исследовании обыденных представлений, что в значительной степени увеличило интерес к данной тематике. Увеличившееся количество исследований, в данной области, подтверждают важную роль имплицитных концепций в регуляции поведения человека [1, с. 3].