

УДК 378.016 + 004.81

ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

ЗАНИНА Марина Александровна

старший преподаватель кафедры иностранных языков

САНОЧКИНА Светлана Вадимовна

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Южно-Уральский государственный университет

г. Челябинск, Россия

Сегодня внедрение современных технологий в образовательный процесс является неотъемлемой частью обучения. Активное использование искусственного интеллекта (ИИ) помогает воспользоваться различными инструментами для реализации различных задач. Результаты применения ИИ могут быть как положительными, так и отрицательными, и цель данного исследования – обозначить плюсы и минусы применения ИИ в учебном процессе. Студентам предложили использовать инструменты ИИ (в частности, нейросети) при выполнении самостоятельной работы, дать оценку их использования и выразить своё отношение к данным технологиям. С помощью ИИ студенты смогли сформировать тексты на основе предложенных лексико-грамматических единиц и тематического материала, написать эссе и создать презентацию по заданной теме. Результат выполненных заданий показал, что положительной стороной является более эффективное изучение учебного материала, отрицательной – отсутствие самостоятельности, творческого подхода и индивидуальности выполненной работы. Актуальность работы состоит в том, что ИИ является вспомогательной технологией в обучающем процессе, а не самостоятельной системой обучения. Применение ИИ – это достаточно эффективное дополнение к изучению иностранного языка, но, как и любую технологию, его необходимо правильно применять и не исключать творческий подход к выполнению заданий. Полученные результаты могут помочь более эффективно применять технологии ИИ в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: искусственный интеллект, «умные» технологии, нейросети, критическое мышление, анализ, учебный процесс, образовательные ресурсы.

В современном мире мы каждый день используем различные технологии. Многие технологии называются «умными», поскольку обладают искусственным интеллектом. Широкое применение искусственного интеллекта (ИИ) затронуло все сферы жизни человека: быт, развлечения, медицину, науку и, конечно же, образование. Искусственный интеллект в современной системе образования даёт возможность представления и освоения учебного материала абсолютно новым и интересным образом, что в свою очередь, повышает качество учебного процесса и делает его более увлекательным и разнообразным. После указа президента о «национальной стратегии развития искусственного интеллекта», «умные» платформы, приложения и программы стали активно применяться в образовательном процессе (<https://netology.ru/blog/08-2023-edtech-ai>).

Искусственный интеллект определяется набором данных, полученных из разных источников. Выделяют два типа ИИ – Narrow artificial intelligence и Artificial General Intelligence. Оба типа способствуют решению различных задач, но разница в том, «слабый\узкий» интеллект способен выполнять ограниченный набор функций и алгоритмов, а «сильный» интеллект подразумевает более широкий функционал и способен на вид деятельности, схожий с интеллектуальной деятельностью человека. В обучающем процессе могут быть использованы оба вида ИИ, так как каждый из них имеет определённый спектр действия и применения.

За последние несколько лет наблюдается бурный рост исследований, посвящённых использованию искусственного интеллекта в обучении иностранному языку. При этом

формируется база обзорных работ о возможностях ИИ в качестве инструмента обучения. Однако недостаточный объём практических исследований не позволяет оценить в полной мере результаты использования технологий ИИ [8, с. 176].

Целью данного исследования является выявление положительных и отрицательных сторон применения ИИ в учебном процессе, а также определение отношения студентов к возможности использования ИИ в качестве дополнительного инструмента при выполнении задач в учебном процессе. Потенциал современных «умных» технологий даёт возможность их применения и использования в учебной деятельности как преподавателями, так и студентами. С одной стороны, нейросети могут анализировать данные, полученные при оценивании работ учащихся, выстраивать алгоритмы и выявлять закономерности того или иного метода обучения, тем самым снижая нагрузку с преподавателей и вероятность человеческого фактора при систематизации данных. С другой стороны, они помогают учащимся раскрыть свой творческий потенциал и упростить задачу выполнения учебных заданий [2, с. 686]. Поскольку технологии ИИ находятся в стадиях разработки, изучения и наблюдения, результаты использования ИИ характеризуются как положительными, так и отрицательными свойствами. Целью является оценка самостоятельной работы студентов, выполненная с помощью инструментов ИИ. В академических группах студентам неязыковых специальностей было предложено целенаправленно воспользоваться возможностями ИИ, и выполнить домашнее задание по иностранному языку, в частности, написать эссе в рамках, изучаемых тем, создать презентации и сгенерировать текст, используя предложенную тему и лексико-грамматический материал. В данном эксперименте приняли участие 250 студентов. Среди инструментов нейросетей, которыми воспользовались учащиеся, встречались следующие:

Gamma – нейросеть, которая создаёт презентации и веб-сайты на заданные темы по

коротким описаниям.

Тome – инструмент для создания презентаций на основе предложенного текста или информации. Презентация или история будут содержать подробный текст и подходящие изображения, которые впоследствии можно редактировать под конкретную задачу.

YandexGPT – нейросеть, которая учитывает контекст беседы, перерабатывает и создаёт тексты, предлагает новые идеи. С помощью этих инструментов студенты представили 600 письменных самостоятельных работ разного типа, таких как эссе, сообщение на заданную тему, презентации. Были проведены тематические занятия и защиты проектов на иностранном языке. Все мероприятия и подготовка к ним содержали аспекты использования разнообразных инструментов и возможностей ИИ.

Результаты онлайн опроса среди студентов по поводу положительных и отрицательных аспектов использования ИИ показали, что более 50% учащихся часто используют нейросети при выполнении домашнего задания не только по иностранному языку. Более 30% студентов иногда прибегают к помощи нейросетей в самостоятельной работе. Данная возможность является полезным дополнительным инструментом в написании рефератов, сочинений, выступлений и т.п., но не является безусловным готовым продуктом. Как отмечают многие студенты, полученные тексты зачастую требуют доработки, корректировки и адаптации к заданной цели. Самое главное преимущество использования ИИ в самостоятельной работе студентов – это существенное сокращение временных затрат и лёгкое генерирование наглядного материала. В качестве отрицательных моментов сотрудничества с искусственным интеллектом были отмечены риск искажения данных и вопрос ответственности за генерируемый контент. Также многие участники эксперимента считают важной этическую сторону использования возможностей ИИ в учебной деятельности, что сегодня во многих вузах является одним из необходимых «ограничителей» применения нейросетей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блюхин Е.В. Искусственный интеллект в образовании: современные тенденции и перспективы // Научное образование. – Ростов-на-Дону, 2023. – № 2. – С. 16-20.
2. Ивченко А.О. Искусственный интеллект в сфере образования: плюсы и минусы // Вестник науки. – 2023. – № 12. – С.685-688.
3. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. – М.: ИНИОН РАН, 2021. – № 2. – С. 98-113.
4. Лушникова Г.И. Искусственный интеллект в образовании: революция в учебном процессе // Образование. – URL:<https://vc.ru/>.
5. Попова А.В. Применение искусственного интеллекта в работе учителя/классного руководителя // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – М., 2023. – № 4. – С. 125-134.
6. Стивен Даггэн Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. – С. 11-15.
7. Хабибуллин И.Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях // Молодой учёный. – 2023. – № 13(460). – С. 176-178.
8. Шабазов И.М. Использование инструментов нейросетей для повышения качества учебного контента // Образование будущего. – Грозны: РПК «СПЕКТР», 2023. – С.207-211.

**ARTIFICIAL INTELLIGENCE ASSESSMENT
IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION****ZANINA Marina Aleksandrovna**

Senior Lecturer of the Foreign Languages Department

SANOCHKINA Svetlana Vadimovna

Senior Lecturer of the Foreign Languages Department

South Ural State University

Chelyabinsk, Russia

Today the introduction of modern technologies in the educational process is an indispensable part of learning. The active application of Artificial Intelligence (AI) helps to take advantage of various tools to realize various objectives. The results of using AI can be both positive and negative, so the purpose of this study is to find the pros and cons of using AI in the learning process. Students were asked to use AI tools (in particular, neural networks) in their individual work, to give an assessment of this practice and to express their attitude towards these technologies. With the help of AI students were able to generate texts based on the proposed lexico-grammatical units and thematic material, write an essay and create a presentation on a given topic. The survey revealed that the positive side is a more effective learning of educational material, the negative side is the lack of independence, creativity and individuality of the work done. The relevance of the work is that AI is a helpful technology in the learning process, but not an independent learning system. The use of AI is quite an effective addition to foreign language learning, but, like any other technology, it should be properly applied in conjunction with the creative approach to the performance of tasks. The results of the research can help to apply AI technologies more effectively.

Keywords: artificial intelligence, smart technologies, neuronets, critical thinking, analysis, learning process, educational resources.
