

МЕТОД ПРОЕКТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

ЗАПОРОЖЦЕВА Светлана Владимировна

учитель математики

МБОУ Лицей №8

г. Воронеж, Россия

Статья посвящена одному из методов системно-деятельностного подхода в обучении учащихся – методу учебного проекта. В статье освещена суть данного метода. Автор акцентирует внимание на том, что даёт проектная деятельность для ученика и для учителя. В статье рассматриваются виды проектов по доминирующей деятельности ученика и по продолжительности. Рассматриваются основные требования к использованию метода проектов и этапы проекта. В материале рассматривается организация проектной деятельности учащихся, где расписана деятельность учителя и деятельность ученика на каждом этапе. Автором делается вывод о том, что обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения.

Ключевые слова: метод проектов, виды проектов, этапы проектов.

В основе Стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Одним из методов реализации системно-деятельностного подхода является проектная деятельность учащихся.

Метод учебного проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задачи учебного проекта, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентационные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Метод проектов – это особый вид целенаправленной, познавательной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством учителя, преследующего конкретные дидактические цели, направленной на решение творческой, иссле-

довательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата.

Для чего нужна проектная деятельность? Метод учебного проекта – это средство находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека. Данный метод позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие и умственные способности. Он позволяет сочетать все виды работы: индивидуальную, парную, групповую и коллективную.

Для ученика метод учебного проекта – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. *Для учителя* метод учебного проекта – это замечательное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение знаний, исследовательская и творческая деятельность.

Виды проектов.

ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНО-

СТИ УЧЕНИКА:

1. Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

2. Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории;

4. Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы;

5. Роловой проект (игровой) – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

6. Прикладной проект – проект, направленный на получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.

ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ:

1. Долгосрочный проект – проект продолжительностью от одной четверти и более.

2. Краткосрочный проект – проект продолжительностью от 1 до 6 уроков.

3. Мини-проект – проект, который укладывается в один урок.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы.

2. Значимость (теоретическая, познавательная, практическая) предполагаемых ре-

зультатов.

3. Самостоятельность (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников проекта.

4. Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов.

5. Использование исследовательских методов.

Этапы проекта.

1. Подготовительный:

– формулирование темы проекта;

– определение объекта (что необходимо изучить?) и предмета (под каким углом зрения?).

2. Поисковый:

– определение проблемы и вытекающей из неё цели (создание (разработка, оформление, изготовление, конструирование и т. д.) проектного продукта);

– определение задач исследования (что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?);

– выдвижение гипотезы (предположения) их решения.

3. Аналитический:

– обсуждение методов исследования;

– обсуждение способов оформления результатов проекта.

4. Практический (сбор, систематизация и анализ полученных данных).

5. Презентационный:

– подведение итогов;

– подготовка презентационных материалов;

– презентация проекта;

– изучение возможностей использования результатов проекта.

6. Контрольный:

– анализ результатов выполнения проекта;

– оценка качества выполнения проекта;

– выдвижение новых проблем.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Этап № 1. Погружение в проблему.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Формулирует: – проблему проекта; – сюжетную ситуацию; – цель и задачи.	Осуществляют: – личностное присвоение проблемы; – вживание в ситуацию; – принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи.

Этап № 2. Организация деятельности

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Предлагает: – спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»); – при организации групповой работы – распределить амплуа и обязанности в группе; – возможные формы представления результатов проекта.	Осуществляют: – планирование работы; – разбивка на группы и распределение роле в группе; – выбор формы и способа представления информации.

Этап № 3. Осуществление деятельности

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Не участвует, но: – консультирует по необходимости учащихся; – ненавязчиво контролирует; – ориентирует в поле необходимой информации; – консультирует по презентации результатов.	Работают активно и самостоятельно: – по поиску, сбору и структурированию необходимой информации; – консультируются по необходимости; – подготавливают презентацию результатов.

Этап № 4. Презентация, самоанализ и самооценка результатов

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Принимает итоговый отчёт: – обобщает и резюмирует полученные результаты; – подводит итоги обучения. Оценивает: – привлечение знаний из других областей; – доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения; – активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; – характер общения и взаимопомощи участников проекта; – эстетику оформления результатов проведённого проекта; – умение отвечать на вопросы.	Демонстрируют: – понимание проблемы, цели и задачи; – умение планировать и осуществлять работу; – найденный способ решения проблемы. Осуществляют: – рефлексия деятельности и результатов; – взаимная оценка деятельности и её результативность.

Метод учебного проекта активизирует обучение детей, так как делает его личностно-ориентированным, позволяет учиться на собственном опыте, приносит удовлетворение ученикам, видящим результаты своего собственного труда. Обучение проектным методом развивает социальный ас-

пект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г.
2. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – 2-е изд., доп. – Москва: АББ-Издат, 2018. – 100 с.

PROJECT METHOD IN THE IMPLEMENTATION OF THE SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN LEARNING

ZAPOROZHITSEVA Svetlana Vladimirovna

mathematic teacher
MBOU Lyceum № 8
Voronezh, Russia

The article is devoted to one of the methods of the system-activity approach in teaching students – the method of the educational project. The article highlights the essence of this method. The author focuses on what gives the project activity for the student and for the teacher. The article discusses the types of projects by the dominant activity of the student and by duration. The main requirements for the use of the project method and the stages of the project are considered. The material discusses the organization of project activities of students, where the activities of the teacher and the activities of the student at each stage are described. The author concludes that project-based learning develops the social aspect of the student's personality by including him in various activities in real social and industrial relations, instills vital knowledge and skills in students.

Key words: project method, project types, project stages.