

## ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПЕРЕХОДУ В СРЕДНЕЕ УЧЕБНОЕ ЗВЕНО

НЕВЕРОВА Анастасия Сергеевна

учитель начальных классов

ЦИГАНОВА Галина Анатольевна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

*В статье рассматривается адаптация пятиклассников в основной школе, социальная готовность к новому этапу и условиям обучения, выделяются составляющие готовности к школьному обучению, перечисляются специфические формы деятельности школьников, психологические факторы, этапы по формированию психологической готовности к переходу в среднее звено.*

**Ключевые слова:** адаптация, функционирование личности, готовность ребенка к обучению, деятельность учащихся, комфортность.

Период перехода из начальной школы в основную является важным этапом в развитии личности школьника. В это время ученик открывает для себя новые знания, ценности и выступает в качестве субъекта многоплановой деятельности и усложняющегося по форме и содержанию общения. Адаптация учащихся к новым условиям обучения и качественно-новому уровню общения способствует успешному овладению деятельностью, помогает преодолевать трудности, создает возможности для оптимального функционирования личности в новых условиях.

Большую роль в адаптации пятиклассников в основной школе играет их психологическая готовность к переходу во вторую ступень общего образования, которая активизирует жизнь школьника, делает ее более результативной, творческой, лишенной психологического дискомфорта, способствует овладению новой социальной ситуацией развития. Психологическая готовность является важнейшим интегральным показателем психологических возможностей учащихся. Вот почему так важно заранее психологически подготовить младших школьников к жизни и деятельности во второй ступени общего образования. Успех психологической подготовки младших школьников к переходу в основную школу зависит от ее организации, содержания и методов учебно-воспитательной работы, которая должна строиться с учетом требований деятельности на второй ступени общего образования, типичных трудностей

переходного периода, а также психологических особенностей возраста. В психолого-педагогической литературе имеют место разные подходы к определению сущности понятия «психологическая готовность». В целом психологическую готовность можно охарактеризовать как уверенность, вовлечение, легкость, эмоциональный подъем, высокая концентрация внимания, установка на проявление воли, усилие специализированного восприятия [1].

Н.Ф. Виноградова определяет готовность к школе как «эмоциональное, психологическое, нравственно-волевое развитие ребенка, выработавшееся желание учиться и элементы учебной деятельности». Под этим подразумевается становление тех специфических форм деятельности дошкольников, которые обеспечивают его успешную адаптацию к новому этапу жизни, а также снятие отрицательного воздействия на здоровье, психическое и эмоциональное благополучие школьников [3].

Н.Г. Стародубова, оценивая готовность ребенка к школьному обучению, опирается на взгляды Д.Б. Эльконина и Л.А. Венгера. Ею были выделены следующие составляющие готовности:

1. Интеллектуальная готовность (высокий уровень доступных обобщений, развитые формы наглядно-образного, наглядно-схематического мышления, творческого воображения, существование основных представлений о природных и социальных явлениях).

2. Волевая готовность (развитость опре-

деленного уровня произвольной регуляции деятельности и поведения).

3. Мотивационная готовность (принятие нового статуса школьника, наличие познавательной активности).

4. Коммуникативная готовность (умение выстраивать взаимоотношения в рамках учебного процесса с его участниками) [4].

Обучение в основной школе является новой ступенью в жизни школьника и готовность к обучению представляет собой несколько другую форму и содержание. На этом этапе психологическая готовность к обучению является интегративным показателем продвижения ребенка к новому уровню учебной деятельности, а также отражает зрелость психических функций ученика на этапе вхождения в новый возрастной период, позволяя установить характер и степень вероятных отклонений в формировании основных психических показателей в переходный период развития. В период перехода младшего школьного возраста к подростковому изменяется социальная ситуация развития, потребности и ценностные ориентации ученика. Поэтому социальный компонент готовности к обучению в основной школе принимает особое значение. Взаимодействие ребенка с учителями и сверстниками в ходе учебной деятельности расширяет опыт общения, открывает новые возможности и перспективы при переходе в основную школу.

В качестве главных аспектов социальной готовности к новому этапу и условиям обучения можно считать:

– значимость школьного социума, его норм и правил для учащегося в структуре его социальных ценностей;

– владение навыками учебно-социального взаимодействия с целью решения учебно-познавательных задач [3].

Таким образом, готовность к переходу младших школьников в среднее звено школы – интегративное психическое образование, включающее в себя совокупность качеств учащегося, необходимых для успешного вхождения ученика в новую среду обучения. Одной из задач обучения в начальной школе является подготовка детей к самостоятельной, активной, комфортной, творческой деятельности в основной школе. А то, насколько

ко дети подготовлены к переходу в пятый класс, безусловно, зависит от образовательной среды и программы обучения.

**Особенности деятельности учащихся.** Знание и учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста позволяют правильно выстроить общение с ребёнком. Поэтому каждый учитель должен знать и учитывать эти особенности. Основной деятельностью, первой и важнейшей обязанностью для ученика становится учение – приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. Разумеется, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Но вскоре оказывается, что учение – труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их.

Характерная особенность учащихся – это ярко выраженная эмоциональность восприятия. В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая.

Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения.

**Переход в среднее звено – кризис для школьника.** Переход из начальной школы в среднюю является кризисным этапом в школьной жизни. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5 классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя-предметники», появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспособиваться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника. В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, ухудшиться память, иногда нарушается сон, аппетит. Возможно снижение интереса к учению, падение успеваемости, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 4-5 недель после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше (именно эти школьники требуют повышенного внимания) [5]. При изменяющихся условиях обучения предъявляются более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию учащихся, степени освоения ими определенных учебных знаний и действий, уровню развития произвольности, саморегуляции и т. п.

*В целом, можно выделить следующие психологические факторы, обуславливающие недостаточную эффективность процесса обучения в средней школе (М.Р. Битянова):*

– в интеллектуальной сфере отмечается недостаточное развитие самостоятельности

мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы;

– у многих учащихся недостаточно развиты познавательные интересы;

– не развита познавательная потребность как потребность в приобретении новых знаний;

– многие учащиеся не обладают достаточно развитыми качествами, необходимыми для успешного осуществления учебной деятельности: умением владеть собой, ответственностью, организованностью, трудолюбием;

– у значительной части пятиклассников не развита способность к самовоспитанию, не сформированы умение планировать свою деятельность и мотивация учения [2].

Так же М.Р. Битянова указывает, что в работе по формированию психологической готовности к переходу в среднее звено выделяются два взаимосвязанных этапа.

Первый этап – формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации охватывает второе полугодие выпускного класса. Данный этап по своим задачам и по формам работы с детьми, преимущественно – педагогический. Конечно, он предполагает разнообразную и значимую работу психолога. И все же главное – в создании педагогической преемственности программ и организации учебного процесса в начальной и средней школе.

Второй этап – создание условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации – это первое полугодие пятого класса. Этот этап, наоборот, в большей степени обеспечивается психологическими (по решаемым задачам и форме проведения) программами и мероприятиями. Главное – в создании в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации [2].

Предпосылкой успешной адаптации к обучению в средней школе является решение главной задачи учения школьника – стать субъектом собственной учебной деятельности и психологическая готовность. Для этого необходимо понять смысл учения для себя, научиться осуществлять волевые учебные усилия, регулировать учебные приоритеты, заниматься самообразованием и др. Собственно познавательный учебный мотив становится

ведущим. Кроме устойчивой учебной мотивации у учащихся способствует адаптации низкий уровень тревожности, высокий уровень интеллектуального развития и благоприятные взаимоотношения со сверстниками.

Новое отношение к школе – это прежде всего, ответственная осознанная позиция субъекта внутришкольных отношений. Другое отношение к педагогам заключается в переходе от чи-

сто ролевых, комфортных со стороны ребенка отношений к отношениям межличностным. Внутригрупповая жизнь класса начинает формироваться и развиваться автономно от влияния взрослых. От ребенка потребуется определенная социальная зрелость, конструктивность во взаимоотношениях для того, чтобы занять статусное положение, наладить устойчивые эмоциональные связи со сверстниками.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Аткинсон Р.* Человеческая память и процесс обучения / под ред. Ю.М. Забродина, В.Ф. Ломова. – М.: Прогресс, 1980. – 528 с.
2. *Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л.* Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд. «Совершенство», 2020. – 352 с.
3. *Блага К., Шебек М.* Я – твой ученик, ты – мой учитель. – М.: Просвещение, 2021. – 143 с.
4. *Дональдсон М.* Мыслительная деятельность детей. – М.: Педагогика, 1985. – 191 с.
5. *Калмыкова З.И.* Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. – М.: Знание, 2020. – 96 с.

### FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN FOR TRANSITION TO THE SECONDARY SCHOOL LEVEL

**NEVEROVA Anastasia Sergeevna**

Primary School Teacher

**TSIGANOVA Galina Anatolievna**

Primary School Teacher

Gymnasium No. 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia

*The article considers adaptation of fifth-graders in the basic school, social readiness to a new stage and conditions of training, components of readiness to school training are allocated, specific forms of activity of schoolchildren, psychological factors, stages on formation of psychological readiness to transition to the secondary school are listed.*

**Keywords:** adaptation, personality functioning, child's readiness for learning, students' activities, comfort.