

УДК 376. 372.3.24

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

УСЕНКО Лилия Валерьяновна

кандидат педагогических наук, доцент

заведующий кафедрой дошкольного и начального школьного образования

Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки

педагогических работников при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики

МАТЕЕВА Айсулуу Райкановна

аспирант

Кыргызская академия образования

г. Бишкек, Кыргызстан

В представленной статье раскрывается, как за тысячелетнюю историю человечества в воспитании подрастающего поколения сложились две ветви воспитания: семейное и общественное. Каждая из них, представляя социальный институт общества, обладает своими специфическими возможностями в развитии и формировании личности ребенка. Уточняется, что семья и общественное воспитание имеют одни цели, интересы и способствуют социализации детей в обществе. Дан теоретический обзор научных исследований, определяющий доминирующую роль семейного, а также и общественного воспитания в инклюзивном образовании. Приведены конкретные примеры, практика, подходы в осуществлении инклюзивного образования и его значение в жизни детей с особыми нуждами.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дошкольная образовательная организация, семья, дети с ограниченными возможностями здоровья, социум, взаимодействие, государственный стандарт, компетенции, проблемы, условия.

Как сказано в 6 Правиле «Стандартных правил ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов» государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Они обязаны обеспечивать включение образования инвалидов в качестве неотъемлемой части в систему общего образования» [4].

В руководстве для учителей «Инклюзивное образование» Дэвид Бланкет пишет о том, что «Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом» [4].

Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми» (далее – Госстандарт) [1] является основным документом дошкольного образования, обязательным для всех типов и видов дошкольных образовательных организаций независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, Госстандарт основывается на принципах, определенных Конституцией Кыргызской Республики, Конвенцией о правах ребенка, Кодексом Кыргызской Республики о детях, законами Кыргызской Республики «Об образовании», «О дошкольном образовании», «О местном самоуправлении», «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также на принципах других нормативных правовых документов в области образования, здравоохранения и создания безопасной среды. Инклюзивная среда – среда обучения, в которой все обучающиеся с разными образовательными потребностями чувствуют себя комфортно и полноценно участвуют в образовательном процессе. Для созда-

ния инклюзивной среды образовательная организация должна учесть специальные образовательные потребности каждого ребенка, обеспечить условия для реализации этих потребностей в целях получения качественного образования; инклюзия – процесс работы с детьми со специальными нуждами; инклюзивное образование – образование, обеспечивающее его доступность для уязвимых категорий детей, в том числе со специальными нуждами, с учетом создания условий для их обучения.

Совместное (инклюзивное) образование признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и эффективное. Давайте рассмотрим положительные и отрицательные стороны.

Хотелось бы отметить положительные стороны инклюзивного образования:

- новый социальный подход к инвалидности;
- развиваются равные права и возможности вместо дискриминации;
- формирование в сообществе навыков толерантности (обычные дети получают возможность развить такие человеческие качества, как эмпатия, терпение, милосердие);
- инклюзивное образование, воспринимает ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования, раскрывая каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Для ребенка с ОВЗ:

- личностное развитие, развитие навыков коммуникации и социализации;
- взаимодействие с широким кругом людей, в том числе с теми, у кого нет ограничений по состоянию здоровья, т. е. обычными людьми (до появления инклюзивного образования возможность такого общения у людей с особыми потребностями практически отсутствовала, у большей части людей с различными отклонениями круг общения был ограничен близкими родственниками и другими посетителями центров реабилитации);
- возможность интеграции в обществе наравне с другими людьми, люди с особыми потребностями также могут посещать культурные мероприятия, например, выставки, музеи, представления в театре и многое другое;
- получение коррекционного, психологи-

ческого, социального сопровождения в период обучения и в дальнейшей жизни.

Таким образом, инклюзивное образование, в противовес обучению в специализированном учреждении эффективнее готовит ребёнка к будущей самостоятельной жизни в обществе. И от инклюзивного образования выигрывают все дети, не только дети с ОВЗ.

Авторы согласны с Л.В. Голубевой [3], что инклюзивное образование необходимо внедрять в образовательные учреждения, Кыргызская Республика не составляет исключения.

Тем не менее, нельзя внедрять инклюзию насильно – необходимо рассказать обществу о ней и попытаться побороть опасения и предубеждения. Инклюзия должна быть удобна и комфортна для всех участников образовательного процесса.

К большому сожалению, подавляющее большинство нашего общества пока не готово к появлению детей с ОВЗ в образовательных учреждениях. Они даже негативно относятся к появлению таких детей. Об этом говорится в Сборнике нормативно-правовых актов и материалов об инклюзивном образовании [6].

Консервативно настроенные родители здоровых детей часто выступают против того, чтобы вместе с их ребенком обучались дети с ОВЗ. У многих родителей возникает вопрос, как защитить обычных детей, которые вынуждены обучаться с детьми, имеющими отклонения в развитии. У окружающих людей не всегда получается победить в себе чувство брезгливости, граничащее с отвращением, при виде особенных детей. Они стремятся оградить своего ребёнка, от общения с такими детьми. У них возникает вопрос: почему обычные дети с ранних лет должны окунуться в эту, по сути, чужую беду. Получается, что, заботясь о комфорте детей с отклонениями в развитии, государство и образовательные структуры, лишают этого комфорта обычных детей.

Педагогам, чтобы практиковать инклюзивное образование, необходимы дополнительные знания, должна быть психологическая подготовка, нужно разрабатывать специальные адаптированные образовательные программы, тратить силы и время на работу

с детьми с ОВЗ, к чему педагоги не всегда готовы. Педагоги, которые привыкли к традиционным методам обучения, не готовы менять свои принципы.

В этом случае не комфортно и самому ребенку с ОВЗ, он понимает, что он не такой как все, и от этого он чувствует дискомфорт. При этом нормальные дети, не понимая жестокости, могут нанести непоправимый урон психике ребенка с ОВЗ [2].

Безусловно, в инклюзии больше плюсов, чем минусов. Имеющиеся недостатки данной системы образования являются скорее временными проблемами, чем минусами.

Существует ряд проблем внедрения модели инклюзивного образования в ДОО, среди которых.

Как заметила Л.В. Голубева инклюзивное образование не может быть эффективным без оснащения образовательного учреждения соответствующей материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования и т. д.) [3].

Финансовый вопрос стоит чрезвычайно остро: большинство образовательных учреждений не имеют средств, чтобы приобрести нужные материалы, как учебные, так и бытовые. На государственном уровне отсутствуют правовые и экономические нормы, которые необходимы для внедрения инклюзивного образования, или руководство не знает их.

Большинство педагогов недостаточно владеют информацией о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей с ОВЗ в процесс обучения и воспитания в ДОО.

Отсутствие у воспитателей и педагогов психологической готовности, опыта и навыков работы с такими детьми. Педагоги, не готовы менять свои принципы. Нет специальной подготовки педагогов ДОО, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии. Отсутствие у педагогов представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей. Инклюзивное образование не может быть эффективным без кадрового обеспечения соответствующими специалистами.

В штатном расписании образовательного учреждения общего типа таких специалистов, как сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги и медицинские работники не указаны.

Еще одной из проблем считается слабое методическое обеспечение: учебные планы и содержание обучения в ДОО не соответствуют особым образовательным потребностям ребёнка с ОВЗ. Требуется необходимость в разработке индивидуальных планов для «включения» детей. Опыта работы в инклюзивном пространстве и в дошкольных учреждениях практически нет, а также есть дефицит узкопрофильной методической литературы, по этой проблеме.

Барьером для инклюзивного образования становятся родители детей с ОВЗ и обычных детей.

Родители детей-инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержкой, часто не обладают достаточным объемом информации. А самое трудное то, что неготовность родителей здоровых детей к внедрению инклюзии в ДОО.

Мы считаем, как указано в «Руководстве для учителей. Инклюзивное Образование», что данные проблемы являются временными, так как от инклюзивного образования выигрывают все дети, не только дети с ОВЗ [4].

Сегодня педагог-воспитатель, осуществляющий инклюзивное образование должен обладать профессиональными компетенциями в этой области. Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ.

По мнению Л.В. Голубевой очень важна готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования ее можно определить через 2 основных показателя: профессиональную готовность и психологическую готовность [3].

Профессиональная готовность включает: информационную готовность; владение педагогическими технологиями; знание основ психологии и коррекционной педагогики; знание индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; готовность педагогов использовать вариативные формы и методы работы; готовность к повышению профессиональных знаний и умений.

Психологическая готовность – это: эмоциональное принятие детей; готовность включать детей с ОВЗ в деятельность и взаимодействие; удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Проанализировав специальную литературу, авторами были выделены следующие компетенции педагогов инклюзивных учреждений [2].

Гностическая компетенция предполагает, что воспитатель знает: нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивную практику, психологические теории развития детей, основы общей педагогики, основы специальной педагогики и психологии, основы возрастной и педагогической психологии, методики и технологии обучения и воспитания детей.

Деятельностная компетенция предполагает, что воспитатель определяет особенности детей с ОВЗ и разрабатывает в составе психолого-медико-педагогического консилиума адаптированную образовательную программу; определяет педагогические средства, с помощью которых будут достигнуты цели и задачи (*методы, приемы, технологии*); определяет предметно-развивающую среду, на базе которой будет происходить решение образовательных задач; организует образовательную деятельность; осуществляет ана-

лиз организованной им образовательной деятельности.

В коммуникативной компетенции, по мнению Ч.А. Жумагуловой, Т.А. Осмокеевой и др. находятся способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности (терпение, принятие, привыкание); умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых, а также помочь детям в новой ситуации, в разрешении конфликтов, выстраивание партнерских отношений с родителями, чтобы обеспечить оптимальную поддержку [5].

Согласно нормативно-правовым актам и материалам об инклюзивном образовании [6] педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать *высоким уровнем регуляции своей деятельности*, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать грамотные решения. Быть деликатным и тактичным.

Таким образом, готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств.

И как говорится в «Пособии для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами» [8] не каждый педагог, воспитатель, просто человек готов к работе с детьми ОВЗ. Но, не смотря на все условия и трудности, самое главное – заинтересованность педагога в работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание особенного ребёнка в дошкольном учреждении интересным и полезным для него. Дети должны быть ВМЕСТЕ.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный образовательный стандарт КР «Дошкольное образование и уход за детьми», утвержденный Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 363 от 29.06.2020 г.
2. Инклюзивное образование. – URL:<http://www.deti.rian.ru/grani>.
3. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт /сост. Л.В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95 с.
4. Понимание и удовлетворение нужд детей в Инклюзивных классах. Руководство для учителей. Инклюзивное образование, раздел основного образования. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры / Рой Макконки, Анна Мария Бернад де Коста (ЮНЕСКО) – Париж, 1997.

5. Развитие инклюзивного образования в Центральной Азии / Ч.А. Джумагулова, Т.А. Осмокеева, М.М. Эсенгулова. – Бишкек, 2007. – 150 с.
6. Сборник нормативно-правовых актов и материалов об инклюзивном образовании. – Бишкек, 2001.
7. Чжен И.Н., Барсанаева Д. Опыт реализации инклюзивного образования в Кыргызстане // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2013. – Вып. 3. (посвящен 130-летию И. Арабаева).
8. Школа, открытая для всех. Пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами. – М., 2003. – 36 с.

**INCLUSIVE EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION
OF STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION
IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

USENKO Lilia Valerianovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Head of Preschool and Primary School Education Department

The National Institute for Advanced Training and Retraining of Educators of the Ministry
of Education of Pedagogical Staff of the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic

MATEYEVA Aisuluu Raikanovna

Postgraduate student

Kyrgyz Academy of Education

Bishkek, Kyrgyzstan.

The article reveals how in the millennial history of mankind in the upbringing of the younger generation there have been two branches of education: family and society. Each of them, representing a social institution of society, has its own specific capabilities in the development and formation of the child personality. It is specified that family and social upbringing have the same goals, interests and contribute to the socialization of children in society. There is a theoretical review of scientific research that determines the dominant role of family as well as public education in inclusive education. Specific examples, practices, approaches in the implementation of inclusive education and its importance in the lives of children with special needs are given.

Key words: inclusive education, preschool educational organization, family, children with disabilities, society, interaction, state standard, competencies, problems, conditions.