

УЧАСТИЕ В ДВИЖЕНИИ «АБИЛИМПИКС» КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ГЕВОРКЯНЦ Жанна Амазасповна

кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель
Северо-Осетинский педагогический колледж
г. Владикавказ, Россия

Одним из значимых моментов адаптации студентов к образовательной деятельности в педагогическом колледже является формирование профессиональной мотивации. Материалы статьи посвящены вопросам создания условий для формирования профессиональной мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Традиционные методики работы над профессиональные мотивации не всегда способствуют эффективному протеканию этого процесса, в связи с этим в статье, в качестве современного альтернативного средства, рассматривается участие студентов специальности «Дошкольное образование» в движении «Абилимпикс».

Ключевые слова: профессиональная мотивация, мотивы профессиональной деятельности, Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс», ограниченные возможности здоровья.

Начало обучения профессионального уровня бывших школьников связано с определенными изменениями в организации их жизни: снижается уровень внешнего контроля за их деятельностью; изменяется содержание самой деятельности; мотивы учения дополняются и переплетаются с профессиональными.

Для того чтобы студент был удовлетворен результатами своей учебной деятельности, он должен научиться её самоорганизовывать и контролировать, а для этого необходима достаточно выраженная мотивация учения со стороны самого обучающегося. Поэтому на данном этапе адаптации, особенно важным становится процесс мотивированности студентов. Д. Макклелланд уточняет, что проблеме становления профессиональной мотивации студенческой молодежи, и, особенно студентов – будущих педагогов, уделяется особое внимание в педагогике и педагогической психологии, так как именно в этой области наиболее ярко проявляются моменты взаимодействия личности и профессии, где образовательный процесс приобретает ведущее значение [8, с.1].

По мнению А.К. Марковой, применительно к учебной деятельности студентов под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Професси-

ональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности [9].

Мотивы профессиональной деятельности связаны с актуальными потребностями личности (получение образования, саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса и т. д.), удовлетворяемых посредством выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению будущей профессиональной деятельности.

Е.П. Ильин отмечает, что одной из причин низкой мотивации к учебной деятельности, является отсутствие отчетливого образа представления о будущей профессии. Студенты не всегда понимают, какие знания и навыки им необходимы для будущей профессиональной деятельности. Если студенты разбираются в том, что за профессию они выбрали и считают ее достойной и значимой для общества, это, безусловно, влияет на то, как складывается его учебная деятельность [5].

В психолого-педагогической литературе достаточно подробно описаны традиционные методики развития профессиональной мотивации у студентов:

- погружать студентов в профессиональную среду на начальном этапе обучения [10];
- включение студента в различные виды

профессионально-ориентированной учебной деятельности [1];

- максимальная практикоориентированность обучения [2];

- широкое использование различных образовательных технологий [4];

- организация профессиональной практики [3];

- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего специалиста [6].

Но традиционные методики не всегда обеспечивают формирование высокого уровня мотивации современных студентов, что требует поиска наиболее эффективных технологий, одной из которых выступает движение «Абилимпикс». Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» позволяет людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сориентироваться в мире профессий сориентироваться в мире профессий и раскрыть свои таланты, другими глазами взглянуть на свои способности.

В республике Северная Осетия – Алания региональный чемпионат «Абилимпикс» впервые был проведен в 2017 г. Чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» являются частью президентской платформы «Россия – страна возможностей» и реализуются в рамках проекта «Образование». Последние годы в Северной Осетии его популярность заметно растет. В сравнении с первым годом, в настоящее время количество участников увеличилось в 3 раза с 42 до 117, а число компетенций в 2 раза с 6 до 14.

Северо-Осетинский педагогический колледж присоединился к движению «Абилимпикс» вначале в качестве участников волонтерского движения, что позволило постепенно ознакомить студентов с особенностями организации регионального чемпионата, помочь осознать важность и необходимость такого участия для профессионального развития. Впервые в 2024 г. в республики на базе колледжа работала площадка для компетенции «Дошкольное воспитание», подготовлены эксперты, обладающие навыками работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Профессия воспитателя детей дошкольного возраста является

одной из востребованных профессий и позволяет людям с ограниченными возможностями здоровья освоить компетенции воспитателя и активно включиться в образовательную деятельность детского сада.

Процесс мотивации студентов начался с отборочного этапа подготовки к чемпионату, когда обучающихся ознакомили с движением «Абилимпикс», его идеями и принципами, просмотрели видеоматериалы прошлых чемпионатов, содержанием конкурсных заданий. В процессе подготовки студентов к конкурсному заданию мы мотивировали их тем, что объясняли возможность повысить качество их профессиональных навыков и умений, так как участие в чемпионате предполагало освоение новых технологий образовательной деятельности.

Участники чемпионата должны продемонстрировать уровень освоения следующих видов деятельности, определенных ФГОС СПО по данной специальности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Конкурсные задания предполагали:

1. Разработку и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста с включением игрового упражнения с развивающим пособием.

2. Разработку и проведение индивидуальной работы по речевому развитию старших дошкольников (закрепление лексико-грамматических навыков) с использованием дидактического игрового оборудования, и оформление буклета с педагогическими рекомендациями для родителей.

Критерии оценки не снижали требования к методической грамотности проведения заданий. Адаптация заданий заключалась в увеличении времени выполнения заданий.

Ход проведения и результаты чемпионата широко рекламировались в учебных группах специальности «Дошкольное образование» педагогического колледжа, что не только позволило создать условие для дополнительной мотивации студентов данной специальности, но повысило уровень самоопределения, самоуважения студентов-участников с ограниченными возможностями здоровья, а так же их уровень социального статуса в учебной группе.

Таким образом, движение «Абилимпикс» востребовано самой жизнью и ежегодно пополняется новыми компетенциями. Оно про-

никнуто гуманным духом и высокой целью интегрировать людей с ограниченными возможностями здоровья в обычную жизнь и социокультурное пространство, дать им возможность проявить себя, почувствовать поддержку тех, кто находится рядом.

Это конкурсы, которые способствуют:

- обеспечению эффективной профессиональной ориентации и мотивации лиц с ОВЗ к получению профессионального образования;

- повышению качества и доступности профессионального образования для людей с ОВЗ;

- повышению уровня профессионального мастерства студентов с ОВЗ посредством внедрения лучших практик движения «Абилимпикс» в образовательный процесс педагогического колледжа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ведута О.В. Формирование учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования технического профиля: методическое пособие. – Тюмень: Титул, 2011. – 76 с.
2. Геворкянц Ж.А. Практикоориентированный подход к формированию компетенций будущего педагога дошкольного образования // Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника: Сборник научных статей по итогам Первой Московской Международной научно-практической конференции, посвященной Дню дошкольного работника (25 сентября 2020 г.): [Сборник] / сост. Ю.В. Чельшева. ГАОУ ВО МГПУ. – М.: Перо, 2020. – С. 64-67.
3. Жуйкова Т.П. Формирование профессиональной направленности у студентов педагогического колледжа средствами педагогической практики // Молодой ученый. – 2013. – № 9(56). – С. 365-368.
4. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 161-164. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 03.08.2024).
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с.
6. Колесник Н.Е. Формирование профессионально важных качеств у учащихся СПО // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). – Уфа: Лето, 2011. – С. 93-96.
7. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2021-2030 годы, утвержденная Организационным комитетом Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс (протокол от 18 августа 2021 г. №АБ-9/05пр).
8. Макклелланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007. – 669 с.
9. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
10. Цветкова Р.И. Мотивационная сфера личности студента как субъективно-развивающаяся система. – Хабаровск: Гриф УМО, 2006. – 124 с.

PARTICIPATION IN THE ABILIMPIX MOVEMENT AS A WAY TO PROFESSIONALLY MOTIVATE STUDENTS WITH DISABILITIES

GEVORKYANTS Zhanna Amazaspovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor, lecturer

North Ossetian Pedagogical College

Vladikavkaz, Russia

One of the significant moments of students' adaptation to educational activities at the pedagogical college is the formation of professional motivation. The materials of the article are devoted to the creation of conditions for the formation of professional motivation of students with disabilities. Traditional methods of working on professional motivation do not always contribute to the effective course of this process, in this regard, the article considers the participation of students of the specialty «Preschool Education» in the «Abilimpix» movement as a modern alternative means.

Keywords: professional motivation, motives of professional activity, Abilimpix Professional Skills Championship, limited health opportunities.