

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

АФАНАСЬЕВА Ольга Юрьевна

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой английской филологии

ФЕДОТОВА Марина Геннадьевна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры английского языка и методики обучения английскому языку

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Россия

В статье обосновывается необходимость развития эмоционального интеллекта учителя иностранного языка в целях его профессионального и личностного развития. Определяется место технологии развития эмоционального интеллекта в современном информационном образовательном контексте. Выявляется связь эмоционального интеллекта с вербальным поведением будущего учителя иностранного языка, находящим отражение в выборе адекватных средств на всех языковых уровнях.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, образовательная технология, технология развития эмоционального интеллекта, профессиональная деятельность учителя, информационное пространство, партисипативность.

Направленность современного педагогического образования на формирование активной, конкурентоспособной, мобильной личности, адаптированной к функционированию в информационном пространстве и отвечающей различным вызовам современного общества, предполагает не только овладение предметным содержанием, но и особыми профессиональными умениями и навыками, которые позволяют достичь как личностного, так и профессионального успеха в решении задач, поставленных образовательным процессом.

Следует признать, что современная школа как никогда нуждается в учителе, который может эффективно реализовывать комплекс образовательных технологий, обеспечивая тем самым достижение высокого качества итогового образовательного продукта. Это требует от современной педагогической науки поиска путей повышения уровня подготовки учителя в виде создания новых гибридных технологий, которые сочетали бы в себе преимущества традиционных и современных подходов, цифровых и гуманитарных технологий, что позволило бы обеспечить постоянное развитие личностного и профессионального потенциала будущего учителя.

В настоящее время успех и эффективность работы учителя во многом определяются становлением системы отношений «учитель – ученик». Игнорирование этих отношений, часто обусловленное недостаточным уровнем сформированности эмоционального интеллекта учителя, может привести к утрате специфики педагогической деятельности, которая заключается в интеракции всех участников образовательного процесса. В условиях роста интереса педагогической науки и практики к закономерностям информационного пространства и информационным технологиям (особенно в текущей ситуации, настоятельно требующей применения элементов дистанционного обучения) повышается опасность пренебречь этой важной составляющей педагогического процесса, в то время, как только продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса может обеспечить гуманизацию педагогической деятельности. Данная проблема может быть решена, в частности, на основе применения технологии развития эмоционального интеллекта будущего педагога.

Следовательно, развитие эмоционального интеллекта учителя средствами соответствующей технологии неизбежно детерми-

нирует установление партисипативных отношений с обучающимися с учетом их потребностей и интересов, что имеет огромное значение, так как партисипативность педагогического процесса – важнейшее требование современной педагогики, в соответствии с которым обучающиеся становятся субъектами образования, наряду с учителем принимающими активное участие в постановке целей образования, выборе средств, методов и технологий обучения.

Существует множество подходов к определению эмоционального интеллекта, что свидетельствует о сложности данного понятия. В нашем исследовании мы придерживаемся точки зрения, в соответствии с которой эмоциональный интеллект рассматривается как способность получать и интерпретировать информацию, скрытую в эмоциях, с целью принятия решений, развития мышления и интеллектуального роста [2; 3]. В структурном отношении эмоциональный интеллект представляет собой совокупность интеллектуального, эмоционально-эмпатийного и социального компонентов. Такое представление компонентного состава эмоционального интеллекта существенно важно для последующей разработки технологии его развития и ее последующей реализации в педагогической практике [1].

Овладение умениями эмоционального интеллекта в конечном счете обеспечивает становление социального поведения человека благодаря формированию его способности ставить себя на место другого человека, произвольной эмоциональной чувствительности, сбалансированности межличностных отношений. Предмет «Иностранный язык» имеет огромный потенциал в плане интеллектуального и личностного развития обучающихся, поскольку активизирует их коммуникативно-рефлексивные качества, находящие выражение в конечном итоге в лингвистических средствах изучаемых языков. Иными словами, сформированность эмоционального интеллекта проявляется в вербальном поведе-

нии участников коммуникативного процесса, а именно в выборе наиболее адекватных неимпозитивных стратегий общения, соблюдении правил и норм речевого этикета, корректном ситуативном употреблении языковых единиц на всех уровнях языка и т. п.

Сказанное непосредственно относится к учителю иностранного языка, так как именно через язык и благодаря ему передается весь спектр человеческих чувств и отношений – как положительных, так и отрицательных. Так, язык может транслировать, с одной стороны, эмпатию, чуткость и доброжелательность педагога, а другой стороны, его бестактность, неспособность ориентироваться в мире значимых для ученика переживаний и принимать его оценки, что затрудняет преодоление негативных стереотипов и установок как в деятельности учителя, так и в поведении обучающегося. В результате по причине недостаточного уровня развития эмоционального интеллекта учителя возникают препятствия для актуализации скрытых резервов развития личности ученика и антиципации его поведения в определенных ситуациях.

Таким образом, развитый эмоциональный интеллект – это ключ к успешной профессиональной деятельности учителя иностранного языка, в которой организация непосредственного иноязычного «диалогического» общения с использованием технологии развития эмоционального интеллекта играет ведущую роль в обучении и развитии личности ученика, что вовсе не исключает, а даже подразумевает использования электронных средств обучения.

Технология развития эмоционального интеллекта в контексте иноязычного обучения диктуется общими методическими принципами и требованиями к преподаванию иностранного языка как отдельной академической дисциплины, спецификой изучаемого языка и особенностями языковой репрезентации эмоционального интеллекта в каждой отдельной лингвокультуре.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева О.Ю., Смирнова М.В., Федотова М.Г. Эмпатийно-партисипативная компетенция будущего учителя // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 5. – С. 7-19.

2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 650 с.
3. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.H. Emotional Intelligence: new ability or eclectic traits. American Psychologist. Sep. 2008. Vol. 63. P. 503-517.

EMOTIONAL INTELLIGENCE OF A FUTURE TEACHER

AFANASIEVA Olga Yurievna

Grand PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Head of the Department of English Philology

FEDOTOVA Marina Gennadiyevna

PhD in Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of English and English teaching methods
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

The article substantiates the need for the development of the emotional intelligence of a foreign language teacher for the purpose of his professional and personal development. The place of technology for the development of emotional intelligence in the modern information educational context is determined. The relationship between emotional intelligence and the verbal behavior of a future foreign language teacher is revealed, which is reflected in the choice of adequate means at all language levels.

Key words: emotional intelligence, educational technology, technology for the development of emotional intelligence, teacher's professional activity, information space, participation.

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АНДРЕЕВА Ирина Анатольевна

магистрант, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
учитель-логопед, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»

Научный руководитель:

ДОРОФЕЕВА Татьяна Анатольевна

кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Россия

Статья посвящена особенностям исследования речевых нарушений у детей-билингвов старшего дошкольного возраста (детей говорящих на двух и более языках).

Ключевые слова: билингвизм, двуязычие, второй язык, родной язык, речевая среда, бикультурность.

Цель: исследование и коррекция речевых нарушений у детей-билингвов старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: интерпретационные: количественный и качественный анализ результатов исследования.

Современное российское общество переживает значительные миграции населения, как

следствие, проживание некоренного населения в русскоязычной среде, в которой мигранты, в большинстве случаев, не утрачивают родного языка. Речь детей-мигрантов дошкольного возраста формируется в условиях билингвизма. Самый часто встречающийся тип двуязычия в России является национально-русский язык, который усваивается при непосред-