



ISSN 2310-9300

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

В ы п у с к 3

Москва 2024

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

Материалы
научно-практических конференций
по педагогике

Учредитель: Волкова М.В.

Главный редактор: Волкова М.В., доктор педагогических наук

Педагогика современности. – 2024. – Выпуск 3(30). Часть 2. – 88 с.

В этом выпуске представлены материалы XIX международной научно-практической конференции «Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики» (г. Москва, Россия, 15 ноября 2024 г.) и III международной научно-практической конференции «Педагогика современности: дошкольное образование (теория и практика)» (г. Москва, Россия, 15 ноября 2024 г.)

Конференции организованы при участии ИП Гаврилова А.Н.

Периодичность: 1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:

г. Москва, Россия

E-mail: 551045@mail.ru

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов.

Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы

XIX Международной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»

(г. Москва, Россия, 15 ноября 2024 г.)

Седых Т.В., Брикман К.В. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.....	7
Сергеев А.Э., Параскевов А.В. Практика применения методов анализа больших данных....	14
Скрипко Ю.А. Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики в обучении математике.....	17
Слепцов Ю.А. Кочевой лагерь: первые шаги.....	19
Слепцов Ю.А. Кочевой лагерь: применение национальных игр.....	22
Сорокина Т.А., Малкова З.И. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе.....	24
Строкова Е.М. Сущность и содержание современной российской системы социальной защиты в условиях деструктивной среды.....	27
Суслова Е.А. Преимущества и недостатки дистанционного обучения будущих педагогов средствами цифровых технологий	32
Сухина Ю.В., Стрельцова М.А., Малиновская О.В. Волейбол – путь к успеху.....	34
Тимошенко Т.А. Педагогические условия формирования ценностного отношения к волонтерской деятельности у старших школьников.....	37
Тимошенко А.И., Нижегородцева Е.А. Технология педагогического взаимодействия при формировании субъектно-развивающей профессиональной подготовки в медицинском колледже.....	41
Уманец С.Ф., Подкорчук О.Л. Педагогическая картина мира педагога в системе дополнительного образования.....	45
Федотова Е.К. Влияние цифровых технологий на психическое здоровье и обучение учащихся....	47
Фролова Т.П. Использование денотатных карт для развития познавательных способностей студентов.....	50
Хохлова К.Ю. Анализ проблемы психологического благополучия студентов среднего профессионального образования, склонных к девиантному поведению.....	53
Шульц О.В., Потапова О.Ю. Природа – источник здоровья.....	56

Материалы
III Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (теория и практика)»
(г. Москва, Россия, 15 ноября 2024 г.)

Гридусова К.С., Калашников Н.В. Модульный подход в организации развивающей предметно-пространственной среды по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.....	59
Калинина Р.А., Демина М.И. Развивающая предметно-пространственная среда как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей.....	64
Новицкая Л.Ф., Закирова М.Н. Формирование мотивации к учебной деятельности дошкольников с помощью технологической карты «Индивидуальный маршрут в постановке звука».....	66
Редкус Н.М., Мартынова Т.А. Семейный клуб как эффективная форма сотрудничества и просвещения родителей в дошкольном образовательном учреждении.....	69
Садовникова Е.Н., Поленова Е.А. Детская литература в развитии творческого мышления детей в дошкольном возрасте.....	72
Смирнова К.Ю. Организация непрерывной педагогической практики в области экологического образования в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	74
Уварова Н.Ю., Шипилова А.В. Применение эффективных технологий в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.....	79
Фисоченко В.А. Особенности организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста в пространстве музея.....	81
Хамидуллина Э.Р. Взаимодействие специалистов в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	85

CONTENT

Materials of the XIX International Scientific and Practical Conference

«PEDAGOGY OF MODERNITY: TOPICAL ISSUES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL THEORY AND PRACTICE»

(Moscow, Russia, 15 November 2024)

Sedykh T.V., Brikman K.V. Peculiarities of formation of communicative universal learning actions of junior schoolchildren in extracurricular activities.....	7
Sergeev A.E., Paraskevov A.V. The practice of using big data analysis methods.....	14
Skripko Yu.A. Pedagogy of the present: topical issues of psychological and pedagogical theory and practice of mathematics teaching.....	17
Sleptsov Yu.A. Nomadic camp: first steps.....	19
Sleptsov Yu.A. Nomadic camp: application of national games.....	22
Sorokina A.T., Malkova Z.I. Health-saving technologies in primary school lessons.....	24
Strokova E.M. The essence and features of the modern Russian social protection system in a destructive environment.....	27
Suslova E.A. Advantages and disadvantages of distance learning for future teachers using digital technologies.....	32
Sukhina Yu.V., Streltsova M.A., Malinovskaya O.V. Volleyball is the way to success.....	34
Timoshenko T.A. Pedagogical conditions for the formation of a value attitude to volunteering among senior schoolchildren.....	37
Timoshenko A.I., Nizhegorodtseva E.A. The technology of pedagogical interaction in the formation of subject-developing professional training in a medical college.....	41
Umanets S.F., Podkorchuk O.L. The pedagogical picture of the world in the system of additional educational.....	45
Fedotova E.K. The impact of digital technology on mental health and student studying.....	47
Frolova T.P. The use of denotation cards for the development of cognitive abilities of students.....	50
Khokhlova K.Yu. Analysis of the problem of psychological well-being of students of secondary vocational education who are prone to deviant behavior.....	53
Shultz O.V., Potapova O.Yu. Nature is a source of health.....	56

Materials of the III International Scientific and Practical Conference
«**PEDAGOGY OF THE PRESENT: PRESCHOOL EDUCATION**
(theory and practice)»
(Moscow, Russia, 15 November 2024)

Gridusova K.S., Kalashnikov N.V. A modular approach in the organization of a developing subject-spatial environment on civil and patriotic education of preschoolers.....	59
Kalinina R.A., Demina M.I. The developing subject-spatial environment as a means of supporting the initiative and independence of children.....	64
Novitskaya L.F., Zakirova M.N. Formation of motivation for educational activities in preschoolers through the use of the technological map «Individual route in sound articulation».....	66
Redkus N.M., Martynova T.A. Family club as an effective form cooperation and education of parents in preschool educational institution.....	69
Sadovnikova E.N., Polenova E.A. Children`s literature in the development of creative thinking in preschool children.....	72
Smirnova K.Yu. Organization of continuous pedagogical practice in the field of environmental education in a pre-school educational institution.....	74
Uvarova N.Yu., Shipilova A.V. Application of effective technologies in conditions of inclusive education in preschool educational institution.....	79
Fisochenko V.A., Vasilieva M.I. Features of the organization of experimental activities of preschool children in the museum space.....	81
Khamidullina E.R. Collaboration of specialists in a mixed age group compensating orientation for children with disabilities.....	85

Материалы
XIX Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»
(г. Москва, Россия, 15 ноября 2024 г.)

УДК 373

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СЕДЫХ Татьяна Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент
БРИКМАН Ксения Владимировна
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск, Россия

Работа представляет результаты теоретического анализа по проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. В ходе анализа было выявлено, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников происходит успешнее во внеурочной деятельности. Представлены ключевые особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности, описаны этапы и инструменты формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Ключевые слова: начальная школа, младшие школьники, универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, внеурочная деятельность.

Введение. Одним из ключевых аспектов современного этапа развития системы образования в Российской Федерации является создание и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). В рамках последних изменений ФГОСов особое внимание государство и общество уделяют развитию навыков у обучающихся, способствующих их «гибкому развитию», таких как критическое мышление, работа в команде, ведение переговоров, управление людьми и другие (Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024). – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/>

?docbody=&nd=102162745). Согласно ФГОСу и Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», универсальные учебные действия должны быть освоены на различных уровнях образования, начиная с начальной школы. На уровне начальной школы особое значение приобрели универсальные учебные действия, включая коммуникативные универсальные учебные действия (далее КУ-УД) [3]. Коммуникативные универсальные учебные действия помогают детям развивать навыки эффективного общения, учат принимать и давать обратную связь, сотрудничать в группе, решать конфликты и т. д.

Сдача всероссийских проверочных работ (ВПР) младшими школьниками требует от них не только знания предметов, но и умения аргументировать свои ответы, описывать свои

мысли и выстраивать аргументированные цепочки рассуждений. Участвуя в групповых проектах, учащиеся практикуют навыки командной работы, распределение обязанностей, обмена идеями и решения конфликтов. Все это невозможно без хорошего владения коммуникативными универсальными учебными действиями.

Национальные исследования качества образования также обращают внимание на значимость сформированности соответствующих коммуникативных действий у обучающихся. Современный мир требует от образования не только передачи знаний, но и формирования личностных качеств, необходимых для успешной интеграции в общество. Именно поэтому развитие коммуникативных универсальных учебных действий должно быть одним из приоритетов при проектировании и реализации современного образовательного процесса с младшими школьниками.

Развитие коммуникативных УУД у младших школьников является актуальным вопросом, поскольку степень формирования данных умений не только влияет на успеваемость детей, но и на их социализацию и личностное развитие [6]. Учитывая, что период начальной школы – достаточно сложный этап в развитии ребенка. В это время происходит адаптация ребенка к образовательной программе, новым людям (одноклассники, учителям и др.), среде образовательной организации. Уровень подвижности нервных процессов возрастает, что приводит к увеличению эмоциональной возбудимости и беспокойства. Важно отметить, что в этот период возникает не мало конфликтов среди школьников на почве неумения ясно, точно излагать свои мысли. Если этот период будет неблагоприятным, то возможно, прохождение этого этапа может препятствовать не только личностному развитию, но и снизить эффективность усвоения учебного материала.

Коммуникация является одним из важнейших навыков, который должен развивать обучающийся, так как это позволит ему успешно взаимодействовать как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни. А если говорить о перспективах с точки зрения профессиональных навыков, то современное общество нуждается в специалистах, кото-

рые способны работать в коллективе, аргументированно высказывать свою точку зрения, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером [2], это обеспечит им конкурентоспособность, мобильность на рынке труда после выпуска из школы. Эта концепция подчеркнута в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который выделяет важность обеспечения образовательных условий, отвечающих потребностям и возможностям каждого обучающегося [1].

Изложение основного материала статьи. Универсальные учебные коммуникативные действия младших школьников, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), представляют собой способы взаимодействия и общения учащихся друг с другом и с учителем в процессе обучения. Кроме того, формирование коммуникативных универсальных учебных действий способствует развитию личности ребенка, его самооценке и самореализации. Уверенность в своих коммуникативных навыках поможет детям успешно взаимодействовать с окружающим миром, достигать поставленных целей и саморазвиваться. КУУД включают в себя:

1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления [3].

2. Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом

участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы [3].

Данные действия играют важную роль в формировании социальных навыков, развитии личности и успешном обучении младших школьников согласно требованиям современного образования, они формируются не только в учебной деятельности, но и внеурочной.

В своих исследованиях О.А. Дроздова говорит о том, что коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников включают в себя следующее: ключевые умения слушать и понимать друг друга, эффективную работу в группе; речевые действия для регуляции деятельности; установление доверительных отношений и умения организации общения во времени, а также преодоление барьеров в коммуникации.

Рассмотрев видения авторов к коммуникативным действиям, можно сказать, что коммуникативные умения являются ключевыми для эффективного взаимодействия и сотрудничества в любом контексте, будь то образование, работа или личные отношения.

Авторы подчеркивают разные аспекты коммуникативных действий. Некоторые акцентируют внимание на важности активного слушания и эмпатии, другие - на способности четко и ясно выражать свои мысли и идеи.

Несмотря на различия в подходах, все авторы согласны, что коммуникативные действия можно и нужно развивать, и улучшать. Это требует практики, обратной связи и постоянного самосовершенствования.

Важность эффективных коммуникативных действий в современном мире не может быть

переоценена, поскольку они являются основой для успешного взаимодействия в разнообразных сферах жизни.

Из анализа работ ученых (И.Б. Барахоева, Ю.М. Белозерова, К.Ф. Богатырева и других) можно заключить, что с начала XXI в. и по настоящее время ведутся исследования в области формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в учебной работе и внеурочной деятельности.

Авторы, Л.В. Байбородова, П.В. Степанов и другие, занимались проблемами организации различных видов деятельности обучающихся после уроков, которые способствовали социализации личности ребенка. В их работах рассматривались вопросы умения школьников работать в коллективе, взаимодействия друг с другом и многие другие аспекты. Это помогло уточнить понятие «внеурочная деятельность» путем систематизации современных представлений об этом явлении и выявить особенности ее организации в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся начальной школы.

Формирование коммуникативных действий у младших школьников во внеурочной деятельности – это сложный и многогранный процесс, требующий профессионального подхода и педагогической грамотности. Каждый этап этого процесса имеет свои особенности и задачи, которые помогают развивать у детей навыки активного общения, слушания, взаимодействия и решения конфликтных ситуаций. А.И. Балашова [1] выделяет следующие этапы:

Первый этап – дети учатся правилам и нормам общения. Педагог объясняет основные принципы взаимодействия, учит детей речевому этикету и проводит ролевые игры, чтобы помочь им научиться слушать друг друга и эффективно взаимодействовать в группе. Например, можно провести круг сообщества или круг поддержки на тему «Какие правила и нормы общения нам помогают дружить в классе». Дети могут вместе создать список правил для определенной ситуации (например, игры или урока) и обсудить, почему эти правила важны, а на раунде ответственности взять на себя один из пунктов по реализации или поддержки озвученных

правил. Круг сообщества эффективен тем, что дети самостоятельно предлагают варианты решения «проблемы» и берут на себя ответственность за их реализацию. Так же можно провести деловую игру «Правила в действии», то есть провести симуляцию ситуации, где дети должны применить правила в реальном контексте и обсудить результаты. Сюда можно отнести совместный просмотр фильмов или мультфильмов на тему несоблюдение правил общения, например серии из м/ф «Лунтик», где пиявка часто ведет себя агрессивно или гусеницы Вупсень и Пупсень никого не слушают и что потом с ними происходит, и т. д.

На этом этапе дети учатся основным правилам взаимодействия и общения; формируются представления о том, как вести себя в группе и какие поведенческие нормы следует соблюдать; учатся уважать мнение других и выражать свои мысли без нарушения правил, брать на себя ответственность за свое поведение.

На втором этапе обучения фокус будет на развитии навыков невербальной коммуникации. Педагогу рекомендуется проводить игры, которые помогут детям улучшить свои навыки в жестах, мимике, интонации и движениях тела. Здесь можно использовать упражнение «Зеркало»: Дети попарно повторяют движения своего партнера, улучшая наблюдательность за невербальными сигналами. Или деловая игра «Мимика и жесты», где дети передают определенные эмоции только с помощью мимики и жестов. Так же можно подготовить фотокарточки с различными эмоциями: злость, радость, вина и т. д. для запоминания эмоциональных изменений на лице у человека. Дети научатся распознавать выражение лица и понимать намеки невербального общения, а также активно отвечать на них и адекватно реагировать на невербальные сигналы других людей.

Третий этап направлен на развитие умений устной коммуникации. На этой стадии преподаватель проводит занятия, нацеленные на формирование умений выступать перед публикой и активно участвовать в дискуссиях. Для развития умений устной коммуникации можно поиграть в ролевую игру «Импровизация»: преподаватель задает некую ситуацию, дети принимают на себя роль какого-либо персонажа, подходящего для этой ситуации, общаются

и решают задачи в ходе импровизированной ситуации. Или альтернативным вариантом можно провести деловую игру «Презентация продукта»: дети могут представлять выдуманный продукт перед группой, таким образом, развивая умение убедительно выражать свои мысли. В ходе занятий дети учатся выражать свои мысли четко и аргументированно, уметь слушать партнера и вести диалог, а также адекватно реагировать на критику и конструктивную оценку, осваивают навыки аргументации и объяснения своей точки зрения.

Четвертый этап – формирование навыков слушания и восприятия информации. На этом этапе педагог проводит различные тренинги, направленные на развитие навыков слушания и умения воспринимать информацию из разных источников. В качестве игры можно провести интервью друг у друга, задавая вопросы и активно слушая ответы. Здесь дети учатся активно слушать, выделять главное, задавать вопросы и участвовать в диалоге, развивая, умение адекватно, конструктивно реагировать на полученную информацию, без осуждения и оценки партнера.

Пятый этап включает в себя формирование навыков по разрешению конфликтных ситуаций. На данном этапе педагогу можно организовать игры и тренинги, целью которых является развитие управления поведением партнера, умения находить компромиссные решения и решать конфликты без насилия и агрессии. На этом этапе можно взять любую игру, связанную с коммуникацией и поиском единого решения, например разделив детей на несколько групп и раздать разное количество ресурсов (одной группе дать синий карандаш и ножницы, другой группе дать зеленый карандаш и линейку, а третьей группе дать красный карандаш и белый листок, и циркуль) и дать одно задание всем «Нарисовать три разноцветных круга радиусом 5 см, вырезать их за 4 минуты». Таким образом детям необходимо понять, что нужно обмениваться ресурсами. В ходе игры дети учатся договариваться, выражать свои эмоции, разрешать конфликты конструктивно и эффективно, так же дети учатся находить компромиссы, выслушивать точки зрения других и находить общее решение проблемы, развивают навыки эмпатии и понимания позиции других людей.

Все эти этапы должны быть проведены поэтапно и систематически, с использованием разнообразных методик и приемов работы с младшими школьниками, а педагог должен обладать активной позицией, с высоким уровнем коммуникативной компетентности и навыками урегулирования конфликтных ситуаций. Так же важен опыт педагога в проведении деловых и ролевых игр, направленных на развитие коммуникации, так как от опыта ведущего в играх зависит ход и эффективность получаемых навыков у детей.

В настоящее время практикующие педагоги используют различные инструменты при формировании коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Можно утверждать, что организация игровой и проектной деятельности способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Первым из них является игровая деятельность. Очень часто игра является ведущим методом работы с младшими школьниками, так как она способствует развитию воображения, творческого мышления и коммуникативных умений. Игровая деятельность оказывает значительное влияние на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у детей. Говоря о внеурочной деятельности, которая основана на игровых методах, то можно сказать, что она способствует более свободной и непринужденной атмосфере, что позволяет детям более эффективно развиваться с разных сторон. Игровая форма в рамках внеурочной деятельности будет способствовать развитию следующих навыков:

1. Коммуникативные.

В процессе игры дети общаются друг с другом, что помогает им развивать навыки общения и активного слушания. Они учатся выражать свои мысли и чувства, а также понимать и уважать мнения других. В целом почти любая игровая деятельность направлена на эффективную коммуникацию и даже если у ребенка не получится с первого раза выполнить все задания в игре или сразу достичь желаемого результата, то важно дать ему обратную связь, чтобы ребенок не воспринял это как негативный опыт.

2. Социальные.

Организация коллективных занятий и про-

ектной деятельности позволяет младшим школьникам учиться взаимодействовать, общаться, выстраивать диалог и совместно решать задачи. Так же игры в группе помогают детям развивать сотрудничество, деление и взаимодействие с другими. Это важно для развития коммуникативных УУД, поскольку эффективная коммуникация требует умения работать в команде и уважать других, и как уже выше описывалось, что, играя, в команде ребенок понимает свою роль и ответственность за результат.

3. Критическое мышление.

Игры, особенно те, которые включают решение проблем или стратегическое планирование, могут помочь детям развивать критическое мышление и решение проблем. Это помогает им стать более эффективными «переговорщиками», поскольку они учатся анализировать информацию и делать обоснованные выводы. В игровых ситуациях, где предусмотрен «мозговой штурм» или поиск альтернативного решения, позволяют детям адекватно осмысливать свои шаги и поступки других.

4. Эмоциональный интеллект.

Игра также может помочь детям развивать эмоциональный интеллект. Они учатся понимать свои собственные эмоции и эмоции других, что является важным аспектом эффективной коммуникации. Конечно, в силу своего возраста, его психологических особенностей достичь высокого уровня эмоционального интеллекта только через игровую деятельность невозможно, поэтому важно создавать условия для развития эмоционального интеллекта через другие формы деятельности, например общение, творчество и т. д. В современной педагогике и психологии уже многие ученые подтверждают значимость развития эмоционального интеллекта для формирования личности [2; 4; 7].

5. Развитие поддержки творчества и воображения.

Игровая деятельность стимулирует творчество и воображение у детей. В процессе внеурочной деятельности могут применяться различные творческие методики, такие как ролевые игры, театрализованные постановки, художественные мастер-классы и другие виды деятельности, которые реализуются с помощью игровых технологий. Это помогает им

стать более гибкими и адаптивными к общению и коммуникации, способными выражать свои мысли и идеи в оригинальной и творческой форме. Некоторые авторы, например С.Н. Назаренко отмечают о важности развития данных качеств еще в дошкольном возрасте [5].

Таким образом, игровая деятельность играет ключевую роль в формировании коммуникативных УУД у детей, помогая им развивать навыки, необходимые для эффективного общения и взаимодействия с окружающим миром. Важно так же отметить при использовании игровых технологий необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, чтобы помочь им развивать коммуникативные навыки в соответствии с их потребностями и способностями. Потому что нельзя, например заставить участвовать ребенка, который никак не хочет играть, или потому что есть ограничения по здоровью и т. п.

Так же для формирования КУУД активно используются групповые проекты, которые помогают учиться работать в команде, доверять своим товарищам, делить обязанности и отвечать за результат. Благодаря работе в группе школьники учатся работать в команде, развивая навыки лидера – управляя проектом или быть частью команды, развиваются навыки совместного поиска решений, умений распределять задачи и совместно решать их. Внеурочная деятельность должна способствовать формированию доверительных отношений между учениками и педагогами, а также среди самого класса, что важно для успешного развития коммуникативных УУД, поэтому ключевым моментом является создание благоприятной обстановки для общения в группе. Необходимо разделить на группы детей так чтобы было комфортно работать всем и это поспособствует стимулом к общению и выполнению заданий от педагога.

В процессе совместной работы над проектами в школе дети учатся развивать доверие к друг к другу, что является ключевым фактором успешного сотрудничества в команде. Доверие способствует ощущению каждым участником ценности и важности своего вклада, что в конечном итоге способствует более эффективной работе всей группы. Также распределение обязанностей играет важную роль в групповых проектах, поскольку оно учит школьников

брать ответственность за свою часть работы и осознавать важность каждого участника для достижения общей цели. Работа в команде учит детей конструктивному взаимодействию, умению определить конфликт или конфликтную ситуацию и постараться ее позитивно решить самостоятельно или с помощью педагога. Важно не довести до конфликта или его эскалации, поэтому здесь нужно быть внимательным педагогу и объяснить детям, что всегда можно найти общий язык.

В целом, проектная деятельность – это отличный способ развить коммуникативные и организационные навыки, а также научиться работать в команде и быть ответственным.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что важно предоставлять детям возможность участвовать в различных видах деятельности, таких как обсуждения, коллективные игры, творческие проекты и другие формы работы, чтобы разнообразно развивать их коммуникативные навыки, в противном случае есть вероятность того что детям наскучит одна форма работы, снизит их мотивацию и интерес к внеурочной деятельности.

Кроме использования различных методов обучения, важно создавать специальные условия, включая вежливое и дружелюбное общение, поддержку диалога с каждым учеником и формирование атмосферы взаимопонимания и уважения в классе.

В теории выделены следующие особенности организации внеурочной деятельности, направленной на формирование коммуникативных УУД у младших школьников:

- основное внимание уделяется формированию индивидуального понимания коммуникации у детей;
- объединение учебной и внеурочной деятельности с использованием специализированных образовательных программ и технологий их внедрения;
- объединение предметных областей для формирования общего вводного учебного материала, который соответствует образовательным потребностям учащихся и способствует заинтересованности в конкретной сфере внешкольной деятельности;
- комплексный подход к оценке и контролю образовательных результатов во внешкольной деятельности учащихся [3].

Процесс формирования коммуникативных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности начинается с создания благоприятной атмосферы для развития этих навыков. Внеурочные занятия предоставляют уникальную возможность для индивидуализированного подхода к каждому ребенку. Учителя и родители могут обнаружить и развить коммуникативные способности каждого ученика, помогая им раскрыть свой потенциал.

Итак, формирование коммуникативных действий у младших школьников во внеурочной деятельности играет огромную роль в их развитии. Педагоги могут успешно применять различные методы, такие как игры, парные и групповые упражнения (театральные постановки, спектакли, сказки и т. д.), групповые проекты (литературные, музыкальные конкурсы, экологические проекты), чтобы помочь детям освоить навыки общения, сотрудничества и взаимодействия.

Выводы. Изучение особенностей формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности позволяет понять важность развития навыков общения и взаимодействия с окружающим миром уже на этапе начальной школы. Эффективное использование различных методов и форм обучения во внеурочной деятельности способствует не только улучшению коммуникативных навыков учащихся, но и формированию целостной личности, способной успешно функционировать в современном обществе.

Внимание к развитию коммуникативных УУД с раннего возраста является важным шагом к формированию гармонично развитой личности и успешной адаптации к требованиям современного мира.

Представленный в статье материал об особенностях формирования универсальных учебных коммуникативных действиях у младших школьников во внеурочной деятельности может быть интересен преподавателям и специалистам системы высшего и дополнительного профессионального образования по нескольким причинам.

Во-первых, формирование у детей универсальных коммуникативных действий – это важная задача педагогики и психологии образования. Развитие навыков общения, умения эффективно передавать информацию и взаимодействовать с окружающими людьми помогает не только в учебе, но и в жизни в целом. Поэтому представленный материал может быть полезен специалистам, занимающимся педагогическим процессом и развитием детей.

Во-вторых, в современном мире умение эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми становится все более важным навыком. Специалисты высшего и дополнительного профессионального образования также сталкиваются с необходимостью коммуникации с коллегами, студентами, клиентами и партнерами. Поэтому знание того, как помочь младшим школьникам развивать свои коммуникативные навыки, может быть полезным и для взрослых специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Балашова Е.А.* Соотнесенность учебных действий и компетентности // Проблемы современного образования, 2018. – № 6. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sootnesennost-uchebnyh-deystviy-i-kompetentnosti> (дата обращения: 29.04.2024).
2. *Белопольская А.А.* Особенности формирования эмоционального интеллекта младших школьников во внеучебной деятельности (теоретический аспект) // Молодой ученый. – 2021. – № 21(363). – С. 381-383. – URL:<https://moluch.ru/archive/363/81131/> (дата обращения: 23.06.2024).
3. *Дроздова О.А.* Дополнительные коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников во внеурочной деятельности / О.А. Дроздова, Е.Е. Сартакова // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Иркутск, 12 ноября 2021 г. / Иркутский государственный университет. – Иркутск: Аспринт, 2021. – С. 180-186.
4. *Ларина А.Т.* Эмоциональный интеллект // АНИ: педагогика и психология. – 2016. – № 3(16). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt> (дата обращения: 23.06.2024).

5. Назаренко С.Н. Развитие воображения посредством игровой деятельности детей 6-7 лет // Инновационная наука. – 2020. – № 4. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-voobrazheniya-posredstvom-igrovoy-deyatelnosti-detey-6-7-let> (дата обращения: 23.06.2024).
6. Семенова М.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности / М.А. Семенова, Л.А. Павлова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2013. – № 28. – С. 52-58.
7. Юрьева О.В. Эмоциональный интеллект и особенности самоактуализации личности // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2019. – № 1. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-i-osobennosti-samoaktualizatsii-lichnosti> (дата обращения: 23.06.2024).

PECULIARITIES OF FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIONS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

SEDYKH Tatyana Vladimirovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

BRIKMAN Ksenia Vladimirovna

Siberian Federal University

Krasnoyarsk, Russia

The paper presents the results of a theoretical analysis on the problem of the formation of communicative universal educational actions in younger schoolchildren. During the analysis, it was revealed that the formation of communicative universal educational actions among younger schoolchildren is more successful in extracurricular activities. The key features of the formation of communicative universal educational actions of younger schoolchildren in extracurricular activities are presented, the stages and tools of the formation of communicative universal educational actions in younger schoolchildren are described.

Keywords: primary school, primary school students, universal learning activities, communicative universal learning activities, extracurricular activities.

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

СЕРГЕЕВ Александр Эдуардович

кандидат физико-математических наук, доцент

ПАРАСКЕВОВ Александр Владимирович

магистрант

Кубанский государственный аграрный университет

г. Краснодар, Россия

Машинное обучение играет ключевую роль в эпоху цифровой трансформации, внося значительный вклад в различные отрасли. Анализ данных и обучение моделей позволяют автоматизировать процессы, оптимизировать принятие решений и повышать эффективность бизнеса. В медицине машинное обучение помогает улучшить диагностику и прогнозирование заболеваний, применяя анализ больших объемов данных для выявления закономерностей и разработки индивидуализированных методов лечения.

Ключевые слова: машинное обучение, цифровая трансформация, анализ данных, обучение моделей, диагностика болезней.

Машинное обучение – одна из самых актуальных и быстро развивающихся отраслей современной науки. Благодаря постоянному улучшению алгоритмов и доступности больших объемов данных, машины все эффективнее и точнее выполняют различные

задачи, способные учиться на основе опыта и улучшать свои навыки.

Применение машинного обучения находит широкое применение в различных сферах. Например, в медицине, где алгоритмы могут помогать в диагностике заболеваний по медицинским изображениям или анализу медицинских данных. В банковской сфере машинное обучение используется для выявления мошеннических операций и оценки кредитоспособности клиентов. В области транспорта алгоритмы могут помогать в управлении трафиком и планировании маршрутов.

Одним из ярких примеров современного применения машинного обучения является технология распознавания речи, использованная в голосовых помощниках, таких как Siri, Google Assistant или Alexa. Благодаря алгоритмам машинного обучения, эти системы способны понимать и интерпретировать человеческую речь, выполнять команды и отвечать на вопросы.

Современное состояние отрасли машинного обучения характеризуется постоянным развитием новых методов и технологий, а также повышением интереса к этой области как в научном, так и в коммерческом плане. В ближайшие годы можно ожидать еще более внушительных достижений в области машинного обучения и его практического применения.

Благодаря совершенствованию моделей глубокого обучения и использованию больших объемов данных, сейчас уже можно наблюдать прорывы в таких областях, как автономные транспортные средства, медицинская диагностика, обработка естественного языка и многие другие. Компании во всем мире активно инвестируют в развитие машинного обучения и исследования в этой области. Возможности реализации проектов, использующих машинное обучение, становятся все более доступными, что приводит к инновационным решениям и улучшению качества жизни людей.

На платформе «Coursera» алгоритмы машинного обучения не только предлагают персонализированные рекомендации, но и улучшают процесс оценки студенческих работ. Благодаря анализу и сравнению знаний и умений студентов, система может более объективно и эффективно оценить работу, выдать

обратную связь и даже предложить дополнительные материалы для улучшения знаний.

Одним из ключевых преимуществ применения машинного обучения на платформе «Coursera» является возможность преодоления проблемы недостатка персонала в преподавательском составе. Автоматизированные системы могут значительно сократить время, затрачиваемое на проверку и оценку работ студентов, а также обеспечить более быструю и качественную обратную связь. Это позволяет преподавателям уделить больше времени индивидуальному взаимодействию со студентами, помогать им в процессе обучения, разяснять сложные темы и улучшать уровень овладения материалом.

Кроме того, использование машинного обучения на платформе «Coursera» способствует развитию новых методов обучения и формированию инновационных подходов к образованию. Алгоритмы анализируют данные обучения, выявляют эффективные стратегии обучения, определяют наиболее востребованные курсы и темы, что позволяет платформе постоянно совершенствовать свои предложения и предоставлять студентам актуальные и полезные ресурсы для обучения.

Благодаря персонализированным рекомендациям и индивидуальному подходу к каждому студенту, платформа способствует повышению мотивации и эффективности обучения. Студенты получают возможность выбирать курсы и материалы, соответствующие их интересам и уровню подготовки, что создает более комфортные условия для обучения и способствует более успешному усвоению знаний.

Система машинного обучения на платформе «Coursera» также помогает выявлять индивидуальные потребности студентов и предлагать им дополнительные материалы, курсы или ресурсы, способствующие расширению знаний и навыков. Это позволяет студентам получать более глубокие и полные знания в интересующих их областях, развивать свои компетенции и повышать свою квалификацию.

Таким образом, применение машинного обучения не только повышает качество образования и эффективность обучения, но также способствует развитию инноваций в сфере онлайн-образования, улучшая опыт обучения и удовлетворение студентов, от-

крывая новые возможности для развития и самосовершенствования.

Реализация проектов, основанных на машинном обучении, не только повышает эффективность бизнес-процессов и уровень сервиса, но также способствует развитию науки и технологий. С помощью алгоритмов машинного обучения ученые могут более глубоко понять генетические зависимости, идентифицировать новые лекарства и разрабатывать инновационные методы лечения.

Благодаря развитию области машинного обучения, современные технологии становятся все более умными и адаптивными, что открывает

новые перспективы для создания интеллектуальных систем, способных выполнять сложные задачи, оптимизировать ресурсы и улучшать жизнь людей в различных сферах, от здравоохранения и образования до транспорта и финансов. Этот быстрый прогресс в области машинного обучения вызывает массовый интерес и востребованность специалистов в этой области. Для ученых в области машинного обучения настоящее время представляет собой уникальную возможность внести свой вклад в развитие науки и технологий, изменить мир к лучшему и создать будущее, о котором раньше могли только мечтать.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бабенков И.М.* Средства и методы защиты информации в экономической сфере / И.М. Бабенков, А.В. Параскевов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – № 05(119). – С. 653-665. – IDA [article ID]: 1191605047.
2. *Параскевов А.В.* Анализ проблемных участков городской транспортной сети (на примере г. Краснодара) // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 10(104). – С. 1663-1674. – IDA [article ID]: 1041410117.
3. *Параскевов А.В.* Способы и технические требования к процессу аналитики больших данных в сельском хозяйстве // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2023. – № 03(187). – С. 207-220. – IDA [article ID]: 1872303018.

THE PRACTICE OF USING BIG DATA ANALYSIS METHODS

SERGEEV Alexander Eduardovic

Candidate of Sciences in Physics and Mathematics, Associate Professor

PARASKEVOV Alexander Vladimirovich

Undergraduate Student

Kuban State Agrarian University

Krasnodar, Russia

Machine learning plays a key role in the era of digital transformation, making a significant contribution to various industries. Data analysis and model training enable process automation, decision optimization, and business efficiency improvement. In medicine, machine learning helps enhance disease diagnosis and forecasting by analyzing large datasets to identify patterns and develop personalized treatment methods.

Keywords: machine learning, digital transformation, data analysis, model training, disease diagnosis.

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

СКРИПКО Юлия Алексеевна

учитель математики
Мичуринский лицей
г. Мичуринск, Россия

Настоящий доклад посвящен исследованию современных вопросов психологической и педагогической теории и практики в обучении математике в российских школах. Освещены ключевые вызовы и перспективы обучения, включая цифровизацию образования, вопросы мотивации учеников и подходы к формированию математической грамотности. Рассмотрены современные методы, включая проектные задания и применение цифровых платформ, а также даны рекомендации для преподавателей по повышению интереса к предмету и адаптации процесса обучения к современным требованиям.

Ключевые слова: современные подходы в обучении математике, психология математического обучения, развитие математического мышления, актуальные педагогические методы, теория и практика математического образования.

Введение. Технологические новшества и социальные преобразования требуют от системы образования гибкости и постоянного пересмотра педагогических подходов. Математическая грамотность является одной из основ для успешной интеграции в современное общество, требующего от каждого человека навыков логического мышления и умения анализировать данные. «В исследованиях, которые ставят перед собой задачу оценивания учебных достижений учащихся, традиционную для мониторинговых исследований в области оценивания предметной подготовки учащихся, разработка инструментария обычно осуществляется на основе содержания программы по математике и программных требований к подготовке учащихся» [4]. Однако одним из главных вызовов остается необходимость поддержания мотивации и интереса к математике у учащихся.

Цель данного доклада – выявить основные проблемы и эффективные подходы в преподавании математики в современной российской школе, чтобы помочь педагогам адаптировать образовательные методы к условиям цифрового общества.

Современные вызовы в обучении математике в России. Многие школьники не видят в математике прикладной ценности. «Целесообразно проводить уроки, применяя такие методы обучения, как школьная лекция, беседа,

рассказ, учитывая возрастные особенности учащихся. Работа в геометрическом пространстве учит детей создавать и оперировать образами, в которых выделяют форму, взаимное расположение относительно друг друга, взаимоположение элементов, то есть учит мыслить пространственными образами. Дети, придя в школу, уже имеют опыт геометрической деятельности. Этот опыт был связан с освоением детьми собственного тела как системы координат и оперированием объектами в пространстве. От привычных знакомых окружающих предметов ученики постепенно переходят к абстрактным геометрическим фигурам. От ориентации по «схеме тела» к ориентации относительно разных точек отсчета. Один из важнейших аспектов модернизации математического образования состоит во включении в школьные программы элементов теории вероятностей и математической статистики. Это обусловлено ролью, которую играют вероятностно-статистические знания в общеобразовательной подготовке современного человека. Вероятность и статистика входят в математическую деятельность на всех ее уровнях» [1].

В связи с этим особенно важным является внедрение методов, которые смогут продемонстрировать школьникам ценность математики в реальном мире. Одним из таких методов является включение задач на финансовую грамотность и проектных заданий, свя-

занных с жизненными ситуациями, например, расчетов семейного бюджета или анализа статистических данных.

Такое обучение повышает интерес к предмету и помогает ученикам видеть смысл в изучаемых темах.

Новые подходы и методы в преподавании математики. Введение проектных заданий стало одной из самых успешных инноваций в российском образовании. «Сочетание теоретического материала с практическими заданиями значительно улучшает понимание математики среди школьников, увеличивая вовлеченность в процесс обучения» [2].

В частности, проектные задания позволяют учащимся увидеть результаты своей работы и осознать, как математика применяется в реальных ситуациях. Например, расчеты доходов и расходов семьи, моделирование физических процессов или анализ экологических данных.

Проектные задания по математике становятся важной частью учебного процесса, способствуя не только пониманию предмета, но и развитию навыков критического мышления и междисциплинарных связей.

Психолого-педагогическая поддержка в обучении математике. Высокая учебная нагрузка, особенно в математических дисциплинах, может вызывать у школьников повышенную тревожность, что негативно сказывается на учебной успеваемости. «Психологический комфорт – качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности» [3]. И здесь поддержка со стороны преподавателей оказывает значительное влияние на успеваемость школьников. Учитывая это, важно, чтобы учителя умели создать доверительную атмосферу на уроках и поддерживали учащихся в

случае трудностей с пониманием материала.

Учителям рекомендуется применять методы эмоциональной поддержки, включая позитивное подкрепление и групповую работу, чтобы снизить уровень тревожности среди учеников. Эти методы помогают создать благоприятную атмосферу для изучения математики.

Использование цифровых технологий в обучении математике. Внедрение цифровых технологий стало одним из важнейших трендов в образовании. Платформы, такие как Учи.ру и МЭШ (Московская электронная школа), предоставляют ученикам возможность изучать математику с помощью интерактивных заданий и адаптированных курсов.

Использование цифровых платформ позволяет педагогам разрабатывать более гибкие и эффективные учебные планы, ориентированные на индивидуальные потребности учеников. Важным преимуществом является доступность образовательного контента для детей из отдаленных регионов, что особенно актуально для российских школ. Учителя отмечают, что использование таких платформ позволяет им следить за успеваемостью учеников в реальном времени, а также адаптировать учебные планы в зависимости от уровня знаний учащихся.

Заключение. Современное обучение математике в российских школах требует комплексного подхода. Комбинируя проектные задания, цифровые технологии и психологическую поддержку, учителя могут создать образовательный процесс, который не только передает знания, но и формирует у учеников положительное отношение к математике.

Современные методы обучения и цифровизация процесса позволяют ученикам понять ценность математики и применить знания в реальной жизни. Педагоги, в свою очередь, должны быть готовы к изменяющимся требованиям образовательного процесса, гибкости и открытости новым подходам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования: сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-методической конференции, г. Балашов, 17 мая 2018 г. / Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»; под редакцией М.А. Ляшко. – Балашов: Саратовский источник, 2018. – 160 с.

2. Архипова Н.А., Евдокимова Н.Н., Макарова Е.Л. Принципы взаимосвязи теоретических знаний и практических навыков, получаемы обучающимися в процессе изучения математики // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – Самара, 2023. – С. 11-16.
3. Боронина Е.В. Психологический комфорт на уроке как условие развития личности ребенка / Е.В. Боронина, А.Е. Лепещенко, Е.В. Сычева // Проблемы современной науки и образования. – 2018. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-komfort-na-uroke-kak-uslovie-razvitiya-lichnosti-rebenka/viewer>.
4. Развитие математической грамотности на основе предметного и межпредметного содержания: методическое пособие для учителя / сост. Т.В. Расташанская, Т.Ф. Сергеева, М.В. Шабанова, М.С. Попов. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2021. – 98 с.

PEDAGOGY OF THE PRESENT: TOPICAL ISSUES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL THEORY AND PRACTICE OF MATHEMATICS TEACHING

SKRIPKO Yulia Alekseevna

Mathematics Teacher

Michurinsk Lyceum

Michurinsk, Russia

This paper is devoted to the study of modern issues of psychological and pedagogical theory and practice of teaching mathematics in Russian schools. The main problems and prospects of teaching are covered, including digitalisation of education, issues of students' motivation and approaches to the formation of mathematical literacy. Modern methods, including project assignments and the use of digital platforms, are considered, and recommendations are given to teachers on how to increase interest in the subject and adapt the teaching process to modern requirements.

Keywords: modern approaches in mathematics teaching, psychology of mathematical learning, development of mathematical thinking, actual pedagogical methods, theory and practice of mathematics education.

УДК 376.1

КОЧЕВОЙ ЛАГЕРЬ: ПЕРВЫЕ ШАГИ

СЛЕПЦОВ Юрий Алексеевич

кандидат педагогических наук, научный сотрудник

Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН
г. Якутск, Россия

Кочевой лагерь является новым видом дополнительного образования в области образовательных организаций малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера. Кочевой лагерь начал свою деятельность в 2000 г. Во время работы были предприняты ряд новшеств, где были использованы методы народного воспитания, что в последующем показали свою эффективность, в возрождению и сохранению родного языка и культуры коренных малочисленных народов Севера - эвенов. Опыт работы кочевого лагеря показал свою перспективу в деле дополнительного образования кочевых народов Севера.

Ключевые слова: эвены, родной язык, дети, кочевой лагерь, этнопедагогика.

В связи с интенсивными промышленными освоениями арктической зоны России, сохранение национальной культуры и родного языка среди коренных малочисленных народов Севера и Дальнего Востока является актуальной проблемой современности.

По данным Росстата 2020 г. констатируют, что численность эвенов сокращается и владеющих родным языком составляет только 25% от общего числа этноса (Росстат. Владение языками и использование языков населением. – URL: https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom5_Nacsi-onalnyj_sostav_i_vladienie_yazykami (дата обращения: 15.10.2024).

Проблема сохранения эвенского языка и культура из года в год осложняется.

На данный период родной эвенский язык сохраняется только в местах их компактного проживания и в оленеводческих бригадах. Главной причиной исчезновения эвенского языка является, что язык не применяется в повседневной жизни. Здесь немалую роль играет то, что не хватает или отсутствуют отдельные языковые группы в детских садах и предметов по родному языку в школах.

В целях обучения детей эвенов родному языку в 2000 г. был организован первый кочевой лагерь «Нелтэнкэ» (Солнышко с эвенского языка). Впервые дети, изучали родной язык в условиях кочевого образа жизни. Естественная языковая среда оказывает положительное воздействие на ребенка в освоение родного языка. В духовной культуре народа родной язык – одно из самых ценных сокровищ [1, с. 15].

Основной проблемой на первый год стал поиск знатока эвенского языка с преподавательским опытом. Выход был найден в лице большого энтузиаста в деле пропаганды сохранения эвенского языка поэтессы Е.-Н. Герасимовой – Айнадь. На второй год, кроме Екатерины Герасимовой, детей эвенскому языку учил Спартак Слепцов, потомственный оленевод, знающий орудия труда оленеводов как свои пять пальцев. Спартак Егорович отлично владеет эвенским языком.

Екатерина Николаевна долгое время работала воспитателем в детском саду, где учила детей языку предков, также была основателем рубрики «Гарпан» на эвенском языке в газете «Индибир уоттара», которая была «успешно»

закрыта, как не имеющая своего читателя. А Спартак Егорович работает главным зоотехником ГУП «Момский».

Основную работу по подбору детей проделала представитель ассоциации малочисленных народов Севера Акулина Егоровна Никулина.

Название кочевому лагерю – «Нелтэнкэ» («Солнышко») – придумали сами дети, будущие питомцы лагеря.

Целью лагеря стало возрождение традиционного образа жизни, языка, духовной культуры и обычаев малочисленного народа Севера – эвенов.

Задачи:

- привлечение подрастающего поколения детей-эвенов к образу жизни и труду традиционных отраслей малочисленных народов Севера;

- изучение родного эвенского языка детьми непосредственно в условиях кочевой жизни и его дальнейшее применение в повседневной жизни;

- привлечение к навыкам работы в сфере оленеводства в кочевых условиях и приспособление к жизни в экстремальных условиях;

- освещение через собственный бюллетень и средства массовой информации проблемы малочисленных народов Севера и северных территорий.

При внедрении данного проекта в жизнь были проведены следующие мероприятия:

- обучение в летний период на местах кочевья оленеводческих стад с помощью опытных преподавателей и наставников детей из числа эвенов родному языку;

- непосредственное участие детей в производственной деятельности оленеводов. Например, совместно со взрослыми оленеводами пасти домашних оленей с изучением методов правильного ухода за домашними оленями и т. п.;

- приспособление к жизни в экстремальных условиях с изучением ориентировки в местности;

- изучение в полевых условиях растительности, а именно, какие растения являются лекарственными. Этноэкологическое воспитание на природе. В этноэкологии считается, что каждый объект в природе (река, гора, дерево и т. п.) имеет своих духов;

– выпуск бюллетеня по освещению данного проекта, а также освещение через средства массовой информации с привлечением местных и республиканских СМИ.

Месторасположение лагеря: Момский улус, верховье реки Арга-Тирехтях, территория оленеводческой бригады «Чолой» ГУП «Момский».

Количество детей, побывавших в лагере: всего в 2000 г. в лагере побывало 18 детей и молодежи из числа малочисленных народов Севера – эвенов. В основном в лагере постоянно было 11 детей младшего возраста. Более старшие работали вахтовым методом в оленеводческом стаде. В 2001 г. побывало 19 детей.

Обслуживающий персонал: руководитель – Ю.А. Слепцов, 2 наставника-олeneвода: В.Н. Слепцов, В.Е. Никулин, учительница эвенского языка – Е.Н. Герасимова, техник-электрик – Ю.И. Винокуров, повар – С.В. Слепцова, охранник лагеря – Х.С. Корякин. В 2001 г. – наставник В.Н. Слепцов, учителя

эвенского языка Е.Н. Герасимова, С.Е. Слепцов, повар Е.С. Слепцова, мастер производственного обучения С.В. Слепцова, охранник лагеря Х.С. Корякин.

22 августа 2000 г. в лагере отметили 90-летие основателя эвенской литературы Н.С. Тарабукина. Николай Саввич в свое время тоже занимался оленеводством, что не мешало ему заниматься писательской деятельностью.

Одним из почитаемых у эвенов календарным традиционным праздником является – Эвинек. Дети, в кочевом лагере с большим воодушевлением помогали организовывать и проводят Эвинек, что создает праздничный настрой. Праздник – эвинек проводится в середине июня, в дни солнцестояния в летних пастбищах, где собираются эвены из различных родов и семей [2, с. 197].

В конечном итоге лагерь достиг своей цели: дети стали профессиональными оленеводами, знающими не только родной язык, но и навыки работы в оленеводстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. и высш. пед. учеб. Заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
2. Слепцов Ю.А. Применение традиционного праздника «Эвинек» в деятельности кочевого лагеря // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 9. – С. 196-199.

NOMADIC CAMP: FIRST STEPS

SLEPTSOV Yuri Alekseevich

Candidate of Sciences in Pedagogy, Research Fellow
Institute for Humanities Research and Indigenous Studies of the North of
Siberian branch of the Russian Academy of Sciences
Yakutsk, Russia

Nomadic camp is a new type of supplementary education in the field of educational organisations of small and nomadic schools in the conditions of the North. The nomadic camp started its activity in 2000. During the work were undertaken a number of innovations, where were used methods of folk education, which later showed their effectiveness in the revival and preservation of the native language and culture of the indigenous peoples of the North - Even. The experience of work of nomadic camp has shown its prospect in business of additional education of nomadic peoples of the North.

Keywords: Eveny, native language, children, nomadic camp, ethnopedagogy.

УДК 376.1

КОЧЕВОЙ ЛАГЕРЬ: ПРИМЕНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР**СЛЕПЦОВ Юрий Алексеевич**

кандидат педагогических наук, научный сотрудник

Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН
г. Якутск, Россия

Кочевой лагерь – новый вид кочевого образования в области образовательных организаций в условиях Севера. Кочевой лагерь ежегодно работает с 2000 г. В ходе работы кочевого лагеря применяются различные методы народной педагогики, одним из которых является применение национальных игр. Самым сложным было то, что в 2000 г. не было ни одного издания или статей в области национальных игр эвенов. Поэтому на ходу нами были предприняты меры по сбору материалов по национальным играм момских эвенов. Необходимо отметить на малочисленность эвенов и их разбросанность по всему Северо-Востоку и Дальнему Востоку Российской Федерации, они все имеют различные диалекты и менталитет сильно разнятся друг от друга. Например, эвены Кобяйского и Момского района могут не понять друг друга при разговоре на эвенском языке. Поэтому и национальные игры тоже имеют свои расхождения. До настоящего времени слабо изучены традиционные игры и состязания северных этносов, например, эвенов.

Ключевые слова: эвены, кочевой лагерь, родной язык, дети, этнопедагогика, национальные игры.

Когда в 2000 г. организовывал первый кочевой лагерь «Нелтэнкэ» (Солнышко с эвенского языка), обнаружил, что специальных пособий или статей по играм коренных малочисленных народов Севера – эвенов отсутствует. Что затруднило внедрение игровой практики эвенов, но выход был найден довольно быстро, оленеводы и эвены пожилого возраста поделились воспоминаниями, какими играми они играли в детство. Так, постепенно мы начали находить материалы и применять их на практике.

Рассмотрим сперва, что такое кочевой лагерь – это эффективный механизм погружения детей в родную культурную среду. Игровые занятия, изучение культуры и истории своего народа, культурно-бытовых навыков и традиций оказывает очень глубокое влияние на осознание ребенком своей этнической принадлежности [2, с. 104].

Первым педагогом работавший в кочевом лагере была большой энтузиаст в деле пропаганды сохранения эвенской культуры поэтессы Е.Н. Герасимовой – Айнадь. Она долгое время работала воспитателем в детском саду, где учила детей языку эвенов, также вела рубрику «Гарпан» на эвенском языке в районной газете «Индибир уоттара»

Кроме нее, в работе кочевого лагеря помог,

старший зоотехник МУП «Момский» Спартак Слепцов, потомственный оленевод. Спартак Егорович сам родился в кочевье, в многочисленной семье потомственных оленеводов.

Одной из цели кочевого лагеря было возрождение традиционного народного воспитания детей эвенов.

Как отметил Г.Н. Волков «Игра – величайшее чудо из чудес, изобретенных человеком сообразно природе. Велико значение игр в воспитании детей. Важная роль детских игр – в развитии в детях ловкости, сметки и проворства, кроме того, игры явление и художественно-драматическое» [1, с. 134]. Трудно не согласиться Геннадием Никандровичем.

Эвены, как все кочевники, находятся в постоянном движении, это их образ жизни. Поэтому игры детей тесно связаны с образом жизни. Мальчики должны играть только мужские игры, играть в куклы категорически запрещалось. Девочки как будущие хозяйки очага и семьи, играли сугубо игры связанные с будущим их жизни: готовка, уборка, воспитание детей и т. д.

Первоочередной задачей традиционного воспитания является приобщение детей к посильному для них труду и формирование у них разнообразных трудовых умений, навыков и качеств: трудолюбия, настойчивости,

организованности и др. [2, с. 145]. Поэтому игры были тесно связаны с жизнью эвенов. Рассмотрим несколько из них.

Как было вышесказанное, эвены ведут кочевой образ жизни, поэтому потребность детей в движении удовлетворялось в первую очередь через подвижные игры [4, с. 136]. Игры связанные с прыжками: «*Дир будылри*» (прыжки) – прыжки с обеих ног в длину (9 прыжков); «*Чолэн*» (прыжки на одной ноге) – кто дальше перепрыгнет на одной ноге с одного места; «*Омыски тусанкачин*» (прыжки назад) – ставятся на 40 см. друг от друга палки, игрок должен прыгать назад не задевая препятствия; «*Ноnamу тусанкачин*» (прыжки в длину) – кто с разбегу дальше прыгнет, тот и победитель; «*Биракчам нимкалилкан тосонканкачин*» (перепрыгивание с палкой через реку) – на палке должны перепрыгивать через ручей или овраг.

Можно заметить, что мальчики играют связанные с оленем, это понятно – традиционным видом хозяйствования эвенов является разведение домашних оленей. Поэтому вся жизнь связана с оленем: он дает мех для одежды, жилища; пищу; транспорт для передвижения.

Олень присутствует почти во всех играх эвенов. Например силовые виды соревнования как: «*Ушки таткачин*» (Обучение оленя) – игрок ловит маутом своего соперника, затем садится на него верхом, другой игрок старается сбросить седока, кто не упал, тот выиграл; «*Гуймачин*» (Игры с рогами) – дети

разделяются на пары, одевают шапки и становятся напротив друг-друга, по команде «*Гэлэ*» (Начали) дети начинают выталкивать головами противника за черту

Распространенными были у эвенов игры с маутом. У них существовали различные варианты игры «*Мавутлан*» – «Ловля маутом оленьего рога». Игрок тащит олений рог, привязанный к веревке, а другие участники стараются его заарканить своими маутами. В другом варианте дети бегают по площадке, держа над головой рога оленя, тем самым изображая стадо оленей, а пастухи-игроки стараются их поймать, т. е. заарканить маутами. Существовал и такой вариант игры – ловля маутом вращающейся деревянной чурки или куска оленьего рога, подвешенного на ремне за верхушку дерева.

Особенно дети играют с азартом во время проведения национального праздника «*Эвинек*». Праздник – «*Эвинек*» проводится в середине июня, в дни солнцестояния в летних пастбищах, где собираются эвены в условленном месте [3, с. 197]. Здесь собираются ребята из других оленеводческих бригад, поэтому взрослые готовят различные призы, вплоть до оленя. Победитель соревнования надолго остается в памяти эвенов.

Трудно переоценить роль игр в воспитании подрастающего поколения. Опыт кочевого лагеря показывает, что применение национальных игр, положительно отражается на физическом развитии ребенка. И этот опыт требует дальнейшего исследования и распространения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. и высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
2. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011. – 225 с.
3. Слепцов Ю.А. Применение традиционного праздника «Эвинек» в деятельности кочевого лагеря // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 9. – С. 196-199.
4. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 248 с.

NOMADIC CAMP: APPLICATION OF NATIONAL GAMES

SLEPTSOV Yuri Alekseevich

Candidate of Sciences in Pedagogy, Research Fellow
Institute for Humanities Research and Indigenous Studies of the North of
Siberian branch of the Russian Academy of Sciences
Yakutsk, Russia

Nomadic camp is a new type of nomadic education in the field of educational organisations in the conditions of the North. The nomadic camp has been working annually since 2000. During the nomadic camp various methods of folk pedagogy are applied, one of which is the use of national games. The most difficult thing was that in 2000 there were no publications or articles in the field of Even national games. Therefore, we took measures to collect materials on the national games of the Moma Even. It should be noted that the Evens are small in number and scattered throughout the North-East and Far East of the Russian Federation, they all have different dialects and their mentality is very different from each other. For example, the Evens of the Kobyaisky and Momsky districts may not understand each other when speaking the Even language. Therefore, national games also have their differences. Traditional games and competitions of northern ethnic groups, such as the Even, have been poorly studied so far.

Keywords: Evenes, nomadic camp, native language, children, ethnopedagogy, national games.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

СОРОКИНА Татьяна Александровна

учитель начальных классов

МАЛКОВА Зоя Ивановна

воспитатель группы продленного дня

Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова

г. Новокузнецк, Россия

В данной статье рассказывается о работе учителя по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения в школе на уроках и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, жизненная ценность, адаптация к жизни, сохранения и укрепления здоровья, приоритетные задачи, система спортивно-оздоровительной работы, увеличение двигательной активности, коррекция зрения и осанки, работа с родителями.

Здоровьесберегающие технологии – что это? Родоначальником этого понятия стал Н.К. Смирнов, который дал следующее определение: «Это совокупность форм и приемов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребенка и педагога».

Здоровье – основная жизненная ценность каждого человека. В настоящее время Министерством здравоохранения отмечается катастрофическое ухудшение состояния здоровья обучающихся. В качестве основных причин называются не только экология (среда обитания) и генетическая предрасположенность индивида к тем или иным заболеваниям, но и отрицательное влияние школы [1].

Здоровье ребенка, его адаптация к жизни в обществе во многом определяется окружающей средой. А для ребенка 6-12 лет такой средой является, прежде всего, школа, где он проводит до 70% своего времени. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в среднем в четыре раза. Одни из самых частотных патологий у школьников – нарушение осанки и снижение остроты зрения. Таким образом, перед педагогами стоит важная задача сохранения и укрепления здоровья их воспитанников во время обучения в школе. Именно в этот период возрастают психологические и физические нагрузки на детский организм. В связи с этим, приори-

тетными задачами в работе современного учителя должны стать:

- обеспечение возможности сохранения и укрепления здоровья школьников на период обучения в школе;
- сохранения работоспособности детей на уроках;
- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области здорового образа жизни;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы в классе [2].

Именно поэтому одной из актуальных задач, которая стоит перед учителем начальных классов, является создание здоровьесберегающей среды в классе на первой ступени обучения. Работая над данной задачей, невольно приходишь к мысли о необходимости увеличения двигательной активности детей. Для этого в практику работы учителя - классного руководителя необходимо ввести следующие спортивно-оздоровительные мероприятия: утреннюю гимнастику, динамические паузы, дни здоровья, проектную деятельность на тему « Будь здоров!», а также организовать занятия лечебной физкультурой с посещением бассейна (закаливание).

Большую часть времени ученики проводят на уроках. Поэтому главной задачей педагога было и остается организация уроков на здоровьесберегающей основе. Школьное обучение связано не только с изменением уклада жизни детей, но и с резким увеличением нагрузок на растущий организм. Поэтому для учеников первого класса продолжительность уроков составляет 30 минут, а для учащихся 2-4 классов рекомендуются комбинированные уроки с использованием 5-10 минут для снятия утомления. Это подразумевает проведение физминутки во время учебного занятия, которые способствуют созданию хорошего настроения и укреплению общего состояния школьников. Кроме того, смена видов деятельности ведет к лучшему усвоению новых знаний [2].

На уроках в начальной школе целесообразно использовать веселые физминутки в стихотворной форме. Они применяются на разных этапах урока для тренировки и разминки определенных частей тела и органов. Мною разработаны специальные упражнения для формирования правильного дыха-

ния, для коррекции зрения и осанки. Приведем несколько примеров.

Упражнения для сохранения зрения (тренировка для мышц глаз):

1. Прикрывая то один, то другой глаз переводите взгляд с близкой точки вдаль (повторить 3-5 раз).
2. Поочередно двигать глазами вверх-вниз, вправо-влево, по часовой стрелке и против нее (повторять 20 секунд).
3. Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд (повторять 2-5 раз).
4. Быстро моргать в течение 1-2 минут.
5. Попеременно фиксировать взгляд на удаленном предмете (20 секунд) затем на листе бумаги.

6. Закрыть плотно глаза, сделать глубокий вдох, открыв глаза – глубокий выдох.

Укрепление мышц позвоночника (корректирующие упражнения):

1. «Великан». Встать на цыпочки, поднять руки вверх и потянутся все выше и выше, не сводя глаз с кончиков пальцев. Идти вперед.
2. «Военный парад». Исходное положение основная стойка. Двигаться как военный на параде: вытянуть носок вперед ставя ногу на всю ступню.
3. «Сесть по-турецки». Сесть на пол скрестив ноги. Положить руки на колени и выпрямить спину.
4. «Любопытный». Лечь лицом вниз, все мышцы туловища прижать к полу, руки соединить за спиной в замок. Выгнув грудь, посмотреть вперед, по сторонам, назад. Следить, чтобы двигалась только голова, рука при этом прижата к телу.

5. «Ворота». Встать спиной друг к другу, поднять вверх обруч. Маленькими шажками разойтись в противоположные стороны, не отрывая глаз от обруча, и потянутся. Затем такими же маленькими шажками вернуться в исходное положение и положить обруч на плечи. Голова при этом оказывается как бы в рамке обруча.

6. Игра-соревнование «Испугавшиеся лошади». Встать спиной друг к другу, взяться за одну и ту же гимнастическую палку, сделать один шаг вперед, плечи при этом опустить вниз, а спину выгнуть дугой. По сигналу тянуть друг друга в противоположные стороны.

7. Игра-соревнование «Перетяни палку». Сесть

по-турецки, спиной друг к другу, руки вверх, в руках гимнастическая палка. Наклоняясь вперед стараться перетянуть гимнастическую палку в свою сторону. Все это время смотреть на палку [1].

Говоря о детском здоровье, нельзя не упомянуть о работе с родителями. Все внеклассные мероприятия должны проходить совместно с представителями родительской общности. Среди них спортивно-оздоровительные конкурсы и эстафеты: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Рыцарский турнир» (соревнование между папами и мальчиками), «А ну-ка, девочки» (соревнование между девочками и мамами) и так далее.

Использование всех вышеперечисленных форм работы позволяет мне добиваться позитивных результатов в области здоровьесбережения:

- мои воспитанники стали меньше болеть простудными заболеваниями;
- не отмечаются обострения заболеваний желудочно-кишечного тракта, ухудшения осанки;
- показатели нарушения слуха и нару-

шение зрения остаются стабильными и не ухудшаются;

– обучающиеся более успешно адаптируются в образовательном и социальном пространстве, готовы к освоению ФГОС нового поколения.

Здоровьесберегающие технологии по ФГОС. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – одна из главнейших задач, обозначенных в нормах ФГОС. Если раньше, говоря о здоровьесберегающих технологиях, делали упор именно на физическом состоянии здоровья ребенка, то теперь во главу угла поставлено общее здоровье: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное. И теперь задача учителя – не просто вести уроки в чистом кабинете, следить за осанкой и проводить физкультминутки. Важнее создавать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу в школе, формирующую Личность. То есть, по ФГОС подход к сохранению здоровья ребенка и обеспечения его безопасности стал всеобъемлющим, многогранным, затрагивающим множество аспектов [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бусловская Л.К. Здоровьесберегающие технология в начальном образовании. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 136 с.
2. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе; использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 91 с.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя в школе. – М.: АРКТИ, 2003. – 270 с.

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL LESSONS

SOROKINA Tatyana Aleksandrovna

Primary School Teacher

MALKOVA Zoya Ivanovna

Tutor of the After-school Group

Gymnasium № 17 named after V.P. Chkalov
Novokuznetsk, Russia

This article tells about the work of the teacher on preservation and strengthening of children's health during school lessons and extracurricular activities.

Keywords: health-saving technologies, life value, adaptation to life, preservation and promotion of health, priority tasks, system of sports and health-improving work, increase in motor activity, correction of vision and posture, work with parents.

УДК 316.6

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ДЕСТРУКТИВНОЙ СРЕДЫ

СТРОКОВА Елисавета Михайловна

аспирант

Научный руководитель:

ШИШОВ Сергей Евгеньевич

доктор педагогических наук, профессор

заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования

ORCID: 0000-0002-8742-9082

Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского
г. Москва, Россия

Одним из актуальных направлений развития современной школы является формирование и предоставление сотрудникам и обучающимся безопасной образовательной среды. В первую очередь под безопасной средой понимается психологическая безопасность. Психологическая безопасность в образовательной организации является важным аспектом для выстраивания отношений как педагогов с учениками, так и в общении с другими педагогами и руководством организации.

Ключевые слова: социальная защита детства, система социальной защиты, социальные права, деструктивная среда.

В данной статье особое внимание уделено защите детей как самой незащищенной и уязвимой социальной группе, которые по причине недостаточного для самостоятельной жизни уровня как физического, психического, так и жизненного опыта, в повседневной жизни нуждаются в опеке взрослых, а на уровне государственной власти и местного самоуправления – в социальной защите.

Высокий уровень психологической безопасности в образовании является одним из ключевых факторов, который помогает педагогам и ученикам становиться более эффективными и достигать высоких результатов в обучении. Для формирования продуктивной образовательной среды и взаимодействия необходим психологический комфорт для всех заинтересованных сторон: педагогам, ученикам, родителям.

Психологическая безопасность: особенности и отличительные черты. В нынешнее время в образовательных учреждениях так же как и в других организациях и компаниях страх не является или не должен являться основным мотивирующим фактором для выполнения работы или учебы. Возможно, в прежние времена чувство страха перед

руководством компании или учителем и было основным мотивирующим фактором для выполнения поставленного производственного плана или других поставленных задач как на работе, так и в учебе. В современное время страх по-прежнему влияет на наше поведение и продуктивность, но он уже не является определяющим фактором, а наоборот является деструктивным чувством, который может мешать эффективному образовательному и рабочему процессу.

Таким образом, то, насколько человек чувствует себя психологически безопасно, формирует его predisposed к поведению, способствующему обучению, например, обмену информацией, обращению за помощью или экспериментам, а также позволяет проявлять в большей мере свои аналитические навыки, творческие идеи и помогает решению задач.

Психологическая безопасность характеризуется убежденностью, что межличностные риски, такие как просьба о помощи или признание неудачи, не будут наказываться и иметь ни формальных, ни неформальных последствий. Наоборот, совершение ошибки в данной среде является нормальным, так же

как и просьба о помощи, задавание вопросов, откровенность в высказывании своего мнения и предложении идей.

При этом важно разделять и отличать понятие психологическая безопасность с другими определениями, о которых будет написано далее в статье. Во-первых, психологическая безопасность не имеет отношения к любезности. Работа либо обучение в психологически безопасной среде не означает, что работники, учителя, ученики как внутри собственного рабочего коллектива, так и с другими участниками образовательного и рабочего процесса, не должны всегда друг с другом соглашаться по всем вопросам. Часто это означает противоположное, а именно возможность быть честным и откровенным, обмениваться мнением и идеями и откровенно

говорить о том, что их беспокоит. Во-вторых, психологическая безопасность не связана с личностным фактором. Это значит, что она в равной степени должна ощущаться экстравертами и интровертами. В третьих, психологическая безопасность не является синонимом доверия. Данные понятия схожи, но не взаимозаменяемы. Их отличие в том, что психологическая безопасность более обширное понятие и она ощущается на групповом уровне, в то время как доверие более индивидуально и относится к взаимодействию конкретных людей или сторон. В четвертых, понятие безопасная среда не взаимозаменяемо с понятием комфорт, так как не позволяет нарушать стандарты работы или сроки, быть неэффективным. От людей все также будут требоваться высокие результаты работы.

Таблица 1

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СТАНДАРТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ

	Низкие стандарты	Высокие стандарты
Высокая психологическая безопасность	Зона комфорта	Зона обучения и высокой эффективности
Низкая психологическая безопасность	Зона апатии	Зона тревожности

Источник: [4]

В таблице 1 отражены, показаны психологическая безопасность и стандарты эффективности. Оба фактора важны для достижения необходимой производительности всех участников рабочего процесса.

Если и психологическая безопасность, и стандарты эффективности являются низкими (нижний левый угол), работа переходит в «зону апатии». На работе с высокой психологической безопасностью, но низкими стандартами эффективности (верхний левый угол) люди, как правило, с удовольствием работают друг с другом и им комфортно, но перед ними не стоит необходимость выполнения сложных задач. Однако, такое сочетание практически не встречается и не ведет к достижению каких-либо положительных результатов.

Стоит отметить, что более распространенной ситуацией является та, где наоборот высо-

кие требования, но психологическая среда оставляет желать лучшего, что приводит к низкому уровню удовлетворенности от процесса учебы или работы. В таблице такое сочетание названо «Зоной тревожности». Последним является сочетание высоких стандартов и высокой психологической безопасности. Именно такая комбинация является фактором личностного роста и высоких результатов [1].

В современных условиях необходима подготовка специалистов, которые знают нормативно-правовые, теоретические и технологические основы социальной защиты детства, владеют нормативно-правовыми основами и технологиями социальной защиты детей в системе образования. В учебных заведениях данную работу осуществляют социальные педагоги.

Особенности социальной защиты детства в России. «Социальная защита детства –

система осуществляемых обществом и его официальными структурами организационных, правовых, финансово-экономических, социально-психологических и педагогических мероприятий по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержания жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов [3].

О важности социального направления свидетельствуют затраты государства на его развитие и поддержку, они составляют более 30% от общего бюджета [2].

В России права ребенка зафиксированы в Семейном кодексе РФ, основными из них являются: право на воспитание в семье, право на защиту здоровья, право на обеспечение своих потребностей и на сохранение своей индивидуальности. Социальная защита детства осуществляется в виде материальной, натуральной, юридической форме и в виде выплаты пенсии.

Объектами социальной защиты являются дети, лица не достигшие возраста 18 лет. К детям, которым нужна такого рода защита, относятся: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с девиантным поведением; дети из приемных, многодетных или неполных семей; дети, у которых родители являются безработными.

Защита прав детей представляет собой целостный комплекс социально-правовой, социально-медицинской, социально-психологической, социально-педагогической помощи ребенку, членам его семьи. Обеспечением гарантированных условий жизни, поддержанием жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов в России занимаются государственные органы (законодательных, исполнительных и судебных), институты и структуры, а также некоммерческие организации. Согласно статье 5 Закона «Об основах социального обслуживания граждан в Россий-

ской Федерации» возглавляет систему социального обслуживания Министерство труда и социальной защиты РФ ([URL:http://www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 30.02.2024).

Ответственность родителей за воспитание, а также права детей закреплены в Конституции РФ, в Семейном кодексе РФ, в законе «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», в ФЗ «Об образовании в РФ», административном и уголовном законодательстве, Положении о комиссии по делам несовершеннолетних, в «Конвенции ООН о правах ребенка», ратифицированной Россией в июне 1991 г. Положения конвенции сводятся к следующим 4 требованиям: выживание, развитие, защита и обеспечение, активное участие в жизни общества. Она также отражает права ребенка, которыми являются: право на жизнь, развитие, активное участие в жизни общества.

Особую роль в социальной защите детства играют семья и школа, где субъектами социальной защиты являются социальные работники, социальные педагоги и другие специалисты. В школе для психологической работы с детьми, профилактики девиантного поведения существует должность социального педагога, роль которого чрезвычайно важна.

С целью защиты прав детей и созданию психологически безопасной образовательной среды в муниципальной системе образования был создан центр «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений». Под руководством МУ «Городской Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» он включает 9 образовательных организаций. Основной целью работы центра является создание модели и включение технологий работы по формированию безопасного пространства в образовании. В рамках работы центра была разработана модель психологически безопасной образовательной среды, отображенная в таблице 2.

Таблица 2

БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Компоненты/ Факторы	Комфортность	Психологическая защищенность	Удовлетворенность
Личность	– условия для саморазвития, актуализации личностных ресурсов и формирования адекватной самооценки/самопринятия	– эффективное само-сохраняющее и анти-кризисное поведение; – условия для успешной адаптации; – стрессоустойчивость	– референтная значимость образовательной организации
Коммуникации	– благоприятный психологический климат; – эффективные коммуникации	– безопасные коммуникации; – безопасное поведение в сети интернет; – информационная безопасность; – восстановительные технологии, регулирующие конфликтные ситуации и деструктивные риски в образовательных организациях; – фасилитационная позиция взрослого	– качество межличностных отношений; – благоприятный психологический климат
Деятельность	– эффективность и результативность образовательного процесса; – универсальные учебные действия (информационная и знаниевая компетентность)	– просветительско-воспитательная работа как основа профилактики деструктивного поведения и самоактуализации личности	– условия для проявления активной жизненной позиции и социализации обучающихся; – вариативность предложений образовательных организаций для занятости для обучающихся; – развитое целеполагание

Источник: URL: https://school46.edu.yar.ru/model_2019.pdf (дата обращения: 29.02.2024)

Основными компонентами модели являются:

- базисные понятия – векторы развития и условия построения безопасной среды;
- непосредственно компоненты психологической безопасности;
- факторы или объекты на которые направлена деятельность;
- комфортность – чувство психологического спокойствия и уюта в образовательном учреждении;
- психологическая защищенность – гаран-

тия безопасности от каких-либо действий с любой из сторон;

- удовлетворенность и удовольствие.

Государственная социальная политика в сфере защиты детства осуществляется в соответствии со стандартами и гарантирует:

1. Бесплатное начальное, основное и среднее общее образование, среднее и высшее профессиональное образование (на конкурсной основе).

2. Бесплатное медицинское обслуживание.

3. Право на социальное обслуживание и социальную защиту детей.

4. Право на жилище.

5. Право на социальную адаптацию и реабилитацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Организацию оздоровления и отдыха детей.

7. Право на профессиональную ориентацию, выбор сферы деятельности и трудоустройства (по достижению возраста 15 лет).

Социальная поддержка и обеспечение детей являются показателями социальной уверенности и гарантией достойного развития несовершеннолетнего члена общества и сохранения источника средств к существованию при наступлении социальных рисков.

Поэтому для того, чтобы современная система социальной защиты была эффективна необходимо соблюдать важное условие – правильное применение методов и форм социальной защиты детства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Далин Р. Гибридный социализм – дорога к новому рабству? Или почему свобода и уважение к человеческому достоинству – главные факторы процветания. – М.; Челябинск: Социум, 2020. – 481 с. – URL:<https://e-univers.ru/upload/iblock/bf9/bf9630429b1f50f1906b55356133af9b.pdf?ysclid=lte4og8y4i30397359>.
2. Зубаревич Н.В., Горина Е.А. Социальные расходы в России: федеральный и региональный бюджеты // НИУ ВШЭ: электрон. изд. – 2015. – 63 с. – URL:<https://www.hse.ru/data/2015/05/20/1097292445/Выпуск%203.pdf?ysclid=lte4t37csb728782480>.
3. Социальная защита детства: учеб. пособие / С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова, Т.В. Газизова, С.А. Коваль. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2019. – 98 с.
4. Эдмондсон Э. Работа без страха: Как создать в компании психологически безопасную среду для максимальной командной эффективности / пер. с англ. И. Окунькова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 208 с.

THE ESSENCE AND FEATURES OF THE MODERN RUSSIAN SOCIAL PROTECTION SYSTEM IN A DESTRUCTIVE ENVIRONMENT

STROKOVA Elisaveta Mikhailovna

Postgraduate Student

Scientific supervisor:

SHISHOV Sergey Evgenyevich

Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor

Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education

ORCID: 0000-0002-8742-9082

K.G. Razumovsky Moscow State University of Technology and Management

Moscow, Russia

One of the most relevant areas of development of a modern school is the formation and provision of a safe educational environment for employees and students. First of all, a safe environment is understood as psychological safety. Psychological safety in an educational organization is an important aspect for building relationships between teachers and students, as well as in communication with other teachers and the management of the organization.

Keywords: social protection of the childhood, management of social protection of childhood, social protection / child welfare system, destructive environment.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СУСЛОВА Екатерина Александровна

аспирант

Алтайский государственный университет

г. Барнаул, Россия

В статье обоснована актуальность проведенного исследования и представлена степень изученности проблемы. Перечислены преимущества и недостатки дистанционного обучения. Проанализированы проблемы и барьеры, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели в процессе взаимодействия с помощью цифровых технологий. В заключении предложены рекомендации по преодолению выявленных проблем и барьеров.

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровые технологии, цифровая образовательная среда, дистанционное обучение, онлайн-образование.

Поиск возможностей повышения качества профессионального образования будущих педагогов, обеспечение их готовности к решению образовательных задач с детьми в современном быстро развивающемся технически обществе, требует изучения различных альтернативных форм организации педагогического процесса [1].

Одной из тенденций развития современного мира является цифровая трансформация, существенно отразившаяся на всех сферах его жизни в том числе и на сфере образования. Она характеризуется активным внедрением робототехники, искусственного интеллекта, технологий big data и цифровых образовательных технологий, в частности. Следствием этих преобразований стало применение не только традиционных форматов обучения, но и дистанционного обучения в школах и вузах. В образовательных стандартах многократно упоминается необходимость подготовки студентов к различным видам деятельности среди них: проектная, инновационная, организационная, аналитическая, научно-исследовательская. Сейчас в академических кругах преобладает мнение, что в дистанционном обучении заложен нереализованный потенциал, способный подготовить студентов к вышеупомянутым видам деятельности, а также активизировать познавательную деятельность, интенсифицировать самостоятельное обучение, развить навыки работы в коллективе, сформировать коммуникативные навыки и учебную мотивацию [3].

Однако хотелось бы отметить, что несмотря на все более возрастающий интерес к

данной проблематике в этой области еще очень много белых пятен. Так, например, развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе студентов вузов, осуществляется с позиций различных научных подходов связано с работами современных отечественных специалистов: М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, О.Н. Нургатиной, Е.И. Пономаревой, С.В. Чермяниным, В.В. Хитрюк, Т.В. Христидис, Л.М. Шипицыной и др. [4, с. 147]. Д.А. Шиндина и Г.А. Капранов исследовали особенности восприятия студентов дистанционного обучения. М.Ю. Похорукова, Е.О. Агабян, Е.А. Варламов изучили влияние дистанционного обучения на качество успеваемости студентов. Р. Джураев проанализировал педагогические условия необходимые для дистанционного обучения молодежи. Из перечня публикаций за последние несколько лет видно, что ученые уделяют внимание отдельным аспектам рассматриваемой проблематики и пока нет или очень мало работ, обобщающих весь накопленный материал и представляющих целостную картину. Все выше сказанное подтверждает актуальность нашего исследования.

Для решения поставленной задачи были выбраны следующие методы: торический анализ научной литературы; сравнительный анализ эмпирических данных и их вторичный анализ.

Рассмотрение изучаемой проблематики хотелось бы начать с преимуществ дистанционного обучения среди них: обеспечение широкого доступа к образовательным услу-

гам, индивидуализация обучения, повышение уровня вариативности и интерактивности образовательного процесса, обновления содержания образования в соответствии с требованиями общества [2, с. 173]. Помимо уже названных достоинств следует упомянуть экономию времени на дорогу до места учебы, экономию финансовых средств на проезде и питании, возможность заниматься самообразованием, возможность самому определять время для изучения материала и выполнения заданий [6].

В качестве недостатков дистанционного обучения отмечают проблемы с включением всех в обсуждение темы занятия или вообще отсутствие какой-либо обратной связи; невозможность проведения практических занятий, а также практически невозможность адекватной оценки степени вовлеченности в процесс обучения и проверки достоверности знаний студентов. Кроме того, педагогами высказываются опасения, что массовое регулярное применение технологий дистанционного обучения может привести к формированию шаблонного мышления, формального отношения к учебе, свертыванию социализации и чрезмерной индивидуализации за счет отсутствия реального общения между преподавателями и обучающимися [5, с. 45-46].

Среди проблем, с которыми приходится сталкиваться студентам, можно выделить: отсутствие непосредственного контакта между субъектами процесса обучения; увеличение времени между вопросом и ответом в процессе диалога, так как диалог в системе дистанционного обучения носит пролонгированный характер [2, с. 174]; сложности с усвоением нового материала; сложности с концентрацией внимания; особенности домашних условий; риск технических неполадок [6]. Все вышеперечисленные проблемы могут вызывать психологический дискомфорт и нервное перенапряжение особенно в период проверки знаний, негативно отражающееся на общем состоянии здоровья обучающихся.

Помимо всего выше сказанного, хотелось бы обратить внимание на основные барьеры дистанционного обучения: несложившаяся система признания равенства онлайн-образова-

ния и его традиционного формата; недостаточность внедрения онлайн-технологий в образовательный процесс самими образовательными организациями: недостаточность развития собственной цифровой инфраструктуры и необходимость профессиональной переподготовки преподавателей; крайне низкий процент слушателей, успешно заканчивающих курсы [3, с. 343].

Для преодоления выявленных проблем в реализации дистанционного обучения исследователями уже предложен перечень рекомендаций: проведение профессиональной переподготовки преподавателей; создание комфортных условий пребывания студентов в цифровой образовательной среде; обеспечение возможности коммуникации студентов между собой и при необходимости оказание помощи в ее налаживании; изучаемый материал должен быть доступным: четкое формулирование целей и задач курса и обозначение его практико-ориентированной части [3, с. 345].

Предложенные рекомендации хотелось бы дополнить рядом мер для преодоления выявленных проблем и барьеров в осуществлении дистанционного обучения. Во-первых, выявить сложности, возникающие у студентов при концентрации внимания и усвоении нового материала в процессе дистанционного обучения, на их основе разработать методические рекомендации для их преодоления. Периодически проводить мониторинг среди студентов для определения остроты проблемы на текущий период времени и консультировать их по данному вопросу при необходимости.

Во-вторых, начать разработку перечня критериев, которые станут основой для определения равенства\неравенства стандартных форматов образования с онлайн-образованием.

Таким образом, мы видим, что цифровая образовательная среда вуза обладает сложной природой, может служить источником ситуаций для профессионального и личностного развития студентов вуза, средством для их профессиональной самореализации [4, с. 151]. Но для полноценного использования заложенного в ней потенциала необходимо решить ряд выявленных проблем и барьеров и на этом пути уже сделаны первые шаги.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демина Е.С. Реализация требований к качеству образования в Российской педагогической системе // Горизонты образования. Материалы I Международной научно-практической конференции. – Омск, 2020. – С. 254-257.
2. Денисова Т.Л. Педагогическое сопровождение дистанционного обучения студентов вуза // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 1. – С. 173-177.
3. Джуроев Р.Х. Педагогические условия дистанционного обучения молодежи // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т 2, № 3. – С. 342-346.
4. Мартынолва Т.Н., Пфетцер А.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личного развития студентов в условиях цифровой образовательной среды вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 1(45). – С. 145-152.
5. Похорукова М.Ю., Агабян Е.О., Варламов Е.А. Влияние дистанционного обучения на качество успеваемости студентов // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 11. – С. 45-47.
6. Шиндина Д.А., Капранов Г.А. Проблема дистанционного обучения в восприятии студентов // Теория и практика современной науки. – 2020. – № 9(63). – С. 177-180.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING FOR FUTURE TEACHERS USING DIGITAL TECHNOLOGIES

SUSLOVA Ekaterina Aleksandrovna

Postgraduate Student
Altai State University
Barnaul, Russia

The article substantiates the relevance of the conducted research and presents the degree of study of the problem. The advantages and disadvantages of distance learning are listed. The problems and barriers faced by students and teachers in the process of interaction with the help of digital technologies are analyzed. In conclusion, recommendations are proposed for overcoming the identified problems and barriers.

Keywords: digital transformation, digital technologies, digital educational environment, distance learning, online education.

ВОЛЕЙБОЛ – ПУТЬ К УСПЕХУ

СУХИНА Юлия Вячеславовна

студент

СТРЕЛЬЦОВА Маргарита Алексеевна

студент

МАЛИНОВСКАЯ Ольга Викторовна

старший преподаватель

Тихоокеанский государственный университет
г. Хабаровск, Россия

Волейбол – это командный вид спорта, который сочетает в себе физическую активность, стратегическое мышление и командную работу. Данная статья исследует ключевые аспекты, способствующие успеху в волейболе, включая технические навыки, физическую подготовку, психологическую устойчивость и командную динамику.

Ключевые слова: волейбол, командный спорт, физическая подготовка, технические навыки, спортивные достижения.

Вolleyбол (англ. volleyball от volley – летающий – и ball – мяч) – спортивная игра, в которой две команды на площадке, разделенной сеткой, стремятся направить мяч на сторону соперника таким образом, чтобы он коснулся пределов площадки либо игрок защищающейся команды допустил ошибку [2, с. 5].

Основные элементы игры:

1. Подача: Основной элемент начала игры, который может быть как силовой, так и точной. Различают несколько видов подач: верхняя подача, нижняя подача и прыжковая подача. Каждая из них имеет свои тактические преимущества и требует специфической техники.

2. Прием: Умение правильно принимать мяч для организации атаки. Прием может быть выполнен с использованием рук или предплечий. Качественный прием позволяет команде организовать быструю и эффективную атаку.

3. Атака: Способность эффективно атаковать противника. Атака включает в себя как удар по мячу, так и выбор момента для атаки. Игроки должны уметь читать игру соперника и выбирать оптимальные моменты для атаки.

4. Блокировка: Защита от атак соперника. Блокировка требует хорошей координации и понимания игры соперника. Успешная блокировка может изменить ход матча и создать преимущества для команды [3, с. 5].

Тренировки должны включать регулярное совершенствование технических навыков через различные упражнения и игровые ситуации. Это позволяет игрокам адаптироваться к изменениям в игре и повышает общую эффективность команды. Например, использование видеоанализа помогает игрокам увидеть свои ошибки и работать над ними.

Успешные игроки обладают высоким уровнем мастерства в этих элементах, что позволяет команде эффективно взаимодействовать.

Тактические навыки также играют важную роль в волейболе. Игроки должны уметь:

1. Читать игру: понимать действия соперника и предсказывать их следующие шаги.

2. Принимать решения: быстро принимать правильные решения в условиях давления.

3. Сотрудничать: эффективно взаимодействовать с партнерами по команде для достижения общей цели [3, с. 8].

Физическая подготовка включает в себя развитие силы, выносливости, скорости и гибкости. Для достижения успеха в волейболе необходимо:

– регулярно проводить силовые тренировки для укрепления мышц. Сила верхней части тела особенно важна для атаки и блока;

– включать кардио нагрузки для повышения выносливости. Выносливость позволяет игрокам сохранять высокую интенсивность игры на протяжении всего матча;

– заниматься упражнениями на гибкость для предотвращения травм. Гибкость помогает игрокам выполнять сложные движения и снижает риск получения травм.

Специальные тренировки должны быть направлены на развитие физических качеств, необходимых для успешного выполнения игровых действий. Это может включать в себя:

– прыжковые тренировки: для улучшения высоты прыжка и способности блокировать атаки соперника.

– скоростные тренировки: для повышения скорости передвижения по площадке;

– упражнения на координацию: для улучшения баланса и контроля над движениями.

Не менее важным аспектом физической подготовки является восстановление после нагрузок. Игроки должны уделять внимание:

– сну: полноценный сон способствует восстановлению организма;

– питанию: правильное питание обеспечивает необходимую энергию для тренировок и матчей;

– растяжке: растяжка после тренировок помогает предотвратить травмы и улучшить гибкость [1, с. 11].

Психологическая устойчивость является ключевым аспектом успеха в волейболе. Игроки должны уметь справляться с давлением во время матчей, сохранять концентрацию и уверенность в своих силах.

Использование методов ментальной подготовки может значительно повысить уровень уверенности и снизить уровень тревожности у спортсменов. К таким методам относятся:

– визуализация: представление успешного выполнения игровых действий помогает улучшить результаты;

– медитация: способы расслабления помогают сосредоточиться и снизить уровень стресса;

– работа с психологом: профессиональная помощь может помочь игрокам справиться с внутренними конфликтами и страхами [1, с. 12].

Создание позитивной атмосферы внутри команды также способствует психологическому комфорту игроков. Поддержка друг друга, совместные тренировки и участие в командных мероприятиях помогают укрепить командный дух.

Успех в волейболе во многом зависит от командной динамики. Игроки должны уметь эффективно общаться друг с другом, понимать сильные и слабые стороны своих партнеров по команде.

Четкое общение во время игры – это залог успешного взаимодействия команды. Игроки должны использовать сигналы и крики для обозначения своих намерений и координации действий. Поддержка и мотивация партнеров по команде могут значительно повысить общий моральный дух команды, что особенно важно в напряженных моментах матча.

Тренер играет важную роль в формировании командной атмосферы и стратегии игры. Хороший тренер должен уметь мотивировать игроков, разрабатывать тактики и обеспечивать позитивный климат в команде. Разработка стратегии игры перед матчем позволяет команде действовать более слаженно и эффективно использовать свои сильные стороны противника. Регулярная обратная связь от тренера помогает игрокам понимать свои ошибки и работать над их исправлением.

Примеры успешных волейбольных команд, таких как сборные Бразилии и Италии, пока-

зывают важность комплексного подхода к тренировкам и развития игроков. Эти команды достигли значительных результатов на Олимпийских играх и чемпионатах мира благодаря высокому уровню подготовки и командной работе. Сборная Бразилии по волейболу является одной из самых титулованных команд в истории спорта. Она выиграла множество международных турниров благодаря уникальному стилю игры, основанному на быстрой атаке и мощной защите. Итальянская сборная также добилась значительных успехов на международной арене благодаря высокому уровню мастерства своих игроков и эффективным тренировочным программам.

В заключении, важно отметить, что волейбол – это не только физический спорт, но и искусство взаимодействия в команде. Успех в этом виде спорта требует комплексного подхода к тренировкам, включающего технические навыки, физическую подготовку, психологическую устойчивость и эффективное взаимодействие внутри команды. Понимание этих аспектов поможет спортсменам достигнуть высоких результатов и реализовать свой потенциал на международной арене. Волейбол может стать не только путем к спортивным достижениям, но и средством формирования жизненных навыков, таких как работа в команде, дисциплина и преодоление трудностей. Каждый игрок имеет возможность внести свой вклад в общий успех команды, что делает волейбол уникальным видом спорта, способствующим развитию личности как на площадке, так и за ее пределами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волейбол: учебно-методическое пособие / под редакцией С.Ю. Махова. – Орел: МАБИБ, 2016. – 44 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97718>.
2. Жулин А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., стер. – СПб: Лань, 2022. – 60 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/195431>.
3. Жулин А.В. Волейбол. Техника игры. – 4-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2024. – 56 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/362294>.

VOLLEYBALL IS THE WAY TO SUCCESS

SUKHINA Yulia Vyacheslavovna

Student

STRELTSOVA Margarita Alekseevna

Student

MALINOVSKAYA Olga Viktorovna

Senior Lecturer

Pacific State University

Khabarovsk, Russia

Volleyball is a team sport that combines physical activity, strategic thinking and teamwork. This article explores the key aspects contributing to success in volleyball, including technical skills, physical fitness, psychological resilience and team dynamics.

Keywords: volleyball, team sports, physical fitness, technical skills, athletic achievements.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ТИМОШЕНКО Татьяна Александровна

старший преподаватель

Северо-Кавказский филиал Белгородского государственного
технологического университета им. В.Г. Шухова
г. Минеральные Воды, Россия

В статье охарактеризованы педагогические условия, способствующие успешности процесса формирования ценностного отношения к волонтерской деятельности у современных старших школьников; раскрываются особенности реализации авторской программы, направленной на формирование у старшеклассников ценностного отношения к волонтерской деятельности в рамках опытно-экспериментальной модели.

Ключевые слова: педагогические условия, ценностное отношение, волонтерская деятельность, старшие школьники, клубная работа.

В общеобразовательном учреждении, где проводилась опытно-экспериментальная работа, существовал задел для развития добровольчества, что выражалось, в том числе, в проведении общешкольных мероприятий с участием волонтеров. Однако анализ методических материалов и опыта школы показал, что не хватает практических разработок, особенно для старшеклассников. В связи с этим предложенная нами модель и программа для формирования у старшеклассников ценностного отношения к волонтерству получили поддержку от руководства школы и педагогического коллектива. При реализации программы мы учитывали возможности общеобразовательного учреждения для со-

здания необходимых педагогических условий. Программа была направлена на использование такого инструмента воспитательной деятельности, как клубная работа. Она позволяет эффективно реализовывать принципы добровольности и свободы выбора деятельности, а также общественной значимости и важности для школьников. Кроме того, клубная работа помогает получить эмоционально окрашенное представление о ценности волонтерства, объединить взрослых и детей, создать разнообразные события и ситуации для совместной деятельности и активного участия каждого.

Содержание авторской программы, направленной на формирование у старшеклассников

ценностного отношения к волонтерской деятельности, разрабатывалось с учетом специфики целей, задач и педагогических условий, которые реализуются в рамках экспериментальной модели. Одним из ключевых условий является необходимость согласования подходов к организации педагогического процесса и содержания понятия «ценностное отношение старшеклассников к волонтерской деятельности» в различных аспектах. При разработке программы также учитывались действующие официальные документы и методические рекомендации по организации воспитательной работы с будущими волонтерами. Эти рекомендации предлагают конкретные стратегии и технологические подходы для успешного взаимодействия как между участниками программы, так и с внешними партнерами [3; 4]. Основной акцент в программе делается на развитие лидерских качеств, навыков командной работы и социальной ответственности среди молодежи. Важным элементом является практическое обучение, которое включает участие в различных социальных проектах и акциях. Это способствует формированию активной гражданской позиции. Таким образом, создается многогранная среда, где каждый волонтер может не только реализовать свои идеи, но и внести значимый вклад в улучшение общества. Программа видится нам важным шагом на пути к развитию культуры добровольчества, что в перспективе будет способствовать устойчивому социальному прогрессу.

В рамках работы над когнитивным компонентом мы проводили беседы с элементами тренинга, направленные на расширение знаний о волонтерстве, его принципах и задачах, а также на формирование понимания его нравственной основы. Мы также говорили о правах и обязанностях волонтеров и о том, какими качествами должен обладать волонтер. Участие в тренингах помогло учащимся подготовиться к участию в волонтерской деятельности. Работа над мотивационным компонентом была построена с учетом того, что участие старшеклассников в волонтерских проектах способствует развитию активной гражданской позиции и мотивации к принятию активных социальных ролей даже у тех, кто не обладает ярко выраженными лидерскими качествами. Програм-

ма была основана на понимании волонтерства как социально значимого явления, символа солидарности, созидательной силы, фактора сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, их личностного роста и осознания человеческого потенциала. В процессе взаимодействия мы выбирали педагогические методы, среди которых, по нашему мнению (и как показали результаты диагностики), особое место занимает клуб, который выступает как форма и средство формирования у старшеклассников ценностного отношения к волонтерству. Программа клуба была разработана на принципах последовательного решения воспитательных задач, постоянного углубления знаний о волонтерстве, расширения видов деятельности, развития умений и навыков волонтерской деятельности, а также роста творческой инициативной включенности участников в проектную волонтерскую деятельность.

Ориентируясь на инновационные подходы и учитывая индивидуальные особенности учащихся, мы превращали каждое ролевое действие и воспитательную ситуацию в важный элемент системного процесса, формируя навыки критического мышления, эмоционального интеллекта и коллаборации. Это способствовало созданию насыщенной атмосферы, в которой каждый чувствовал себя востребованным и вовлеченным. Мы уделяли большое внимание не только передаче знаний, но и развитию навыков самоорганизации, рефлексии и самостоятельного поиска решений, основанного на взаимоуважении и поддержке. Таким образом, выбранные педагогические методы становились не просто инструментом, а связующим звеном, способствующим формированию самостоятельной, активной и мыслящей личности, развитию полноценной культурной и социальной идентичности каждого учащегося. Мы определили виды деятельности, которые наиболее эффективны для обеспечения рефлексивного компонента процесса формирования у старшеклассников ценностного отношения к волонтерству: ценностно-ориентированная деятельность, которая предполагает оценку субъектом значимости объектов окружающего мира и создание личностного смысла

ценностей жизни; диалогическое общение и рефлексия, которые позволяют субъекту выразить свое «Я» во время взаимодействия с другим субъектом и принять ответную трансляцию; обучение умению принимать ценность Другого в общении.

При разработке программы для учащихся десятых классов мы исходили из понимания старшего школьного возраста как периода активного социального развития личности. В это время происходит освоение социокультурных ценностей и достижений, а также формирование навыков взаимодействия в постоянно расширяющемся и усложняющемся социальном окружении [5]. Примеры социальной инициативы имеют огромное воспитательное значение. Они могут оказать глубокое воздействие как на самого инициатора, так и на его ближайшее окружение. Это воздействие способно сравниться по эффективности с долгосрочной воспитательной работой школы и семьи [1]. Данное положение нашло подтверждение при выполнении второго педагогического условия формирования искомого качества личности – организации внеклассного взаимодействия с социальными институтами, ориентированными на волонтерство. Особое внимание уделялось сотрудничеству педагогического и родительского коллективов, а также интеграции действий социально ответственных взрослых (представителей вузовской общественности, предприятий региона КМВ, общественных организаций и т. п.) в процессе развития ценностного отношения к волонтерству у учащихся старших классов гимназии. В рамках внедрения программы были организованы групповые занятия для волонтеров-школьников, созданы информационно-обучающие презентации, плакаты, видео, буклеты, викторины, мини-тренинги, лекции-практикумы, интерактивные игры, благотворительные акции и другие формы работы. Все они направлены на формирование убеждения в необходимости волонтерской деятельности как активной развивающейся среды, которая объединяет детей, педагогов и родителей в союз единомышленников.

Поскольку диалогичность подразумевает открытость сознания и поведения человека окружающему миру, его готовность к общению на равных, а также способность вызы-

вать отклик на свои высказывания и действия, то при соблюдении третьего педагогического условия, которое заключается в диалогичности и рефлексивности как ключевых принципах взаимодействия взрослых и детей, создается оптимальная психологическая среда для полноценного и открытого общения между участниками опытно-экспериментальной работы. Диалоговые отношения, которые возникали в процессе работы, мы считаем ключевым показателем успешности наших усилий. Мы использовали рефлекссию образа действия, основанную на анализе средств и методов, которые человек использует для достижения целей, которые ему уже знакомы. Этот анализ проводился сразу после совершения действия. Рефлексирующий человек разбирает свои действия, ощущения, результаты и делает выводы о положительных аспектах и недостатках, чтобы улучшить свою деятельность в будущем.

В процессе педагогического взаимодействия мы проводили беседы, дискуссии, викторины, организовывали тренинги, смотрели фильмы, предлагали темы для эссе и т. д. В частности, мы организовали кинолекторий, в рамках которого показывали и обсуждали фильмы о волонтерах из разных сфер деятельности, настоящих героях нашего времени, которые посвящают свою жизнь помощи другим, меняют жизнь к лучшему своими руками и подвиги которых обычно остаются незамеченными. После просмотра документального фильма «Я – волонтер. Истории неравнодушных», «Фильма о самом важном» Благотворительного фонда «Сила мысли», а также видеороликов проекта <http://ivolunteer.ru>, которые отражают основные направления добровольческой деятельности и рассказывают истории «неравнодушных» живым и эмоциональным языком, участники выразили единодушное мнение о том, что смысл жизни молодого поколения заключается в волонтерстве, и они готовы внести свой вклад в развитие этого движения.

В процессе применения технологии воспитательных ситуаций-событий, которую мы рассматриваем как еще одно педагогическое условие, мы разработали поэтапную структуру педагогического процесса. Данная структура представляется нам наиболее подходящей для успешного формирования ценностных пози-

ций у старшеклассников. В этом возрасте подростки стремятся к самостоятельности, но одновременно нуждаются в поддержке взрослых при решении жизненных проблем. Она включает в себя следующие элементы:

- подготовка ситуации-события: сбор участников, выбор темы, определение смысла события, создание сценария;

- актуализация: постановка целей и задач, распределение ролей, поиск информации, создание проблем, формирование позитивного настроения;

- самопознание: использование индивидуальных ресурсов, придание значимости событию, самоанализ;

- самореализация: совместная деятельность, участие в событии, самовыражение;

- аналитика: коллективный анализ события, самоанализ, самоопределение через самоанализ.

Воспитательное событие в рамках нашей опытно-экспериментальной работы рассматривалось как проекция воспитательной ситуации [2]. Оно отражало все изученное, накопленное и сформированное в когнитивном, мотивационном и деятельностном аспектах. Важной особенностью события было эмоционально-смысловое переживание. Технология воспитательных ситуаций-событий особенно хорошо проявила себя в работе клуба. Он стал средой творческого взаимодействия педагогического коллектива, семьи и общест-венности. Цель – сформировать ценностное отношение к волонтерству у старшеклассников. Клуб стал экспериментальной площадкой, лабораторией для отработки методики формирования этого качества. Здесь создавались воспитательные ситуации, которые помогали раз-

вивать навыки добровольческой деятельности, умение сотрудничать и преодолевать коммуникативно-психологические барьеры в жизненных ситуациях, с которыми сталкиваются волонтеры. Полученный опыт, осмысленный и осознанный каждым участником, становился личной позицией, нацеленной на достижение новой, более высокой цели.

Деятельность клуба осуществлялась в различных форматах (тематические мастерские, вечера и акции, тренинги, беседы, дискуссии, встречи с экспертами, воспитательные ситуации и события, поисковая работа, создание социальных проектов и другие формы педагогического взаимодействия). В основе деятельности клуба лежит идея о том, что навязывание активности может привести к неполноценному участию воспитанников в добровольческом служении или даже вызвать отторжение и нежелание заниматься волонтерством. Поэтому проекты разрабатывались и реализовывались самими школьниками. Разработка проектов включала несколько этапов, которые были запланированы в плане работы. Обязательным условием было проведение оценки эффективности проекта и анализ его результатов.

Мы считаем, что одним из перспективных направлений дальнейшей работы является использование опыта клуба в практическом плане и в контексте научных исследований. В ходе постэкспериментальных интервью школьники отмечали, что мероприятия, организованные клубом, произвели на них наибольшее впечатление. Эти мероприятия были направлены на решение общешкольных воспитательных задач и послужили опорой для апробации форм и методов работы, которые были использованы в диссертации соискателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева С.А., Омаров О.Н., Раджабова Р.В. Социальная инициативность и активность в патриотическом воспитании как интегративные социально востребованные нравственные качества личности старшеклассника // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2018. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-initsiativnost-i-aktivnost-v-patrioticheskom-vospitanii-kak-integrativnye-sotsialno-vostrebovannye-nravstvennye> (дата обращения: 19.09.2024).
2. Гикис С.Н., Кичева И.В. Формирование общекультурной компетентности старших школьников средствами технологии воспитательных ситуаций. – Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. – 130 с.
3. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности в Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.11.2019 № 2705-р // Информационно-справочная система «Консультант-

Плюс». – URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72943544/?ysclid=m0i59sydes_836181873 (дата обращения: 11.10.2024).

4. Федоров А. С., Зотова В. А., Метелев А. П. Модель школьного добровольческого отряда: метод. пособие. – М.: Перо, 2018. – 101 с.

5. Шумилова А.А. Специфика детской субкультуры // Огарев-Online. – 2015. – № 22(63). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-detskoy-subkultury> (дата обращения: 19.09.2024).

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF A VALUE ATTITUDE TO VOLUNTEERING AMONG SENIOR SCHOOLCHILDREN

TIMOSHENKO Tatyana Alexandrovna

Senior Lecturer

North Caucasian branch of the Belgorod State Technological University named after I.I. V.G. Shukhov
Mineralnye Vody, Russia

The article describes the pedagogical conditions that contribute to the success of the process of forming a value attitude to volunteering among modern senior schoolchildren; reveals the features of the implementation of the author's program aimed at forming a value attitude to volunteering among high school students within the framework of an experimental model.

Keywords: pedagogical conditions, value attitude, volunteer activity, high school students, club work.

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СУБЪЕКТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

ТИМОШЕНКО Александр Иванович

доктор педагогических наук, профессор

Иркутский государственный университет

НИЖЕГОРОДЦЕВА Елена Алексеевна

преподаватель

Иркутский базовый медицинский колледж

г. Иркутск, Россия

Данная статья посвящена одному из важных научных педагогических принципов – педагогическому взаимодействию педагога и обучающегося. Описаны этапы построения этого процесса, показана его роль и прикладное значение в формировании субъектно-развивающей профессиональной подготовки.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, субъектно-развивающая подготовка, субъектность, рефлексия, медицинский колледж.

Педагогическое взаимодействие – одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания. В концепции субъектно-развивающего обучения педагогическое взаимодействие рассматривается не столько с точки зрения передачи знаний от педагога к обучающемуся, сколько развития внутренних потенциалов

человеческих возможностей. Педагогическое взаимодействие в субъектно-развивающем обучении отличается тем, что отношение к обучаемому реализуется как к субъекту собственного развития; создаются условия для его самореализации и самоопределения. В.А. Сухомлинский, создавая свою педагогическую систему признавал личность обу-

чающегося высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы образования и воспитания. Он писал: «В ученике надо видеть человека, а не хранилище знаний, которые надо усваивать, усваивать и усваивать» [3, с. 163]. В условиях взаимодействия людей всегда есть проявления активности с двух сторон в той или иной мере. Взаимодействие может быть созидющим или разрушающим. Педагогическое взаимодействие – это сложная структура, состоящая из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. Грамотно организованное взаимодействие педагога с обучающимся влияет на развитие личности. Одним из главных принципов такого взаимодействия является равенство отношений. Но не хаотичное, а научно, педагогически выстроенное, логичное, имеющее под собой кооперацию, а не деструктивный конфликт. Для качественной реализации педагогического взаимодействия при формировании субъектно-развивающей профессиональной подготовки необходимо выделить несколько этапов. В частности, проведение диагностики, поиск необходимых средств и ресурсов, деятельностный и рефлексивный. Все эти этапы специфичны, имеют свои цели, содержание, структуру и принципы.

На этапе диагностики можно выявить следующие уровни сформированности субъектности: субъект действия – субъект собственного действия – субъект деятельности – субъект собственной деятельности. По сути, развитие субъектности – это постепенное приращение способности управлять своей активностью, своими действиями и деятельностью в целом [2]. Наиболее высоким считается уровень субъекта собственного действия. На этом уровне человек сам определяет путь достижения цели, строит план, выбирает оптимальные действия, осознавая критерии должного результата. Такой человек готов к рефлексии и может самостоятельно ее провести, что дает возможность дальнейшего развития. Различный уровень субъектности у обучающихся напрямую зависит от накопленного практического опыта, рамки которого были заложены социальными и мо-

ральные устоями семьи, в которой воспитывался человек, различными внутренними и внешними факторами. Педагогам необходимо понимать, что при переходе обучающегося с одной ступени образования (школа) на другую (колледж) важно начать с того уровня развития субъектности, на каком она сформирована у конкретного человека. После оценки уровня субъектности следует переходить к диагностике ценностей и мотивов конкретного человека. Используя различные психолого-педагогические методики, можно выявить его отношение к себе; возможности осознания своих сильных и слабых сторон как личности; ценностные приоритеты; наличие или отсутствие авторитетов; целей в жизни и способности к их построению; уровень развития коммуникативных навыков. В практике подготовки специалистов со средним медицинским образованием важным является еще и определение уровня эмпатии, то есть возможности отслеживать эмоции и чувства других людей, умение откликаться на них, понимание причины настоящего поведения человека. Важна и эмоциональная, и когнитивная эмпатия. Эмоциональная позволяет спроецировать на себя чувства другого, а когнитивная – логически понять, что он переживает. Этот навык является важным, поскольку способствует успешной адаптации в профессии и обществе. Нередко бывает, что после окончания медицинского колледжа выпускники уходят из медицины, поскольку изначально низкий уровень эмпатии так и не был развит в процессе обучения. Следующим этапом диагностических мероприятий должно быть выяснение приверженности к профессии, самоопределение и самоотнесение себя к определенному направлению работы. Так, например, взяв за основу типологическую классификацию медицинских сестер венгерского психотерапевта И. Харди, можно выяснить не только психоэмоциональные особенности, определяющие черты характера, но и отношение к работе, пациентам. Проводя сопоставление психоэмоциональных характеристик, работающих медицинских сестер с данной классификацией, представляется возможным создать портрет специалиста конкретного рабочего места, что позволяет иметь

представление какая область сестринского дела будет наиболее комфортной для работы обучающегося в будущем. Вышеуказанные три части диагностического этапа, проведенные последовательно, формируют представление у педагога о том, какие конкретно педагогические технологии должны быть применены в дальнейшем, чтобы была возможность успешно реализовать субъектно-развивающее обучение.

Этап поиска необходимых средств и ресурсов представляется еще более трудоемким, но от него будет зависеть возможность основной цели субъектного обучения. Необходимо подобрать для различных групп обучающихся, предварительно сгруппировав их по идентичным диагностическим признакам, различные педагогические ресурсы. К ним относятся:

- погружение в социокультурную среду региона, населенного пункта;
- педагогические технологии, представляющие из себя профессиональные действия, условия и путь достижения цели;
- проектирование и реализация образовательных ситуаций.

Погружение в социокультурную среду позволяет овладевать общими компетенциями: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. На этом этапе должны быть подобраны дидактические материалы, которые позволят педагогу-наставнику своими действиями, реакциями на те или иные события и действиями-провокациями превратить объективно сложную ситуацию в ситуации однозначного ценностного выбора для обучающегося.

Педагогическая технология представляет из себя последовательность профессиональных действий, производимых с целью достижения конкретной педагогической цели. При этом, для педагога, так же, как и для обучающегося, важно понимание цели, логика и последовательность движения к ней. Залогом успеха в этом движении будет мастерство педагога, его умение проектирования и реализации образовательных ситуаций. Под образовательными ситуациями понима-

ется активная деятельность педагога и обучающегося, направленная на решение конкретной задачи развития последнего. При использовании таких приемов и происходит развитие субъектности. Образовательные ситуации должны быть в параллели с учебной деятельностью. Они разворачиваются по тому же структурному сценарию, что и сама деятельность. В процессе подготовки специалистов со средним медицинским образованием эта отличительная особенность образовательных ситуаций хорошо прослеживается на каждом занятии, которое посвящено отработке практических навыков. При выполнении различных манипуляций, обучающиеся пользуются следующим алгоритмом действий: сбор информации о пациенте, выявление проблем, распределение их на настоящие и потенциальные, составление плана действий, реализация плана, рефлексия (анализ собственной деятельности). За каждым из этих этапов стоит овладение не только профессиональными, но и общими компетенциями соответствующего ФГОС – деятельностный компонент.

Рефлексивный этап в процессе обучения играет важную роль. Рефлексия может проявляться в различных видах: общение с преподавателем, с коллегами – студентами, работа с учебными материалами, в некоторых случаях это может быть и общение с пациентами. Следует отметить, что рефлексия, связанная с получением обратной связи от пациента, является сложной, она непредсказуема, но при этом наиболее ценна, поскольку позволяет очень критически увидеть свои действия со стороны. Конечно, этого недостаточно, для определения уровня профессионального роста, но личностное развитие будет в преимуществе. В данном случае, развитие субъектности происходит именно с точки зрения осознанности, которая невозможна без взаимодействия субъектов.

В заключении следует отметить, что субъектно-развивающая профессиональная подготовка позволяет на каждом этапе развития субъектности достигнуть определенных результатов. В частности, на диагностическом уровне: определить исходный уровень сформированности личности, психосоциотип, цен-

ностные и мотивационные установки, приверженность к профессии. Поиск необходимых средств и ресурсов способствует выстраиванию индивидуальной траектории развития с оптимальными для обучающегося и педагога путями решения поставленных задач. Деятельностный этап посредством погружения в специфическую профессиональную и коммуникативную среду наиболее активно способствует развитию субъектных качеств. Наивысшим результатом проделанной работы будет формирование высокого уровня рефлексии,

позволяющей обучающемуся легко адаптироваться в любых жизненных ситуациях, анализировать собственную деятельность, выстраивать планы дальнейшего развития, намечать пути решения и достигать поставленных целей. А значит, быть удовлетворенным. Специфика педагогического взаимодействия состоит в том, что, совершенствуясь по мере усложнения духовных и интеллектуальных потребностей его участников, оно способствует не только становлению личности ребенка, но и творческому росту педагога [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. СклЯрова Т.В., Битянова М.Р., Беглова Т.В. Личностное развитие учащихся как предмет педагогического проектирования // Воспитание в социокультурной реальности малого города: векторы развития и ресурсы: Сборник научных статей / под общ. ред. А.Е. Баранова. – Тверь: ООО «ГК Стимул», 2015. – С. 151-163.
2. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010. – 261 с.
3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1989. – 288 с.
4. Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Талышева, Х.Р. Пегова – Учебное пособие – Елабуга, 2019. – 121 с.

THE TECHNOLOGY OF PEDAGOGICAL INTERACTION IN THE FORMATION OF SUBJECT-DEVELOPING PROFESSIONAL TRAINING IN A MEDICAL COLLEGE

TIMOSHENKO Alexander Ivanovich
Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor
Irkutsk State University
NIZHEGORODTSEVA Elena Alekseevna
Lecturer
Irkutsk Basic Medical College
Irkutsk, Russia

This article is devoted to one of the important scientific pedagogical principles – pedagogical interaction between a teacher and a student. The stages of building this process are described, its role and applied significance in the formation of subject-developing professional training are shown.

Keywords: pedagogical interaction, subject-developing training, subjectivity, reflection, medical college.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УМАНЕЦ Сергей Федорович

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дополнительного образования
членкор Международной Академии наук и искусств (г. Москва)

ПОДКОРЧУК Ольга Леонидовна

преподаватель
Донецкий государственный университет
г. Донецк, Россия

В статье представлена педагогическая картина мира как особый компонент научного знания в системе дополнительного образования детей. Рассмотрены вопросы философско-методологического и философско-педагогического характера в аспекте взаимосвязи педагогического мировоззрения и научной картины мира в контексте дополнительного образования.

Ключевые слова: научная картина мира как всеобщий философский термин; педагогическая картина мира как особый тип научного теоретического знания; педагогическое мировоззрение как отражение педагогической картины мира в сознании педагога дополнительного образования.

Введение. Цель нашего исследования состоит в том, чтобы выстроить адекватную окружающей действительности теоретическую модель «педагогической картины мира в системе дополнительного образования». Но прежде, чем создать что-то новое, необходимо сравнить устоявшееся философское понятие «научная картина мира» и инновационный специфический термин «педагогическая картина мира педагога в системе дополнительного образования». Далее необходимо провести анализ этих терминов на аспект выяснения исходных смыслов этих понятий. Краткий анализ указывает на то, что оба термина имеют одинаковые ключевые слова «картина мира» и «мир». И, на первый взгляд, кажется, что оба эти понятия тождественны. Хотя на самом деле научный анализ показывает, что эти термины имеют разный смысл.

Таким образом, предметом исследования нашей статьи является «педагогическая картина мира в системе дополнительного образования». Анализ педагогической литературы показал, что озвученная нами тема исследования при всем многообразии подобных педагогических разработок, еще нигде не выводилась в ранг теоретической педагогики. Поэтому формулировка темы исследования, которая отражена в названии статьи «Педагогическая картина мира педагога в системе дополнительного образования», указывает на новизну данного педагогического исследования.

Новизна педагогической картины мира педагога в системе дополнительного образова-

ния, несмотря на то, что она схематизирует педагогическую действительность и в некотором смысле обедняет и упрощает ее, но на данном этапе исторического развития педагогической науки она становится необходимой предельно абстрактной «педагогической матрицей».

Основная часть. И эта предельная, абстрактная на данном этапе развития педагогической науки, «педагогическая матрица» в виде «педагогической картины мира», упрощая и схематизируя педагогическую реальность сегодняшнего дня, но вместе с тем наполняя ее большим количеством философско-педагогических и методических идей, более плодотворным учебным содержанием по сравнению с реально существующим миром педагогических процессов и формами педагогического взаимодействия с детьми, открывает широкий спектр возможностей для актуализации труднореализуемых педагогических проектов.

Содержательная интерпретация термина «педагогическая картина мира», по мнению С.Ф. Уманец, предполагает выяснение основных философских, научных и педагогических смыслов и идей, в которых это понятие употребляется, тем более, что эти смыслы сами по себе сложны и разноплановы [2].

Например, в философской и другой научной литературе понятие «научная картина мира», которое хорошо коррелируется с термином «педагогическая картина мира», видно, что оба эти понятия применяются для описания и обозначения мировоззренческих аспектов социума. Чтобы конкретизировать и дета-

лизировать «педагогическую картину мира», нами были созданы такие понятия, как:

- «педагогический образ социума (мира, страны, нации и т. д.);
- «педагогическая модель социума (мира, страны, нации и т. д.);
- «педагогическое видение социума (мира, страны, нации и т. д.).

При таком подходе к структурированию «педагогической картины мира» становится понятным, что последняя, при таком научном подходе раскрывается через систему категорий культуры: образ, модель, видение и т. д. Однако категории культуры всегда входили в структуру понятия «мировоззрение». Но если учесть, что категории культуры обладают статусом ценностей, то отсюда следует вывод, что педагогическая картина мира включает в себя педагогическое мировоззрение, которое зиждется на системе культурологических категорий. В своем исследовании для толкования взаимосвязи понятий «педагогическая картина мира» и «мировоззрение» мы использовали идею А.Н. Чанышева, который отмечал, что «под мировоззрением мы понимаем общую картину мира, т. е. более или менее сложную и систематизированную совокупность образов, представлений и понятий, в которой и через которую осознают мир в его целостности и единстве и положение в этом мироздании такой его важной части, как человечество» [4, с. 40].

Некоторые ученые отождествляют понятия «картина мира» и «мировоззрение» в своих философских концепциях. Так, например, Дж. Холтон, в своей концепции эту тождественность представляет в виде модели мира, которая «обобщает опыт и сокровенные убеждения человека и выполняет роль своеобразной ментальной карты, с которой он сверяет свои поступки и ориентируется среди вещей и событий реальной жизни» [3, с. 38].

Это замечание Дж. Холтона по поводу взаимного влияния научной картины мира и мировоззрения, позволяет нам сделать вывод о том, что «педагогическая картина мира» и «педагогическое мировоззрение» дают возможность педагогу коррелировать свое внутреннее и внешнее научно-педагогическое развитие.

При этом оказалось, что в мировоззрении можно выделить три аспекта, которые взаимосвязаны между собой: аксиологический (цен-

ностный), эпистемологический (объяснительный), онтологический (сущностный) [Степин].

Интерполируя выводы В.С. Степина по поводу мировоззрения и понимая философскую взаимосвязь «педагогического мировоззрения» и «педагогической картиной мира», становится понятным, что все три аспекта, которые ученый выделил для мировоззрения, актуальны и имеют место и для «педагогической картины мира» [1].

Таким образом, чтобы педагог имел целостную «педагогическую картину мира» ему необходимо обладать «педагогическим мировоззрением», используя национальный и мировой культурологический арсенал и любвеобильное сознание как личностное качество.

Выводы:

1. В итоге, педагог должен понимать, что педагогическая реальность как пласт человеческого социума существует объективно и независимо от деятельности отдельно взятого конкретного педагога – однако, это лишь одна сторона объективной составляющей педагогической картины мира.

2. Однако то, как педагогическая картина мира в той или иной области педагогики (в данном случае в системе дополнительного образования) воспринимается и реализуется педагогической общественностью и отдельно взятым педагогом, зависит от уровня развития педагогического сознания конкретного педагога, познания этим педагогом системы педагогических теоретических концепций и реальных педагогических действий на практике, что является второй стороной – субъективной составляющей – педагогической картины мира.

3. Как видим, понимание педагогом реально существующей объективной педагогической реальности и субъективной, позволяет ему иметь целостную педагогическую картину мира.

4. А чтобы, в итоге, педагог имел целостную педагогическую картину мира ему необходимо обладать педагогическим мировоззрением, наполненным культурологическими категориями и планетарным любвеобильным сознанием.

5. Что дает в конечном итоге педагогу дополнительного образования такое понятие как «педагогическая картина мира»? «Педагогическая картина мира педагога дополни-

тельного образования» может представляться ему как форма теоретического знания, которые он априори может использовать в своей педагогической практике; как научная база,

посредством которой педагог может интегрировать и систематизировать педагогические знания и умения и вырабатывать в себе те или иные педагогические компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степин В.С. Теоретическое знание. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 744 с.
2. Уманец С.Ф. Метаобразовательное пространство университета: моногр. – Екатеринбург: Издательские решения по лицензии Ridero, 2020. – 358 с.
3. Холтон Дж. Что такое «антинаука»? // Вопросы философии. – 1992. – № 2. – С. 38-39.
4. Чанышев А.Н. Начало философии. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 184 с.

THE PEDOGOGICAL PICTURE OF THE WORLD IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATIONAL

UMANETS Sergey Fedorovich

Candidate of Sciences in Pedagogy

Member of the International Academy of Sciences and Arts (Moscow)

PODKORCHUK Olga Leonidovna

Lecturer

Donetsk State University

Donetsk, Russia

The article presents the pedagogical picture of the world as a special component of scientific knowledge in the system of additional education for children. The issues of philosophical-methodological and philosophical-pedagogical nature in the aspect of the relationship between the pedagogical worldview and the scientific picture of the world in the context of additional education are considered.

Keywords: scientific picture of the world as a universal philosophical term; pedagogical picture of the world as a special type of scientific theoretical knowledge; pedagogical worldview as a reflection of the pedagogical picture of the world in the mind of a teacher of additional education.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

ФЕДОТОВА Елизавета Константинова

студент

Научный руководитель:

РЕБРО Ольга Владимировна

старший преподаватель

Московский государственный университет технологий и управления

им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

г. Москва, Россия

В данной статье рассматривается влияние цифровых технологий на психическое здоровье и обучение учащихся. Современные образовательные практики активно интегрируют различные цифровые инструменты, что вызывает необходимость анализа их воздействия как на образовательный процесс, так и на эмоциональное состояние учащихся. Цель данного исследования заключается в выявлении как положительных, так и отрицательных аспектов использования технологий в образовательной среде и их влияния на когнитивное развитие.

Ключевые слова: цифровые технологии, психическое здоровье, обучение учащихся.

В условиях, когда цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, важно рассмотреть как положительные, так и отрицательные аспекты их использования. Понимание этих факторов поможет найти баланс между технологическим прогрессом и обеспечением психического здоровья учащихся.

Положительное влияние цифровых технологий на обучение.

Доступ к информации и ресурсам. Цифровые технологии предоставляют учащимся непревзойденный доступ к обширному объему образовательных материалов. Ученики могут использовать онлайн-библиотеки, интерактивные курсы и видеоуроки, чтобы углубить понимание учебного материала. Существует множество платформ, на основе которых предлагают уроки по математике, техническим и гуманитарным наукам в форме видео, что позволяет учащимся визуализировать и лучше усваивать информацию [1].

Индивидуализация процесса обучения. Используя различные образовательные технологии, учителя могут адаптировать содержание и методы обучения к потребностям каждого ученика. Инструменты, такие как адаптивные обучающие системы, учитывают уровень знаний и обучаемость каждого студента, что способствует более эффективному обучению. Это позволяет избежать общей «усредненной» программы, которая может не подходить всем учащимся [2].

Развитие критического мышления и самостоятельности. Цифровые технологии мотивируют студентов к самостоятельному обучению. Учащиеся могут исследовать темы самостоятельно и развивать навыки критического анализа, что крайне важно в современном мире, где информация доступна в изобилии. Это формирует более активную позицию учащихся в собственном образовании.

Интерактивное обучение. Использование мультимедийных технологий и интерактивных платформ делает обучение более увлекательным и доступным. Студенты могут участвовать в онлайн-дискуссиях, проектах и виртуальных лабораториях, что помогает развить коммуникативные навыки и сотрудничество.

Отрицательное влияние цифровых технологий на обучение и психику.

Проблема экранного времени. С увеличением времени, проводимого за экранами, наблюдается рост проблем с психическим здоровьем у молодежи. Исследования показывают, что избыточное использование цифровых устройств связано с повышенным уровнем тревожности, депрессии и стрессов. Учащиеся, проводящие много времени в соцсетях, могут испытывать ухудшение самооценки и чрезмерный стресс из-за сравнения себя с другими [3].

Социальная изоляция. Хотя цифровые технологии предполагают возможность общения, они также могут способствовать чувству изоляции. Молодежь, проводя много времени за экранами, может забывать о значении живого общения и создания физических связей, что может снизить уровень их социальной вовлеченности [4].

Зависимость от технологий. Быстрое развитие технологий может привести к формированию зависимости, как в игровом, так и в социальном плане. Учащиеся могут начинать воспринимать технологии как единственный способ получения информации и общения, что ограничивает их способности к реальной социализации и критическому мышлению.

Гибкость и способности к организации. Хотя цифровые технологии предоставляют множество возможностей, они также требуют от учащихся высокой степени самодисциплины и стремления к самостоятельному обучению. Без должной поддержки и установленного распорядка, некоторые ученики могут испытывать трудности с самоорганизацией и управлением временем, что может негативно сказаться на их учебной успеваемости [5].

Рекомендации по улучшению баланса в использовании цифровых технологий. Чтобы минимизировать негативные последствия и усилить положительное влияние цифровых технологий на учебный процесс, следует учесть несколько рекомендаций.

Установление границ экранного времени. Важно установить разумные пределы использования цифровых устройств, чтобы защитить здоровье студентов. Это может включать временные ограничения на использование гаджетов и поощрение активной физической деятельности.

Развитие навыков цифровой грамотности.

Обучение студентов критическому использованию информации в интернете и развитию цифровой грамотности позволит им более осознанно подходить к выбору контента и источников информации.

Создание поддерживающей среды. Создание атмосферы открытого общения внутри учебных заведений поможет учащимся делиться своими переживаниями и опытом. Учителя и родители должны быть готовы поддерживать студентов, когда они сталкиваются с трудностями, вызванными использованием технологий.

Поощрение личного общения. Программа, включающая мероприятия, способствующие взаимодействию в реальной жизни, может по-

мочь учащимся развивать социальные навыки и поддерживать эмоциональное здоровье.

Проанализировав, можно согласиться, что цифровые технологии являются мощным инструментом в образовательной среде, предоставляя новые возможности и ресурсы для учащихся. Однако важно быть осведомленным о потенциальных рисках, связанных с их использованием. Сбалансированный подход, который сочетает в себе инновационные технологии и заботу о психическом здоровье, позволит учащимся максимально использовать преимущества образовательных возможностей, которые предоставляют цифровые технологии, и в то же время защищать их от негативных последствий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанов Н.Н. Психологическое здоровье в эпоху цифровизации // Психология и образование в современном мире. – М.: Наука, 2020. – 156 с.
2. Дубровская Н.А. Цифровые технологии в образовании: вызовы и возможности. – М.: Просвещение, 2021. – 240 с.
3. Костина Е.В. Психологические последствия использования цифровых технологий в учебном процессе // Вестник психологии. – 2022. – Т. 5, № 1. – С. 45-58.
4. Кузнецова О.А. Влияние цифровой среды на психическое здоровье подростков. – М.: Аспект Пресс, 2020. – 192 с.
5. Лебедев А.И., Маркова Т.Е. Разработка цифровых технологий для обучения и их влияние на успехи учащихся // Современные исследования социальных проблем. – 2023. – № 2(32). – С. 127-135.

THE IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGY ON MENTAL HEALTH AND STUDENT STUDYING

FEDOTOVA Elizaveta Konstantinovna

Student

Scientific supervisor:

REBRO Olga Vladimirovna

Senior Lecturer

Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (PKU)
Moscow, Russia

This article examines the impact of digital technologies on mental health and student learning. Modern educational practices actively integrate various digital tools, which makes it necessary to analyze their impact on both the educational process and the emotional state of students. The purpose of this study is to identify both positive and negative aspects of the use of technology in the educational environment and their impact on cognitive development.

Keywords: digital technologies, mental health, student education.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕНОТАТНЫХ КАРТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

ФРОЛОВА Татьяна Петровна

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры иностранных языков, лингвистики и перевода

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

г. Пермь, Россия

В статье описываются особенности обучения иностранному языку в вузе, а именно организация взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности на иностранном языке с целью создания благоприятных условий для развития познавательных процессов, в частности памяти. Автор рассматривает эффективность использования на занятиях по иностранному языку денотатных карт с целью развития познавательных способностей студентов.

Ключевые слова: взаимосвязанное обучение, познавательные процессы, память, денотатные карты.

В современном вузе одной из основных целей обучения является не только воспитание студента через мыслительную деятельность, но и развитие познавательных способностей. Результатом этого процесса является формирование личности специалиста определенного профиля с активным и творческим образом мышления [7]. На реализацию данной задачи направлены все виды учебной деятельности в целом и отдельные дисциплины в частности. Особое место занимает дисциплина «Иностранный язык», так как благодаря специфике обучения, данная дисциплина осуществляет межпредметные связи и способствует преемственности не только полученных знаний, но и развитию таких познавательных процессов, которые в дальнейшем могут быть полезны для осуществления учебной и практической деятельности по другим дисциплинам.

В основе всех познавательных способностей лежат психические процессы [5]. Каждый психический процесс носит избирательный и направленный характер, а это является функцией внимания, следовательно, прежде всего, необходимо завладеть вниманием обучаемых. Известно, что внимание включается и удерживается только в том случае, когда сам предмет изучения представляет для обучаемых определенную значимость и вызывает у них интерес и потребность работать с ним. Включение и удерживание внимания обучаемых способствует затем направленности всех остальных познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления и других – на пример, переработку (осмысление,

преобразование) изучаемого материала и достаточной их сосредоточенности на нем для обеспечения усвоения.

На всем протяжении обучения иностранному языку в вузе предусматривается одновременное обучение всем видам речевой деятельности на едином языковом материале, что повышает эффективность усвоения студентами основного языкового материала за счет обеспечения достаточного и необходимого повторения, соблюдения принципа постепенного усложнения материала и учета его смысловой и языковой преемственности.

Для успешного обучения иностранному языку большая роль традиционно отводится памяти. Именно благодаря особенностям этого познавательного процесса человек способен запоминать информацию, сохраняя ранее полученные знания и умения [2].

В процессе обучения иностранному языку процессы памяти активизируются благодаря тому, что основной языковой и тематически увязанный материал становится базой обучения всем аспектам языка и всем видам речевой иноязычной деятельности. Следовательно, многократно воспринимается и воспроизводится обучаемыми в различных вариациях (чтение, говорение, аудирование, письмо). Распределенное многократное повторение изучаемого материала позволяет перекрывать процесс его забывания [1]. Кроме того, прочность усвоения изучаемого иноязычного материала повышается в силу того, что используется такая организации обучения иностранному языку, которая требует от обучающихся проявле-

ния высокой интеллектуальной активности и самостоятельности в процессе решения учебных задач [6].

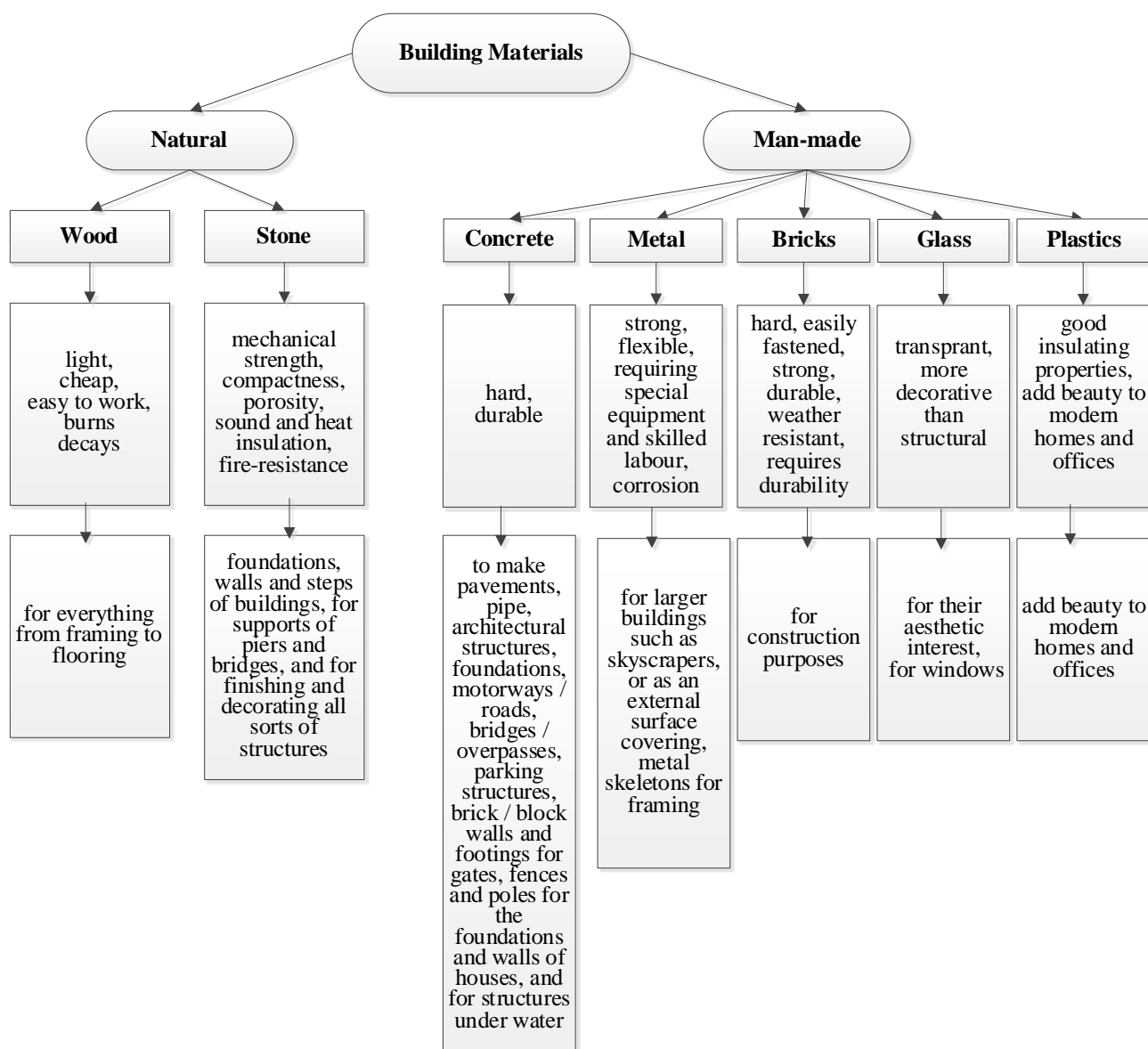
Одним из таких методически решений, который способствует развитию познавательных способностей студентов, является использование денотатных карт на занятиях по иностранному языку. Обучение различным видам иноязычной речевой деятельности в вузе на осно-

ве денотатных карт способствует не только более прочному запоминанию изучаемого языкового материала, поддержанию концентрации внимания, но и создает у обучаемых высокую внутреннюю готовность к последующей актуализации этого материала.

Приведем пример денотатной карты для студентов второго курса по теме: «Строительные материалы» (см. таблицу 1).

Таблица 1

ПРИМЕР ДЕНОТАТНОЙ КАРТЫ



Денотатные структуры отдельных текстов легко объединяются в определенную систему на основе единой тематики. Такая система обеспечивает преемственность и достаточную повторяемость языковых средств и является

хорошим подспорьем для целенаправленного обучения и различным аспектам языка, и различным видам речевой деятельности.

Вместе с тем организация предметного плана высказывания в форме денотатного

графа при обучении основным видам речевой иноязычной деятельности в вузе открывает перспективы в плане транслирования умений анализировать, систематизировать и обобщать информацию по различным учебным материалам на других дисциплинах. Осуществление таких сопоставлений требует от студента глубокого размышления, проведения анализа, синтеза и генерализации отношений [3] в изучаемом материале, а качество мыслительных процессов составляет ядро всех человеческих способностей [4].

При этом студенты обучаются адекватным и профессионально значимым приемам мыслительной обработки текстового материала и наиболее рациональным приемам запоминания. Кроме того, что денотатные карты для

студентов являются смысловой опорой высказывания, они могут одновременно быть и основой действий для преподавателя [1].

Так, в процессе обучения иностранному языку усваивается не только учебная языковая информация, но и формируются такие умственные действия, которые могут применяться в дальнейшем для выполнения других видов интеллектуальной деятельности. Использование данного методического приема также способствует повышению интереса и выработке положительного эмоционального отношения у студентов к изучению иностранного языка. Устойчивая мотивация повышает как эффективность изучения иностранного языка, так и продуктивность процесса обучения в вузе в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алыбина А.Т. Учет особенностей памяти при обучении иноязычной лексике в процессе профориентированного изучения иностранного языка в техническом вузе // Лингвистические аспекты в системе профессионально-ориентированного обучения иноязычной речевой деятельности. Межвузовский сборник научных трудов. Пермский политехнический институт. – Пермь, 1988. – 190 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001. – 248 с.
3. Психология познавательных процессов: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под общ. и науч. ред. Д.А. Донцова, Е.А. Орловой; отв. ред. Д.А. Донцов. – М.: Юрайт, 2018. – 189 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 720 с.
5. Сутормина Л.И. Основы психологии. – М.: Маркет ДС, 2007. – 61 с.
6. Цылова Е.Г. Кластеры и денотатные графы / Е.Г. Цылова, Е.Я. Экгауз, Д.Н. Парамонов // Новые образовательные технологии в вузе: материалы X международной научно-методической конференции. – Екатеринбург, 2013. – URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/26655> (дата обращения: 20.09.2024).
7. Шевченко С.С. Педагогический аспект в обучении иностранным языкам в техническом вузе // Интерэкспо Гео-Сибирь. – Т. 7, 2005. – С. 80-84.

THE USE OF DENOTATION CARDS FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES OF STUDENTS

FROLOVA Tatyana Petrovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Linguistics and Translation

Perm National Research Polytechnic University

Perm, Russia

The article describes the features of teaching a foreign language at a university, namely, the organization of interrelated teaching of the main types of speech activity in a foreign language in order to create favorable conditions for the development of cognitive processes, in particular memory. The author examines the effectiveness of using denotational maps in foreign language classes in order to develop students' cognitive abilities.

Keywords: interrelated teaching, cognitive processes, memory, denotational maps.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

ХОХЛОВА Ксения Юрьевна

студент, магистр

Научный руководитель:

ГОЛУБНИЧАЯ Елена Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Россия

В статье проведен теоретический анализ проблемы психологического благополучия студентов среднего профессионального образования, склонных к девиантному поведению. Рассмотрены понятия «психологическое благополучие» и «девиантное поведение».

Ключевые слова: девиантное поведение, психологическое благополучие, студенты среднего профессионального образования, профилактика девиантного поведения, юношеский возраст.

В настоящее время остается острой общественной и достаточно часто обсуждаемой темой проблема девиантного поведения среди молодых людей, обучающихся в средних профессиональных образовательных учреждениях. Исследователи нередко обращают свое внимание на учащихся этих образовательных заведений, так как время их обучения в колледжах и техникумах сопровождается значительными физическими, психоэмоциональными и социальными трансформациями.

По нашему мнению, особого внимания заслуживает проблема профилактики проявлений девиантного поведения среди студентов, получающих среднее профессиональное образование. Она является актуальной при планировании и проведении работы с молодыми людьми, коррекции девиантного поведения.

Современные исследователи отмечают, что вопрос о психологическом благополучии молодого поколения сегодня не менее значим, чем ряд других проблем, обусловленных рядом обстоятельств, таких как экономическая нестабильность, ухудшение состояния окружающей среды, увеличение числа заболеваний, распространение преступности и терроризма. В большинстве случаев молодые люди в нашей стране ощущают страх перед будущим, беспокойство и сомнения, стремясь к благосостоянию и успешной реализации своих планов во всех сферах жизни [4].

Мы полагаем, что для поддержания и

укрепления здоровья необходимо переживать психологическое благополучие, которое является ключом к благополучию личности.

Сегодняшняя сложная обстановка в нашей стране, и в мире в целом, сильно сказывается на студентах, поскольку они должны обладать определенными возможностями для успеха из-за многочисленных образовательных реформ, инновационных методов обучения и новых форм проведения экзаменов. В процессе получения среднего профессионального образования молодые люди сталкиваются с усилением стрессовых факторов, формированием новых социальных связей, что способствует развитию эмоциональной перегрузки и чувству психологической дисгармонии, поэтому вопрос исследования психологического благополучия учащихся является чрезвычайно значимым.

Не смотря на пристальное внимание исследователей к проблеме девиантного поведения у современного молодого поколения, вопрос психологического благополучия студентов среднего профессионального образования, склонных к разным видам девиантного поведения является весьма важным и требует тщательного исследования.

Современная жизнь трактует такие условия и возможности, при которых каждый человек стремится достичь высокого уровня психологического благополучия и душевного равновесия, и желает повысить уровень своего существования, на которое «влияют

условия работы в постоянном стрессе, социальное изменение в быстром темпе, неправильный образ жизни, физическое болезненное состояние, а также нарушения человеческих прав и свобод» [4, с. 7].

П.П. Фесенко дает следующее понятие: «психологическое благополучие – это феномен, затрагивающий все сферы жизни и области функционирования человека, как эмоции, так и действия, позволяющие человеку ощущать полноту жизни и стремление к развитию и самореализации» [4, с. 5].

В психологии существуют такие теоретические подходы к изучению проблемы психологического благополучия как эвдемонистический и **гедонистический подходы**.

Кэрл Рифф в рамках эвдемонистического подхода рассматривает психологическое благополучие «как реализацию человеком собственного потенциала, развитие определенных психологический черт в соответствующей им деятельности» [7].

С точки зрения гедонистического направления, Норман Бредберн описал «психологическое благополучие «как баланс позитивных и негативных эмоций, которые мы накапливаем в течение жизни. Разница между двумя переживаемыми состояниями в жизни и является показателем благополучия» [6].

Мы разделяем позицию ученого Т.Д. Шевеленковой, определяющей психологическое благополучие как «состояние человека, представляющее собой сложную взаимосвязь физических, социальных, культурных, духовных и психологических факторов, отражающее оценку и восприятие человеком собственной самореализации с учетом потенциальных возможностей» [5, с. 101].

Психологическое благополучие в юношеском возрасте проявляется через осознание индивидом своего самовыражения с позиции максимума способностей и отличается доминированием позитивных чувств, внутренним чувством согласованности личности, радостью, удовлетворением жизнью и своими успехами, умением противостоять стрессу и отрицательным эмоциям, владением методиками самообразования и самосовершенствования. Среди факторов, определяющих психологическое благополучие в юности, выделяют эмоциональную стабильность (устойчивый и

уравновешенный эмоциональный фон с доминированием положительных чувств), социальную адаптивность (умение налаживать и сохранять доверительные связи с окружением) и смыслообразующую ориентацию (понимание жизненных целей, стремление к их реализации, к развитию собственной личности и самосовершенствованию) [5].

Следует отметить, что большим препятствием в ощущении себя психологически благополучными для молодых людей являются их проявления девиантности: несоблюдение социальных норм и правил, негативизм, нарушение социальных отношений, отсутствие стрессоустойчивости, различные зависимости и др.

По мнению многих ученых, девиантное поведение является устойчивым поведением личности, отклоняющимся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм [2].

В соответствии с категоризацией Е.В. Змановской, «к девиантному поведению относятся агрессивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение» [1, с. 36].

Девиантное поведение бывает позитивным (направлено на преодоление устаревших норм и стандартов, что играет положительную роль в развитии общества) и негативным (патологическим, приносящим ущерб как обществу, так и самой личности) [1, с. 34]. Любое отклонение от традиционных человеческих стандартов считается девиантным: будь то игнорирование приветствия при встрече, экстремальный стиль одежды или явное нарушение общественных норм, причиной которого могут служить различные факторы, связанные с психологией, биологическими особенностями, культурными аспектами или социальными взаимодействиями.

Согласно исследованиям Е.Н. Крапивко, студенты средних профессиональных заведений, склонные к девиантному поведению, «проявляют характерные нарушения и ослабление связи в механизме социально-психологической адаптации и структуре компонентов самосознания, заниженную самооценку и самоотношение, повышенную тревожность, эмоциональную неустойчивость, склонность к депрессивным проявлениям» [2, с. 104].

Молодые люди в своем юном возрасте, отмечает П.С. Самыгин, «как личности, не до

конца сформированные, поэтому наиболее подверженные каждому фактору, приводящему к девиантному поведению. Имея хрупкую структуру сознания, они, так же, как и подростки, легче других, более старших возрастов, поддаются негативному влиянию и имеют больше возможностей для развития предпосылок к девиантному поведению. Защищая свои мотивы и потребности, они ищут максимально безболезненный для себя путь достижения целей. Однако, к сожалению, даже если цель вполне адекватна, а методы воспитания в семьях или само становление личности в социуме не являются благоприятными, риск проявления в юношеском возрасте девиантного поведения увеличивается, что в свою очередь негативно влияет на их психологическое благополучие» [3, с. 196].

В заключение подчеркнем, что важной проблемой состояния благополучия студентов среднего профессионального образования является очень частое отсутствие у них чувства спокойствия и комфорта, что

мешает молодым людям ощущать себя нужными, понятыми, счастливыми, в результате чего, лишаясь своей индивидуальности, под воздействием различных факторов (стрессовых ситуаций, тяжелой учебной нагрузки, низкой адаптации к условиям образовательного учреждения, экономической нестабильности) в данной среде наблюдаются девиантные проявления, которые в свою очередь ведут к отсутствию психологического благополучия. Для того, чтобы снизить уровень девиантных проявлений среди студентов среднего профессионального образования и повысить их уровень психологического благополучия, нужно создавать для них такие психолого-педагогические условия, при которых вероятность возникновения девиаций снизится – формировать культуру здорового образа жизни, мотивацию на здоровье, развивать навыки самопринятия и эмпатии, создавать комфортные условия для успешного обучения, жизни и быта студентов, их информационной обеспеченности и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. – 3-е изд., доп. и испр. – СПб.: Питер, 2019. – 352 с.
2. Крапивко Е.Н. Проблема девиантного поведения студенчества в современной России. – М., 2017. – 320 с.
3. Самыгин П.С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 284 с.
4. Фесенко П.П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: автореф. дис. ... канд. псих. наук. – М., 2020. – 28 с.
5. Шевеленкова Т.Д. Психологическое благополучие личности (обзор концепций и методика исследования) // Психологическая диагностика. – 2015. – № 3. – С. 95-129.
6. Bradburn N. The structure of Psychological well-being. Chicago: Aldine Pub.Co. 1969 320 p.
7. Ryff C.D., Singer B. Psychological well-being: Meaning, measurement, and implications for psychological research // Psychotherapy and Psychosomatics. 1996. No65. P. 14-23.

ANALYSIS OF THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION WHO ARE PRONE TO DEVIANT BEHAVIOR

KHOKHLOVA Ksenia Yurievna

Student, Master's Degree

Scientific supervisor:

GOLUBNICHAYA Elena Vladimirovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Khakass State University named after N.F. Katanov

Abakan, Russia

The article presents a theoretical analysis of the problem of psychological well-being of students of secondary vocational education prone to deviant behavior. The concepts of «psychological well-being» and «deviant behavior» are considered.

Keywords: deviant behavior, psychological well-being, students of secondary vocational education, prevention of deviant behavior, adolescence.

ПРИРОДА – ИСТОЧНИК ЗДОРОВЬЯ

ШУЛЬЦ Ольга Владимировна

учитель начальных классов

ПОТАПОВА Оксана Юрьевна

учитель начальных классов

Гимназия № 17 им. И.П. Чкалова

г. Новокузнецк, Россия

В статье представлен опыт работы авторов по сохранению здоровья младших школьников путем организации учебно-воспитательного процесса в содружестве с Природой с учетом регионального компонента (природа региона Кемеровская область – Кузбасс), указаны условия, особенности, формы и методы осуществления здоровьесберегающего образовательного процесса на основе разработанной авторами программы внеурочной деятельности природоведческого характера «Зеленый мир дома».

Ключевые слова: здоровье, природа, растения, умственный труд, комфортные условия.

Сохранение здоровья учащихся – важная государственная задача, которая в условиях современного учебно-воспитательного процесса требует комплексного решения. Поэтому приоритетным направлением педагогической деятельности является использование на учебных занятиях здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих сохранение и приумножение здоровья детей, развитие их природных способностей: интеллекта, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, в овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. В этой связи неопределимы возможности внеурочной деятельности, дающие ученикам право свободы творчества, выбора

видов деятельности, радости общения с миром природы. По мнению К.Д. Ушинского, «логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей» [1]. «Научить ребенка логически мыслить – главное назначение обучения в младших классах, основой же развития логического мышления должно стать наглядное обучение, наблюдение за природой» [1]. «Как можно больше мыслительных процессов должно происходить не в классе, а среди природы, сочетаться с физическим трудом. В таком разнообразии умственной деятельности успешно снимается у детей напряженность умственного труда», – призывает в своей «Школе радости» В.А. Сухомлинский [2].

В гимназии № 17 города Новокузнецка уго-

лок природы расположился в уютном, светлом кабинете, где созданы комфортные условия для труда и отдыха детей после напряженного учебного дня (просторная зона для общения с живой природой, зона отдыха, практической деятельности, информационно-коммуникативного пользования). В кабинете собрана большая коллекция экзотических комнатных растений, представляющих собой богатый природный материал для осуществления учебно-воспитательного процесса. Воздух, насыщенный фитонцидами растений, служит «эликсиром здоровья», убивает многие болезнетворные микробы, что в сочетании с режимом проветривания, оптимальными световым и температурно-влажностным режимами обеспечивает благоприятные **условия обучения и воспитания**, сохраняет здоровье учащихся. Кроме того, выполняются режимы прогулок детей на свежем воздухе, питьевой (экологически чистая вода в емкостях), двигательной активности (физкультминутки, гимнастика для глаз, уход за комнатными растениями, подвижные игры со спортивным инвентарем: мячом, скакалкой, кольцами, кеглями). Наличие в кабинете большого количества настольных игр эколого-биологического содержания, запаса природных материалов и изобразительных средств для детского творчества открывает широкие возможности коммуникативной деятельности учащихся, позволяет выбирать занятия в пользу личностных интересов и склонностей ребят. Коллективная жизнь доставляет детям радость, сглаживает негативные моменты, с которыми дети могут столкнуться за пределами образовательного учреждения.

Большое внимание в целях сохранения здоровья учащихся отводится **содержанию обучения**. Программа «Зеленый мир дома», составленная авторами с учетом возрастных и психофизических особенностей детей, позволяет исключить перегрузки организма в процессе учебной деятельности. Она содержит темы и разделы здоровьесберегающего характера. (Например, **темы:** «Световой режим», «Тепловой режим», «Роль растений в жизни человека», «Полив и опрыскивание растений», «Дыхание и питание растений», «Лекарства в цветочных горшочках» и др.; **разделы:** «Фитонцидные комнатные растения», «Уход за домашним садом», «Аптека на

подоконнике» и др.). Кроме того, в программе предусмотрено большое количество экскурсий, практических занятий и досуговых мероприятий эколого-биологического содержания, что успешно содействует укреплению психического, эмоционального, духовного и физического здоровья детей. Забота о растениях, уход за ними, их размножение и содержание, любование их красотой пробуждают лучшие чувства и желания детей, ведут к оздоровлению их эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, и деятельностно-практической сфер. Предусмотрены и самостоятельные творческие задания для учащихся природоведческого характера (например, «Придумай сказку о природе», «Пофантазируй на тему какой – либо проблемной ситуации в природе», «Предложи вариант решения проблемного вопроса из мира природы», «Нарисуй природу», «Поиграй с объектом природы», «Подумай, обрати внимание на....., объясни... и т. д.). Большое внимание отводится также групповой работе учащихся при осуществлении ими на занятиях проектной и исследовательской деятельности.

В рамках формирования у детей интереса к познанию природы и оптимального, исключающего перегрузки, усвоения учебного материала на занятиях «Зеленый мир дома» используются нетрадиционные **формы организации учебного процесса** (и их чередование): занятия-путешествия, ролевые игры, аукционы, виртуальные экскурсии в природу, сказки, театрализованные представления и т. д. Выбор данных форм обусловлен возрастными особенностями детей, уменьшает риск возникновения стрессовых ситуаций и обеспечивает широкие возможности общения учащихся.

При выборе **методов обучения** акцент на занятиях по программе «Зеленый мир дома» смещен в сторону практической деятельности, что обусловлено возрастными особенностями развития младших школьников (особенности памяти, мышления, работоспособности, двигательной активности и т. д.). Практические методы обучения (уход за растениями, описание растения, опыт, эксперимент и т. д.) несут здоровьесберегающий компонент и способствуют благоприятному эмоционально-психологическому настрою у детей. При этом учащимся предоставляется свобода творчества, выбора

способа действия и т. д., практикуется смена видов деятельности (4-7 видов за занятие), чередуются виды преподавания, используются, наряду с подвижными, настольные игры, способствующие развитию памяти, мышления, длительности сосредоточения внимания учащихся.

Ребята принимают активное участие также в **пропаганде здорового образа жизни**: акциях «Город без табака», «Наркомании нет!», «Созвездие домашних любимцев», «Сохраним елочку», «Первоцветы», «Цвети, наш город-

сад!», беседах о вреде пьянства, наркомании и алкоголизма и др.

Таким образом, забота о здоровье детей – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию, труду и отдыху. Это прежде всего забота о гармоническом развитии всех физических и духовных сил каждого ребенка, успешно осуществлять которую помогает Природа. Венцом этой гармонии является радость познания и творчества, сохраненное здоровье подрастающего поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Том 05. Методические статьи и материалы к «Детскому миру». – М.-Л.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1949. – Академия педагогических наук РСФСР. Институт теории и истории педагогики). Скан: AAW, OCR, обработка, формат Djv-Fax: mor, 2013.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Махаон, 2069. – 320 с.

NATURE IS A SOURCE OF HEALTH

SHULTZ Olga Vladimirovna

Primary School Teacher

POTAPOVA Oksana Yuryevna

Primary School Teacher

Gymnasium № 17 named after I.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia

The article presents the authors' experience in preserving the health of junior schoolchildren by organising the educational process in cooperation with Nature, taking into account the regional component (the nature of the region Kemerovo region – Kuzbass), the conditions, features, forms and methods of health-saving educational process on the basis of the authors' developed programme of extracurricular nature science activities 'Green World at Home'.

Keywords: health, nature, plants, mental labour, comfortable conditions.

Материалы
III Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (теория и практика)»
(г. Москва, Россия, 15 ноября 2024 г.)

**МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

ГРИДУСОВА Ксения Сергеевна

преподаватель

КАЛАШНИКОВ Никита Валерьевич

кандидат педагогических наук, доцент

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Россия

В статье актуализируется проблема создания развивающей предметно-пространственной среды по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с позиции модульного подхода. Авторами предложено содержание модулей по организации гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста и его возможности в воспитательно-образовательной практике. В статье обоснована необходимость модульного подхода в решении задач воспитания гражданственности и патриотизма у детей, определена тематика развивающих занятий с детьми.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, развивающая предметно-пространственная среда, дети дошкольного возраста, модульный подход.

Современное образование испытывает острую необходимость по поиску эффективных путей воспитания нового поколения, направленное на отражение патриотического сознания, которое связано с восстановлением нравственных ценностей народа, опирающихся на духовные традиции предшествующих поколений и на вековую историю России.

Работа по формированию основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие представлений о стране и родном крае, формирование представлений об истории своей страны и родном крае.

2. Развитие личностных качеств и ответственного поведения в рамках своей страны и родного края.

3. Формирование любви, положительного отношения к своей стране и родному краю.

Анализируя современные исследования (Е.Н. Бородина, А.В. Золоторева, В.И. Чешуина и др.) по гражданско-патриотическому воспитанию детей можно дать следующие определения данной дефиниции [4]:

1. В широком плане – развитие знаний детей о своей стране, истории своей страны и государства, формирование любви к своей стране и государству и др.

2. Региональный компонент включает развитие знаний детей своем родном крае, природе и достопримечательностях родного края, формирования любви к родному краю, формирование ответственного и бережного отношения с природой родного края и др.

В настоящее время организационные механизмы реализации методического сопровождения деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, требуют постоянной трансформации, связанной с меняющи-

мися условиями реализации программ дошкольного образования, поэтому проблема гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста требует нового подхода к разработке и апробации научно-методического сопровождения этого процесса в реальном и цифровом взаимодействии. Поэтому создание механизмов восполнения профессиональных дефицитов в процессе гражданско-патриотического воспитания детей предлагаем рассмотреть в рамках модульного подхода [1; 2].

Модульный подход в воспитании детей предполагает объединение различных элементов деятельности в отдельные модули, которые помогают реализовать воспитательный потенциал с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. Это соответствует комплексно-тематическому принципу организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. При таком подходе поддерживается комплексная система обучения, при которой построение содержания образования и организация процесса обучения происходит на основе единого связующего стержня (например, единой предметной темы, области детских интересов, склонностей, знакомства с определенным кругом жизненных явлений и т. д.).

Согласно разработкам Т.А. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. в дошкольном образовании модульный характер планирования предполагает интегральное решение педагогических задач из разных образовательных областей при единстве содержания, объединенного одной темой [3]. К основным принципам планирования в этом случае относят: принцип целесообразности; принцип системности, последовательности и усложняемости, цикличности; принцип парциальности; принцип интеграции и дифференциации; принцип обеспечения формирования целостного опыта детей; принцип социокультурной соотнесенности; принцип оперативности; принцип открытости образовательного процесса социокультурному окружению.

Использование модульного подхода к построению образовательного процесса в рамках программы дошкольного образования по мнению Т.М. Давыденко, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой, Г.Н. Шибановой и др., преобразует образовательный процесс, позволя-

ет включать идею использования разнообразных культуротворческих направлений [7].

Для того, чтобы процесс гражданско-патриотического воспитания детей проходил наиболее успешно, мы предлагаем применять модульный подход к организации развивающей среды в детском саду, потому что развитие детей дошкольного возраста также зависит и от среды, в которой организуется образовательная деятельность.

Сегодня развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарного законодательства. Но также необходимо ориентироваться на требования, предъявляемые к организации развивающей предметно-пространственной среды в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Рассмотрим их более подробно.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ФООП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за организацией право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов образовательной программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС дошкольной образовательной организации необходимо учитывать:

– местные этнопсихологические, социо-

культурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится организация;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО). РППС в дошкольной образовательной организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития [2].

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды по гражданско-патриотическому воспитанию базируется на отечественных исследованиях в этой области. Анализируя опыт создания развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию О.Н. Кушпановой, необходимо отметить, что автор построение среды основывает на таких задачах, как воспитание любви к родине, родному краю; развитие любви к природе, бережного и ответственного поведения в природе родного края; развитие у детей уважения к флагу и гербу своей страны; развитие любви и уважения к другим народам и др. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды согласно О.Н. Кушпановой должно включать следующее:

- государственная символика страны и родного края;

- картинки с изображениями достопримечательностей родного города;

- тематические альбомы: «русская культура», «русский быт», «Великая Отечественная Война».

Мы предлагаем обращать внимание на оформление в группах зон гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране, что должно включать широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Средства и методы формирования гражданственности и патриотизма у детей согласно модульного подхода должны включать следующие направления:

- тематические беседы, игры, чтение и обсуждение рассказов, решение проблемных ситуаций (темы: «Дружба», «Милосердие», «Добрые дела и поступки», «Конфликты и пути их преодоления», «Помощь и взаимопомощь», «Правила в нашей жизни», «Мои «обязанности»»);

- знакомство детей с их правами и обязанностями как членов семьи и детского коллектива, как жителей города, как граждан России, с Конвенцией о правах ребенка;

- проведение праздников и концертов, имеющих государственную тематику;

- вовлечение детей в общественную деятельность (уборка и благоустройство территории ДОУ, проведение благотворительных акций, посильная помощь младшим, пожилым, нуждающимся, концертная деятельность для жителей микрорайона);

- учить воспитанников нормативным способам решения проблем и конфликтных ситуаций (голосование, использование жребия, становление очереди, подчинение большинству с учетом потребностей меньшинства, обсуждение планов жизни группы и ДОУ.

При отборе различных средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста необходимо учитывать перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений, рекомендованных Федеральной образовательной про-

граммой дошкольного образования для реализации основной образовательной программы.

Применяя модульный подход в планировании работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, мы выделили следующие модули:

1 модуль «Моя Родина – Россия».

Географические сведения о территории России и Южном Урале, государственные символы: герб, флаг, гимн. Знакомство со столицей нашей Родины – Москвой, Челябинском и др. городами России, знаменитыми россиянами. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Формы работы: викторина «Что мы знаем о Родине?», путешествие «Колесо истории», интерактивная игра «Путешествие по городам России», конкурс патриотической песни, развлечения «День Толерантности», «День России», познавательно-игровая программа «День единства», «Чтобы быть счастливым, нужно соблюдать закон», утренник – праздник «День Конституции», «Мой родной город» и т. д.

2 модуль «Моя семья».

Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет его сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Формы работы: семейные посиделки «В кругу родной семьи», семейный клуб «Мама, папа, я – спортивная семья!», проекты «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Такие разные мамы», фотовыставки, выставки рисунков: «Моя семья», «Мама всякие важны, мамы разные нужны», игровая программа «Детский сад и Я – дружная семья», викторина «Что ты знаешь о своих родителях?», праздник, посвященный Дню Мам и т. д.

3 модуль «Культура и традиции».

Дети знакомятся с бытом и традициями русской народной культуры: гостеприимством, почитанием родителей, самобытностью кухни. Дети продолжают знакомство с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, закличками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Очень важно сформировать у детей

общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учить детей любить и ценить народную мудрость.

Формы работы: посещение музея, выставок, развлечение «Детские забавы на Руси», выставка детских работ «Диво – дивное» (народные промыслы), досуг «Медвежья игрища» и т. д.

4 модуль «Родная природа».

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сведения о Южном Урале и России, ее реках, растениях, животном мире, лекарственных травах. У детей воспитывается умение понимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно.

Формы работы: музыкально-спортивное мероприятие «Мы уральские ребята», развлечение «Богатство Урала», «Путешествие по Южному Уралу», экологический праздник «Что на свете всех милее?», проект по теме: «Формирование здорового образа жизни, создание коллекций природных материалов родного края, посещение краеведческого музея и т. д.

5 модуль «Защитники Отечества».

Детям рассказывают о российской армии, о воинах, которые защищают нашу Родину, знакомят детей с русскими богатырями, воспетыми в былинах; со знаменитыми российскими полководцами; опираясь на конкретные факты из жизни старейших членов семьи (прадедушек и прабабушек), рассказывают о подвигах русских солдат во время Великой Отечественной Войны. Прививают детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, героизм, трудовой подвиг.

Формы работы: выставки рисунков «Былинные богатыри», музыкально-спортивное развлечение «Сильны и могучи богатыри славной Руси», возложение цветов к Вечному огню, встреча с ветераном ВОВ, создание экспозиции «Никто не забыт, ничто не забыто» и т. д.

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды позволяет формировать основы гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, при этом у детей развивается самостоятельность, познавательная активность, познавательная мотивация, а также развиваются личностные и

чувственные компоненты гражданско-патриотического воспитания. Создание среды в рамках модульного подхода выступает одной из приоритетных задач, т. к. выделенные нами модули, основаны на современных психолого-педагогических практиках и технологиях работы с детьми. Такой подход позволяет внедрить

новые психолого-педагогические знания, необходимые для разработки ядра гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, включающего задачи овладения детьми национально-культурными ценностями и начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бехтерева Е.Н. Проблема формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы дошкольного образования: Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 23-24 апреля 2020 г. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 58-64.
2. Бехтерева Е.Н. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 248 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров: учебник по направлению 050100 «Педагогика» / О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина [и др.]; под редакцией А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
4. Золотарева А.В. Компетентностный подход в реализации гражданско-патриотического воспитания школьников / А.В. Золотарева, Е.И. Чешуина // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 5. – С. 34-41.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма министерства образования и науки Российской Федерации / ред.-сост. Т. Цветкова. – М.: Сфера, 2020. – 80 с.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 256 с.
7. Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Академия, 2006. – 382 с.

A MODULAR APPROACH IN THE ORGANIZATION OF A DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT ON CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOLERS

GRIDUSOVA Ksenia Sergeevna

Lecturer

KALASHNIKOV Nikita Valerievich

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Chelyabinsk, Russia

The article actualizes the problem of creating a developing subject-spatial environment for civil and patriotic education of preschool children from the perspective of a modular approach. The authors propose the content of modules on the organization of civil and patriotic education of preschool children and its possibilities in educational practice. The article substantiates the need for a modular approach in solving the problems of education of citizenship and patriotism in children, defines the subject of educational activities with children.

Keywords: civic and patriotic education, developing subject-spatial environment, preschool children, modular approach.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

КАЛИНИНА Римма Анатольевна

старший воспитатель

ДЕМИНА Мария Ивановна

воспитатель

структурное подразделение – детский сад, Лицей № 9
г. Воронеж, Россия

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для дошкольника интерес, подвигает его к действиям, исследованию. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Ключевые слова: развитие, предметно-развивающая среда, самостоятельность, дошкольный возраст.

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Инициативность у детей неразрывна с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Развитие самостоятельности и инициативы в дошкольном возрасте связано с освоением дошкольником разных видов деятельности, в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Как показывает практика, инициативность детей проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве. С этой целью центры деятельности мы постарались разместить в группе в соответствии с линиями развития (для организации коллективной и индивидуальной деятельности, для игр спокойных и подвижных и т. д.). Одним из ярких элементов развивающей среды нашей группы является мини-музей «Деревянная игрушка», созданный в результате совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Особенность мини-музея «Деревянная игрушка» состоит в том, что он дает возможность детям не только рассмотреть предметы со всех сторон, но практически взаимодействовать с ним.

В этом центре различные виды игрушек, сделанные из дерева, несколько видов театров, что является основой организации раз-

нообразной сюжетной игры в индивидуальной и совместной деятельности. Дети самостоятельно играют, а в ходе игры они взаимодействуют, общаются, познают, применяют полученные знания. Т. е. вот она – полифункциональность, вариативность, поддержка детской инициативы и самостоятельности.

Благодаря совместным усилиям педагогов и родителей, в нашей группе был организован «Уголок уединения», который получился красивым и уютным, а также легко может трансформироваться в театральную сцену с занавесом, а подиум может легко стать местом для чтения книг или рассматривания семейного альбома, для уединения ребенка, а также может легко превратиться в место для создания макета перекрестка, «деревенского двора» и т. д. Такая трансформируемость дает возможность стимулировать активность и самостоятельность ребенка.

Наличие в нашей группе «Строительно-конструктивного центра» также способствует постоянному развитию самостоятельности и проявлению инициативы. Детям на выбор предлагаются различные виды конструкторов – ТОМИК, ЛЕГО, «Зоопарк», крупный строительный материал для моделирования задуманных построек. Конструкторы находятся в легких переносных контейнерах, дети сами могут выбрать место для игры. К каждому виду конструктора имеются схемы на выбор детей, способствующие формированию самостоятельности, навыкам планирования.

Для стимулирования детского творчества и инициативности в театрализованной дея-

тельности в группе созданы: «Уголок ряжения», «Уголок масок», «Уголок музыки» разнообразны виды театров. Все детские задумки, фантазии, дети передают в ролях, самостоятельно выбранных ими или обыгрывают с различными куклами.

Учебная зона в нашей группе оснащена интерактивной панелью InterTouch.

Использование интерактивной панели в режиме дня позволяет разнообразить деятельность детей. С ее помощью образовательный процесс становится более продуктивным. У детей повышается интерес к знаниям, устойчивость внимания, скорость мыслительных процессов.

Между центрами группы могут находиться ширмы, объемные напольные модули, перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр, настольных игр, с материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, переносные игровые макеты, которые помогают и дают возможность детям самостоятельно и легко, по их усмотрению и замыслу, проявив инициативу, создавать и трансформировать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию.

Для развития самостоятельности мы в своей группе используем прием «Пространственная игра», которая относится к свободной деятельности. Создается свободное неорганизованное пространство и дается детям воз-

можность действовать с ним по своему усмотрению. Таким образом, в группе созданы условия, позволяющие каждому ребенку, проявляя инициативу, самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство.

Для развития самостоятельности и инициативы удобна и интересна в применении методика Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности». Детям предлагается «Доска выбора» (голландская система личностно ориентированного образования) на которой представлены различные виды деятельности (количество деятельности зависит от возраста). Под нужным изображением ребенок, по своему выбору, размещает свою фотографию или карточку, тем самым он показывает, чем бы он хотел заняться.

Если ребенок не может себя занять, скучает, на помощь приходит такой прием как «Коробочка выбора деятельности». Ребенку предлагаются картинки, на которых изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности. Когда ребенку скучно, он может вытащить три карточки и выбрать любую из них. Ребенок играет сам, а взрослый неподалеку, чтобы включиться, если надо вместе с ним в игру.

Подводя итог вышесказанного, мы считаем, что среда не должна быть завершенной, «застывшей», ее следует периодически преобразовывать, обновлять, тем самым стимулировать самостоятельность и инициативность у дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2017. – 341 с.

THE DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF SUPPORTING THE INITIATIVE AND INDEPENDENCE OF CHILDREN

KALININA Rimma Anatolievna

Senior Educator

DEMINA Maria Ivanovna

Educator

Lyceum № 9, Structural Unit – Kindergarten
Voronezh, Russia

A modern kindergarten is a place where a child gets the experience of extensive emotional and practical interaction with adults and peers in the most important areas of life for his development. The environment develops the child only if it is of interest to the preschooler, motivates him to action, research. The role of an adult is to correctly model such an environment, which contributes to the maximum development of the child's personality.

Keywords: development, subject-developing environment, independence, preschool age.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ В ПОСТАНОВКЕ ЗВУКА»

НОВИЦКАЯ Людмила Филипповна

учитель-логопед

ЗАКИРОВА Мария Николаевна

старший воспитатель

Детский сад № 335

г. Челябинск, Россия

В статье рассматривается проблема формирования учебной мотивации у дошкольников через применение технологической карты «Индивидуальный маршрут в постановке звука». Автор подчеркивает, что мотивация является ключевым фактором успешного обучения и воспитания детей в современном образовательном процессе. Введение акцентирует внимание на актуальности данной проблемы в условиях обновления содержания образования и необходимости развития самостоятельных способов приобретения знаний у дошкольников. Статья поднимает вопросы о том, как отсутствие мотивации может негативно сказаться на учебной деятельности и общем уровне образованности детей. Разбирается влияние применения технологической карты на психологическое развитие детей в группе, а также на формирование активной жизненной позиции у дошкольников. Выявляются различные проявления учебной мотивации, свидетельствующие о значимости индивидуального подхода к каждому ребенку в процессе освоения новых знаний и навыков. Таким образом, работа предлагает новые перспективы для педагогов по созданию эффективной образовательной среды, способствующей интеграции мотивации в учебную деятельность дошкольников.

Ключевые слова: технологическая карта, обучение, воспитание, учебная мотивация, дошкольники, детский сад.

Формирование учебной мотивации дошкольников является одной из важных проблем современной преемственности детского сада и школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у дошкольников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы детей, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных дошкольников разный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для дошкольника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем-логопедом мер педагогического воздействия (влияния).

Формирование мотивации к учебной деятельности у дошкольников – ключевая задача, которая может быть эффективно решена с использованием технологической карты «Индивидуальный маршрут в постановке звука».

Преимущества использования технологической карты:

1. Визуализация прогресса: карта помогает детям увидеть свой путь в изучении звуков, что делает процесс более наглядным и понятным.

2. Индивидуальный подход: каждый ребенок может двигаться в своем темпе, имея возможность сосредоточиться на своих достижениях и целях

3. Поощрение успехов: регулярное обновление информации на карте позволяет отмечать успехи, что подстегивает интерес к занятиям и желание преодолевать трудности.

4. Игровой элемент: интерактивные задания на карте могут быть оформлены в игровой форме, что делает обучение более увлекательным.

5. Формирование навыков самооценки: дети учатся оценивать свои достижения, что развивает критическое мышление и саморефлексию.

Использование карты «Индивидуальный маршрут в постановке звука» создает мотивирующую образовательную среду, способствующую развитию инициативы, ответственности и интереса к учебной деятельности [2].

Мотивация – это совокупность причин

психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленности и активности. Одной из ключевых задач, стоящих перед логопедами, является создание условий для активного вовлечения детей в учебную деятельность [3]. Карта «Индивидуальный маршрут в постановке звука» предлагает систему наглядных показателей, где каждый ребенок может видеть свои достижения и прогресс. Этот визуальный элемент не только поддерживает интерес к занятиям, но и способствует формированию познавательной активности, так как дети ощущают свою причастность к процессу обучения.

Кроме того, индивидуальные маршруты позволяют детям осознать свои сильные и слабые стороны. Педагог, используя данные карты может проводить индивидуальные беседы с каждым ребенком, что способствует развитию навыков самооценки и рефлексии. Ребята начинают лучше понимать, что для достижения успеха требуется время и усилия, что в свою очередь укрепляет их мотивацию к дальнейшему обучению.

Таким образом, карта «Индивидуальный маршрут в постановке звука» не только улучшает результативность логопедических занятий, но и позитивно влияет на психологическое развитие дошкольников, формируя у них уверенность в себе и желание учиться. Введение таких инструментов в систему воспитания стало важным шагом к созданию мотивирующей и развивающей образовательной среды для детей. Настоящее исследование подчеркивает важность персонализированного подхода в логопедическом обучении, где визуальные элементы играют ключевую роль в достижении успеха. Технологическая карта «Индивидуальный маршрут в постановке звука» становится не только инструментом оценки, но и способом создания доверительной атмосферы между педагогом и учеником. Дети, видя свои достижения наглядно, начинают более внимательно относиться к процессу обучения и осознанию труда, необходимого для успеха.

Данный подход дает возможность логопедам не только оценивать прогресс каждого ребенка, но и адаптировать занятия в зависимости от их потребностей и особенностей. Это способствует более глубокой и эффективной работе с каждым учеником, позволяя выявить уникальность их процессов обуче-

ния. Кроме того, индивидуальные беседы с педагогом помогают детям научиться справляться с трудностями, развивая их устойчивость и характер.

Логопедические занятия направлены на коррекцию речевых нарушений у детей. Одной из эффективных форм работы является составление индивидуального маршрута постановки звука для каждого ребенка. Важным аспектом при реализации такой работы является воздействие на психологическое развитие ребенка в группе, состоящей из нескольких детей. В данной статье мы рассмотрим, как индивидуальный подход к постановке звуков отражается на самооценке, мотивации к обучению и личностном росте детей, посещающих групповые логопедические занятия.

1. Индивидуальный маршрут в логопедии: что это такое?

Индивидуальный маршрут постановки звука – это план коррекционной работы, который разрабатывается логопедом с учетом специфики речевого нарушения каждого ребенка. Он включает этапы работы, методы и техники, применяемые для коррекции звука, частоту занятий и темп продвижения ребенка. Такой маршрут обеспечивает:

- учет особенностей речи и восприятия каждого ребенка;
- постепенное увеличение сложности заданий;
- гибкость в подходе, позволяющую учитывать темпы развития ребенка [1].

2. Влияние индивидуального маршрута на самооценку ребенка.

Повышение уверенности в собственных силах. Когда логопед учитывает индивидуальные особенности ребенка и разрабатывает для него персонализированный план, это снижает уровень тревожности и стресса. Дети начинают видеть конкретные успехи в коррекции звуков, что способствует повышению самооценки. В отличие от традиционного подхода, где успехи одного ребенка могут создавать давление на остальных участников группы, индивидуальные достижения позволяют детям чувствовать себя уверенно.

Позитивное восприятие ошибок. Важно, что в рамках индивидуального маршрута ребенок учится понимать, что ошибки – это часть процесса обучения. Логопед дает обратную связь, подчеркивая важность неудач как этапа к успеху. Это формирует у ребенка

положительное отношение к собственным достижениям и препятствиям.

3. Стимул к обучению и его развитие.

Мотивация через индивидуальные успехи. Индивидуальный маршрут позволяет ребенку наблюдать свой прогресс, что усиливает интерес к занятиям. Каждый ребенок движется в своем темпе, что предотвращает сравнение с другими, которое часто может снизить мотивацию. Возможность увидеть конкретные результаты своей работы мотивирует детей продолжать обучение.

Элемент соревновательности. Хотя логопедическая группа работает совместно, индивидуальные маршруты дают возможность каждому ребенку демонстрировать свои успехи на общих занятиях. Этот элемент может вызвать здоровую конкуренцию, где дети мотивируются успехами друг друга, стремясь улучшить свои навыки.

4. Личностный рост каждого ребенка в группе.

Формирование ответственности за собственный успех. В работе по индивидуальному маршруту дети постепенно учатся брать на себя ответственность за выполнение заданий и достижения результата. Это развивает важные навыки самодисциплины и целеустремленности, которые отражаются и в других сферах их жизни.

Развитие эмпатии и поддержки. В группе из пяти человек дети имеют возможность видеть прогресс других участников и проявлять заботу, поддержку или уважение к их труду. Это формирует чувство общности, улучшает межличностные отношения, учит детей взаимопониманию и терпимости.

Навыки работы в коллективе. Важно отметить, что хотя каждый ребенок идет по своему индивидуальному маршруту, групповая динамика сохраняется. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, соблюдать правила группы, делиться материалами и поддерживать порядок во время занятий. Это развивает навыки работы в коллективе и коммуникативные способности.

5. Влияние индивидуального подхода на развитие социальной идентичности.

Роль групповой принадлежности. Работа в группе с индивидуальным маршрутом помогает детям ощущать себя частью коллектива, при этом сохраняя индивидуальность. Дети осознают, что каждый участник уникален и

вносит вклад в общую атмосферу группы.

Это развивает у детей чувство принадлежности и одновременно помогает сохранять уникальные черты личности.

Поддержка и помощь сверстников. Несмотря на индивидуальные маршруты, дети могут учиться друг у друга, наблюдать за прогрессом сверстников и получать вдохновение. Взаимопомощь и поддержка в группе способствует развитию социальных навыков и формированию здоровой социальной идентичности.

6. Риски и вызовы индивидуального маршрута в групповой работе.

Недостаток внимания. Важно учитывать, что индивидуальная работа в группе требует от логопеда большого внимания к каждому ребенку. В некоторых случаях дети могут ощущать недостаток внимания со стороны специалиста, что может отрицательно сказаться на их мотивации и самооценке. Для успешной реализации индивидуальных маршрутов необходим баланс между персонализированным подходом и вниманием к группе в целом.

Конкуренция и тревожность. Хотя индивидуальные маршруты снижают уровень сравнения, некоторым детям может быть сложно воспринимать чужие успехи без ощущения собственной неудачи. Логопеду важно создавать поддерживающую атмосферу, где прогресс каждого ребенка воспринимается как индивидуальное достижение, а не как повод для конкуренции.

Таким образом, внедрение технологической карты «Индивидуальный маршрут в постановке звука» в практику логопедов является не просто формальностью, а значимой основой для создания позитивной образовательной среды, где каждый ребенок может развиваться и чувствовать себя важным участником процесса. Индивидуальный маршрут постановки звука в логопедической работе с детьми в группе из 5 человек оказывает значительное влияние на их психологическое развитие. Такой подход способствует повышению самооценки, развитию мотивации к обучению и личностному росту каждого ребенка. Дети учатся ответственности за свои успехи, поддержке других участников и взаимодействию в коллективе. Однако логопеду важно учитывать возможные риски и создавать безопасную атмосферу для каждого ребенка, где успехи воспринимаются индивидуально, а ошибки – как часть процесса развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова Л.С. Логопедия: учеб. для студентов дефектологических факультетов педагогических высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2009. – 677 с.
2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.
3. Солнцева О.В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 97 с.

FORMATION OF MOTIVATION FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES IN PRESCHOOLERS THROUGH THE USE OF THE TECHNOLOGICAL MAP «INDIVIDUAL ROUTE IN SOUND ARTICULATION»

NOVITSKAYA Ludmila Filippovna

Speech Therapist

ZAKIROVA Maria Nikolaevna

Senior Educator

Kindergarten № 335

Chelyabinsk, Russia

This article discusses the problem of forming educational motivation in preschoolers through the application of the technological map titled «Individual Route in Sound Articulation». The author emphasizes that motivation is a key factor in the successful education and upbringing of children in the modern educational process. The introduction highlights the relevance of this issue in the context of updating the content of education and the necessity of developing independent ways for preschoolers to acquire knowledge. The article raises questions about how the lack of motivation can negatively affect the educational activities and overall level of education of children. It explores the impact of the technological map on the psychological development of children within the group, as well as on the formation of an active life position among preschoolers. Different expressions of educational motivation are identified, indicating the importance of an individual approach to each child in the process of acquiring new knowledge and skills. Thus, the work offers new perspectives for educators to create an effective educational environment that facilitates the integration of motivation into the educational activities of preschoolers.

Keywords: technological map, teaching, education, learning motivation, preschoolers, kindergarten.

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА И ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

РЕДКУС Наталья Михайловна

заведующий

МАРТЫНОВА Татьяна Анатольевна

старший воспитатель

Детский сад № 182

г. Барнаул, Россия

Статья посвящена актуальным вопросам установления доверительных отношений между родителями и ДОУ, психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей детей раннего возраста в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Ключевые слова: семейный клуб, дошкольное детство, развитие личности.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого осуществляется всестороннее развитие личности. В то же время – это период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей, педагогов. Мир и хорошие взаимоотношения в семье – наиболее благодатная почва для развития личности ребенка. Однако доказано, что семейное воспитание не обеспечивает всей полноты условий для гармоничного и разностороннего развития личности современного ребенка. Эффективность возрастает, если оно дополняется системой дошкольных учреждений, при условии сотрудничества и взаимодействия [1].

Сегодня у каждого родителя есть доступ к огромной массе информации по воспитанию ребенка, но не каждый готов и может соотносить ее с реальными жизненными ситуациями и грамотно применять. Как и пятьдесят, и сто, и более лет назад родители совершают ошибки в воспитании детей и нуждаются в квалифицированной помощи и поддержке. Поэтому одна из главных задач, которая стоит перед педагогами – оказывать семьям воспитанников эту поддержку.

Министерство просвещения РФ определило просветительскую работу с родителями, как одну из приоритетных задач ДОО в рамках ФОП ДО. Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в дошкольном учреждении. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо привлечь и заинтересовать их на начальном этапе посещения ребенком детского сада.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач ФОП ДО. В ДОО был организован семейный клуб «Счастливый малыш» для родителей детей раннего возраста, цель которого психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Организаторы клуба педагог-психолог и инструктор по физической культуре проводят встречи в семейном клубе «Счастливый малыш» 1 раз в месяц в течение учебного года. Формирование групп происходит на добро-

вольной основе. В группу может входить от 5 до 15 человек. Информация об очередной встрече размещается в уголке для родителей и на сайте ДОО в рубрике «Семейный клуб».

В начале учебного года через анкетирование родителей воспитанников провели сбор и анализ сведений о семейном воспитании, готовности семьи к сотрудничеству с дошкольным учреждением.

Полученная информация, дала представление о чертах семейного воспитания, о способах укрепления физического и психического здоровья ребенка.

Выявлены следующие проблемы: у родителей недостаточно знаний о способах поддержки в адаптационный период, организации режима дня, развитии двигательной активности, игровых навыков детей. Анализируя результаты, разработали план мероприятий семейного клуба «Счастливый малыш».

Первые встречи с родителями проходили в форме круглого стола, где обсуждались актуальные вопросы воспитания и развития детей раннего возраста (особенности психологического и физического развития, адаптация, совместная игровая деятельность), решение педагогических ситуаций, фото-видео презентация жизни детей в группе, обсуждение опыта семейного воспитания. Все это способствовало повышению уровня педагогической культуры родителей.

В анкетах родители проявили интерес к совместным занятиям с ребенком. И мы их в этом поддержали. Дальнейшие встречи, организованные совместно с детьми были нацелены на практическое обучение родителей навыкам взаимодействия с ребенком.

Такие совместные занятия включают в себя: игру-приветствие, направленную на создание благоприятного эмоционального комфорта и сплочения коллектива. Все мы знаем, что игра – основной и ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника, поэтому в основной части организовали для детей и родителей игры и упражнения, направленные на:

- развитие основных движений: игры на равновесие, с мячом, с ползанием, которые полезны для укрепления мышечного корсета ребенка);

- развитие речи и мелкой моторики рук: (пальчиковые игры, игровой самомассаж с

массажным мячом су-джок), игры «На кухне» (когда мама готовит ужин, а ребенок в это время делает замечательные «Бусы для мамы», нанизывая на шнурки сушки или макароны, отделяет фасоль от гороха, устраивает «Бурю в стакане», дуя через трубочку на воду);

– для повышения познавательного интереса детей рекомендовали настольные, дидактические игры (ушло в прошлое, когда всей семьей проводили вечернее время за настольными играми, такие как домино, лото, а это ведь прекрасный способ совместного времяпровождения и общения;

– познакомили с нетрадиционными техниками рисования (рисование пальчиками, ладошками, ватными палочками, на манке, песке);

– для развития творческих способностей и эмоциональной сферы ребенка родителям были интересны такие формы организации домашнего досуга как театрализованные и музыкальные игры. Восторг был в детских глазах, когда малыши увидели своих родителей в роли сказочных персонажей, а родители почувствовали себя детьми [2].

Предложенные игры родители могут использовать в совместной деятельности дома.

Обратная связь очень важна, так как она

позволяет оценить важность мероприятия с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Для проведения рефлексии использовали такую форму как «Пирамида знаний». После каждой встречи родители строили пирамиду своих знаний, приобретенных на занятиях семейного клуба. Это были пирамиды «Положительных эмоций», «Интересных фактов», «Полезных сведений», «Оригинальных заданий».

На сайте ДОУ в рубрике «Семейный клуб» размещаем практический материал по прошедшим совместным занятиям, а также в форме «Вопрос-ответ» даем рекомендации на интересующие вопросы.

Безусловно, форма работы с родителями семейного клуба «Счастливый малыш» способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, физического развития и оздоровления детей раннего возраста, обогащению детско-родительских взаимоотношений при проведении совместных мероприятий.

Опыт показывает, что чем теснее осуществляется связь семьи и учреждения образования, тем эффективнее педагогический результат.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2001. – 224 с.
2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с.

FAMILY CLUB AS AN EFFECTIVE FORM COOPERATION AND EDUCATION OF PARENTS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

REDKUS Natalia Mikhailovna

Head

MARTYNOVA Tatyana Anatolievna

Senior Educator

Kindergarten № 182

Barnaul, Russia

The article is devoted to topical issues of establishing trusting relationships between parents and preschool educational institutions, psychological and pedagogical support for families and increasing the competence of parents of young children in matters of education, development, protection and promotion of children's health.

Keywords: family club, preschool childhood, personality development.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

САДОВНИКОВА Елена Николаевна

воспитатель

ПОЛЕНОВА Екатерина Андреевна

воспитатель

структурное подразделение детский сад, Лицей № 9

г. Воронеж, Россия

В статье рассматривается развитие творческого мышления детей старшего дошкольного возраста средствами детской литературы. Раскрываются понятия дошкольный возраст, дети старшего дошкольного возраста, творческое мышление, диалектическое решение.

Ключевые слова: творческое мышление, дошкольный возраст, дети старшего дошкольного возраста, детская литература, диалектическое решение.

Одной из составляющих современного всестороннего развития ребенка в дошкольном возрасте является развитие творческого мышления. Для решения разнообразных задач детям все чаще требуется применение нестандартного подхода. Творческое мышление – представляет собой процесс создания и обработки информации через нестандартные, образные и сенсорные связи и концепции, что приводит к новаторским решениям проблем, идеям и открытиям.

Такой психический процесс как мышление у детей в дошкольном возрасте совершенствуют и развивают прежде всего в своих играх. Дошкольный возраст – этап психического развития ребенка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет. В его рамках можно выделить 4 возрастных периода:

1. Младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет.

2. Средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет.

3. Старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет.

4. Подготовительный дошкольный возраст – от 6 до 7 лет.

Так как с первого по третий возрастные периоды у дошкольников в основном преобладает наглядно-образное мышление, при котором используются образы и предметы. То творческое, логическое мышление начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте, позволяя мыслить детям словами, рассуждениями и понятиями [3, с. 48].

Необходимость развития творческого мышления у детей старшего дошкольного возрас-

та обусловлено тем, что дети готовятся к поступлению в школу. И детям с неразвитым абстрактно-логическим мышлением трудно усвоить новые знания по школьной программе. Также недостаточная сформированность мыслительных приемов снижает развитие познавательных процессов в целом.

Исследования по проблеме развития творческих способностей дошкольников освещались в работах Л.С. Выгодского, З.И. Калмыковой, Д.Б. Богоявленской, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. А также зарубежными учеными Дж. Гилфордом, Г. Линдсей, Р. Томпсоном и др. Согласно точки зрения Джоя Гилфорда уровень развития творческой мысли и креативности, определяется доминированием в мышлении четырех способностей: необычностью высказыванием идей, нетривиальности, ярко выраженным стремлением к интеллектуальной новизне, образной адаптивной и семантической спонтанной гибкостью, оригинальностью [1, с. 8].

Н.Е. Веракса рассматривает творческое мышление как диалектическое – позволяющее удерживать единство противоположностей [4, с. 6].

На практике одним из главных факторов развития творческого мышления дошкольников является создание ряда необходимых условий в дошкольном образовательном учреждении, ключевое из которых развитая предметно-пространственная среда, при этом воспитателю необходимо совершенствовать методы обучения, такие как игры, чтение, рисование, использование музыки и т. д.

В своей работе с детьми старшего возрас-

та для развития творческого мышления мы используем средства детской литературы. Хочется отметить, что «детская литература» – это не тоже самое, что литература для детей. Дело в том, что в народных сказках отражены способы отношения к жизни и миру, и способы решения творческих задач. И народные сказки – это бесценное сокровище творческих действий для воспитателя, который должен уметь читать детям. Вы спросите: а разве нужно уметь читать сказки? Вот уж чему, кажется, учиться не надо! Я вам отвечу надо! Для развития творческого мышления недостаточно прочесть сказку и пересказать ее с детьми, ответив на основные вопросы по сюжету. Главная задача воспитателя дать возможность детям рассуждать, размышлять, выражать свои мысли и идеи относительно прочитанной истории, помочь ребенку понять основную мысль сказки, выделив основные сюжетные моменты, прочувствовать взаимоотношения героев сказки.

В работе со сказкой необходимо выделить основные шаги.

1. Чтение и первое обсуждение сказки.
2. Решение диалектической задачи.
3. Символическое проживание сказки.

Первое. Поскольку воспитатель не является профессиональным актером и не может передать нужных интонаций героев, которые так часто упускает в тексте, поэтому в помощь для прочтения сказок желательно использовать их аудио версии. Их главное достоинство не только в профессиональном озвучивании персонажей, но и добавлением музыкальных вставок передающих эмоциональное настроение, смену сюжетов – все это формирует в мозгу ребенка новые ассоциативные связи.

Самое важное в чтении и последующем обсуждении сказки это выделение основных событий сказки в ее иллюстрациях. Так как ребенку необходимо видеть, то что он слышит, для того чтобы понять происходящие. Необходимо использовать именно те картинки, которые отражают основные ее эпизоды – структуру сказки. При этом немало важен размер картинок, изображающих персонажей.

Для обсуждения сказки нужно продумать вопросы, которые будут помогать детям «будить их мышление» с учетом их возрастных особенностей. Нужно задавать не «закрытые» вопросы, на которые можно детям ответить

однозначно «да» или «нет», а «открытые» вопросы, которые требуют мышления, предполагают развернутый ответ – так ребенку нужно самому формулировать свою мысль. Рассмотрим вопросы на примере сказки «Скатерть, баранчик и сума» «закрытый вопрос» – Старик вначале пришел на болото? Ответы детей однозначно «Да», а «открытый вопрос» – с чего начинается сказка? Куда старик вначале отправился?

Помимо вопросов о последовательности событий, необходимы вопросы о причинно-следственных отношениях в сказке. Стоит задавать вопросы такие как «Почему», «Зачем»? и т. п. Также задаются вопросы о том, как понимают ситуацию разные герои, например, один обманывает, а другой обманывается, по сказке «Колобок».

Второй шаг – это решение диалектической задачи. Это смысловой центр развивающего занятия. Решение диалектической задачи состоит из:

1. Постановки проблемного вопроса, который вытекает из содержания сказки и помогает выявить отношения взаимоисключения.

2. Создание проблемно-противоречивой ситуации. Которая задается вопросом особой конструкции на который дети могут дать противоположные ответы. Ребята должны попытаться обосновать свои ответы. Не просто ответить, что лиса плохая потому что съела колобка или баба яга злая. Воспитателю важно услышать все ответы и даже противоположные друг другу, главное, чтобы ребята могли обосновать свою точку зрения. Помочь мышлению детей можно наглядно, использовать различные схемы, мнемотаблицы т. д.

Следующим этапом работы является символическое проживание сказки. Этот этап очень важен тем, что позволяет получить воспитателю обратную связь. Так детям нужно предложить изменить концовку сказки, изменить условия в сюжетах или добавить новых героев. Можно предложить детям разыграть сказку, сделав маленький спектакль.

Сочинение «новой» истории сказки должно сопровождаться рисунком, так сказать иллюстрацией к изменениям сказки. Воспитателю необходимо задать уточняющие вопросы детям, чтобы дети самоопределились какой именно сюжет они хотели бы нарисовать из придуманного.

Все получившиеся рисунки можно собрать в книгу, чтобы у ребят сложилось впечатление общего события – придумывания сказки. Это чувство очень значимо для них, что они являются соавторами сказки.

Выстраивать предложенным способом работу по развитию творческого мышления де-

тей старшего дошкольного возраста средствами детской литературы удобно и интересно для детей, однако невозможно предугадать всех неожиданных ответов детей и других моментов в работе, а это значит, что у самого воспитателя появляется возможность развития собственного творческого мышления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М.: Педагогика, 1981. – 200 с.
2. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М.: Изд. МПСИ, 2003. – 720 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Сфера, 2023. – 224 с.
4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 112 с.

CHILDREN'S LITERATURE IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING IN PRESCHOOL CHILDREN

SADOVNIKOVA Elena Nikolaevna

Educator

POLENOVA Ekaterina Andreevna

Educator

Structural unit Kindergarten, Lyceum № 9

Voronezh, Russia

The article examines the development of creative thinking in children of senior preschool age through children's literature. The concepts of preschool age, children of senior preschool age, dialectical solution are revealed.

Keywords: creative thinking, preschool age, children of senior preschool age, children's literature, dialectical decision.

УДК 373.21

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СМИРНОВА Ксения Юрьевна

заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

Детский сад № 52

г. Челябинск, Россия

Статья посвящена рассмотрению эффективных педагогических практик работы с детьми в процессе совершенствования профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации экологического образования детей дошкольного возраста в ходе апробации Парциальной программы «Экошка», реализуемой коллективом дошкольного учреждения.

Ключевые слова: педагогические практики, экологическое образование, экологическое сознание и культура природопользования, повышение квалификации кадров, экологическая компетентность.

В связи с обострением экологической проблемы в стране возникает необходимость более интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания и культуры природопользования. На законодательном уровне вопрос формирования основ экологической культуры и осознанного отношения к природе поднимается в Федеральном законе № 7 от 10.01.2022 г. «Об охране окружающей среды», Указе Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Концепции экологического образования в системе общего образования, в региональных нормативных актах: «Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года», Региональном экологическом стандарте Челябинской области, Концепции непрерывного экологического образования Челябинской области.

Система дошкольного образования также должна своевременно реагировать на запросы, предъявляемые к качеству экологического образования дошкольников. Именно в дошкольном детстве закладываются основы позитивного отношения к природе и месту человека в ней. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на ее восприятии, эмоциональном отношении к природным явлениям и объектам и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Данные знания, приобретенные в процессе общения ребенка с природой, позволяют ему понимать конкретные ситуации, которые возникают в поведении животных, состоянии растений и давать адекватную оценку происходящего. Этот факт говорит о том, что отношение детей к природе имеет осознанный характер. Дошкольники могут самостоятельно объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, а также самостоятельно или совместно с взрослыми, учитывая сложившуюся ситуацию и понимая потребности живого организма, выполнить отдельные работы, направленные на улучшение жизни растений и животных.

В рамках работы в качестве региональной инновационной площадки по направлению «Управление системой воспитания в дошкольной образовательной организации» МАДОУ «Детский сад № 52 г. Челябинска» была создана и в настоящее время успешно реализуется на практике в качестве вариативной части Основной образовательной программы Парциальная программа ««Экошка»: экологическое образование для детей 4-7 лет». Целью нашей программы является – формирование у воспитанников экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования; стимулирование творческой активности ребенка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации детей в процессе природоохранной и исследовательской деятельности.

Новизна и отличительная особенность этой программы от других заключается в том, что деятельность воспитанников ориентирована на изучение ближайшего природного окружения, участие в реальной природоохранной деятельности и знакомство с профессиями, связанными с исследованием и охраной природы.

А процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами взаимодействия со сверстниками, родителями и социальными партнерами дошкольного учреждения, которые требуют постоянного обновления и совершенствования профессионально значимых качеств личности, профессиональной компетентности педагогов в сфере организации экологического образования дошкольников. Подразумевая под «экологической компетентностью» педагога дошкольного образования «интегративное качество личности, которое включает в себя знания, умения и убеждения экологической направленности, а также личностные качества, которые позволяют эффективно проектировать и осуществлять экологическое образование дошкольников» (О.Г. Роговая), мы говорим о способности педагогов не только донести знания об окружающем мире природы до дошкольников, но и способности научить детей навыкам принятия экологически целесообразных решений в конкретных ситуациях.



Рисунок 1. В городском парке им. Ю. Гагарина

Матрица воспитательных событий, выстроенная в рамках реализуемой нами Парциальной программы «Экошка»: экологическое образование для детей 4-7 лет, включает в себя не только календарь тематических недель, но и знаменательные даты и события в области экологии и природопользования, по которым живет все дошкольное учреждение. В данном контексте речь идет о таких событиях как: «День здоровья окружающей среды», «День защиты животных», «День волонтера» и тому подобное; акциях: «Сдай батарейку – спаси Ежика», «Берегите птиц!», воспитательных практиках: «День без бумаги» и так далее.

Подготовка педагогического персонала к данным мероприятиям и организация экологически ориентированных видов деятельности дошкольников в течение учебного года обеспечивает углубление и систематизацию знаний педагогов об особенностях и закономерностях экологического образования детей дошкольного возраста, нейтрализует профессиональные затруднения педагогического коллектива, позволяя в недирективной форме само-

стоятельно повышать свою профессиональную компетентность в области экологии.

Отрегулированная система социальных взаимоотношений между дошкольным образовательным учреждением, сетевыми партнерами и участниками временных экологических проектов позволяет не только привлекать родителей к активному участию в образовательном процессе, но и обновлять содержательный компонент программы. При практическом взаимодействии с данной категорией учреждений были выработаны единые требования к этапам и особенностям построения «экологической тропы» (Модель экологической тропы МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»), развивающей предметно-пространственной среды (чек-лист), определены современные подходы к озеленению территорий образовательных организаций (рекомендации), обозначены особенности содержания «живых» объектов на территории (памятки), конкретизированы условия содержания комнатных растений в практике работы общественных организаций (проект «Зеленая полоса РЖД»), выделены различия в практиче-

ских формах работы с детьми, направленных на экологическое сознание.

С Челябинской областной детской библиотекой им. В.В. Маяковского был заклю-

чен договор сетевого взаимодействия, целью которого явилась подготовка и проведение совместных тематических занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Таблица 1

**ПЕРЕЧЕНЬ СОГЛАСОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С БИБЛИОТЕКОЙ
ИМ. В.В. МАЯКОВСКОГО И МАДОУ «Детский сад № 52 г. ЧЕЛЯБИНСКА» (фрагмент)**

Дата	Наименование мероприятия	Возрастная группа
03.10.24	«На лесной опушке» по мотивам В. Бианке	6-7 лет
10.10.24	«Золотая осень»	5-6 лет
17.10.24	«Сельские напевы»	6-7 лет
24.10.24	«Кто как готовится к зиме»	6-7 лет
31.10.24	«Сказки зимы»	5-6 лет

С Государственным историческим музеем Южного Урала выстроено сотрудничество при организации тематических экскурсий экологического содержания, например: «Жила-была Козявочка», «Загадки Древних морей», «На лесной опушке» и т. д.

Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской ежегодно продолжает с нами сотрудничество через объединение астрономического кружка «Апекс», благодаря которому, наши воспитанники ежегодно занимают призовые места в городском конкурсе научных работ «Моя вселенная».



Рисунок 2. В МАУ ДО «ДПиШ им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

Центр детский экологический г. Челябинска и ГБУ ДПО «ЧИРО» оказывают методическую и консультативную помощь педагогическим кадрам по направлению.

С организациями: Парк культуры и отдыха им. Ю. Гагарина Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история», Музей леса были запланированы и проведены различные разовые мероприятия согласно календарно-тематическому планированию Программы «Экошка».

Эффективность применения практических педагогических практик по формированию основ экологической культуры дошкольников значительно отразилась на профессиональной компетентности педагогических работников в области экологического образования, что позволило рассматривать вопрос непрерывного экологического образования педагогов с позиции наставничества для других дошкольных образовательных учреждений города и региона (рисунок 3).

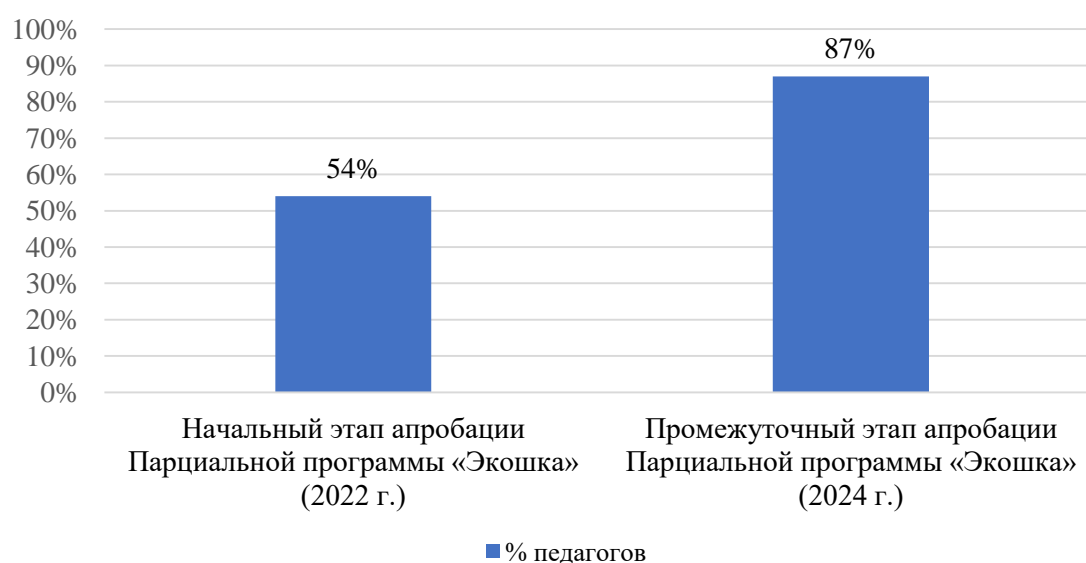


Рисунок 3. Результаты исследования педагогических работников в области экологического направления. Уровень выраженности экологической осведомленности педагогов МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»

Высокую продуктивность внедрения педагогических практик в образовательный процесс характеризует обогащенная авторскими учебно-методическими пособиями предметно-развивающая среда дошкольного учреждения и подтверждают сравнительные результаты исследования уровня экологически грамотного поведения воспитанников детского сада, процент освоения парциальной программы «Экошка: экологическое образование детей 4-7 лет» (95%). Дети проявляют устойчивый интерес к миру природы, совершению позитивных поступков по отношению к объектам животного и растительного мира, увеличилось число детей, которые считают животных и растения самодостаточными живыми существами, правильно оценивают последствия действий человека с

позиции благополучия живых организмов.

Таким образом, по итогам работы, направленной на создание и апробацию проекта Парциальной программы «Экошка» для детей 4-7 лет, мы можем констатировать, что непрерывное экологическое образование как в отношении детей, так и в отношении педагогов, осуществляемое систематически и планомерно, с использованием активных и интерактивных форм организации педагогической работы, не только максимально способствует эффективной деятельности региональной инновационной площадки, но и содействует повышению уровня педагогической компетентности и мастерства педагогов в области экологического образования, активизации интереса к вопросам охраны природы и природопользования, развитию профессионализма в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бичева И.Б. Роль экологической компетентности педагога в профессиональной деятельности / И.Б. Бичева, А.В. Хижная, О.В. Дряхлова // Государственный советник. – 2019. – № 1(25). – С. 69-73.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 496 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М., 2013. – 221 с.
4. Роговая О.Г. Становление эколого-педагогической компетентности: теоретический и методический аспекты / О.Г. Роговая. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 280 с.
5. Ханова Т.Г. Методическое сопровождение процесса экологического образования дошкольников. / Т.Г. Ханова, Ж.Н. Лифанова // Нижегородское образование. – 2020. – № 2. – С. 59-66.

ORGANIZATION OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE FIELD OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

SMIRNOVA Ksenia Yurievna
Deputy Head of Educational Work
Kindergarten № 52
Chelyabinsk, Russia

The article is devoted to the consideration of effective pedagogical practices of working with children in the process of improving the professional competence of teachers in the organization of environmental education for preschool children during the approbation of the Partial program «Eco-school» implemented by the staff of a preschool institution.

Keywords: pedagogical practices, environmental education, environmental awareness and culture of environmental management, professional development, environmental competence.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

УВАРОВА Наталия Юрьевна
воспитатель
ШИПИЛОВА Александра Владимировна
воспитатель
Детский сад комбинированного вида № 33
г. Воронеж, Россия

В статье рассматривается социализация детей с особенностями развития с использованием временной и частичной интеграции в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интегрированное обучение и воспитание, дошкольник, особенности развития.

Право на образование принадлежит всем детям, включая детей с ограниченными возможностями согласно ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. (№ 273-ФЗ).

Обеспечение государством равенства воз-

можностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), является одним из основных принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В настоящее время существует большое количество вариативных форм включения детей с особенностями развития в образовательную деятельность [1].

Технология интегрированного обучения и воспитания объединяет знания из разных образовательных областей в равной степени, дополняя их друг другу. На территории России интегрированное и инклюзивное образование регулируется Конституцией РФ, Федеральными законами «Об образовании», «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Основным фактором интеграционного процесса является интеграция основных видов деятельности дошкольников: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность в качестве психологической основы интеграции может объединять внутри себя различные компоненты, обеспечивать необходимые условия создания образовательного продукта, в состав которого входят дети, педагоги, родители.

Частичная и временная интеграция детей с ОВЗ в ДОУ происходит при общении их с детьми, не имеющими отклонений в развитии через:

- системные прогулки со сверстниками;

- совместное проведение праздников;
- посещение массовых групп;
- совместная трудовая деятельность;
- участие в общих садовских развивающих мероприятиях [2].

В таких условиях дети чувствуют себя полноценными участниками мероприятий. Такая практика не только положительно сказывается на здоровье детей с ОВЗ, но помогает нравственному воспитанию других дошкольников, развивая в них такие важнейшие качества как доброжелательность, сострадание, сопереживание детям с особенностями развития.

В результате этой деятельности у детей с ОВЗ, происходят:

- формирование элементарных знаний об окружающей среде;
- развитие личностно-значимых потребностей и мотивов деятельности и поведения;
- развитие позитивных установок и доброе отношение к социальной реальности;
- способствует формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности [3].

Таким образом решается задача подготовки детей к интеграции в общество. Инклюзия помогает сформировать у детей, имеющих особенности в развитии, положительное отношение к своим сверстникам, адекватное социальное поведение и полную реализацию возможностей развития в воспитании и обучении.

Проблема обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной среде требует тщательного и сбалансированного подхода, поскольку не все дети с особенностями в развитии способны успешно приспособиться к среде здоровых сверстников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 141 с.
2. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск, 2013. – 110 с.
3. Чернухин О.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. – Новосибирск: Немо Пресс, 2007. – 48 с.

APPLICATION OF EFFECTIVE TECHNOLOGIES IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

UVAROVA Natalia Yuryevna

Educator

SHIPILOVA Alexandra Vladimirovna

Educator

Kindergarten of combined kind № 33

Voronezh, Russia

The article deals with the socialisation of children with special developmental needs using temporary and partial integration in a preschool educational institution.

Keywords: inclusive education, integrated education and upbringing, preschooler, peculiarities of development.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОСТРАНСТВЕ МУЗЕЯ

ФИСОЧЕНКО Вероника Алексеевна

магистрант

Научный руководитель:

ВАСИЛЬЕВА Марина Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Россия

Данная статья рассматривает особенности экспериментирования в старшем дошкольном возрасте. Приводится пример создания специальных экспериментальных зон в музеях, направленных на стимулирование детского экспериментирования, которые не только обогащают образовательный опыт детей, но и способствуют их креативному мышлению, развитию навыков решения проблем и формированию интереса к культурным и научным ценностям.

Ключевые слова: экспериментирование, детское экспериментирование, музейное пространство, интерактивные зоны, старший дошкольный возраст.

Экспериментирование играет важную роль в развитии детей, особенно в дошкольном возрасте. Научные исследования показывают, что экспериментирование способствует когнитивному, эмоциональному, и социальному развитию детей, позволяя им получать новые знания, развивать креативное мышление, и учиться взаимодействовать с окружающим миром.

Экспериментирование в период старшего дошкольного возраста способствует развитию любознательности, исследовательских навыков, пониманию окружающего мира и стимулирует критическое мышление. Дошкольники в этом возрасте активны, полны энергии и

страстно стремятся к познанию нового.

Существует множество понятий «эксперимента» среди которых нет одного единого. Предполагается, что данный термин был предложен Ж. Пиаже, который говорил, что дошкольники, находящиеся на дооперациональной стадии развития интеллекта, способны изучать ситуации, в которых наблюдается взаимодействие только двух факторов, каждый из которых имеет не более двух уровней. Однако, абстрактное мыслительное экспериментирование становится более выраженным лишь в конце дошкольного возраста [5, с. 8].

Педагогический терминологический словарь дает следующее определение экспери-

мента «в педагогике и психологии, один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности». И.Э. Куликовская в своих работах писала, что «эксперимент, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности» [6, с. 43].

Л.С. Выготский не раз отмечал, что в период дошкольного детства экспериментирование выступает одной из основных форм познания окружающего мира, посредством манипулирования с предметами [4, с. 15]. Он утверждал, что дети в этом возрасте активно используют игровые формы деятельности для исследования. Он видел в игре и экспериментах с предметами средство, с помощью которого дети могут развивать свое мышление, фантазию, воображение и творческие способности. Эти виды деятельности способствуют формированию у детей понимания причинно-следственных связей, развитию логического мышления и усвоению новых знаний о мире вокруг них.

Н.Н. Поддьяковым было введено понятие «детское экспериментирование», которое понимает под собой «практическое выполнение ребенком действий с объектами в целях познания их свойств, связей и зависимостей» [5, с. 8]. Опираясь на работы Н.Н. Поддьякова, Е.О. Смирнова отмечала, что детское экспериментирование – это тип мышления, представляющий собой совокупность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, которое направлено на выявление скрытых от наблюдения свойств и связей предметов. Ей были выделены сходные черты экспериментирования детей и взрослых. Так, например, они оба направлены на изучение свойств объектов и взаимосвязей между ними, а также на управление определенными процессами. В ходе экспериментирования человек может вызывать, изменять и прекращать явления в определенном направлении. По мнению автора, важной особенностью экспериментирования является возможность человека контролировать процессы и воздей-

ствовать на них в соответствии с поставленными целями [5, с. 9].

А.И. Иванова, относительно экспериментирования, высказывает мысль о том, что оно представляет собой уникальную форму в сфере детской деятельности. Она подчеркивает, что такая деятельность позволяет: формировать у детей реалистичное представление о различных аспектах объекта; развивать представления о его взаимодействии с другими объектами и окружающей средой; обогащать детскую память, стимулировать мыслительные процессы и развивать речь; а также благоприятно воздействует на эмоциональную сторону ребенка и способствует развитию его творческих способностей [4, с. 15].

В работах Л.Н. Прохоровой, К.М. Рамоновой и А.И. Савенкова были выявлены основные функции экспериментирования у дошкольников: развитие познавательного интереса (любопытности); овладение причинно-следственных и временных отношений; овладение базовых культурных методов упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающей действительности); развитие восприятия, мышления и речи через активные действия по установлению связей между вещами и явлениями; расширение кругозора ребенка за пределы его собственного опыта через более широкое пространственное и временное понимание (получение представлений о природном и социальном мире, основах географии и истории) [4, с. 16].

Таким образом, можно выделить общие особенности экспериментирования. Первая особенность – это способность детей к активному наблюдению и изучению окружающего мира. Способность к непосредственному изучению предметов, ощущений и явлений делает дошкольников отличными участниками экспериментального процесса. Вторая особенность – это развитие креативного мышления и воображения. Дети старшего дошкольного возраста обладают непосредственным воображением и способностью к творчеству, поэтому необходимо создавать ситуации, которые стимулируют детей к поиску новых решений и исследованию неизведанных областей.

Третья особенность – это социальное вза-

имодействие и совместное экспериментирование. Дети в этом возрасте активно взаимодействуют друг с другом и могут совместно проводить эксперименты для развития коммуникативных навыков и умения работать в группе. Последняя особенность – это стремление дошкольников к пониманию причинно-следственных связей. Дети старшего дошкольного возраста начинают задаваться вопросами о причинах происходящих явлений и стремятся их объяснить. В этот период нужно поддерживать это стремление и создавать условия для проведения экспериментов, которые позволят детям самостоятельно открывать закономерности в мире. Дети учатся рассматривать, ощущать, экспериментировать и делать выводы на основе собственного опыта. Они строят свои знания об окружающем мире на основе наблюдений и самостоятельных исследований.

Музеи играют важную роль в образовании и развитии общества, предоставляя возможность посетителям узнать историю, науку, искусство и культуру. В последние годы все большее внимание уделяется созданию интерактивных зон и экспозиций в музеях, предназначенных специально для детей. Такие пространства поощряют детей к экспериментированию, игре и активному обучению.

Важным аспектом создания особых зон для экспериментирования в музеях является интерактивность и доступность материалов для детей старшего дошкольного возраста. Музейные экспозиции должны быть понятны, увлекательны и стимулировать детей к активному участию и исследованию. Активное взаимодействие с экспонатами, позволяет получить персонализированную информацию, которая отвечает интересам, а это в свою очередь, способствует более глубокому усвоению через создание ощущения принадлежности и вовлеченности [1].

Пространства для детского экспериментирования в музеях могут принимать различные формы. Они могут представлять собой интерактивные выставки, лаборатории, игровые площадки и специально организованные учебные места, способные стимулировать детское любопытство, мышление и во-

ображение. В этих зонах дети могут проводить разнообразные эксперименты, изучать явления природы, а также осваивать базовые научные принципы. В данном пространстве, основным средством познания становится сам ребенок, его взаимодействие с объектами, физическая активность и собственные исследования. Такая свободная среда способствует выявлению уникальности каждого ребенка и его индивидуальных талантов. Интерактивные выставки позволяют детям учиться через игру, пробовать различные модели и механизмы, а также наблюдать результаты своих экспериментов непосредственно. Лаборатории оборудованы специальными средствами для проведения научных опытов, что помогает детям погружаться в мир науки и познания. Игровые площадки способствуют развитию креативного мышления и способностей к совместной деятельности [3].

Создание специальных форм для детского экспериментирования в музеях имеет целый ряд преимуществ. Во-первых, это способствует привлечению детей к музейной деятельности и превращает посещение музея в увлекательное и интересное приключение. Во-вторых, подобные программы обогащают образовательный опыт детей, расширяют их кругозор и активизируют познавательные способности. В ходе активного взаимодействия с предметами и явлениями окружающего мира, дошкольники учатся рассматривать, ощущать, экспериментировать и делать выводы на основе собственного опыта. Они строят свои знания об окружающем мире на основе наблюдений и самостоятельных исследований [2].

Таким образом, экспериментирование в старшем дошкольном возрасте формирует у них умение анализировать, сравнивать и делать выводы на основе собственного опыта. Создание особых зон в музеях создают возможность для детей самостоятельно исследовать явления, проводить эксперименты, делать открытия и совершать новые умственные подвиги. Такие формы обогащают образовательный процесс, развивают у детей критическое мышление, способствуют формированию навыков решения проблем и поощряют творческое мышление.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ванеева О.В. Комплексное использование интерактивных технологий в рамках музейного пространства // ТРУДЫ СПБГИК. – 2015. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnoe-ispolzovanie-interaktivnyh-tehnologiy-v-ramkah-muzeynogo-prostranstva> (дата обращения: 10.11.2024).
2. Гильмутдинова Г.М. Детский музей как фактор формирования исторического мышления детей в контексте современных проблем музейной педагогики (зарубежный и отечественный опыт) // сайт Института истории им. Ш. Марджани АН РТ. – URL:<http://www.tataroved.ru/institut/center/publ/7> (дата обращения: 09.11.2024).
3. Глушченко Л.И. Интерактив на музейных площадках Сообщения Муромского музея – 2011: Материалы отчетной конференции МИХМ / под ред. Е.И. Сазоновой, Ю.М. Смирнова. – Владимир, 2012. – С. 24-32. – URL:<https://museum-murom.ru/scientific-work/materialy-konferencij-muzeya/ezhegodnaya-otchetnaya-konferenciya/sbornik-konferencii-2011/glushhenko-l-i-interaktiv-na-muzejnyh-ploshhadkah> (дата обращения: 09.11.2024).
4. Долгушина Е.С. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования / Е.С. Долгушина, Н.Ш. Сыртлинова: Ч.1 / под ред, Н.Ш. Сыртлиновой. – Уфа: Изд-во ПРИНТ-ЛЕНД, 2019. – 45 с. – URL:<https://bspu.ru/files/75835> (дата обращения: 10.11.2024).
5. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калинин С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: метод. пособие. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. – URL:<https://tc-sfera.ru/upload/iblock/122/122cfd26d6cbff24eda2e11310f3d2fd.pdf> (дата обращения: 10.11.2024).
6. Прозорова А.С. Социально-педагогическое значение экспериментальной деятельности в развитии детей дошкольного возраста // А-фактор: научные исследования и разработки (гуманитарные науки). 2019. – № 4. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnopedagogicheskoe-znachenie-eksperimentalnoy-deyatelnosti-v-razvitii-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 09.11.2024).

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF EXPERIMENTAL ACTIVITIES OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE MUSEUM SPACE

FISOCHENKO Veronika Alekseevna

Undergraduate Student

Scientific supervisor:

VASILIEVA Marina Ivanovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Khakass State University named after N.F. Katanov

Abakan, Russia

This article examines the features of experimentation in the senior preschool age. An example is given of the creation of special experimental zones in museums aimed at stimulating children's experimentation, which not only enrich the educational experience of children, but also contribute to their creative thinking, the development of problem-solving skills and the formation of interest in cultural and scientific values.

Keywords: experimentation, children's experimentation, museum space, interactive zones, senior preschool age.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ХАМИДУЛЛИНА Эльвира Рашитовна

магистрант

Казанский (Приволжский) федеральный университет

г. Казань, Россия

В статье рассмотрены ключевые проблемы организации и содержания работы специалистов в разновозрастной группе компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ. Изучены особенности взаимодействия педагогического состава при работе с детьми с одинаковыми диагнозами в разновозрастных группах компенсирующей направленности. Анализ литературы показал отсутствие описания опыта работы специалистов в разновозрастной компенсирующей группе детей с разной нозологией.

Ключевые слова: группа компенсирующей направленности, взаимодействие специалистов, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель.

Вариативность региональных и муниципальных моделей совместного дошкольного образования детей разного возраста и разной нозологии позволяет создавать разновозрастные компенсирующие группы (Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

Обзор литературы по проблеме исследования показал, что разновозрастные компенсирующие группы, в которых воспитанники имеют разную нозологию, являются на сегодняшний день недостаточно изученным феноменом. Такие группы могут быть созданы либо в виду малокомплектности детских садов или же как экспериментальные. Особенностью данных групп является присутствие в

одном образовательном пространстве детей разного возраста (от 3 до 7 лет включительно) с разными диагнозами, находящихся на различных этапах онтогенеза.

Цель данной статьи – провести анализ литературы, посвященной особенностям взаимодействия педагогического состава при работе с детьми в разновозрастных группах компенсирующей направленности и описать алгоритм совместных действий.

Обзор литературы по теме исследования позволил выявить несколько ключевых моделей работы специалистов в разновозрастной группе компенсирующей направленности с детьми одной нозологической группы.

1. Е.В. Кучмий, А.И. Шумская, О.А. Крыгина (2023) описывают организацию работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с НОДА. Отдельное внимание уделено направлениям работы специалистов в группе. Отмечают важность и характер сотрудничества всех специалистов в группе для эффективной коррекционно-развивающей работы. Целью совместной работы педагога-психолога и учителя-дефектолога является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата. К задачам совместной работы относится: создание модели коррекционно-развивающей деятельности педагога – психолога и учителя – дефектолога как условие личностного и интеллектуального развития ребенка; обозначение основных направлений взаимодействия коррекционно-развивающей

деятельности специалистов; разработка системы работы и формы взаимодействия дефектолога и психолога в условиях дошкольной образовательной организации. Авторы данной модели считают, что характер сотрудничества и взаимодействия всех специалистов влияет на эффективность коррекционно-развивающей работы [2, с. 193].

2. Е.Е. Коробкина (2017) делится опытом работы специалистов детского сада компенсирующего вида № 8 «Крепыш» городского округа Балашиха Московской области в разновозрастной группе компенсирующей направленности, которую посещали дети с ЗПР. Коллектив на протяжении многих лет одним из приоритетных направлений педагогической деятельности считает полноценную и качественную подготовку к школе детей с задержкой психического развития. Образовательные задачи в детском саду решаются через систему коррекционной работы со строгим распределением функций между всеми участниками педагогического процесса и привлечением необходимой помощи каждого педагога и специалиста. Для устранения совокупности нарушений коррекционная работа строится комплексно, т. е. организовано взаимодействие воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, а также педагога по физической культуре, с привлечением и других участников педагогического процесса. Педагогами детского сада создаются необходимые условия для коррекции отставания в психическом развитии детей: разнообразные виды и формы образовательной деятельности; создание в группах уголков развивающих игр; оформление карточек дидактических игр, артикуляционной и пальчиковой гимнастики; театрализация, чтение художественной литературы, изготовление пособий и атрибутов для организации работы с детьми. Систематически используются разнообразные формы работы с детьми, как со всеми, так по подгруппам и индивидуально: занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей, дидактические игры и упражнения, развлечения и праздники, индивидуальная работа, наблюдения на прогулках, досуги [1, с. 937].

3. А.Н. Лере-Планд (2022) описала модель работы в разновозрастных группах компенсирующей направленности, которая реализуется

на базе Центра развития ребенка – детский сад № 12 г. Александров Владимирской области. В детском саду функционируют три круглосуточные разновозрастные группы для умственно отсталых детей. Дети поступают в группу по решению областной ПМПК и с согласия родителей. В режиме дня ключевое место отводится работе специалистов с детьми: дефектологу, психологу, музыкальному руководителю, педагогу по физической культуре. Используется формат малых педагогических советов, где обсуждаются результаты динамического наблюдения за продвижением в развитии каждого ребенка всеми участниками коррекционного процесса [3, с. 53].

Т.А. Ярошевич отмечает, что комплексный подход к организации воспитательно-образовательного процесса может обеспечить эффективное пребывание дошкольников разновозрастной группы компенсирующей направленности [5].

В процессе поиска информации о реализации разновозрастных групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных организациях нами проведен анализ доступных сайтов дошкольных образовательных организаций. Были выявлены следующие варианты реализации разновозрастных групп компенсирующей направленности:

1. На базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Парус» г. Волгодонска функционирует «ресурсная группа» компенсирующей направленности для детей аутистического спектра. «Ресурсная группа» представляет собой структурную единицу МБДОУ – разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с РАС, куда на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии зачисляются в возрасте от 4 до 8 лет для обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС. Группа работает в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов в день): с 07.00 до 12.00. В группе работают воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (URL:<http://www.detsad-parus.ru/> (дата обращения: 12.10.2024).

2. На базе Детского сада «Золушка» г. Вол-

годонска работает 2 разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Речевчик» (4-7 лет) и «Пчелки» (5-7 лет). Коррекционно-педагогический процесс помимо воспитателей сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. Работа в группе ведется по программе, предусматривающей разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в речевом развитии детей и профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию детей в различных видах деятельности (URL:<http://www.dszo-lushka.ru/> (дата обращения 09.10.2024).

3. В структуру МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Дивногорск Красноярского края» входит разновозрастная группа компенсирующего вида для детей с ЗПР в возрасте от 5 до 7 лет. В группе созданы специальные условия, способствующие развитию речи, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. Образовательный процесс сопровождают воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель (URL:<https://ds9-divnogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> (дата обращения: 11.10.2024).

Анализ сайтов вышеперечисленных дошкольных учреждений показал, что в основе образовательного процесса лежит адаптированная образовательная программа (АОП). Задачи, планирование и ожидаемые результаты всех программ разработаны в соответствии с принципами и подходами к формированию к адаптированной образовательной программе, с учетом специфики диагнозов воспитанников. Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В адаптированных образовательных программах данных групп прописывается общее содержание коррекционно-развивающей работы педагогических работников, но нет конкретного описания зоны ответственности каждого специалиста и четкого алгоритма их взаимодействия. При этом Т.А. Урюпина (2022)

подчеркивает, что при работе в разновозрастной группе важное значение играет совместная, согласованная, ежедневная и практическая работа всех специалистов [8, с. 551].

Принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Стандарта позволяют реализовывать практику работы разновозрастных групп компенсирующей направленности. Но, при этом, актуальным вопросом остается проблема организации деятельности такой группы с детьми разной нозологии, распределения ролей между участниками образовательного процесса, научно-методического сопровождения и технологий обучения и воспитания.

Таким образом, проведенный нами детальный анализ литературы и сайтов ДОО по теме исследования позволил выявить имеющиеся модели реализации совместной работы специалистов в разновозрастной компенсирующей группе детей с одинаковой нозологией. Четкий алгоритм взаимодействия специалистов позволяет наиболее эффективно организовать коррекционно-педагогический процесс в этих группах.

Однако, значительные затруднения в совместной работе педагогического состава ДОО вызывает тот факт, что группа детей с ОВЗ разновозрастная, диагнозы и возраст воспитанников не одинаковые, ППк дает разные рекомендации по созданию условий обучения и воспитания детей в ДОО, также нет четко разработанного алгоритма реализации совместной деятельности воспитателя и специалистов детского сада, что является причиной возникновения ряда сложностей в процессе образования и воспитания детей в таких группах.

Литературный обзор показал, что в существующих исследованиях изучается в основном комплексный подход к организации воспитательно-образовательного процесса разновозрастных групп детей с одинаковыми диагнозами, а в наш интерес лежит в области процесса взаимодействия специалистов в разновозрастной группе детей ОВЗ с разными диагнозами. Таким образом, необходимо проведение дальнейших исследований, учитывающих наличие разных диагнозов у детей, величину разницы в возрасте, соотношение старших и младших детей в разновозрастной группе, качество условий и характер взаимодействия воспитателя со специалистами. Обзор

литературы позволил установить, что работа педагогического состава ДОО в группах разновозрастных компенсирующих усложняется необходимостью учета потребностей детей разного возраста, а в нашем случае и разной нозологией и соответственно разными рекомендациями ППк по созданию условий обучения и воспитания ребенка в

ДОО, что в свою очередь значительно затрудняет коррекционно-образовательный процесс. Таким образом, имеется необходимость разработки рекомендаций, а так же пошагового алгоритма совместных действий специалистов, работающих в разновозрастных компенсирующих группах с детьми с разной нозологией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коробкина Е.Е. Показатели развития детей с задержкой психического развития в системе работы воспитателей детского сада // Конференция АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций «Конференция АСОУ». – 2017. – С. 937. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30508100>(дата обращения: 09.10.2024).
2. Кучмий Е.В. Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателя и педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА: сборник трудов конференции / Е.В. Кучмий, А.И. Шумская, О.А. Крыгина // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: сборник материалов II Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 окт. 2023 г.) / редкол.: В.И. Кожанов [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023. – С. 193-196. – URL:https://interactive-plus.ru/article/560773/discussion_platform (дата обращения: 22.09.2024).
3. Лере-Планд А.Н. Особенности организации работы с умственно отсталыми детьми в детском саду // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2022. – № 6. – С. 53-57. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-raboty-s-umstvenno-otstalyimi-detmi-v-detskom-sadu> (дата обращения: 26.09.2024).
4. Урюпина Т.А. Развитие речевых компонентов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в разновозрастной групп // Сборник материалов Всероссийской (с международным участием) студенческой научно-практической конференции «Детство в современном мире – 2022». – 2022. – С. 551. – URL:https://scholar.google.com/scholar?cluster=7208407462860287087&hl=ru&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1728497314269&u=%23p%3DrEG93Tp4iCIJ (дата обращения: 09.10.2024).
5. Ярошевич Т.Я. Специфика организации образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности // Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки. – URL: <https://ropkip.ru/publication/321294> (дата обращения: 18.09.2024).

COLLABORATION OF SPECIALISTS IN A MIXED AGE GROUP COMPENSATING ORIENTATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

KHAMIDULLINA Elvira Rashitovna

Undergraduate Student
Kazan Federal University
Kazan, Russia

The article discusses key problems of organization and content of work specialists in a mixed age group compensating orientation for children with disabilities. The peculiarities of the interaction of the teaching staff when working with children with the same diagnoses are studied. Literature analysis showed that there is no description of the experience of the specialists' work in a mixed age compensatory group of children with different diagnoses.

Keywords: group compensating orientation, collaboration of specialists, teacher-defectologist, educational psychologist, educator.