

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ

МОРОЗОВА Карина Константиновна

студент

ВЕДЯСКИН Юрий Алексеевич

старший преподаватель кафедры пожарно-строевой, физической подготовки и ГДЗС
(в составе УНК «Пожаротушение»)

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России
г. Иваново, Россия

Данная работа направлена на анализ и совершенствование подходов к физической подготовке студентов вузов МЧС, ориентированных на повышение уровня их профессиональной готовности и эффективности при выполнении служебных обязанностей. Выделены ключевые направления стратегического планирования, включая интеграцию современных тренажеров и симуляторов, разработку индивидуальных программ подготовки, а также повышение квалификации преподавательского состава.

Ключевые слова: физическое воспитание, стратегические решения, профессионально ориентированная подготовка, психофизиологическая подготовка, экстремальные условия.

Система физического воспитания обучающихся в вузах МЧС России представляет собой важнейший элемент образовательного процесса, направленный на формирование у студентов высоких показателей физической подготовки, необходимых для выполнения служебных обязанностей в условиях чрезвычайных ситуаций [1, с. 33].

Эта система включает в себя:

1. Учебно-тренировочный процесс.

Регулярные занятия по физической подготовке, направленные на развитие выносливости, силы и быстроты реакции. Включение упражнений, моделирующих реальные условия работы спасателя, таких как бег с препятствиями, спасательные операции на воде и в горах.

2. Специализированные программы подготовки.

Индивидуальные и групповые программы, адаптированные к специфике будущей профессии. Особое внимание уделяется развитию навыков, необходимых для работы в экстремальных условиях: дыхательные упражнения для работы в условиях недостатка кислорода, тренировки на выносливость при высоких температурах и повышенной влажности [5, с. 22].

3. Психофизиологическая подготовка.

Упражнения и тренировки, направленные на развитие психологической устойчивости

и стрессоустойчивости. Важным компонентом является обучение восстановлению сил после нагрузок.

4. Инновационные технологии и средства обучения.

Использование современных симуляторов виртуальной реальности для моделирования различных чрезвычайных ситуаций. Это позволяет обучающимся максимально приближенно к реальным условиям отрабатывать действия.

5. Мониторинг и оценка физического состояния.

Регулярные оценки физического состояния обучающихся, что позволяет своевременно корректировать учебные программы. Включение в систему оценки психологических тестов для анализа готовности к работе в условиях стресса.

6. Научно-методическое сопровождение.

Постоянное обновление методических материалов и программ с учетом новейших исследований в области физической подготовки, а также обмен опытом с другими учебными заведениями и спасательными службами [2, с. 45].

В системе физического воспитания обучающихся в вузах МЧС России существует ряд проблем, которые могут снижать эффективность подготовки обучающихся к выполнению профессиональных обязанностей. Ос-

новые из них:

1. Недостаточная адаптация программ к современным вызовам. Учебные программы по физической подготовке не всегда учитывают новые виды угроз. Это приводит к тому, что физическая подготовка курсантов может быть недостаточно ориентирована на реальные условия.

2. Ограниченные ресурсы и инфраструктура. Во многих вузах отсутствуют современные спортивные комплексы, необходимые для отработки навыков, требующихся в экстремальных ситуациях.

3. Недостаточное использование инновационных технологий. Внедрение современных технологий, таких как виртуальная реальность, происходит медленно. Это ограничивает возможности для практической отработки действий в моделируемых чрезвычайных ситуациях [4, с. 89].

4. Недостаток квалифицированных преподавателей. В ряде случаев преподаватели могут не иметь достаточной квалификации или опыта работы в реальных спасательных операциях.

5. Ограниченная интеграция психофизиологической подготовки. Психологическая подготовка часто не является неотъемлемой частью программы физического воспитания, что приводит к недостаточной устойчивости обучающихся.

6. Недостаточный мониторинг физического состояния. Отсутствие регулярного контроля физического и психологического состояния курсантов может приводить к неадекватной оценке их готовности к выполнению профессиональных задач.

7. Низкий уровень мотивации обучающихся. В некоторых случаях наблюдается низкая мотивация курсантов и студентов к занятиям физической культурой, что может быть связано с отсутствием понимания значимости физической подготовки для их будущей профессии.

8. Несоответствие физической подготовки требованиям профессии. В ряде случаев программы физического воспитания не соответствуют специфическим требованиям к физической подготовке сотрудников МЧС, что может негативно сказываться на их готовности к выполнению оперативных задач

[3, с. 124].

Рассмотренные проблемы требуют комплексного подхода к их решению, включая обновление учебных программ, улучшение материально-технической базы и повышение квалификации преподавателей.

Внедрение стратегических решений в систему физического воспитания обучающихся в вузах МЧС России является необходимым шагом для повышения эффективности подготовки курсантов к выполнению служебных обязанностей в экстремальных условиях [6, с. 34].

Рассмотрим ключевые направления и меры, которые могут способствовать улучшению системы физического воспитания:

1. Актуализация учебных программ:

– Пересмотр и обновление учебных программ. Включение новых видов физических упражнений и тренировок, имитирующих реальные условия работы спасателей, таких как тренировки в условиях низкой видимости, повышенной влажности и экстремальных температур.

– Интеграция профессионально ориентированных дисциплин предполагает введение в программу дисциплин, направленных на развитие управления в условиях стресса, работы в условиях недостатка кислорода. Необходимо обеспечить физическую готовность обучающихся к успешному преодолению негативного воздействия различных факторов. [9]

2. Модернизация инфраструктуры и ресурсов:

– Создание современных тренировочных комплексов предполагает оборудование учебных заведений современными спортивными площадками, симуляторами, позволяющими отрабатывать действия в условиях, приближенных к реальным.

3. Повышение квалификации преподавательского состава:

– Обмен опытом и лучшими практиками, т. е. установление сотрудничества с другими учебными заведениями и спасательными службами для обмена опытом и лучшими практиками, что поможет интегрировать в систему образования передовые подходы. [7, с. 11]

4. Развитие системы психофизиологической подготовки:

– Комплексный подход к подготовке пред-

ставляет собой внедрение программ, включающих не только физическую, но и психологическую подготовку, т.е. это тренировки на стрессоустойчивость, развитие морально-волевых качеств, обучение методам релаксации и восстановления.

5. Создание системы мониторинга и оценки:

– Введение системы регулярных тестирований для объективной оценки физического и психологического состояния обучающихся, что поможет своевременно выявлять слабые места и корректировать подготовку.

6. Мотивация обучающихся:

– Внедрение систем поощрения за успехи в физической подготовке, таких как присуждение наград и стипендий. Это может повысить мотивацию курсантов к улучшению

своих показателей.

7. Соответствие профессиональным требованиям

– Постоянный анализ требований к физической подготовке спасателей и адаптация учебных программ к этим требованиям. Это поможет обеспечить соответствие подготовки курсантов и студентов реальным вызовам, с которыми они могут столкнуться в своей профессиональной деятельности [8, с. 103].

В заключение отметим, что реализация указанных выше стратегических решений поможет создать более эффективную систему физического воспитания, обеспечивающую всестороннюю подготовку обучающихся к выполнению задач в условиях чрезвычайных ситуаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Борисова Е.И.* Физическая подготовка студентов в образовательных учреждениях МЧС России // *Современные проблемы науки и образования.* – 2020. – № 4. – С. 33-39.
2. *Гордиенко Ю.А.* Методические рекомендации по физической подготовке сотрудников и обучающихся в системе МЧС России // *Вестник Чрезвычайных Ситуаций.* – 2020. – № 7(1). – С. 45-51.
3. *Козлов Д.А.* Психофизиологическая подготовка будущих спасателей в системе высшего образования // *Наука и образование: новое время.* – 2021. – № 6(2). – С. 124-130.
4. *Макаров И.В.* Влияние физической подготовки на профессиональную готовность студентов вузов МЧС России // *Педагогика и психология образования.* – 2021. – № 3. – С. 89-95.
5. *Смирнов Н.В.* Инновационные подходы к организации физического воспитания в высших учебных заведениях МЧС России // *Физическая культура и спорт.* – 2020. – № 5(10). – С. 22-29.
6. *Трофимова Л.П.* Система мотивации студентов к занятиям физической культурой в образовательных учреждениях МЧС России // *Вестник МЧС России.* – 2023. – № 9(4). – С. 34-40.
7. *Ушаков А.В.* Регулярный мониторинг физического состояния студентов в условиях образовательного процесса вузов МЧС России // *Физическое воспитание и спорт.* – 2019. – № 6. – С.11-17.
8. *Чернов Е.П.* Комплексный подход к физическому воспитанию в образовательных учреждениях МЧС России // *Теория и методика физической культуры.* – 2022. – № 2. – С. 59-65.
9. *Ведяскин Ю. А.* Психологические основы формирования личности в физическом воспитании обучающихся в вузах МЧС России // *Актуальные вопросы профессиональной подготовки пожарных и спасателей.* – Иваново: Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции, 2024. – С. 223-228.