

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (из опыта работы)

ПРОКОФЬЕВА Альбина Рамилевна

учитель-логопед

КАМАЛИТДИНОВА Айгуль Рифовна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 209 «Цветик-семицветик»

г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия

Предоставление коррекционной логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: дети-инвалиды, дети с ОВЗ, сайт, учитель-логопед, речевые нарушения.

Усилия Министерства образования и науки Российской Федерации сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования, решающих эти задачи является внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий. Особое значение это направление имеет в случае обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это «особые» дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения. Также дети, имеющие речевые нарушения, но не посещающие дет-

ский сад по разным причинам, также лишены занятий с учителем-логопедом. Часто родители этих детей сами становятся учителями для своих детей.

Сегодня современным и наиболее эффективным взаимодействием является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с родителями.

Ведь одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребёнка, организацию помощи в обучении. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе в дошкольном учреждении способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребёнка в садике и за его пределами.

Создание персонального сайта становится в этом случае необходимостью.

На сайте могут быть размещены, необходимая литература, различные логопедические странички, статьи-консультации, советы, рекомендации, подсказки родителям. Здесь можно с целью профилактики речевых нарушений размещать материал для родителей (законных представителей) детей младшего возраста, которые только начинают говорить. А для родителей (законных представителей) детей – логопатов, посещающих речевые группы, а так же в рамках всеобуча

для родителей (законных представителей), чьи дети не охвачены дошкольным образованием, активно использовать ИКТ при выполнении заданий учителя-логопеда.

Коррекционная работа основана на программах, составленных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой, «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.

Цель: Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе учителя-логопеда ДОУ совместно с семьей.

Задачи:

1. Создать условия для активного сотрудничества всех участников образовательного процесса (дети, родители (законные представители), учитель-логопед), в том числе, детей неохваченных дошкольным образованием.

2. Эффективно использовать дистанционную форму сотрудничества между родителями (законными представителями), учителем-логопедом и ребенком.

3. Размещение на сайте необходимых информационных материалов, решающих вопросы коррекционного развития детей с ТНР

4. Индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения детей с ТНР.

5. Повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах коррекционно-развивающего образования детей с ТНР, являющегося необходимым условием успешного развития ребенка.

Родители нередко сами отстраняются от работы по упражнению и закреплению правильной речи, так как не владеют необходимыми знаниями и умениями и достаточным количеством свободного времени для занятий с детьми дома. Отсюда возникает проблема: родителям необходимо дать определенный уровень знаний, умений по вопросам речевого развития детей.

При работе с детьми с ОВЗ необходима постоянная обратная связь с родителями.

Полноценно реализовать такие контакты раньше не представлялось возможным. Интерактивные технологии позволяют это сделать, например, при помощи персонального сайта учителя.

Сайт – это определенное место в интернете, где можно расположить любую информацию, сделав ее доступной из любой точки мира.

При необходимости учитель-логопед может ежедневно консультировать родителей (законных представителей). Любой из них может задать интересующий вопрос учителю-логопеду, оперативно получить на него ответ при помощи обратной связи в чате на сайте учителя-логопеда.

На сайте учителя-логопеда родители (законные представители) получают информацию и практические советы о том, как грамотно проводить логопедические упражнения, игры, задания для детей, нуждающихся в постоянной логопедической поддержке. Наглядные рекомендации родителям по организации домашней работы (артикуляционная гимнастика, речевые и пальчиковые игры-упражнения, приемы и средства) с детьми необходимы для того, чтобы как можно нагляднее, а значит точнее передать все особенности, тонкости развивающей логопедической работы. Родители (законные представители) становятся участниками процесса коррекционного образования детей. Каждый родитель может воспользоваться разработанными материалами сайта, задать вопрос мне учителю-логопеду и получить ответ.

На сайте учителя-логопеда могут быть размещены:

1. Индивидуальное домашнее задание для каждого ребенка, воспитанника логопедической группы:

– по автоматизации, дифференциации звука;

– на развитие фонетико-фонематического восприятия;

– на развитие слоговой структуры слова;

– по артикуляционной гимнастике;

– на развитие речевого дыхания.

2. Задания на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

3. Задания по грамматическому строю речи.

4. Задание для выполнения звукового анализа слогов, слов.

5. Дидактические игры, задания и пальчиковая гимнастика по текущей лексической теме.

6. Описание выполнения артикуляционной гимнастики.

7. Необходимая для выполнения домашнего задания литература:

– по развитию фонематического восприятия;

– по развитию слоговой структуры слова;

– по лексическому строю речи;

– по грамматическому строю речи;

– консультации для родителей (законных представителей).

8. Архив изученных лексических тем с домашним заданием по ним.

Контроль за правильным выполнением домашнего задания осуществляется с помощью видео-связи или в чате. Данная взаимосвязь учителя-логопеда с родителями подходит для тех, кто, в силу своей занятости по другим причинам не может регулярно посещать специалиста для консультации в вопросах логопедии. Специалист может наглядно показать все тонкости и особенности коррекционных логопедических методов и приёмов работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры – упражнения и т. д.

Персональный сайт учителя-логопеда можно постоянно пополнять, расширять и обогащать коррекционным материалом для индивидуальной работы детьми в домашних условиях. Сайт учителя-логопеда является новым эффективным информационным пространством для организации дистанционной поддержки родителей.

Для многих родителей эта форма работы, взаимодействия с логопедом является наиболее приемлемой и очень желаемой, потому что соответствует следующим их требованиям и современному образу жизни:

1. Доступность – если у родителей есть интернет, значит, у них есть возможность личного общения со специалистом. Это возможность не прерывать занятия с логопедом,

даже если семья уезжает в отпуск, командировку – если там есть интернет, у родителей будет логопед. Ведь, как известно, один из принципов логопедического воздействия – систематичность и планомерность занятий.

2. Удобство – это удобно и для молодых мам с двумя и более детьми: не нужно отказываться от консультации логопеда для старшего ребенка, потому что не с кем оставить младшего на время похода к логопеду. Экономия времени – для работающих родителей это всегда является актуальным.

3. Конфиденциальность – интернет-консультации позволяют сохранить конфиденциальность.

4. Динамичность и актуальность – материалы сайта еженедельно обновляются в соответствии с лексической темой и индивидуальными заданиями логопеда.

Дети, временно не посещающие ДООУ или пропустившие занятие по разным обстоятельствам, имеют возможность продолжить коррекционно-развивающее обучение, соблюдая системность и планомерность.

Таким образом, применение информационных и коммуникативных технологий, создание персонального сайта учителя-логопеда – это эффективная и интересная, для всех участников коррекционно-образовательного процесса, форма их взаимодействия, с целью решения актуальных проблем коррекции речи детей, нуждающихся в логопедической помощи, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Таким образом, применение информационных и коммуникативных технологий, создание персонального сайта учителя-логопеда – это эффективная и интересная, для всех участников коррекционно-образовательного процесса, форма их взаимодействия, с целью решения актуальных проблем коррекции речи детей, нуждающихся в логопедической помощи, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES OF HEALTH AND CHILDREN WITH DISABILITIES USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (from work experience)

PROKOFIEVA Albina Ramilevna

teacher speech therapist

KAMALITDINOVA Aigul Rifovna

educator

Kindergarten No. 209 «Flower-seven-flower»

Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia

Providing corrective speech therapy assistance to children with disabilities and children with disabilities using information and communication technologies.

Keywords: children with disabilities, children with disabilities, website, speech therapist, speech disorders.
