

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СОВРЕМЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ (СТАРШИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ)

**ВИЛКОВА Людмила Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

**ЗАПОВА Татьяна Анатольевна**

учитель  
МБОУ «Школа № 101 им. Е.Е. Дейч»  
г. Нижний Новгород, Россия

*Статья посвящена вопросу формирования иноязычных грамматических навыков современными средствами визуализации. Рассматривается роль грамматических навыков в изучении языка. Особое внимание уделено функциям и средствам визуализации в формировании грамматических навыков, важности использования самостоятельно выполненной обучающимися визуализация грамматического материала на английском языке. Обобщается практический опыт по использованию средств визуализации созданных обучающимися при изучении грамматики.*

**Ключевые слова:** грамматический навык, средства визуализации, средний этап обучения, школьное образование, иностранный язык.

Целью изучения иностранного языка на среднем этапе обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, неотъемлемой частью которой является грамматическая компетенция.

Формирование иноязычных грамматических навыков не только обогащает нашу речь и позволяет выбирать точные выражения, понимать других и быть понятым, погружает в культуру другой страны, но и способствует развитию когнитивных и коммуникативных способностей. Грамматическое правильное построение предложений требует мыслительного усилия, активизирует мозговую деятельность и развивает логическое мышление.

Под грамматическим навыком понимают «стабильно правильное и автоматизированное, коммуникативно мотивированное использование грамматических явлений в устной речи» [5, с. 87]. Эффективным методом для формирования иноязычных грамматических навыков, служат современные средства визуализации, которые помогают обучающимся запоминать правила и структуры языка, а также применять их на практике. Главная функция визуализации заключается в

облегчении восприятия информации. Кроме того, использование средств визуализации способствует лучшему усвоению речевых норм, структуры языка и фоновых знаний (познавательная ценность); тренировке памяти, мышления и внимания (развивающая ценность); формированию и совершенствованию речевых навыков и умений (учебная ценность); рассматривается в качестве вспомогательного инструмента повышения мотивации обучающихся и эффективности образовательного процесса [3; 4].

Роль современных средств визуализации в обучении возрастает благодаря развитию информационных технологий. Сегодня в распоряжении преподавателя имеются не только удобные интернет-сервисы, но и специальные приложения, которые могут существенно повысить качество усвоения учебного материала.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют создавать задания разных типов – имитационные упражнения, упражнения на дифференциацию, соотнесение, группировку, трансформацию и расширение речевого образца, упражнения творческого типа и др. Таким образом, визуализация

оказывается пригодной практически для любых учебных контекстов. В том числе она может быть использована для развития широкого спектра продуктивных навыков учащихся и выступать в качестве конечного продукта их деятельности, создание которого свидетельствует о достаточной сформированности у них соответствующих умений и навыков [2].

Однако средства визуализации представляются обучающимся в виде готовых вербальных или невербальных опор педагогами или авторами-разработчиками учебных ресурсов с учетом своих особенностей визуального восприятия мира. Следовательно, это не способствует активному стимулированию критического мышления и речемыслительных процессов у обучающихся. Необходимо подчеркнуть, что важно научить обучающихся применять визуальные средства для обработки и представления большого объема материала в сжатом и удобном для восприятия и запоминания виде в информационно - насыщенной реальности. Использование самостоятельно выполненной обучающимися визуализации грамматического материала на английском языке и представленная ими аудитории не только способствует более осознанному отношению к изучаемому материалу, лучшему запоминанию и легкому воспроизведению, но и развивает креативное мышление, стимулирует когнитивные процессы.

Прежде всего, учитель знакомил со средствами представления грамматического материала при объяснении каждой новой темы (анимационная инфографика, презентации, мультимедийные презентации, ментальные карты, скрайбинг, скетчноутинг и графические органайзеры, таймлайн, синквейны, фреймы, интерактивный плакат, кластеры, облака слов, лучевые схемы-пауки, диаграммы Венна, фишбоун, матрицы, конспект-схемы) и представлял упражнения с опорой на данный вид визуализации. Учащимся предлагалось выбрать наиболее интересные, с их точки зрения, средства предъявления грамматического материала. Выбор данных средств обусловлен доступными приложениями, простотой в исполнении, выбором обучающихся:

– интерактивный плакат – способ визуа-

лизации информации на основе одного изображения, к которому в виде меток («горячих точек») прикрепляются ссылки на веб-ресурсы и интернет-документы, мультимедийные объекты: видео, аудио, презентации, игры, опросы и т. д.;

– таймлайн–лента времени, удобный способ рассказать о хронологии событий или представить биографию известного человека. На временную шкалу наносятся «события», добавляются к ним тексты, ссылки, изображения и фотографии – и интересная цифровая история готова;

– мультимедийные презентации могут быть определены как учебные материалы, подготовленные с помощью редактора мультимедийных презентаций PowerPoint. Такие презентации используются для организации работы по определенной, в данном случае грамматической теме, и привлечения внимания учащихся. Данные презентации предлагают достаточно широкий набор инструментов визуализации, в том числе они могут выступать в качестве среды, в которой локализуются другие типы визуализаций. В целом мультимедийные презентации могут эффективно использоваться для постоянного сопровождения учебного занятия в классе;

– анимированная инфографика. Освоив обыкновенную инфографику, учащихся заинтересовал более сложный вариант (например, с использованием сайтов «Visme» или «Animaker»). Благодаря анимации, данные становятся более понятными и легко запоминаются благодаря интересному контенту и представлению;

– облако слов – графическое изображение основных слов текста в виде облака, что позволяет учащемуся за короткое время определить тематику текста;

– ментальные карты – метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, решения творческих задач, а также «инструмент развития памяти и мышления, благодаря которому можно задействовать оба полушария для формирования учебно-познавательной компетенции учащихся» [1, с. 83]. Учащимся предлагается информация в структурированном виде, позволяющем раскрыть отношения между

составляющими изучаемого объекта.

Далее учащимся предлагалось самим изложить грамматический материал, выбрав один из способов визуализации, представить его одноклассникам или попросить их вывести правила/сделать задание. Приведем примеры, выбранные учащимися: для изображения системы времен английского глагола обучающимися были использованы все вышеуказанные средства визуализации; облако слов – regular and irregular verbs, plural of nouns; анимированная инфографика – types of pronouns; ментальные карты – герундий, phrasal verbs; интерактивный плакат, мультимедийные презентации – весь грамматический материал, изученный в учебном году.

В ходе опытно-экспериментальной работы по формированию иноязычных грамматических навыков современными средствами визуализации данные результатов входного и итогового тестирования учебных достижений групп показало повышение успеваемости контрольной группы (43%). Анализ результатов анкетирования констатировал:

– повышение мотивации к изучению иностранного языка – 68%;

– предпочтения выбора средств визуализации: мультимедийные презентации – 32%, анимированная инфографика – 34%, мен-

тальные карты – 17%, облако слов – 6 %, интерактивный плакат – 11%;

– использование приобретенных умений на уроках по другим дисциплинам – 53% отметили, что применяли полученный опыт использования самостоятельно сделанной визуализации на истории, литературе, физике;

– изменение процесса обучения: положительные моменты – «я научился ...», «я понимаю...», «я хочу ...», «мне нравится ...», «стало легче...», и т. д.; отрицательные моменты – «требуется время, чтобы научиться...».

Данный подход к презентации грамматики повышает ответственность обучающихся, учит самостоятельному планированию и организации своей деятельности, формирует навыки представления материала перед аудиторией.

Визуализация позволяет усваивать новую информацию организованно, интегрируя новое знание легче и в большем объеме, чем при использовании традиционных методов обучения. Более того, применение средств визуализации «учит учиться», развивая навыки самостоятельного поиска информации, систематизации знаний и открывая путь к творческому мышлению и повышая эффективность занятий. Это напрямую сказывается на мотивационной составляющей участников образовательного процесса и успеваемости.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коваленко Е.В., Маслякова Ю.Ю. Визуальные методы обучения как средство повышения мотивации к изучению английского языка в средних и старших классах // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 6-1(41). – С.82-84.
2. Павлова Е.А. способы визуализации иноязычной лексики для развития речевых умений на уроках английского языка // Приоритеты современного образования. Монография / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: Наука и Просвещение, 2017. – С. 29-40.
3. Хаменок М.А. Использование средств графической визуализации на занятиях английским языком студентами-дизайнерами // Наука и школа. – 2021. – № 6. – С. 238-246.
4. Ханжина В.Е. Повышение мотивации к изучению иностранного языка // Амурский научный вестник. – 2020. – № 2. – С.62-67.
5. Mukhtashamova P.Z. Characterization of grammar skills in various types of speech activity // Вестник науки и образования. – 2020. – № 12-2(90). – С. 86-88.

## FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE GRAMMATICAL SKILLS BY MODERN VISUALISATION (SENIORSTAGE TRAINING)

**VILKOVA Lyudmila Vladimirovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of English Philology  
Nizhny Novgorod State University named after N.A. Dobrolyubov

**ZAPOVA Tatyana Anatolyevna**

Teacher

E.E. Deich School № 101

Nizhny Novgorod, Russia

---

*The article is devoted to the formation of foreign language grammatical skills by modern visualization tools. The role of grammatical skills in language learning is considered. Special attention is paid to the functions and means of visualization in the formation of grammatical skills, the importance of using self-made visualization of grammatical material in English by students. The practical experience of using visualization tools created by students in the study of grammar is summarized.*

**Keywords:** grammatical skill, visualization tools, middle stage of education, school education, foreign language.

---