

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (на примере текстовой деятельности)

ПОНИКАРОВА Валентина Николаевна
кандидат психологических наук, доцент
Череповецкий государственный университет
ШЕСТАКОВА Полина Денисовна
педагог-дефектолог
АНО «Солнечный лучик»
г. Череповец, Россия

Авторы обращаются к проблеме изучения речевой готовности детей с ограниченными возможностями здоровья. На основе диагностики и экспертной оценки авторы выделили типологию речевой готовности к обучению в школе и отметили особенности текстовой деятельности. В статье рассматривается содержание модели формирования речевой готовности с использованием рабочей тетради. В статье отражены сравнительные результаты изучения и динамика речевой готовности.

Ключевые слова: речевая готовность, текстовая деятельность, текст, уровни речевой готовности.

Речевая готовность является одним из важнейших индикаторов готовности к обучению в школе. Основными показателями речевой готовности к обучению в школе являются:

– развитие связной монологической речи, предусматривающей умение вычленять отдельные слова из слышимого речевого потока; наличие элементарной текстовой деятельности;

– владение фонематическим анализом; умения соотносить выделенное слово с определенным объектом, действием, признаком, а также обобщать однородные предметы, действия, признаки и обозначать их одним и тем же словом;

– понимание предложения, владение артикуляционным аппаратом, а также умение подбирать нужные слова и организовывать их в словосочетания и предложения [3, с. 15].

Таким образом, речевая готовность подразумевает овладение дошкольниками фонетико-фонематическими и лексико-грамматическими обобщениями, преимущественно на эмпирическом уровне.

Освоение подобных языковых и речевых компетенций (как показателей речевой готовности) вызывает сложности даже в условиях нормотипичного развития и их полноценное развитие возможно только в услови-

ях целенаправленного обучения [4; 5].

Своеобразие речевой готовности можно отметить и у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Выявление специфики и формирование речевой готовности к обучению в школе (на примере текстовой деятельности) у детей с ограниченными возможностями здоровья явились целью нашего исследования.

Экспериментальной базой изучения выступило АНО «Солнечный лучик» (г. Вологда). В исследовании приняли участие 15 детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Нами была разработана диагностическая программа изучения, которая включала тестовое задание на элементарные эмпирические знания о тексте и умения текстовой деятельности, а также экспертную оценку речевой готовности к обучению в школе. В качестве экспертов выступили педагог-психолог, учитель-дефектолог и логопед дошкольных образовательных организаций г. Вологды.

Для экспериментального изучения использовался наглядный стимульный материал. Задания оценивались по пятибалльной шкале, где 5 баллов – задание выполнено практически безошибочно, самостоятельно; 1 балл – задание не выполняется.

Результаты тестового задания «Работа с текстом» представлены в таблице 1.

Таблица 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ «РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Задание	Средний балл	Ранг
1. Расположить предложения так, чтобы получился текст	2.3	3
2. Выбрать предложения на тему «Наши котята», расположить их так, чтобы получился текст	2.2	2
3. Определить количество предложений в тексте. Подобрать название к тексту	1.4	1
4. Из слов в каждой строчке составить предложение	2.5	4
5. Работа с деформированным текстом	2.7	5
6. Составление рассказа по сюжетной картинке	2.8	6
7. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (четыре картинки).	3.0	7
8. Пересказ короткого текста.	3.1	8

Использование метода ранжирования позволило отметить, что у детей изучаемой группы лучше всего сформированы умения продуцировать собственный текст, тогда как умения воспринимать текст и отличать его

от «не-текста», а также определять количество предложений и их границы в тексте, сформированы недостаточно.

Результаты экспертной оценки представлены в таблице 2.

Таблица 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

Уровни речевой готовности	Количество детей (в %)
Оптимальный	-
Допустимый	13
Условно допустимый	20
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	7

Большинство детей изучаемой группы эксперты отнесли к удовлетворительному уровню речевой готовности.

Дети с этим уровнем характеризуются тем, что у них сформированы преимущественно умения продуцирования текста, при этом заметно западают рецептивные умения текстовой деятельности. У детей отмечается довольно низкая мотивация к текстовой деятельности, отмечаются выраженные трудности контроля.

Типологически нами выявлены следующие группы детей:

– дети, у которых относительно сформированы все компоненты речевой готовности (допустимый и условно допустимый уровни);

– дети, у которых сформированы отдельные компоненты речевой готовности (удовлетворительный уровень);

– дети, у которых не сформированы компоненты речевой готовности (неудовлетворительный уровень).

Ко второй типологической группе мы отнесли большинство детей изучаемой группы. У них в целом сформированы мотивационный и операционный компоненты речевой готовности (на примере текстовой деятельности). При этом лучше сформированы мотивационный и операционный компоненты, несколько хуже – регуляционно-оценочный.

На основании полученных результатов нами была разработана модель формирования речевой готовности, которая включает несколько блоков: диагностический, проектировочный, реализационный, контрольно-оценочный.

На уровне проектировочного блока нами разработано содержание рабочей тетради, куда мы включили диагностический материал, сти-

мультиязычный материал для занятий и методические рекомендации для пользователей.

Рабочая тетрадь содержит материал для десяти коррекционно-развивающих занятий, которые направлены на формирование речевой готовности (на примере текстовой деятельности) [1; 2].

Каждое занятие может быть продублировано с использованием нового стимульного материала (как полностью, так и частично).

Всего нами проведено 15 занятий [3, с. 46].

Структура занятия включает вводные задания в виде загадок, сюрпризных моментов и т. д., основную часть с упражнениями, которые формируют умения воспринимать, воспроизводить и создавать собственный текст, а также рефлексивную часть.

Все задания формируют также мотивационный, операционный и контрольно-оценочный компоненты речевой готовности.

Таким образом, нами были определены цель, задачи, принципы, содержание модели, дано описание ее блоков, представлены тематическое планирование, содержание рабочей тетради и консультации.

Повторная диагностика показала наличие позитивной динамики в формировании речевой готовности. Большинство детей показали допустимый и условно допустимый уровни речевой готовности. Использование коэффициента Фишера показало наличие статистически значимых различий между допустимым уровнем в начальном и итоговом срезах ($\varphi = 1,65$, $p < 0,05$) на уровне тенденции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михеева С.С., Поникарова В.Н. Формирование текстовых умений младших школьников с задержкой психического развития // Конференции «Мировая наука 2021. Международные коммуникации». – 2021. – С. 23-25.
2. Михеева С.С., Поникарова В.Н. Модель формирования текстовой деятельности младших школьников с задержкой психического развития // Сборник III междунар. науч.-практ. конф. «Психология и педагогика 2021». – 2021. – С. 33-36.
3. Поникарова В.Н., Шестакова П.Д. Дети с ОВЗ. Формирование речевой готовности к обучению в школе: монография – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2025. – 110 с.
4. Шестакова П.Д. Дети с задержкой психического развития. Своеобразие речевой готовности // Приоритетные направления развития науки и образования: сборник статей XXI междунар. науч.-практ. конф. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2023. – С. 129-132.
5. Шестакова П.Д. Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития // Развитие современного образования: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам I междунар. науч.-практ. конф. (г.-к. Анапа, 31 мая 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – С. 64-69.

FEATURES OF SPEECH READINESS OF CHILDREN WITH DISABILITIES (on the example of text activities)

PONIKAROVA Valentina Nikolaevna

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor
Cherepovets State University

SHESTAKOVA Polina Denisovna

Teacher-defectologist
ANO «Solnechny Luch»
Cherepovets, Russia

The authors address the problem of studying speech readiness of children with disabilities. Based on diagnostics and expert assessment, the authors identified a typology of speech readiness for schooling and noted the features of text activity. The article examines the content of the model for developing speech readiness using a workbook. The article reflects the comparative results of the study and the dynamics of speech readiness.

Keywords: speech readiness, text activity, text, levels of speech readiness.