

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ПРЕПОДАВАНИЮ РИТОРИКИ ЮРИСТАМ

МУХИНА Мария Васильевна

кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы

Школа № 37

г. Волжский, Россия

В статье подчеркивается, что для успешного преподавания риторики необходимо выстраивать межпредметные связи с профильными дисциплинами с тем, чтобы обучение было направлено на выработку профессионально ориентированной коммуникативной компетенции юриста.

Ключевые слова: риторика, риторическая компетенция, преподавание риторики, межпредметные связи риторики.

Формирование всесторонней и многоаспектной коммуникативной компетентности выпускника – одна из важнейших задач обучения любого специалиста, работающего в системе «человек – человек», поскольку для таких людей речь является одним из главных рабочих инструментов, позволяющих достичь профессионального успеха. В связи с этим и в обучении юристов выработка умения грамотного и эффективного общения с различными категориями адресатов должна занимать одно из ведущих мест [8].

В настоящее время речевое обучение всех юристов осуществляется по единой программе, причем она имеет общекультурную ориентацию и не учитывает специфику конкретной деятельности представителей этой профессии. Между тем понятие «юрист» объединяет и следователей, и судей, и юрисконсульты на предприятиях, и советников депутатов в Думах, и адвокатов и т. п. Все такие специалисты имеют весьма существенную специфику в характере общения и способах воздействия на адресата. Следует не просто ознакомить с общими «механизмами речи» или «этикетными особенностями речи юриста». Необходимо выстроить профессионально ориентированное обучение тем речевым формам, которые востребованы именно в той сфере деятельности, где будет работать выпускник [7].

Чтобы эта работа оказалась выполнена грамотно, важно наладить прочные межпредметные связи с соответствующими профильными специалистами с тем, чтобы особенности будущей деятельности выпускника и необходимые ему речевые формы оцени-

вались не самим филологом, а юристом. В нашей педагогической литературе много пишут о полезности межпредметных связей, однако практика показывает, что на деле такие связи устанавливаются крайне редко даже в тех случаях, когда потребность в них очевидна [10]. Так, и в рамках риторики, и в рамках психологии, и в рамках уголовного процесса, как правило, планируется деловая игра «Судебный процесс с участием присяжных». При этом филолог отрабатывает речевые приемы воздействия на адресата, психолог – психологические принципы отбора присяжных, а юрист – процессуальные нюансы судебного следствия. Эти мероприятия осуществляются разными преподавателями, которые не знакомы с методиками друг друга и никак не взаимодействуют между собой. Более того, во всех трех планах этих игр предполагается и допрос свидетелей, и оспаривание позиции процессуального противника и т.п. Однако ни в одном плане таких игр не обнаружена задача выработки у студентов навыков сосредоточенного спора: умения формулировать пункт разногласия, тезис и антитезис спора, задачу спора и стратегию ее решения и т. п. (см. об этом [5]). Такой подход существенно снижает эффективность обучения и препятствует комплексному усвоению темы. Полагаем, что преподавателя риторики следует привлекать к участию не только для организации учебного суда, но и во всех случаях, когда на занятиях планируется дискуссия как учебная форма (см. об этом [1]).

Анализ компонентов коммуникативной компетенции представителей разных юриди-

ческих специальностей показывает, что самой сложной и многосторонней является компетенция участкового уполномоченного. Прежде всего это обусловлено тем, что он должен иметь навыки эффективного речевого взаимодействия в ситуациях не только делового, но и бытового общения: не только грамотно квалифицировать нормы законодательства, объективно оценивать полученную информацию и консультировать посетителей по правовым вопросам, но и устанавливать контакт с разными категориями адресатов, внимательно относиться к их индивидуальным запросам, располагать к себе людей [4]. Профессионализм участкового предполагает знание социальных норм поведения в различных ситуациях, владение способностью эффективного и неконфликтного воздействия на адресата с учетом его индивидуальных характеристик, умение распознавать деструктивные модели общения [2; 3]. Весьма разнообразен и жанровый состав риторической компетенции участкового уполномоченного. В качестве центральных компонентов в него входят *профи-*

лактическая беседа и юридическая консультация. Кроме того необходимо отметить *инструкцию, возражение, разъяснение, агитационную и мотивационную речи* и мн. др. (см. об этом [6]). Изучение всех таких жанров обязательно должно строиться с учетом специфики их использования именно этим специалистом [9] и при участии преподавателей всех смежных юридических дисциплин.

Таким образом, профессионально ориентированный подход к преподаванию риторики обязательно предполагает междисциплинарное взаимодействие с представителями тех дисциплин, которые имеют отношение к формированию профессиональных компетенций участкового уполномоченного: административное право, криминалистика, уголовное право, оперативно-розыскная деятельность и др. Причем преимущество именно риторического подхода состоит в постоянном моделировании действий, направленных на решение профессиональных и служебных задач, и отработке речевого поведения в каждой предлагаемой для этого ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева А.П., Анисимова Т.В. Некоторые аспекты методики проведения практического занятия по дисциплине «уголовное право» в вузах МВД России // Вестник Калининградского филиала СПбУ МВД России. – 2023. – № 2(72). – С. 99-104.
2. Алексеева А.П., Берестовой А.Н. Информационно-телекоммуникационные технологии и социальная инженерия в механизмах дистанционных хищений // Вестник Калининградского филиала СПбУ МВД России. – 2025. – № 3(81). – С. 18-24.
3. Алексеева А.П., Белокобыльская О.И. Современные способы совершения кибермошенничеств и основные пути противодействия им // Вестник Калининградского филиала СПбУ МВД России. – 2025. – № 1(79). – С. 78-84.
4. Амельчаков И.Ф., Анисимова Т.В. Метод убеждения в работе полиции: междисциплинарный аспект // Вестник Калининградского филиала СПбУ МВД России. – 2025. – № 3(81). – С. 9-17.
5. Анисимова Т.В. Актуальные проблемы современной теории спора и требования к ее преподаванию в вузе // Вестник Калининградского филиала СПбУ МВД России. 2023. № 4. С. 113-119
6. Анисимова Т.В. Юридическая риторика: Учебное пособие. – Калининград: Калининградский филиал СПбУ МВД России, 2024. – 336 с.
7. Пригарина Н.К. Место риторики в процессе формирования коммуникативной компетенции специалиста // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. Серия: Методика преподавания языка и литературы. – 2024. – № S4(27). – С. 23-29.
8. Сердобинцев К.С. Методологические подходы в социально-гуманитарных науках // XIII Балтийский юридический форум «Закон и правопорядок в третьем тысячелетии»: Материалы научно-практической конференции. – Калининград: СПбУ МВД РФ, 2025. – С. 15-16.

9. Сердобинцев К.С., Шарун В.В., Попов С.В. Методологические основы и проблемы оценки эффективности деятельности органов внутренних дел // Вестник Калининградского филиала СПбУ МВД России. – 2021. – № 1(63). – С. 23-27.

10. Ульяновская Е.В. Деловые игры на примере обучения государственных и муниципальных служащих в Западном филиале РАНХиГС // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. – 2020. – № 25-1. – С. 189-191.

SPECIFIC FEATURES OF A PROFESSIONALLY ORIENTED APPROACH TO TEACHING RHETORIC TO LAWYERS

MUKHINA Maria Vasilyevna

Candidate of Sciences in Philology, teacher of Russian language and literature
Schools No. 37
Volzhsky, Russia

The article emphasizes that in order to successfully teach rhetoric, it is necessary to build interdisciplinary connections with specialized disciplines so that the teaching is aimed at developing a professionally oriented communicative competence of a lawyer.

Keywords: rhetoric, rhetorical competence, teaching of rhetoric, interdisciplinary connections of rhetoric.