

## ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ОТРЫВАНКИНА Екатерина Андреевна

магистрант

Научный руководитель: ГУРОВА Ольга Петровна

кандидат педагогических наук, доцент

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова  
г. Абакан, Россия

*В статье приводятся данные эмпирического исследования, направленного на выявления уровня сформированности социальной активности дошкольников. Полученные данные показали, что в выборке дошкольников наиболее полно сформирован эмоциональный компонент социальной активности, тогда как когнитивный и поведенческий аспекты выражены слабее.*

**Ключевые слова:** социальная активность, старший дошкольный возраст.

С учетом актуальных социокультурных запросов и направлений педагогической теории и практики вопрос развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста остается недостаточно комплексно раскрытым.

Е.А. Шанц социальной активностью дошкольника считает деятельностно-практическую, инициативно-творческую позицию ребенка к социуму, формируемую личностными мотивами и волевыми актами, базирующимися на общественно и культурно значимых ведущих потребностях [2].

Проведенный анализ рассматриваемой проблематики позволил установить разнообразие методологических основ при определении показателей социокультурной активности детей дошкольного возраста. В настоящем исследовании мы опираемся на типологию В.З. Коган, выделяющего когнитивный, эмоциональный и деятельностный структурные элементы [1].

Исследование было направлено на диагностику степени сформированности социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальной площадкой исследования выступило муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Норильчонок» г. Норильска. В выборку вошли 60 воспитанников старшего дошкольного возраста.

Для диагностики степени сформированности социальной активности детей в когнитивном аспекте нами использована методика

«Беседа» Г.А. Урунтаевой, А.Ю. Афонькиной.

Результаты исследования выявили, что пониженный уровень когнитивного компонента социальной активности характерен для 18 испытуемых детей (7%). Это свидетельствует, что дети обладают лишь базовыми этическими представлениями «хорошо/плохо», не способны аргументировать нравственные качества, допуская их некорректную оценку и интерпретацию.

У 38 респондентов (63%) морально-этические представления о справедливости, добре, зле и жадности базируются на личном опыте и анализе повседневных ситуаций.

Высокий уровень обнаружен у 4 дошкольников (7%). Эта группа детей демонстрирует сформированные морально-нравственные представления о справедливости, добре, зле, алчности, иллюстрируя их примерами из художественных произведений.

При использовании диагностической методики «Сюжетные картинки» (Л. А. Венгер, адаптация Е.В. Никифорова) фиксировались данные о развитии эмоционального аспекта социальной активности детей дошкольного возраста.

Содержательный анализ эмпирических данных показал, что у большинства испытуемых дошкольников (40 респондентов – 57%) зафиксирован средний уровень сформированности эмоционального компонента социальной активности. Это проявляется в верном различении эмоциональных состояний окружающих, адекватных морально-нравственных реакциях и выраженной, но нормативно

допустимой, эмоциональной экспрессивности, что свидетельствует о достаточной эмоциональной саморегуляции.

Низкий показатель развитости эмоционального компонента социальной активности обнаружен у 12 испытуемых (20%) дошкольников; он проявлялся прежде в затруднениях при идентификации эмоциональных состояний персонажей и в неадекватных эмоциональных откликах на их действия. Средний уровень диагностирован у 40 воспитанников (67%); эти дети не во всех случаях корректно определяли переживания других людей. Высокий уровень эмоционального компонента социальной активности установлен у 8 дошкольников (13%); они верно распознавали состояния персонажей и соотносили свои эмоциональные реакции с восприятием нравственных либо безнравственных поступков.

Данная методика показала, что у большей части выборки дошкольников недостаточно развит эмоциональный аспект их социальной активности.

С целью диагностики поведенческого аспекта социальной активности мы применили методику «Проигрышная лотерея» М.Т. Бурке-Бельтран.

В процессе анализа методики выделены

следующие иерархические уровни:

Высокий уровень эмоциональной устойчивости продемонстрировали 12 детей (20%). Участники мгновенно озвучивали факт проигрышного билета, практически не рефлексируя над ответом. Средний уровень зафиксирован у 26 дошкольников (44%). Вытянув лотерейный билет, воспитанники продолжительно молчали, игнорируя вопрос о выпавшем варианте. Они колебались между правдивым и лживым ответом. Затем признавались в проигрыше, переживая выраженную фрустрацию. Низкий уровень отмечен у 22 испытуемых (36%). Получив невыигрышный билет, дети заявляли о выигрыше. Затем им предоставлялась возможность отслеживать поведение сверстников в лотерейной ситуации: удастся ли тем одержать победу.

Проведенное исследование показало, что в выборке дошкольников наиболее полно сформирован эмоциональный компонент социальной активности, тогда как когнитивный и поведенческий аспекты выражены слабее.

На основании исследования была разработана программа воспитательной работы, направленная на формирование социальной активности старших дошкольников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Коган, В. З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: специальность 09.00.00 «Философия»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Коган Владислав Залманович; АН СССР. Институт философии. – Москва, 1970. – 19 с.
2. Шанц, Е. А. Характерные особенности социальной активности дошкольника / Е. А. Шанц // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов VIII Международного научно-практического семинара, Барановичи, 23 марта 2017 г. / Барановичский гос. ун-т. – Барановичи: БарГУ, 2017. – С. 114-116.

## A STUDY OF SOCIAL ACTIVITY IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

**OTRYVANKINA Ekaterina Andreevna**

Graduate Student

Scientific Supervisor: **GUROVA Olga Petrovna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Khakass State University named after N.F. Katanov

Abakan, Russia

*This article presents data from an empirical study aimed at identifying the level of development of social activity in preschool children. The findings showed that the emotional component of social activity was most fully developed in the sample of preschool children, while the cognitive and behavioral aspects were less pronounced.*

**Keywords:** social activity, senior preschool age.