

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕТРЕНКО Ольга Анатольевна

старший преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»
г. Санкт-Петербург, Россия

В статье рассматриваются психолого-педагогические и социальные аспекты использования средств физической культуры в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности в высшей школе. Обращается на внимание на то, что дальнейшее развитие и совершенствование образовательного процесса лежит в области взаимосвязи и взаимопроникновения различных учебных предметов, а не в сфере монодисциплин. В связи с этим предлагается рассматривать использование средств физической культуры как условие формирования культуры безопасного поведения человека в разных сферах жизни.

Ключевые слова: педагогические и психологические аспекты образования, средства физической культуры, безопасность жизнедеятельности.

Современное образование в области безопасности жизнедеятельности нуждается в качественно новых характеристиках основных профессиональных образовательных программ, которые включают вариативность, полифункциональность, практическую ориентированность, и акцентируют внимание на освоении ценностей и способов безопасной жизни человека. В современной педагогической науке требуется шире использовать комплексный подход к изучению явлений и процессов, связанных с безопасностью жизнедеятельности личности. Дальнейшее развитие и совершенствование образовательного процесса лежит в области взаимосвязи и взаимопроникновения различных учебных предметов, а не в сфере монодисциплин. Рассматривая положительное влияние межпредметных связей на содержание образовательного процесса, С.Н. Бекасова пишет: «Межпредметные связи, укрепляя интерес к изучаемому предмету и формируя умения критически оценивать теоретическую и практическую значимость новой информации, способствуют формированию информационных потребностей студентов, поднимая их на более высокий уровень развития» [2, с. 20]. Одной из базовых дисциплин,

тесно связанной с безопасностью жизнедеятельности является физическая культура. Применительно к рассматриваемой нами проблеме исследования, педагогическая задача заключается в создании интегрированных образовательных моделей подготовки будущих бакалавров на основе использования межпредметных связей наук безопасности жизнедеятельности и физической культуры, предметное содержание которой включает различные аспекты безопасности жизнедеятельности: здоровый образ жизни, оказание первой помощи при получении травм, восстановление и реабилитация здоровья пострадавших, культура здоровья и безопасное поведение, в том числе при занятиях физической культурой и спортом.

Использование средств физической культуры, по нашему мнению, представляется закономерным в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности. При этом к средствам физической культуры, способствующим физической и психологической готовности к преодолению возникающих угроз и опасностей как в профессиональной, так и повседневной сфере, относятся:

1) физические упражнения (различные упражнения, направленные на развитие силы,

быстроты, выносливости, координации; занятия на тренажерах; подвижные и спортивные игры; спортивные соревнования; туристические походы; спортивное ориентирование);

2) оздоровительные силы природы (закаливание, воздушные ванны, водные процедуры, стимулирующие обмен веществ в организме человека и повышение деятельности его физиологических систем и отдельных органов, уровня физической и умственной работоспособности человека за счет использования энергии солнца, воздуха и воды);

3) санитарно-гигиенические средства (личная и общественная гигиена, режим труда, сна, питания, режим двигательной активности, отказ от вредных привычек);

4) средства профилактики заболеваний, оказания помощи при получении травм и восстановления здоровья (приемы и способы оказания первой помощи, лечебная физическая культура, кардиотренировки).

Известно, что регулярные занятия физическими упражнениями являются залогом физического и психического здоровья человека, безопасности его жизнедеятельности. Физическая подготовленность студентов особенно актуальна для технических направлений вузовской подготовки, связанных с большими физическими нагрузками в будущей профессиональной деятельности, внимательностью и собранностью, соблюдением правил безопасности при работе с машинами и механизмами, ответственностью за жизнь и здоровье не только самого работника, но и других людей. Физически подготовленный человек, попадая в чрезвычайные и экстремальные ситуации, значительно легче преодолевает их. При этом последствия в виде вреда здоровью человека, как правило, минимальны либо вообще отсутствуют.

Использование средств физической культуры, по нашему мнению, позволит расширить содержание образовательного процесса и увеличить объем учебных и воспитательных средств, повысить общетеоретическую и профессиональную подготовку будущих бакалавров технических направлений в области безопасности жизнедеятельности, обеспечить их психологическую и физическую готовность к преодолению опасных и чрезвычайных ситуаций различного происхож-

дения. Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у будущих бакалавров в области безопасности жизнедеятельности с использованием средств физической культуры следует рассматривать как часть системы комплексного обеспечения безопасности жизнедеятельности личности.

Приобретение будущими бакалаврами знаний, навыков и умений в области безопасности жизнедеятельности при изучении общенаучных дисциплин, к которым относится и физическая культура, расширение и углубление их жизненного опыта способствует решению задачи их общекультурной и профессиональной подготовки, направленной на развитие у обучаемых способности самостоятельного решения проблем, связанных с безопасностью в различных сферах жизни, имеющих социальное, личностное и профессиональное значение. В связи с этим, можно говорить о необходимости формирования у студентов идеологии безопасности жизнедеятельности, имеющей личностный характер и определяющей их безопасное поведение в дальнейшей жизни.

Существенный интерес в образовательном процессе вызывает его психологическая составляющая, заключающаяся в формировании потребности у будущих бакалавров безопасного поведения в различных сферах жизни. Как указывают многие авторы, в основе данной потребности лежат естественно-природные детерминанты двигательной активности человека, которая в процессе воспитания и обучения приобретает черты организованной и осмысленной деятельности, направленной на обеспечение безопасности его личности, формирование культуры безопасности, под которой понимается состояние общественной организации человека, обеспечивающее определенный уровень его безопасности в процессе жизнедеятельности [6; 8]. При этом педагогическое воздействие опирается, прежде всего, на мышление обучающихся, подчиняющееся законам логики.

Предоставление будущим бакалаврам знаний о взаимосвязи занятий физической культурой и безопасностью жизнедеятельности укладывается в формально-логическое определение понятия, являющееся формой

мысли и отражающее общие существенные и отличительные признаки какого-либо предмета, явления или процесса. На основе понятия в мышлении человека формируется суждение – логическая связь между двумя понятиями, субъективное отношение человека к данному явлению или процессу. Применительно к рассматриваемым вопросам, предоставление будущим бакалаврам всего спектра возможностей физической культуры позволит им избежать либо преодолеть возникающие опасности или уменьшить их негативные последствия. И, наконец, на основе суждения происходит переход от уже имеющегося знания к новому качественному знанию – умозаключению, которое закрепляет полученные знания на качественно новом уровне и формирует последующее поведение человека. Посредством умозаключений человек получает приращение знаний, не обращаясь к исследованию явлений или процессов действительности, имеет возможность открывать такие связи и отношения действительности, которые невозможно усмотреть непосредственно. Полученные будущими бакалаврами теоретические знания и практические навыки и умения в области физической культуры приобретают смысловую окраску и ценностно-ориентированное отношение к собственной жизни и здоровью, которые определяют их последующее безопасное поведение в различных сферах жизни.

Обращаясь к педагогической задаче формирования потребности у будущих бакалавров в безопасном поведении, необходимо рассмотреть вопрос о мотивах их поведения – побудительных силах, направляющих деятельность человека в определенное русло. Возникающая на основе потребностей система мотивов «определяет направленность деятельности личности, стимулирует и мобилизует ее на проявление активности» [12, с. 28]. Результатом образования в области безопасности жизнедеятельности должно стать создание устойчивой мотивации к безопасному, здоровому и продуктивному стилю жизни. Мотивация всегда сопровождается наличием интереса у человека – эмоциональным состоянием, связанным с осуществлением определенной деятельности. Эмоциональное состояние имеет немаловажное значение при

проведении учебных занятий, оно может быть положительным, отрицательным либо нейтральным. Как справедливо указывают А.С. Роботова и В.А. Филиппова: «Познавательные процессы – всегда сложное сочетание рационального и эмоционального, это всегда не только отражение, но и отношение: равнодушие, холодное любопытство, рассудочность, трезвое постижение сущности, – либо душевное волнение, удовольствие, наслаждение, восхищение, сожаление, подчас негодование» [10, с. 167]. Только при наличии у студентов сформированных мотивов к двигательной активности, психологического равновесия, положительных эмоций и настроения можно говорить о достижении успеха педагогической деятельности.

С мыслительной стороны тесно связана ценностная (аксиологическая) составляющая педагогического процесса. Применительно к ценностной составляющей образования можно говорить об осмыслении студентами важности сохранения своей жизни и здоровья, безопасного поведения в различных сферах окружающей действительности. Речь идет о формировании у будущих бакалавров культуры здоровья «как совокупности знаний, ценностей, норм, идеалов, установок, связанных с представлениями о здоровье как ценности, выполняющих регулятивно-ориентирующие функции в отношении тех видов деятельности, которые обеспечивают формирование, поддержание и укрепление здоровья» [4, с. 28-32.]. Как отмечает ряд исследователей, культура здоровья – многогранное понятие, включающее в себя осознание человеком приоритета своего здоровья, постоянное его поддержание, сохранение и восстановление здоровья при получении травм, ведение здорового образа жизни, регулярные занятия физической культурой и спортом [5, с. 161-164; 9, с. 38-42]. При этом, «формирование культуры здоровья студентов занимает в образовательном процессе особое место, так как здоровье человека является основой безопасности жизнедеятельности» [3, с. 5].

Очевидно, что вопросы формирования безопасной среды и развития социально-воспитательного компонента при составлении вузом основных профессиональных образовательных программ должны включать

положения о необходимости формирования у обучающихся социально-полезных установок в их сознании и поведении, приобретенных ими профессиональных знаний, умений и навыков по безопасности жизнедеятельности, отвечающих потребностям повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности. Недостаточная подготовка будущих бакалавров в области безопасности жизнедеятельности, игнорирование социальных аспектов в образовательном процессе влечет неспособность обучающегося правильно оценивать возникающие жизненные ситуации и разрешать их. Хотя, именно при возникновении чрезвычайной или опасной ситуации, повлекшей причинение вреда здоровью человека, на первый план выдвигается весь комплекс вопросов, связанных с оказанием ему своевременной помощи, начиная от оказания первой помощи и заканчивая реабилитирующими процедурами и необходимой социальной помощью. Как отмечают П.В. Станкевич и Д.В. Сухоруков: «Необходимо создать педагогическую систему формирования у будущих бакалавров потребностей на основе использования здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих осознанный безопасный и здоровый образ жизни каждого молодого человека» [11, с. 100-101]. «Что мешает пониманию значения здоровьесберегающих технологий в учебном заведении? Отсутствие осознания данной проблемы как одной из первостепенных в культуре организации образовательного пространства. Можно сказать, что здоровьесберегающие технологии – это система работы, охватывающая все образовательное пространство, по сохранению и развитию здоровья всех его участников» [7, с. 70].

На основании изложенного, можно гово-

рить о педагогической потребности в качественно новых образовательных моделях. Их создание должно сопровождаться выделением рабочих программ дисциплин (модулей), объединяющих различные учебные дисциплины. Как указывает С.В. Абрамова, одним из направлений развития современного вузовского образования, «определяющих структурно-содержательную модель подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности являются специализированные программы, расширяющие и углубляющие область предметных знаний в области безопасности жизнедеятельности, и, в частности, ... Б.4 Физическая культура) – специализированный модуль» [1, с. 13].

Автором была разработана рабочая программа интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и физическое здоровье человека» (курс по выбору), которая объединяет, дополняет и расширяет предметное содержание дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура», имеющие существенное значение в подготовке будущих бакалавров в области безопасности жизнедеятельности. Данная программа была успешно реализована автором в образовательном процессе в одном из вузов Санкт-Петербурга.

Таким образом, использование средств физической культуры в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности нужно рассматривать как одно из условий, обеспечивающих их безопасное поведение как в повседневной жизни, так и в будущей профессиональной деятельности, способствующих осознанию ими ценностей физической культуры, культуры безопасного поведения, в том числе и при занятиях физической культурой и спортом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамова С.В.* Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.
2. *Бекасова С.Н.* Межпредметные связи как фактор формирования информационных потребностей студентов // Психология и педагогика – новый синтез: Материалы 24-й научной конференции. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998. – 85 с.
3. *Борисова Л.П.* Формирование культуры здоровья студентов педагогического вуза при освоении образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности»: дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет

имени А.И. Герцена, 2006. – 182 с.

4. *Быховская И.М.* Образование и культура здоровья // Дети России образованы и здоровы: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 28-29 октября 2005 г. – М., 2005. – С. 28-32.

5. *Верхорубова О.В., Лобанова Н.А.* Многообразие определений феномена «культура здоровья» как показатель его многогранности в педагогическом образовании // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5. – С.161-164.

6. *Воробьев Ю.Л.* Культура безопасности жизнедеятельности: системообразующий фактор снижения риска чрезвычайных ситуаций в современной России // Право и безопасность. – 2006. – № 3. – С. 20-21.

7. *Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Мосина А.В.* Современный педагог: гуманитарные технологии – компетентность – профессиональный потенциал: Методические материалы для проведения тренингов педагогического состава образовательных учреждений / под ред. Н.В. Седовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 143 с.

8. *Горина Л.Н.* Многоуровневая педагогическая система формирования культуры безопасности человека на основе изогомоморфизма: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Тольятти: Тольяттинский гос. универ., 2002. – 41 с.

9. *Куделина О.В.* Формирование культуры здоровья студентов в образовательном процессе среднего профессионального учебного заведения: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – 212 с.

10. *Роботова А.С., Филиппова В.А.* Педагогические проблемы формирования познавательных процессов учащихся // Формула воспитания: личность, деятельность, коллектив: Избранные педагогические труды ведущих ученых – преподавателей кафедры педагогики (по материалам сборников научных трудов 60-80-х гг. XX в.) / под общ. ред. З.И. Васильевой. – СПб., : Изд-во ГГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 344 с.

11. *Станкевич П.В., Сухоруков Д.В.* Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе // Здоровьесберегающее образование. – 2010. – № 4 (8). – С. 100-101.

12. *Щукина Г.И., Липник В.Н., Роботова А.С.* Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: Учеб. пособие для слушателей ФПК директоров общеобразоват. шк. и в качестве учеб. пособия по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Г.И. Щукина, В.Н. Липник, А.С. Роботова и др.; под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF USING PHYSICAL CULTURE MEANS IN THE EDUCATIONAL PROCESS ON SAFETY OF LIFE ACTIVITY IN HIGHER EDUCATION ORGANIZATIONS

PETRENKO Olga Anatolyevna

Senior Lecturer, Department of Physical Education
St. Petersburg State University of Telecommunications
named after Professor M.A. Bonch-Bruевич
St. Petersburg, Russia

The article discusses the psychological, pedagogical and social aspects of the use of physical culture in the educational process on life safety in higher education. Attention is drawn to the fact that the further development and improvement of the educational process lies in the field of interconnection and interpenetration of various educational subjects, and not in the sphere of monodisciplines. In this regard, it is proposed to consider the use of physical culture as a condition for the formation of a culture of safe human behavior in different areas of life.

Keywords: pedagogical and psychological aspects of education, physical culture means, life safety.
