

PRODUCTION OF A TRAINING VIDEO AS A RESULT OF PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS OF EDUCATIONAL PROGRAM «CHEMICAL TECHNOLOGY»

KALKO Oksana Alexandrovna
Candidate of Science in Technology, Docent
KUZNETSOVA Yuliay Sergeevna
Senior Teacher
Cherepovets State University
Cherepovets, Russia

The article discusses the implementation of project activities for second-year students of educational program «Chemical Technology» of Cherepovets State University. The expediency and necessity of producing educational videos on chemical disciplines by students of the department as part of the implementation of project tasks is presented. The first experience of creating and using videos in the educational process as a product of students' project activities was discussed.

Keywords: project activities, on-line training, videos for chemical educational.

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ: ДИАГНОСТИКА И РЕЗУЛЬТАТЫ

КАТУХИНА Любовь Леонидовна
магистрант
Научный руководитель:
ПОНИКАРОВА Валентина Николаевна
кандидат психологических наук, доцент
ФБГОУ ВО «Череповецкий государственный университет»
г. Череповец, Россия

Автор обращается к актуальной теме готовности к школьному обучению. Особое внимание уделено интеллектуальной готовности детей с общим недоразвитием речи. Автор предлагает диагностическую программу изучения интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, интеллектуальная готовность, диагностическая программа.

В отечественной психолого-педагогической науке серьезная проработка проблемы готовности к школьному обучению, начало которой положено исследованиями Л.С. Выготского, содержится в работах Л.И. Божович (1968), Д.Б. Эльконина (1981), Н.Г. Салминой (1988), Л.А. Венгера (1994), Н.И. Гуткиной (1993, 2000) и др. [2; 5].

Интерес к данной проблеме объясняется

важностью роли готовности к школьному обучению в контексте дальнейшего обучения и развития ребенка.

Наряду с мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и социальной готовностью большое значение имеет проблема интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Особенно данная проблема актуальна в

отношении детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Дети дошкольного возраста с ОНР нуждаются в специальной коррекционно-педагогической помощи по формированию у них школьной готовности, в частности интеллектуальной стороны готовности к обучению в школе.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [4].

Наряду с особенностями речевой системы, у детей с ОНР проявляется ряд особенностей познавательной, личностной и эмоциональной сфер, что приводит к проблемам в овладении этими детьми учебной деятельностью. Впервые научное объяснение такому отклонению в развитии, каким является общее недоразвитие речи (ОНР), было дано Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР (Г.Н. Жаренковой, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спировой, Т.Б. Филичевой и др.) в 50-60-е гг. 20 в. [3].

Нами были изучены исследования Р.И. Лаевой (2003) исходя, из которых можно сделать выводы, что нарушения речи негативно влияют, в первую очередь, на формирование мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с речевой патологией обнаруживаются недостаточная гибкость и динамичность мыслительных процессов, замедленный темп интериоризации умственных действий, повышенная психическая истощаемость, недостаточная оперативность мышления [1;6].

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР интеллектуальная готовность к обучению в школе имеет следующие особенности: отмечаются сложности распределения и недостаточный объем произвольного внимания; недостаточная сформированность словесно-логического мышления; трудности запоминания и воспроизведения текста; сложности ориентировки на образец и следования ему. Более сформированными оказываются правополушарные когнитивные функции по сравнению с аналогичными левополушарными.

Формирование учебной деятельности у дошкольников – это формирование предпо-

сылок и источников будущей школьной учебной деятельности. Поэтому необходимо рассмотреть задачи, методы и приемы формирования отдельных компонентов учебной деятельности дошкольников на специально организованных учебных занятиях в детском саду. Планомерное обучение детей, проводимое в строго установленное время дня в детском саду, является условием для их закрепления [7].

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Особенности мышления дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением [4; 9].

Направления формирования учебной деятельности предполагают постепенное наполнение предметно-развивающей среды; широкое использование игровых упражнений для развития психических процессов, дидактических игр, экскурсий, рассказов воспитателя; использование познавательных сказок, реалистических рассказов из опыта воспитателя, введение сказочных персонажей, «очеловеченные» реальные предметы, объекты, явления нашего мира, наглядное экспериментирование. Все это придает познавательной деятельности обучающий характер, позволяет формировать различные виды мотивации (игровую, личностную, общественную, познавательную и т. д.), «проживать» детям содержание тех или иных занятий.

Особенности психического развития детей с ОНР выражаются, прежде всего, в особенностях их поведения, в двигательной расторможенности, повышенной возбудимостью, раздражительности, неусидчивости, эмоциональной несдержанности, импульсивности, агрессии. Уровень готовности детей с ОНР к школе качественно отличается от уровня готовности детей в норме. Развитие познавательных процессов детей не со-

ответствует возрастным особенностям. Речевое развитие детей с ОНР не достигает уровня, необходимого для успешного обучения в школе. У детей с указанным речевым нарушением отмечаются трудности овладения учебной деятельностью, как в целом, так и ее отдельными компонентами [6].

Дети с ОНР отстают от нормы развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. У детей с ОНР наблюдается своеобразное формирование психических процессов и их нужно учитывать в работе по подготовке детей к обучению в

школе. От готовности ребенка к школе зависит успешность и эффективность обучения.

Таким образом, ранняя диагностика и своевременно оказанная коррекционно-педагогическая помощь детям в дошкольном возрасте повышает шансы преодоления трудностей в формировании интеллектуальной готовности к обучению в школе, что способствует в дальнейшем успеху в школьном обучении.

Для экспериментального изучения интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ОНР проводимого на базе МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57» нами была разработана диагностическая программа. В эксперименте приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Мы использовали единую шкалу оценки.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Номер серии	Цель	Методы и методики	Оценка
Серия 1 Оценка когнитивных процессов	Выявить особенности когнитивных процессов	Экспериментальный Изучение особенностей словесно-логического мышления, словесно-логической памяти, произвольного внимания	<i>Высокий уровень</i> интеллектуальной готовности <i>Средний уровень</i> интеллектуальной готовности <i>Низкий уровень</i> интеллектуальной готовности
Серия 2 Оценка учебной деятельности	Выявить особенности учебной деятельности	Наблюдение Сформированность компонентов учебной деятельности (по У.В. Ульенковой)	<i>Высокий уровень</i> сформированности учебной деятельности <i>Средний уровень</i> сформированности учебной деятельности <i>Низкий уровень</i> сформированности учебной деятельности
Серия 3 Оценка готовности к школьному обучению	Выявить особенности готовности к школьному обучению	Экспериментальный Рисунок мужской фигуры (по Керну – Йерасеку)	<i>Высокий уровень</i> готовности к школьному обучению <i>Средний уровень</i> готовности к школьному обучению <i>Низкий уровень</i> готовности к школьному обучению

Обобщенные критерии оценки:

Низкий уровень интеллектуальной готовности характеризуется тем, что у детей имеются выраженные трудности в использовании словесно-логического мышления, процессов словесно-логической памяти, произвольного внимания. Недостаточно сформированы все компоненты учебной деятельности (мотивационный, ориентировочно-операционный, регуляционно-оценочный компонент). В процессе деятельности недостаточно отмечается осознанность и произвольность, которые делают возможным контроль и планирование, осознание и обобщение способов решения различных задач, что не обеспечивает готовность ребенка к школьному обучению. Средний уровень интеллектуальной готовности характеризуется тем, что у детей имеются трудности в использовании словесно-логического мышления, процессов словесно-логической памяти, произвольного внимания. Частично сформированы компоненты учебной деятельности (мотивационный, ориентировочно-операционный, регуляционно-оценочный компонент). В процессе деятельности недостаточно отмечается осознанность и произвольность, которые делают возможным контроль и планирование, осознание и обобщение способов решения различных задач, что не обеспечивает необходимую готовность ребенка к школьному обучению.

Высокий уровень интеллектуальной готовности характеризуется тем, что у детей полностью сформировано словесно-логическое мышление, процессы словесно-логической памяти, произвольного внимания. Полностью сформированы компоненты учебной деятельности (мотивационный, ориентировочно-операционный, регуляционно-оценочный компонент). В процессе деятельности отмечается осознанность и произвольность, которые делают возможным контроль и планирование, осознание и обобщение способов решения различных задач, что обеспечивает готовность к школьному обучению.

Типологический анализ полученных результатов показал, что в изучаемой группе 12% детей показали низкий уровень; 63% детей – средний, 25% детей – высокий.

В изучаемой группе большинство детей имеют средние показатели развития овладения учебной деятельностью. У детей сформированы преимущественно позиционные и оценочные мотивы. Детям доступно понимание смысла учебной деятельности, однако принятие учебной задачи происходит с помощью педагога. У детей самостоятельная оценка результатов учебной деятельности недостаточно дифференцирована. Лучше сформированы мотивационный и ориентировочно-операционный компоненты учебной деятельности. Регуляционно-оценочный компонент характеризуется трудностями регуляции учебной деятельности в вербальном плане. Дети испытывают сложности при выполнении заданий по устной инструкции. Они удерживают цель деятельности, намечают план, выбирают адекватные средства, однако в процессе деятельности довольно часто отвлекается, трудности преодолевает только при поддержке педагога.

Нами выявлены дети с низкими уровнями овладения учебной деятельностью. Овладения учебной деятельностью характеризуется тем, что у детей сформированы преимущественно коммуникативные и игровые мотивы. Понимание смысла учебной деятельности и принятие учебной задачи происходит только с помощью педагога. Дети выполняют учебные действия в преимущественно в материализованном плане. Решение учебных задач до получения результата только с помощью педагога. Отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна. Темп деятельности неровный. Отмечается истощаемость, нарушения внимания. Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция. У детей с этим уровнем развитие познавательной сферы не вполне соответствует возрастным нормам, что указывает на необходимость проведения коррекционно-развивающей работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безрукова С.А. К вопросу о формировании лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР // Логопед в детском саду. – 2007. – № 6. – С. 40-52.
2. Венгер Л.А. О формировании психологической готовности к овладению учебной деятельностью у детей дошкольного возраста // Формирование школьной зрелости ребенка / Тезисы респ. конф. – Таллин, 1982. – С. 33-36.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М: Знание, 1994. – 189 с.
4. Волкова Л.С., Исмаилова С.Р. Диагностика готовности к школьному обучению детей с речевой патологией // Дети с проблемами в развитии. – 2004. – № 1. – С. 34-38.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. – 479 с
6. Запорожец А.В. Интеллектуальная подготовка детей к школе // Дошкольное воспитание. – 1977. – N 8. – С. 30-34.
7. Лалаева Р.И. О проблеме формирования готовности к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи // УП Царскосельские чтения. – Том III. / под ред. В.Н. Скворцова. – СПб., 2003. – С. 178-180.
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб., 1999. – С. 151-153.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1991. – 99 с.

**FEATURES OF PREPARING CHILDREN WITH ONR
FOR SCHOOL EDUCATION: DIAGNOSTICS AND RESULTS****KATUKHINA Lyubov Leonidovna**

Master's Student

*Scientific supervisor:***PONIKAROVA Valentina Nikolaevna**

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor

Cherepovets State University

Cherepovets, Russia

The author addresses the current topic of readiness for school education. Special attention is paid to the intellectual readiness of children with general speech underdevelopment. The author offers a diagnostic program for studying intellectual readiness for school education.

Keywords: general underdevelopment of speech, intellectual readiness, diagnostic program.
