



ISSN 2310-9300

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

В ы п у с к 1

Москва 2026

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

Материалы
научно-практических конференций
по педагогике

Учредитель: Волкова М.В.

Главный редактор: Волкова М.В., доктор педагогических наук

Педагогика современности. – 2026. – Выпуск 1(35) – 89 с.

В этом выпуске представлены материалы XXIV международной научно-практической конференции «Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики» (г. Москва, Россия, 10 марта 2026 г.)

Конференции организованы при участии ИП Гаврилова А.Н.

Периодичность: 1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:

г. Москва, Россия

E-mail: 551045@mail.ru

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов.

Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы

XXIV Международной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ» (г. Москва, Россия, 10 марта 2026 г.)

Аблязов Н.Р., Чалышева В.И. Субъект-субъектное взаимодействие как средство повышения эффективности бакалавров в области техносферной безопасности.....	5
Артамонова М.Е. Проблемы и перспективы развития физической культуры.....	7
Барщевский Е.Г., Крылосов А.А. Искусственный интеллект и персонализированное обучение... ..	9
Белокрылова Л.В., Трошина И.А. Формирование клинического мышления у студентов-медиков посредством проведения клинических разборов.....	11
Бурмистрова Т.Н. Деловая игра «Официально-деловой стиль речи. Резюме».....	14
Волкова З.И. Педагогическая поддержка детей с низкой учебной мотивацией.....	16
Вьюшина А.Ю., Становихина А.П. Роль дигитальной телесности в формировании образовательного опыта современной молодежи.....	18
Гао Сюй Педагогические позиции использования сказки в воспитании дошкольников.....	20
Каюмова А.Р., Наумова Е.И. Эволюция цифровых технологий в иноязычном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	22
Костригина Я.В. Групповая работа как средство педагогической адаптации младших школьников.....	26
Леканова Е.Е. Математика права как учебная дисциплина.....	28
Лыкова Т.А., Начинкина Т.А. Проблема становления нового типа российского гражданина: исторический опыт и современные вызовы.....	30
Медведева К.А. Специфика тревожности у начинающих и практикующих психологов: теоретический анализ психологического содержания и детерминант.....	33
Мухина М.В. Специфика профессионально ориентированного подхода к преподаванию риторики юристам.....	36
Нелюбин Р.В. Социально-педагогическая профилактика экстремизма среди курсантов образовательных организаций МВД России.....	38
Ожиганов К.С., Колыванова Л.А., Шигин М.В. Развитие конструктивных способностей у педагогов как детерминанта эффективности образовательного процесса.....	41
Опрышко А.А., Глоба Т.Н. Развитие познавательных способностей у младших школьников на уроках русского языка с использованием интерактивных технологий.....	45
Портнова М.В. Инновационные подходы к преподаванию русского языка в условиях цифровизации образования.....	49
Светлакова В.А. Методика обучения задачам на геометрические построения, выполняемые циркулем и линейкой.....	52

Сечкарь Ю.А., Кириенко Ц.В. Инновационные парадигмы взаимодействия образовательных учреждений с родительской общественностью в контексте цифровой трансформации.....	55
Слепцов Ю.А. Преодоление психологических барьеров в кочевом лагере.....	58
Сопина А.Ю. Формирование коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности.....	60
Тарасова А.А. Развитие критического мышления у будущих программистов в контексте формирования культуры кибербезопасного поведения.....	63
Урюпина Т.А. Психолого-педагогические условия личностно-профессионального развития будущих логопедов в вузе с использованием системы наставничества.....	65
Фалькина Т.Ю. Особенности использования современных интерактивных методов в преподавании теории государства и права.....	67
Федяев Н.А., Токорев Д.А. Надежность выполнения атакующих действий борцами-юниорами греко-римского стиля.....	70
Федяев Н.А., Токорев Д.А. Пожарно-прикладной спорт как средство развития выносливости школьников старших классов.....	73
Хохлов П.Д. Интерактивные методы обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов (на материале гуманитарных дисциплин).....	77
Царегородцева О.С. Влияние образовательной среды учебного заведения на профессиональное становление студентов.....	79
Челпаченко Т.В., Есбусинова А.Е. Развитие идеи «ответственного родительства»: к постановке проблемы.....	83
Чубай С.А. К вопросу о содержании понятия «коммуникативная компетенция специалиста».....	87

Материалы
XXIV Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»
(г. Москва, Россия, 10 марта 2026 г.)

СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ БАКАЛАВРОВ
В ОБЛАСТИ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

АБЛЯЗОВ Нуридин Решатович

старший преподаватель

ЧАЛЫШЕВА Васпие Илимдаровна

аспирант, преподаватель кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере
Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова
г. Симферополь, Россия

В данной статье рассматривается понятие коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся на ступени основного общего образования, формирование которой необходимо в связи с инновационными образовательными процессами системы российского образования. Процесс формирования исследуемой компетенции основан на субъект-субъектном взаимодействии, обеспечивающем эффективное коммуникативное сотрудничество.

Ключевые слова: основное общее образование, эффективное коммуникативное взаимодействие, коммуникативно-компенсаторная компетенция, субъект-субъектное взаимодействие.

В условиях реализации ФГОС ОО построение контакта педагога и обучающегося отождествляются субъект-субъектным взаимоотношениям, где первый выступает в роли равноправного партнера второму, отличающегося авторитетом и накопленным опытом в области конкретной сферы. Важность реализации субъектсубъектных отношений с учетом социальнопсихологических особенности личности обучающегося обуславливается формированием готовности к коммуникативно-компенсаторной деятельности ввиду отсутствия возрастного блокирования, адаптации к коммуникативной среде [1; 2].

Данный процесс предусматривает заинтересованное наблюдение, поддержку, консультирование, поощрение прогресса обучающегося в ситуации коммуникативного затруднения, направление его для поиска стратегических ходов преодоления проблем. Педагог, выступающий в данном случае как участник

коммуникации, создает условия для самореализации мотивирует их к самостоятельности и уверенности в себе [3; 4].

Субъект-субъектное взаимодействие – это модель равноправного педагогического сотрудничества, адаптированная к социально-психологическим особенностям обучающихся. Его реализация направлена на достижение следующих конкретных целей:

- совершенствование качества преподавания;
- развитие у учащихся компетенции гибкого и адаптивного общения (коммуникативно-компенсаторной деятельности);
- преодоление коммуникативных барьеров, связанных с возрастной дистанцией;
- адаптация обучающихся к разнообразной коммуникативной среде;
- создание условий для их личностной самореализации.

В контексте образовательной программы

этот подход относится к организационно-педагогическому уровню. Он представляет собой системное сочетание объективных условий и субъективных потенциалов всех участников процесса, структурированных для достижения конечной цели – формирования эффективной коммуникации.

В настоящее время вопросы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса отражены в трудах представителей лично ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, Е.А. Крюкова, ВЛ. Ляудис, В.В. Сериков, Е.Ф. Широкова и др.). Психологи рассматривают развитие субъект-субъектных (полисубъектных) отношений с учетом анализа субъектности как индивидуально-личностного свойства педагога, учащегося (К.А.Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, И.А. Серегина, В.И. Слободчиков и др.), а также с предъявлением их как особого типа общения, несущего в себе эмоционально-ценностное содержание (Ф.Е. Василюк, И.Л. Вахнянская, И.А. Зимняя, А.Б. Орлов, О.С. Ульянова, Р.Х. Шакуров и др.). Современная педагогика и педагогическая психология располагают исследованиями, посвященными субъектному становлению будущего учителя (Г.И. Аксенова, Н.М. Борытко, Н.И. Вьюнова, И.Ф. Исаяев, Л.Н. Макарова, В.А. Петровский, В.А. Сластенин, И.А. Шаршов, Е.Н. Шиянов и др.).

Становление субъектности в профессио-

нальном образовании представляет собой процесс наращивания способности к самоорганизации и самореализации. Его источником служит диалектика разрешения внутрличностных противоречий: а) между сложившимися в школе когнитивными и деятельностными схемами (доминирование теории) и новой образовательной парадигмой вуза, интегрирующей теорию с практикой; б) между системой нормативных требований (социальных и профессиональных) и индивидуальным уровнем личностной готовности обучающегося.

Следовательно, построение субъект-субъектных отношений необходимо начинать с самого начала, с процесса адаптации студентов-первокурсников, когда возрастает их статус (бывший школьник становится студентом), происходит привыкание к требованиям, предъявляемым в ходе профессиональной подготовки, при этом мотивация и интерес обучающегося находятся на высоком уровне [5].

Следовательно, субъект-субъектное взаимодействие выступает ключевым условием развития коммуникативно-компенсаторной компетенции. Оно решает две основные задачи: 1) формирует внутреннюю мотивацию учащихся к созданию успешных коммуникативных ситуаций; 2) снижает коммуникативную тревожность за счет освоения и применения адекватных стратегий для устранения возникающих барьеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Айранетов В.А.* Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дис. ... канд. пед. наук. – СПб, 2005. – 241 с.
2. *Александрова З.А.* Социальнофилософские аспекты компетентностного подхода // *Философия образования.* – 2009. – № 3. – С. 174- 181.
3. *Газман О.С.* Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // *Новые ценности образования: десять концепций и эссе.* – Вып. 3. М., 1995. – С. 58-64.
4. *Папикян А.В.* Формирование компенсаторной компетенции как средства упреждения и преодоления социокультурной интерференции: немецкий язык, начальный этап языкового вуза: дис. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2011. – 198 с.
5. *Щербакова И.А.* Субъект-субъектное взаимодействие как средство повышения эффективности профессиональной подготовки студентов колледжа // *Современные наукоемкие технологии.* – 2016. – № 8-1. – С. 168-173.

SUBJECT-SUBJECT INTERACTION AS A MEANS OF ENHANCING THE EFFECTIVENESS OF BACHELORS IN THE FIELD OF TECHNOSPHERE SAFETY

ABLYAZOV Nuridin Reshatovich

Senior Lecturer

CHALYSHEVA Vaspie Ilmdarovna

Postgraduate

Lecturer of the Department of Occupational Safety in Mechanical Engineering and Social Sphere
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov
Simferopol, Russia

In this article is discussed the concept of communicative-compensative competence of students of basic school, the formation of which is necessary in connection with the innovative educational processes of the Russian education system. The process of formation of the studied competence is based on the subject-subject interaction, which ensures effective communicative cooperation.

Keywords: basic general education, effective communicative interaction, communicative-compensative competence, subject-subject interaction.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

АРТАМОНОВА Марина Евгеньевна

Научный руководитель: **ПОДУЛЬБИНА Анастасия Викторовна**

Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства
г. Тольятти, Россия

Физическая культура играет важную роль в современной жизни общества, способствуя поддержанию здоровья населения, развитию личностных качеств и формированию здорового образа жизни. Регулярные занятия физической активностью способствуют профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы, улучшению психоэмоционального состояния и повышению работоспособности. Спортивные мероприятия становятся значимым элементом социальной активности, объединяя людей разных возрастов и социальных слоев вокруг общих ценностей и целей. Государственная политика в области физкультуры направлена на создание условий для массового вовлечения граждан в занятия спортом, популяризацию спорта среди молодежи и поддержку профессиональных спортсменов. Таким образом, физическая культура становится неотъемлемой частью культуры современного общества, обеспечивая всестороннее развитие личности и укрепление национального потенциала.

Ключевые слова: физическая культура, актуальность, современное общество, перспективы развития, преимущество занятий физической культурой.

Физическая культура в современном обществе. Физическая культура играет важную роль в жизни каждого современного человека. Она помогает поддерживать здоровье, повышать работоспособность и улучшать качество жизни. В условиях быстрого ритма жизни и постоянных стрессов занятия физической культурой становятся особенно важными [5].

Значение физической культуры. Значение физической культуры трудно переоценить. Регулярные физические нагрузки помогают укреп-

пить мышцы, повысить выносливость организма, снизить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний и диабета. Они также способствуют улучшению настроения и снижению уровня стресса. Люди, регулярно занимающиеся спортом, чувствуют себя бодрее и энергичнее, легче справляются с повседневными задачами и реже болеют простудными заболеваниями.

Кроме того, физическая активность способствует развитию личностных качеств, таких

как дисциплина, целеустремленность и ответственность. Это важно не только для детей и подростков, но и для взрослых, желающих достичь успеха в профессиональной деятельности и личной жизни [5].

Актуальность физической культуры. Современное общество характеризуется ускорением ритма жизни, ростом информационной нагрузки и стрессовых ситуаций. Все это негативно сказывается на здоровье населения. Именно физическая активность становится важным инструментом поддержания физического здоровья и профилактики заболеваний.

Современные тенденции в развитии физической культуры. Сегодня наблюдается рост интереса к различным видам спорта и фитнес-направлениям. Все больше людей начинают заниматься бегом, плаванием, йогой, танцами и другими видами активности. Появляется множество спортивных клубов, студий йоги и танцевальных школ, предлагающих разнообразные программы тренировок.

Особое внимание уделяется здоровому образу жизни. Многие компании внедряют корпоративные программы здоровья, включающие занятия спортом и правильное питание. Государства также уделяют большое внимание развитию инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом, строят новые стадионы, спортивные площадки и парки для активного отдыха [3].

Также развивается направление адаптивной физической культуры, направленное на создание условий для занятий спортом людьми с ограниченными возможностями здоровья. Организуются специальные соревнования и мероприятия, позволяющие инвалидам проявлять свои способности и достигать высоких результатов.

Проблемы и перспективы развития физической культуры. Несмотря на положительные тенденции, существуют проблемы, препятствующие широкому распространению физической культуры среди населения. Одной из главных проблем является недостаток свободного времени у большинства людей, занятых работой и домашними делами. Другая проблема связана с отсутствием необходимых финансовых ресурсов для посещения спортзалов и приобретения спортивного инвентаря.

Для решения этих проблем необходимы

государственные меры поддержки, направленные на развитие доступной спортивной инфраструктуры, повышение информированности населения о пользе регулярных физических нагрузок и формирование мотивации к активному образу жизни [4].

Еще одной проблемой остается низкий уровень физической подготовки молодежи. Школьники проводят много времени за компьютерами и смартфонами, предпочитая виртуальные игры реальной активности. Поэтому важно развивать школьную физическую культуру, создавать условия для занятий спортом в образовательных учреждениях и пропагандировать здоровый образ жизни среди молодого поколения.

Перспективы развития физической культуры связаны с внедрением новых технологий и методов тренировки, использованием современных тренажеров и оборудования, развитием массового спорта и популяризацией здорового образа жизни. Необходимо продолжать работу по формированию положительного отношения к спорту и здоровью среди всех слоев населения, создавая благоприятные условия для занятий физической культурой [1].

Таким образом, физическая культура является неотъемлемой частью современной жизни, способствующей укреплению здоровья, повышению работоспособности и улучшению качества жизни. Для достижения максимального эффекта необходимо активно вовлекать население в занятия спортом, обеспечивая доступ к необходимой инфраструктуре и мотивируя к регулярным физическим нагрузкам [2].

Преимущества занятий физической культурой:

- укрепление иммунитета;
- улучшение настроения и снижение уровня стресса;
- повышение выносливости организма;
- поддержание оптимальной массы тела;
- формирование привычки здорового образа жизни;

Новые направления физической активности:

- Функциональный тренинг;
- Интервальные тренировки;
- Скандинавская ходьба;
- Велнес-туры и спортивное питание.

Заключение. Таким образом, роль физической культуры в жизни современного общества трудно переоценить. Она помогает людям сохранять здоровье, улучшать качество

жизни и достигать гармонии с собственным телом. Регулярная физическая активность должна стать нормой жизни каждого гражданина нашей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов П.А., Душанин А.П., Жолдак В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни. – М., 2020. – 587 с.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков – М.: Гардарики, 2007. – 218 с.
3. Кулинко Н.Ф. История и организация физической культуры. – М.: Просвещение. 2025. – 223 с.
4. Родионов А.В. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. А.В. Родионова. – М.: Academia, 2010. – 368 с.
5. Смирнов Н.Г. Физическая культура как фактор социального развития личности в современном российском обществе: автореф. дис. ... канд. философ. наук. – СПб., 2023. – 19 с.

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION

ARTAMONOVA Marina Evgenievna

Scientific Supervisor: **PODLYUBINA Anastasia Viktorovna**
Tolyatti College of Service Technologies and Entrepreneurship
Tolyatti, Russia

Physical education plays a vital role in modern society, promoting public health, developing personal qualities, and fostering a healthy lifestyle. Regular physical activity helps prevent cardiovascular diseases, improves psycho-emotional well-being, and enhances performance. Sporting events are becoming a significant element of social activity, uniting people of different ages and social strata around shared values and goals. State policy in the field of physical education aims to create conditions for widespread citizen participation in sports, popularizing sports among young people, and supporting professional athletes. Thus, physical education is becoming an integral part of the culture of modern society, ensuring the comprehensive development of the individual and strengthening national potential.

Keywords: physical education, relevance, modern society, development prospects, benefits of physical education.

УДК 004.8:629.3

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

БАРЩЕВСКИЙ Евгений Георгиевич

кандидат технических наук, профессор

КРЫЛОСОВ Аркадий Андреевич

магистрант

Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова
г. Санкт-Петербург, Россия

В статье рассмотрены вопросы, связанные с проникновением технологий искусственного интеллекта (ИИ) в сферу образования, в частности, в сферу персонализированного обучения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, персонализированное обучение.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ) с каждым годом все глубже проникают в сферу образования [1; 2; 3; 4]. Они способны изменить привычные методы и способы обучения. Возможности ИИ улучшают образовательные процессы и заставляют переосмыслить подходы к обучению. В сфере образования интеграция ИИ имеет свою специфику. Основная цель внедрения технологий в образовательные процессы – это не получение экономической выгоды, а повышение качества обучения, которое сложно измерить объективной системой показателей.

В XXI в. внедрение технологий ИИ в процесс обучения идет более активно, в первую очередь, это обусловлено широким распространением связи и интернета. ИИ обладает большим потенциалом для индустрии образования. Сегодня формируется рынок приложений и инструментов на базе ИИ, на основе которых можно выделить несколько тенденций одной из самых востребованных из которых является персонализированное обучение [5].

Персонализированное обучение – это модель обучения, при которой образовательный процесс разрабатывается с учетом индивидуальных потребностей и стремлений обучающегося. Такой подход обеспечивает более эффективное усвоение материала, повышает мотивацию обучающихся и помогает им достигать поставленных целей в обучении с учетом их способностей и скорости прогресса. Исследователи выделяют несколько форм персонализированного обучения, в числе которых самообразование, дифференцированное и адаптивное обучение, интеллектуальные системы. При этом такая модель обучения обязательно предусматривает качественную обратную связь и постоянную корректировку маршрута образования.

Персонализированное обучение востребовано как в корпоративном мире, так и в общем и высшем образовании. Консалтинговая фирма IndustryARC прогнозирует, что в 2026 г. мировой рынок персонализированного обучения превысит 2.5 млрд долларов. Развитие

цифровых технологий способствует его дальнейшему экспоненциальному росту. Исследования демонстрируют, что персонализированная модель при поддержке технологий положительно влияет на результаты обучающихся. В анализе Всемирного экономического форума (ВЭФ) подчеркивается, что пока цифровым инструментам не удалось повторить преимущества индивидуального обучения (один на один с преподавателем, репетитором), но достижения в области ИИ способны улучшить ситуацию. Алгоритмы ИИ анализируют данные учеников и настраивают содержание учебных программ под их уровень, стиль и темп. Опираясь на большие данные и запоминая слабые и сильные стороны ученика, ИИ прогнозирует, на каком этапе могут возникнуть проблемы с усвоением материала, и корректирует образовательный путь. Особым преимуществом инструментов на базе ИИ является способность давать обратную связь в режиме реального времени. Одним из таких инструментов является платформа «01Математика». «01Математика» – платформа с ИИ, которая выступает в роли персонального репетитора для ученика и ассистента для учителя. Программа использует несколько алгоритмов ИИ:

- алгоритмы для взаимодействия пользователя с системой (распознавание рукописного ввода, считывание символьных ответов и др.);
- внутренняя учебная аналитика созданных материалов;
- формирование графа учебных связей материалов.

Платформа, используя алгоритмы NLP (Natural Language Processing), дообученную нейросеть SBERT, статистические данные, экспертные оценки, строит индивидуальные траектории обучения на основе персонализированной статистики, анализирует поведение для подсказок и следующих заданий.

Выводы. Персонализированное обучение позволит решить одну из главных проблем нашего образования: получение выпускниками знаний и компетенций, позволяющих успешно решать стоящие перед страной задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Амиров Р.А.* Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования / Р.А. Амиров, У.М. Билалова // Управленческое консультирование. – 2020. – № 3. – С. 80-88. DOI: <https://doi.org/10.22394/1726-1139-2020-3-80-88>; EDN: <https://elibrary.ru/XKTQTC>.
2. *Бендер Э.* Искусственный интеллект и его использование в образовании // Вестник современной науки. – 2021. – № 2. – С. 112-118. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyu-intellekt-i-ego-ispolzovanie-v-obrazovanii>.
3. *Бабанов Н.Ю., Евстифеев А.А., Мартынов А.П., Николаев Д.Б., Фомченко В.Н.* Основы защиты информации в современных информационных системах. – Саров. – 2022. DOI: <https://doi.org/10.53403/9785951504913>; EDN: <https://elibrary.ru/WBLBIM>.
4. *Гусев А., Ильясов А.* Применение методов ИИ в образовании // Образование и саморазвитие. – 2022. – № 5. – С. 45-52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metodov-ii-v-obrazovanii>.
5. *Даггэн С.* Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения // Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО, 2020. – URL: https://iite.unesco.org/wpcontent/uploads/2020/12/Steven_Duggan_AI-in-Education_2020_RUS.pdf (дата обращения: 11.08.2024).

UDC 004.8:629.3

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND PERSONALIZED LEARNING

BARSHCHEVSKY Evgeny Georgievich

Candidate of Sciences in Technology, Professor

KRYLOSOV Arkady Andreevich

Graduate Student

Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping
St. Petersburg, Russia

The article examines issues related to the penetration of artificial intelligence (AI) technologies into the field of education, in particular, into the field of personalized learning.

Keywords: artificial intelligence, personalized learning.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РАЗБОРОВ

БЕЛОКРЫЛОВА Людмила Валентиновна

кандидат медицинских наук, доцент

ТРОШИНА Ирина Александровна

доктор медицинских наук, профессор

Тюменский государственный медицинский университет Минздрава России
г. Тюмень, Россия

В статье рассматриваются особенности организации и проведения клинических разборов на кафедре госпитальной терапии с курсом эндокринологии ФГБОУ ВО ТюмГМУ Минздрава России. Описаны два основных типа клинических разборов: тематический разбор и разбор-экспромт. Оба вида разборов способствуют развитию клинического мышления, формированию профессиональных компетенций и повышению качества подготовки будущих врачей.

Ключевые слова: клинический разбор, врачебное мышление, госпитальная терапия, обучение в медицинском вузе.

Преподавание клинических дисциплин в медицинских вузах направлено на максимально возможное погружение будущих врачей в атмосферу врачебных консилиумов. Обсуждение со студентами клинических ситуаций, историй болезни конкретных больных проводится в рамках клинических разборов [1; 2; 3].

Клинический разбор традиционно является основным способом формирования врачебного мышления [2; 3]. Суть клинического разбора состоит в детальном рассмотрении конкретного клинического случая. Педагогическая задача клинического разбора – научить студентов применять теоретические знания в конкретной клинической ситуации. Клинический разбор предусматривает обсуждение классических проблем врачебной практики: диагноза, лечения и прогноза у конкретного больного, а не болезни вообще [1; 4; 5].

Клинические разборы широко используются при обучении студентов на клинических кафедрах. На кафедре госпитальной терапии с курсом эндокринологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России практикуются различные варианты клинических разборов. Традиционно проводятся тематические разборы с демонстрацией подготовленного «тематического больного» (разбор-демонстрация) и разбор – экспромт, возникающий при обычном обходе по палатам. Клинические разборы активно применяются в преподавании таких дисциплин как «Госпитальная терапия, эндокринология», «Коморбидные состояния в практике терапевта», «Экстренная медицинская помощь при жизнеугрожающих состояниях» (5-курс Института клинической медицины), «Внутренние болезни» (3 курс Института стоматологии).

Тематический разбор предназначен для закрепления изучаемых на практических занятиях вопросов диагностики, дифференциальной диагностики и лечения пациентов с различной патологией внутренних органов. Это разбор – дискуссия, к которому участники готовятся заранее. Данная форма клинического разбора требует от студентов детального ознакомления с историей болезни, а также современной литературой по указанной проблеме, совершенствует их умение сжато излагать основные сведения о больном, составлять диаг-

ностические гипотезы, формулировать клинический диагноз, способствует повышению грамотности профессиональной речи и формированию клинического мышления.

При проведении разбора вся активная деятельность возлагается на студентов. Преподаватель направляет ход разбора, стремится тактично выявить владение материалом и степень подготовленности каждого студента. Однако эти задачи не должны превращаться в опрос. Основная методическая особенность клинического разбора – активное участие всех присутствующих студентов в анализе конкретной клинической ситуации. Преподаватель должен вызвать у студентов желание высказаться, поделиться своими соображениями или выразить сомнения и опровергнуть, а также поддержать, уточнить, полнее аргументировать мысли других выступающих студентов. На определенном этапе, когда знаний студентов оказывается недостаточно и разбор заходит в тупик, преподаватель суммирует высказанные предположения о возможных заболеваниях и делает заключение.

Весьма полезен оперативный разбор (разбор – экспромт), происходящий в деловой кабинетной обстановке, с формированием навыка быстрых, четких суждений и решения конкретных диагностических и лечебных вопросов. Разбор – экспромт, возникающий при обычном обходе больных, при обходе поступивших пациентов дает большие возможности вовлечения студентов в активное обсуждение диагноза, допущенных ошибок в проведении обследования, недостатков и достоинств проводимого лечения. Как правило, на таких обходах анализируется тактика ведения больных при неотложных состояниях.

Таким образом, тематический разбор требует тщательной предварительной подготовки, дает достаточно полную информацию. Разбор – экспромт менее насыщен информацией, но является стимулом к дальнейшему самостоятельному изучению проблемы. Ценность клинических разборов заключается в выработке у студентов навыков поиска нужной информации, совершенствовании клинического мышления у постели больного, закреплении деонтологических навыков общения с больными и коллегами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордюгова Е.В., Пшеничная Е.В., Дудчак А.П., Дубовая А.В., Тонких Н.А., Лимаренко М.П., Марченко Е.Н., Соколов В.Н. Клинический разбор больного как интерактивный метод обучения // Смоленский медицинский альманах. – 2017. – № 2. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/klinicheskiy-razbor-bolnogo-kak-interaktivnyy-metod-obucheniya> (дата обращения: 27.02.2026).
2. Дворецкий Л.И. Клинический разбор во врачебной практике и медицинском образовании: истоки и современное состояние // Терапевтический архив. – 2022. – № 94(11). – С. 1340-1344.
3. Жексембаева С.О. Использование клинического разбора больных как традиционный метод формирования и совершенствования профессионального клинического мышления // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 4. – С. 12-16. – URL:<https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2304> (дата обращения: 27.02.2026).
4. Молоткова С. А., Козырев О. А., Литвинова И. А. Традиционные формы клинического разбора больных как практическая составляющая профессионального образования // Смоленский медицинский альманах. – 2018. – № 3. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-formy-klinicheskogo-razbora-bolnyh-kak-prakticheskaya-sostavlyayuschaya-professionalnogo-obrazovaniya>
5. Weidenbusch M., Lenzer B., Sailer M., et al. Can clinical case discussions foster clinical reasoning skills in undergraduate medical education? A randomised controlled trial. *BMJ Open*. 2019; 9: e025973. DOI:10.1136/bmjopen-2018-025973.

DEVELOPMENT OF CLINICAL THINKING IN MEDICAL STUDENTS THROUGH CONDUCTING CLINICAL CASE DISCUSSIONS

BELOKRYLOVA Lyudmila Valentinovna

Candidate of Sciences in Medicine, Associate Professor

TROSHINA Irina Aleksandrovna

Doctor of Sciences in Medicine, Professor

Tyumen State Medical University

Tyumen, Russia

The article discusses the features of organizing and conducting clinical case discussions at the Department of Hospital Therapy with Endocrinology Course at Tyumen State Medical University of the Ministry of Health of Russia. Two main types of clinical case discussions are described: thematic discussion and impromptu discussion. Both types contribute to the development of clinical thinking, formation of professional competencies, and improvement of the quality of training for future doctors.

Keywords: clinical case discussion, clinical reasoning, hospital therapy, medical education.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ РЕЧИ. РЕЗЮМЕ»**БУРМИСТРОВА Татьяна Николаевна**

кандидат филологических наук, доцент

Пушкинский филиал Российского биотехнологического университета (РОСБИОТЕХ)»

г. Пущино, Россия

В статье представлено описание деловой игры «Официально-деловой стиль речи. Резюме», которая представляет собой интерактивное мероприятие, направленное на развитие коммуникативных компетенций студентов в области официально-делового стиля речи. Основной целью игры является формирование навыков грамотного составления резюме, подготовки к собеседованию и эффективного взаимодействия в профессиональной среде.

Ключевые слова: культура речи, деловая игра, официально-деловой стиль речи, резюме.

Деловая игра проводится в рамках курса «Русский язык и культура речи». Эта форма способствует формированию профессиональных качеств будущих специалистов, повышает уровень их конкурентоспособности на рынке труда и готовит к успешному трудоустройству. Цели деловой игры: освоение структуры и содержания резюме, развитие умения презентовать себя работодателю, формирование способности грамотно выражать мысли в рамках официально-делового стиля.

Основные этапы игры:

1. Описание вакансии.
2. Просмотр 10 резюме и принятие решения: пригласить на собеседование два кандидата.
3. Заполнение чек-листа «Кто из кандидатов попадет на собеседование, а кто нет?».
4. Представление результатов работы групп.
5. Составление резюме. Собеседование (работа в паре).

Студентов в зависимости от количества необходимо поделить на несколько групп по 5-10 человек в каждой группе.

1. Описание вакансии. Вниманию студентов предлагается описание вакансии в соответствии с направлением, по которому они обучаются. Например, студентам, обучающимся по направлению 01.03.02 Прикладная математика и информатика предлагается описание вакансии Python разработчик (Middle/Senior).

2. Просмотр 10 резюме и принятие решения. Для этого этапа необходимо подготовить 10 реальных резюме на эту позицию (удалив контактные данные).

Задача студентов на этом этапе познакомиться с представленными резюме и отобрать по заданным критериям 2.

3. Заполнение чек-листа «Кто из кандидатов попадет на собеседование, а кто нет?»

Таблица 1

ЧЕК-ЛИСТ**«КТО ИЗ КАНДИДАТОВ ПОПАДЕТ НА СОБЕСЕДОВАНИЕ, А КТО НЕТ?»**

№	Ф.И. соискателя	Решение Да/нет	Причина

При работе с чек-листом необходимо сделать акцент на следующем вопросе: по какому принципу вы отсеяли кандидатов? Можно предложить студентам описать в 1-2 предложениях, на что они обращали внимание в первую очередь, дать советы по улучшению резюме, отметить сильные стороны, указать направления дальнейшего совершенствования.

4. Представление результатов работы групп. На этом этапе преподаватель и эксперты предлагают советы по улучшению отдельных аспектов резюме, отмечают сильные стороны и указывают направления развития.

5. Составление резюме. Собеседование (работа в паре).

Индивидуальная работа. Студент самос-

тоятельно составляет резюме, используя шаблон и требования официально-делового стиля речи. Акцент делается на правильной структуре документа, четком описании обязанностей и достижений, правильном подборе лексических средств.

Работа в парах. Парная работа начинается с взаимного анализа составленных резюме. Партнеры обмениваются своими резюме друг с другом и проводят разбор ошибок и слабых мест.

Имитация собеседования. Один студент исполняет роль кандидата, второй – представителя работодателя. Кандидат должен продемонстрировать умение представлять себя, свои профессиональные качества и мотивацию на работу.

Работодатель проводит опрос по стандартным вопросам собеседования, фиксируя качество ответов, ясность и лаконичность высказываний.

Обратная связь. После завершения парной работы проводится обсуждение результатов. Преподаватель выделяет типичные ошибки и рекомендует способы их устранения. Участникам предоставляется возможность дополнить и исправить свои резюме на основании полученной обратной связи.

Участие студентов в деловой игре по русскому языку и культуре речи на тему «Официально-деловой стиль речи. Резюме» дает возможность проработать ряд практических навыков, которые будут полезны в дальнейшей профессиональной деятельности:

1. Освоение официально-делового стиля речи. Студенты получают возможность углубленно изучить особенности официально-делового стиля речи.

2. Умение составлять качественное резюме. Участники учатся правильно структурировать свое резюме, выделяя ключевые компетенции и достижения, которые наиболее привлекательны для работодателя.

3. Подготовка к собеседованию. Моделирование ситуаций реального собеседования позволяет студентам почувствовать атмосферу профессионального общения, подготовиться к вопросам работодателей и научиться уверенно отвечать на них.

4. Повышение уровня уверенности. Практический опыт выступления перед аудиторией помогает снизить страх публичных выступлений и повысить уверенность в себе, что особенно важно при прохождении реальных собеседований.

5. Возможность получить обратную связь. Во время игры студенты получают рекомендации от преподавателя и опытных участников относительно улучшения своего резюме и презентации, что способствует дальнейшему развитию навыков.

Таким образом, участие в деловой игре по русскому языку и культуре речи формирует важные профессиональные компетенции, необходимые для успешного начала карьеры и повышения шансов на получение желаемой должности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Описание вакансии на HeadHunter. – российская платформа для поиска работы и подбора персонала. – URL:https://hh.ru/vacancy/126738424?query=middle+python+developer&hhtmFrom=va-cancy_search_list (дата обращения: 10.03.2026).

BUSINESS GAME «FORMAL BUSINESS SPEECH STYLE. RESUME»

BURMISTROVA Tatyana Nikolaevna

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor

Pushchino branch of the Russian Biotechnological University (BIOTECH University)

Pushchino, Russia

This article describes the business game «Formal Business Speech Style. Resume», an interactive activity aimed at developing students' communicative skills in formal business speech. The game's main goal is to develop skills in resume writing, interview preparation, and effective communication in a professional environment.

Keywords: speech culture, business game, formal business style of speech, resume.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С НИЗКОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ

ВОЛКОВА Зарина Илхомовна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

В статье рассматривается проблема снижения учебной мотивации у современных школьников. Подробно раскрывается содержание пяти уровней учебной мотивации: от высокого до негативного. Уделено внимание конкретным приемам стимулирования учебной деятельности. Предложенные приемы позволяют трансформировать позицию ученика из пассивного объекта обучения в активного субъекта познавательного процесса.

Ключевые слова: учебная мотивация, уровни мотивации, педагогическая поддержка, ситуация успеха, приемы стимулирования.

Одной из острейших проблем современной школы является рост числа учащихся с низкой учебной мотивацией. Такие дети часто относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают занятия неохотно и фрагментарно усваивают материал. Традиционные методы принуждения в этих случаях неэффективны, поэтому на первый план выходит педагогическая поддержка в составе педагогического сопровождения как процесс совместного с ребенком определения его интересов и путей преодоления трудностей [3].

Исследования особенностей учебной мотивации представлены в работах таких психологов и педагогов как: Л.И. Божович [1], Е.П. Ильин [4], А.К. Маркова [6] и многих других.

В педагогической психологии (по А.К. Марковой) принято выделять пять основных уровней [6]:

1. Высокий уровень – для этих учащихся характерна высокая степень автономности и инициативности. Они часто выходят за рамки школьной программы, задают уточняющие вопросы и демонстрируют завидную способность к длительной концентрации внимания. Оценка для них является лишь техническим индикатором прогресса, а не самоцелью или инструментом самоутверждения.

2. Средний уровень – дети отличаются высокой исполнительностью и стабильной успеваемостью. Они лояльны к школьным требованиям, однако их познавательный интерес не всегда глубок. При столкновении с серьезными интеллектуальными препятствиями или монотонностью материала их продуктив-

ность может падать, если отсутствует внешняя эмоциональная поддержка.

3. Уровень внешней мотивации – усвоение материала носит поверхностный характер. Ученик демонстрирует «стратегию минимальных усилий»: выполняет ровно столько задач, сколько необходимо для получения желаемой отметки. Как только внешний стимул (контроль родителей или обещание приза) исчезает, учебная деятельность практически полностью прекращается.

4. Низкий уровень – на уроках ребенок занимает пассивную позицию, часто отвлекается на посторонние предметы или гаджеты. Систематическое невыполнение домашних заданий и накопление пробелов в знаниях создают замкнутый круг неудач. Ученик ищет любые способы психологически «отключиться» от происходящего в классе, становясь «невидимкой» для педагога.

5. Негативное отношение – протест может выражаться либо в активной форме (агрессия, срывы уроков, грубость, прогулы), либо в форме полного ухода в себя (депрессивные состояния, психосоматические заболевания). Школа в сознании такого ребенка – это враждебная среда, контакт с которой разрушает его личностную целостность.

Рассмотренная иерархия уровней учебной мотивации позволяет педагогу лишь констатировать видимый результат: насколько глубоко ребенок включен в процесс познания. Однако для того, чтобы изменить ситуацию и перевести ученика с низкого уровня на более высокий, недостаточно работать только с

внешними проявлениями – оценками или дисциплиной.

И.Ю. Кулагина и М.А. Кравцова в своей статье пишут, что психологическое состояние ребенка – это тот самый фундамент, на котором строится (или рушится) познавательный интерес. Без прочного эмоционального основания даже самые современные методики обучения окажутся неэффективными. Именно поэтому для построения работающей стратегии поддержки важно детально классифицировать причины «нежелания учиться», скрытые за фасадом академической неуспеваемости [5, с. 38].

Педагогу необходимо предлагать индивидуализированные задания, с которыми ребенок гарантированно справится на первом этапе. Это создает «эффект победителя», на волне которого можно постепенно вводить более сложные элементы.

М.А. Виноградова и В.С. Пенюгалова отмечают, что громоздкие и сложные темы вызывают у немотивированных детей чувство беспомощности. Педагогическая поддержка здесь заключается в дроблении материала на мелкие, логически завершённые этапы («микро-шаги»). Сопровождение каждого этапа четким алгоритмом действий снижает когнитивную нагрузку и позволяет ребенку двигаться в своем темпе, не теряя нить повествования [2, с. 126].

Представим приемы стимулирования низкой учебной мотивации [8]:

– Прием «Право на ошибку». Использование черновиков, карандашных записей или возможности пересдачи без снижения балла. Это снижает кортизоловый стресс и позволяет ребенку сосредоточиться на задаче, а не на страхе наказания.

– Прием «Дозированная помощь». Использование карточек-информаторов, опорных схем и алгоритмов-подсказок. Ученик получает ровно столько помощи, сколько нужно, чтобы сделать первый шаг самостоятельно, не чувствуя себя беспомощным.

– Прием «Персональная исключительность». Подчеркивание важности вклада конкретного ученика в групповую работу, что повышает его социальный статус и самооценку.

– Прием «Авансирование успеха». Вербальное проговаривание учителем положительного результата до начала выполнения задания (например, «Учитывая твой опыт в..., эта задача не составит для тебя труда»).

При внедрении представленных приемов важно соблюдать принцип систематичности. Разовая «ситуация успеха» не изменит многолетнюю установку на неудачу. Только регулярное использование этих инструментов в сочетании с искренним интересом педагога к личности ребенка способно трансформировать низкую учебную мотивацию в устойчивый познавательный интерес.

Мотивация невозможна без доверительных отношений в системе «учитель – ученик». Похвала должна быть адресной и искренней, акцентирующей внимание на приложенных усилиях, а не только на оценке. Важно транслировать веру в возможности ребенка: фраза «Я знаю, что ты справишься» работает лучше, чем угроза двойкой.

Педагогическая поддержка детей с низкой мотивацией является системной работой. Ее результат – не только академическая успеваемость, но и формирование у ученика уверенности в собственных силах и интереса к саморазвитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: 1972. – 320 с.
2. Виноградова М.А., Пенюгалова В.С. Психолого-педагогические условия формирования мотивов к обучению в школе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Молодой ученый. – 2020. – № 1(291). – С. 125-130.
3. Воскресенко О.А. Педагогическое сопровождение в категориальном аппарате науки // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 13-14 февраля 2020 г. – Пенза, 2020. – С. 63-66.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
5. Кулагина И.Ю., Кравцова М.А. Связь учебной мотивации и психологического благополучия в младшем школьном возрасте // Психолого-педагогические исследования. – 2022. – № 14(4). – С. 36-51.

6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. – М: Мысль, 2011. – 278 с.
7. Тетерник В.Н. Формирование смысловой учебной мотивации у современных школьников: от прагматизма к осознанному развитию интеллекта // Молодой ученый. – 2026. – № 5(608). – С. 193-195.
8. Устищенко В.Г. Управление развитием мотивации учебной деятельности младших школьников // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2022. – № 4. – С. 53-60.
9. Шелиспанская Э.В., Ключек М.О. Социально педагогическая поддержка подростков группы риска с низкой учебной мотивацией // Научные исследования XXI века: теория и практика. – 2022. – № 1. – С. 177-182.

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH LOW LEARNING MOTIVATION

VOLKOVA Zarina Ilkhomovna

Student

Penza State University

Penza, Russia

The article discusses the problem of decreasing academic motivation among modern schoolchildren. The content of five levels of educational motivation is described in detail: from high to negative. Attention is paid to specific techniques for stimulating academic activity. The proposed techniques allow for transforming the student's position from a passive object of learning to an active subject of the cognitive process.

Keywords: educational motivation, levels of motivation, pedagogical support, success situations, and methods of stimulation.

РОЛЬ ДИГИТАЛЬНОЙ ТЕЛЕСНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

ВЬЮШИНА Алина Юрьевна

студент

СТАНОВИХИНА Алина Павловна

студент

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов

г. Санкт-Петербург, Россия

В статье рассматривается влияние цифровой телесности на процесс образования. Были описаны такие преимущества, как: углубление когнитивного усвоения, эмоциональной регуляции, социальных связей. А также, выявлены риски возникновения когнитивного диссонанса, фрустрации, зависимости и социального неравенства вследствие получения образовательного опыта в цифровой форме обучения.

Ключевые слова: цифровая телесность, образовательный опыт, восприятие, образование, цифровые технологии.

Современное образование включает использование не только классических методов обучения, но и активное применение цифровых технологий, таких как: искусственный интеллект, VR/AR, онлайн-платформы, мобильные приложения и компьютерные

программы, 3D-печать и блокчейны в виде баз достижений обучающихся и преподавателей. Весомое влияние на распространение гибридной или полностью цифровой формы обучения оказал COVID-19, после которого указанные способы стали нормой и качественной

альтернативой стандартным подходам. Однако цифровое обучение имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать для предотвращения их деструктивного влияния на процесс получения образовательного опыта.

Образовательный опыт можно определить как «совокупность когнитивных, эмоциональных и социально-психологических аспектов, формирующихся в процессе взаимодействия обучающегося с образовательной средой и влияющих на его личностное, профессиональное развитие, а также на усвоение и применение знаний и навыков» [1, с. 7]. Данные интеракции происходят как в физическом, так и виртуальном мире. Феномен двойственности присутствия человека в этих пространствах называется цифровой телесностью [3, с. 2]. Ее влияние проникает во все сферы жизни, в связи с чем, цифровая среда, в которой молодежь проводит значительную часть времени, становится ключевой для формирования опыта.

С когнитивной точки зрения цифровая телесность, посредством использования цифровых аватаров и технологий VR/AR, позволяет выстраивать процесс познания на основе активного действия, переводя абстрактные знания в практический опыт. Ввиду возникающего «эффекта присутствия» подобный подход позволяет сделать усвоение информации более глубоким, упрощая восприятие учебного материала, а также улучшая сенсомоторные навыки и проприоцептивные ощущения.

Кроме того, цифровая телесность способствует формированию эмоционального опыта, который молодой человек интегрирует в повседневную жизнь. Погружаясь в виртуальную среду, обучающийся испытывает различные состояния и чувства: от положительных эмоций при достижении цели (чувство успеха, удовлетворенности) до отрицательных реакций на неудачи (фрустрация, тревожность). При этом в процессе взаимодействия с цифровым контентом индивид осваивает стратегии эмоциональной регуляции, например, тренирует самоконтроль и анализирует собственные реакции. Впоследствии эти навыки становятся частью его личного опыта и влияют на поведение.

В социально-психологическом аспекте обра-

зовательного опыта цифровая телесность становится фактором, способствующим созданию межличностных связей и групповой идентичности. В отличие от традиционных физических пространств, через цифровых персонажей, социальные платформы и виртуальные сообщества у современной молодежи появляется возможность преодолевать географические и временные барьеры, создавая условия для постоянного взаимодействия.

Однако данный процесс сопровождается рядом негативных последствий. Обучение в цифровой среде размывает границы реального и виртуального мира, что может привести к искажению восприятия, вызвать дезориентацию, а также галлюцинации. Особенно это актуально для молодежи, которая может испытывать трудности в различении реальности и иллюзий.

Современные цифровые технологии также открывают безграничные возможности для трансформации собственного образа, включая способность конструировать свое виртуальное тело, изменять внешность, получать новые силы. Неограниченные попытки и возможность возврата к предыдущим действиям могут снизить осознание у людей конечности жизни, и того, что в реальности каждый поступок несет определенные необратимые последствия.

Кроме того, виртуальная среда, предоставляя упрощенные способы достижения целей, может вызвать искажение восприятия реального успеха. Контраст между легкими положительными учебными результатами, полученными через технологии, и необходимостью преодолевать трудности обучения в реальной жизни зачастую становится причиной глубокого когнитивного диссонанса. Это противоречие проявляется в форме фрустрации, что может вызвать снижение самооценки, чувство неполноценности, а в наиболее острых формах – суицидальные наклонности. Помимо этого, чрезмерное увлечение технологиями влечет за собой «снижение творческих способностей вплоть до их утраты, возникновение компьютерной зависимости и развитие цифрового слабоумия» [2, с. 14].

Цифровая телесность, базирующаяся на технологических инновациях, напрямую зависит от уровня качества используемых циф-

ровых инструментов. Это обстоятельство подразумевает необходимость наличия финансовых ресурсов для обеспечения молодых людей необходимыми условиями для получения новых компетенций и профессиональных навыков. В социальном плане это способствует усилению неравенства в обществе.

Подводя итоги всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что дигитальная

телесность оказывает значительное влияние на формирование образовательного опыта молодого поколения современности. Для усиления положительного влияния и достижения наилучших результатов образования необходимо разрабатывать инновационные методики обучения, гармонично сочетающие классические методы с быстро развивающимися цифровыми технологиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богатырев К.А. Образовательный опыт обучающихся как предмет психологических исследований // Мир науки. Психология и педагогика. – 2024. – Т. 12, № 5. – С. 1-10
2. Сапун О.Л., Сырокваш Н.А. Преимущества и недостатки цифровизации образования // Актуальные проблемы науки XXI века. – 2021. – С. 11-15.
3. Stanovikhina A.P. Andrienko E.V. The ethical issues of digital physicality // Scientific research of the SCO countries: synergy and integration. 2025. P. 166-170.

THE ROLE OF DIGITAL PHYSICALITY IN SHAPING THE EDUCATIONAL EXPERIENCE OF MODERN YOUTH

VYUSHINA Alina Yurievna

Student

STANOVIKHINA Alina Pavlovna

Student

Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences
St. Petersburg, Russia

The article examines the impact of digital physicality on the educational process. It describes such advantages as deepening cognitive assimilation, emotional regulation, and social connections. Additionally, risks of cognitive dissonance, frustration, addiction, and social inequality arising from obtaining educational experience in digital learning formats have been identified.

Keywords: digital physicality, educational experience, perception, education, digital technologies.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ГАО СЮЙ

аспирант

Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы
г. Москва, Россия

В статье отражена актуальность формирования профессиональной компетентности педагогов. Описываются возможности использования практико-ориентированных заданий, различных форм деятельности в процессе подготовки специалистов дошкольного образования. Отмечены педагогические условия, способствующие формированию профессиональной компетентности.

Ключевые слова: компетентность, практико-ориентированность, дошкольное образование, учебная дисциплина, специалист.

Введение: Традиционным и в то же время непревзойденным средством воспитания и обучения детей, используемым в дошкольном возрасте, является сказка. Сказка – один из видов повествовательной литературы, произведение в прозе или – реже в стихах, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера [1]. Сказка – абстрагированная форма местного предания, представленная в более сжатой и кристаллизованной форме. Имеются и другие трактовки сказки. Однако все они определяют сказку как вид устного повествования с фантастическим вымыслом [6].

Проведено немало научных исследований, посвященных рассмотрению возможностей сказки как средства воспитания. Среди них необходимо отметить работы ученых-фольклористов А.Н. Афанасьева, В.И. Даля, В.Я. Проппа, Ю.М. Соколова, а также детских писателей К.И. Чуковского, С.Я. Маршака.

Педагоги Е.Н. Водовозова, А.П. Усова, Е.А. Флерина, Е.Ф. Виноградова и др. доказали и определили высокое воспитательное и образовательное предназначение сказок для детей дошкольного возраста. Сказка захватывает ребенка своим содержанием, возбуждает воображение, расширяет жизненный опыт, дает представление о морали, воспитывает

любовь к Родине, знакомит с обычаями, укладом народной жизни.

Сказка с изумительным богатством красок, яркой характеристикой персонажей, диалогами, ритмической напевностью языка развивает образность мышления, выразительность речи. К.Д. Ушинский, высоко оценивая воспитательную роль сказок, называл их «первыми блестящими попытками русской народной педагогики», а народ, создавший их, – «...великим педагогом...» [3, с. 121].

Использование сказки в воспитании дошкольников – это один из самых древних и эффективных педагогических методов, который психологи и педагоги называют «воспитанием без назидания».

Для ребенка сказка – это не просто выдумка, а особая реальность, которая помогает понять мир человеческих чувств, отношений и моральных норм.

Выводы: итак, подводя итоги сказанному следует отметить, что использование сказки в воспитании дошкольников позволяет комплексно развивать личность: учит добру, развивает речь и мышление, лечит душу и готовит к взрослой жизни в атмосфере радости и волшебства. Это «золотой ключик» к сердцу и уму ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах. – М.: Современное слово, 2013. – 280 с.
2. Бюллер К. Духовное развитие ребенка / пер. с нем. – М.: Новая Москва, 1924. – 556 с.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие – М.: Академия, 1999. – 168 с.
4. Мардашова Р.С. Становление и развитие дошкольного образования в Татарстане. Часть I. (1782 – 1941 гг.). – Казань, 2004. – 272 с.
5. Мардашова Р.С., Садыкова Л.Р. Аксикреативный опыт воспитания в дошкольных учреждениях России в 20–30-е гг. XX в. (на примере Республики Татарстан) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2018. – № 2 – С. 43-56.
6. Михайлина Е.В. Особенности восприятия русской народной сказки // Формирование и развитие художественного восприятия и мышления детей и молодежи в социокультурном контексте: сб. науч. статей по материалам I Международного научно-практического семинара. – М.: Научный проект, 2014. – С. 156-160.
7. Сказка и ребенок. Педологический сборник под редакцией Н. Рыбникова. – М.-Л.: Государственное издательство, 1928. – 111 с.

PEDAGOGICAL APPROACHES TO USING FAIRY TALES IN PRESCHOOL EDUCATION

GAO XUY

Postgraduate

Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba
Moscow, Russia

The article highlights the relevance of developing professional competence among educators. It describes the potential of using practice-oriented tasks and various forms of activity in the training of early childhood education specialists. The paper also identifies pedagogical conditions that facilitate the development of professional competence.

Keywords: competence, practice-oriented approach, early childhood education, academic discipline, specialist.

ЭВОЛЮЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНОЯЗЫЧНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КАЮМОВА Альбина Рамилевна

кандидат филологических наук, доцент

НАУМОВА Елена Игоревна

студент

Казанский федеральный университет

г. Казань, Россия

В статье рассматривается эволюция цифровых технологий в иноязычном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Анализируются возможности использования компьютерных, мобильных, роботизированных технологий, виртуальной реальности и искусственного интеллекта для развития аудирования, говорения, чтения и письма.

Ключевые слова: цифровые технологии, обучение иностранным языкам, дошкольное образование, младшие школьники, виртуальная реальность, искусственный интеллект, мобильные приложения.

Введение. Цифровые технологии занимают все более важное место в образовании, в том числе в преподавании иностранных языков. При этом они открывают новые возможности не только для педагогов и студентов высших учебных заведений, но и для обучающихся школьного и дошкольного звена. В связи с этим представляется целесообразным рассмотреть эволюцию цифровых технологий в иноязычном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1. Компьютерные технологии.

С появлением компьютеров началась новая эра в обучении языкам. Использование программного обеспечения для изучения языков, такого как Duolingo, Rosetta Stone, стало массовым явлением. Эти программные продукты предложили интерактивные способы изучения языков, включая упражнения на чтение, аудирование, говорение и письмо.

В 2015 г. было проведено исследование по выявлению влияния программного обеспечения Rosetta Stone на усвоение лексики учащимися начальных классов иранских школ, изучающими английский язык как иностранный (EFL) [7]. Экспериментальная группа значительно превысила контрольную по результатам пост-тестов. Причина в том, что программное обеспечение Rosetta Stone имеет различные обучающие режимы, которые помогают учащимся находить правильные ответы и учиться на своих ошибках, при этом в удобном для них темпе.

2. Мобильные технологии.

Смартфоны и планшеты стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Мобильные приложения для изучения языков обеспечивают доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте. Игры, тематические задания и упражнения делают обучение более доступным и гибким.

Так, греческая исследовательница Evaggelia Skaraki провела эксперимент с участием 74 детей дошкольного возраста (4-6 лет), в котором одна группа выполняла задания на развитие фонематического восприятия с использованием планшетов, а другая обучалась традиционными методами [8]. Результаты показали, что использование мобильных устройств значительно улучшило способность детей распознавать и анализировать звуки речи, что является важной основой для развития языковых навыков.

В исследовании «Mobile-assisted language learning: A Duolingo case study» [5] на примере мобильного приложения Duolingo было показано, что мобильные технологии позволяют изучающим язык практиковать различные навыки (чтение, аудирование, грамматику и лексику) в интерактивной форме и получать мгновенную обратную связь. Авторы отмечают, что использование таких приложений способствует более гибкому и автономному обучению, поскольку учащиеся могут изучать язык в любое время и в любом месте.

Особенно перспективным является использование мобильных приложений при обучении детей с дислексией – нарушением обучения неврологического происхождения, которое характеризуется трудностями в распознавании слов, чтении и орфографии. Цифровые технологии нового поколения позволяют учитывать индивидуальные особенности восприятия информации.

Исследователи отмечают, что цифровые языковые приложения помогают детям с дислексией благодаря следующим характеристикам: а) аудиосопровождение слов и предложений; б) пошаговое обучение и повторение материала; в) визуальная поддержка (иконки, картинки); г) игровая мотивация и система наград. Эти элементы уменьшают когнитивную нагрузку и помогают детям постепенно развивать навыки чтения и понимания языка.

Так, в исследовании «A computer-based method to improve the spelling of children with dyslexia» изучалась эффективность обучающей игры *DysEggxia*, предназначенной для развития орфографических навыков у детей с дислексией [6]. В эксперименте приняли участие 48 детей в возрасте от 6 до 11 лет, которые в течение восьми недель выполняли упражнения в игровом мобильном приложе-

нии. Результаты исследования показали, что использование приложения привело к статистически значимому снижению количества орфографических ошибок в письменных заданиях по сравнению с контрольной группой.

3. Роботизированные технологии.

Роботы, такие как, например, NAO robot и TEGA robot, также начинают находить применение на занятиях по изучению иностранных языков. Они могут выполнять роль преподавателя или напарника, предлагая интерактивные упражнения и возможность практиковать устную речь благодаря использованию технологий распознавания голоса. Исследования показывают, что взаимодействие детей с социальными роботами повышает их мотивацию к обучению и способствует более активному участию в языковой практике.

Так, в исследовании «The Interplay of Robot Language Level with Children's Language Learning during Storytelling» [10] рассматривалась возможность использования социального робота в качестве обучающего партнера для развития языковых и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. В эксперименте приняли участие 17 детей в возрасте от 4 до 6 лет, которые взаимодействовали с роботом в процессе совместного рассказывания историй. Робот вводил новые слова и демонстрировал более сложные языковые конструкции. Результаты показали, что дети успешно усваивали новую лексику и начинали использовать более разнообразный словарный запас в собственных рассказах.

4. Виртуальная реальность (VR).

Технологии виртуальной реальности открывают новые горизонты в обучении языкам, создавая среду полного погружения, где учащиеся могут общаться и взаимодействовать на изучаемом языке. Виртуальные экскурсии (по городам, музеям и пр.) и ролевые игры становятся частью обучения.

Так, в исследовании «Effects of Virtual Reality on Learning Outcomes in K-6 Education» [9] изучалось влияние VR-среды на усвоение английской лексики учащимися начальной школы. В эксперименте школьники использовали образовательную VR-игру *House of Languages*, в которой выполняли задания в интерактивной виртуальной среде. Результаты показали, что учащиеся, обучавшиеся с

использованием виртуальной реальности, продемонстрировали более высокий уровень усвоения новой лексики и лучшее сохранение слов в памяти по сравнению с учениками, обучавшимися традиционными методами.

В мета-анализе «Effectiveness of virtual reality in elementary school: A meta-analysis of controlled studies» [4] были обобщены результаты контролируемых исследований, посвященных использованию виртуальной реальности в начальной школе. Анализ данных шести исследований с участием 627 учащихся показал, что обучение в виртуальной среде способствует более высоким образовательным результатам по сравнению с традиционными методами обучения. Авторы также отмечают, что использование мобильных VR-систем может быть эффективным и доступным инструментом для образовательных целей.

В другом исследовании «The effects of virtual reality-assisted language learning» [3] рассматривалось влияние иммерсивной виртуальной среды на развитие коммуникативных навыков у младших школьников, изучающих иностранный язык. Учащиеся участвовали в виртуальных ролевых играх и моделируемых ситуациях общения (например, посещение магазинов или путешествие по городу). Результаты показали, что использование VR способствует повышению мотивации учащихся и развитию навыков устной коммуникации, так как позволяет моделировать реалистичные языковые ситуации.

5. Искусственный интеллект (ИИ).

Технологии искусственного интеллекта играют все более важную роль в современном языковом образовании. Одним из их ключевых преимуществ является возможность персонализации процесса обучения. Системы адаптивного обучения и интеллектуальные чат-боты способны анализировать действия обучающихся, их уровень знаний и скорость усвоения материала, а затем автоматически адаптировать учебный контент и задания. Благодаря этому учащиеся получают индивидуальные образовательные траектории, соответствующие их потребностям и уровню подготовки. Кроме того, такие технологии обеспечивают интерактивность и мультимодальность обучения, сочетая текстовые, визуаль-

ные и аудиальные элементы, что способствует более эффективному усвоению языкового материала. Как отмечают Г.В. Садыкова, А.Р. Каюмова и Д.И. Халиуллина [1], системы искусственного интеллекта могут адаптироваться не только к когнитивным, но и к аффективным потребностям обучающихся, повышая их мотивацию и вовлеченность в процесс изучения языка. Результаты их исследования, проведенного с участием 180 детей дошкольного возраста, показали, что использование генеративных ИИ-сервисов и интеллектуальных обучающих приложений способствует обогащению словарного запаса и активизации речевой деятельности детей [2]. Авторы выделяют три основные фазы интеграции ИИ-технологий в образовательный процесс: подготовительную, интеграционную и оценочную. При этом особую роль играет педагог, выступающий медиатором взаимодействия ребенка и интеллектуальной системы, направляя учебную деятельность и обеспечивая педагогическую целесообразность использования технологий.

Заключение. Эволюция цифровых технологий в иноязычном образовании открывает новые горизонты для преподавания и изучения языков. Интерактивность, доступность и персонализация, которые обеспечивают новейшие технологии, могут значительно повысить качество образования. Эти инструменты предоставляют учащимся возможности для практики всех четырех навыков: аудирования, говорения, чтения и письма, и способны изменять традиционные подходы к обучению. Однако, несмотря на многочисленные преимущества, использование цифровых технологий имеет и определенные ограничения. В частности, чрезмерное использование цифровых устройств может негативно сказываться на способности детей младшего возраста концентрировать внимание и поддерживать длительную когнитивную активность. Кроме того, существует риск снижения уровня живого общения и развития социальных навыков, а также формирования зависимости от цифровых устройств. В связи с этим особенно важным становится взвешенное и педагогически обоснованное использование цифровых технологий, при котором они выступают не заменой традиционного обучения, а его эффективным дополнением.

ЛИТЕРАТУРА

1. Садыкова Г.В., Каюмова А.Р., Халиуллина Д.И. Использование сервисов генеративного искусственного интеллекта в языковых образовательных программах для детей дошкольного возраста // Информатика и образование. 2025. – 40(1). – С. 31-41. <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2025-40-1-31-41> (дата обращения: 09.03.2026).
2. Садыкова Г.В., Каюмова А.Р. Этапы интеграции технологий искусственного интеллекта в языковые программы для дошкольников // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2025): сб. статей VI Международной научно-практической конференции. 13-14 ноября 2025 г. | Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2025): Collection of Articles of the VI International Scientific and Practical Conference. November 13-14, 2025. / под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – С. 417-429. – URL:https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2025/contents/Sadykova_Kayumova (дата обращения: 09.03.2026).
3. Chen B., Wang Y., Wang L. The effects of virtual reality-assisted language learning: A meta-analysis // Sustainability. 2022. Vol. 14, № 6. Article 3147. – URL: <https://www.mdpi.com/2071-1050/14/6/3147> (дата обращения: 09.03.2026).
4. Lara-Alvarez C.A. Effectiveness of virtual reality in elementary school: A meta-analysis of controlled studies // Contemporary Educational Technology. 2023. Vol. 15, № 4. ep459. DOI: 10.30935/cedtech/13569.
5. Loewen S., Crowther D., Isbell D.R., Kim K.M., Maloney J., Miller Z.F., Rawal H. Mobile-assisted language learning: A Duolingo case study // ReCALL. 2019. Vol. 31, № 3. P. 293-311. – URL:<https://doi.org/10.1017/S0958344019000065> (дата обращения: 09.03.2026).
6. Rello L., Bayarri C., Otal Y., Pielot M. A computer-based method to improve the spelling of children with dyslexia // Proceedings of the ACM SIGACCESS Conference on Computers and Accessibility. 2014. P. 153-160. – URL:<https://arxiv.org/pdf/1508.04789> (дата обращения: 09.03.2026).
7. Sharifi M., Azizifar A. The Effect of Rosetta Stone Computer Software on Vocabulary Learning of Iranian Elementary EFL Learners // Procedia Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 192. P. 260-266.
8. Skaraki E. Reinforcing preschoolers' phonemic awareness through the use of tablets // Advances in Mobile Learning Educational Research. 2021. Vol. 1, № 1. P. 28-36. – URL:<https://www.syncsci.com/journal/AMLER/article/view/AMLER.2021.01.004/466> (дата обращения: 09.03.2026).
9. Villena-Taranilla R., Tirado-Olivares S., Cózar-Gutiérrez R., González-Calero J.A. Effects of virtual reality on learning outcomes in K-6 education: A meta-analysis // Educational Research Review. 2022. Vol. 35. – URL:<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100434> (дата обращения: 09.03.2026).
10. Westlund J.K., Breazeal C. The interplay of robot language level with children's language learning during storytelling // Proceedings of the Tenth Annual ACM/IEEE International Conference on Human-Robot Interaction. 2015. P. 65-66. – URL:<https://arxiv.org/abs/1508.04789> (дата обращения: 09.03.2026).

THE EVOLUTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE FOREIGN LANGUAGE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN

KAYUMOVA Albina Ramilyevna

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor

NAUMOVA Elena Igorevna

Student

Kazan Federal University

Kazan, Russia

The article examines the evolution of digital technologies in foreign language education for preschool and primary school children. It analyzes the use of computer technologies, mobile applications, robotic tools, virtual reality, and artificial intelligence for developing listening, speaking, reading, and writing skills.

Keywords: digital technologies, foreign language learning, preschool education, primary school children, virtual reality, artificial intelligence, mobile applications.

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КОСТРИГИНА Яна Вячеславовна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

В статье обосновывается значимость успешной педагогической адаптации для личности младшего школьника. Показана роль групповой работы в оптимизации данного процесса. Представлены положительные аспекты применения групповой работы на уроках с младшими школьниками.

Ключевые слова: педагогическая адаптация, младшие школьники, групповая работа.

Младший школьный возраст выступает одним из ключевых периодов в формировании личности ребенка. Он характеризуется важнейшими изменениями, связанными с постепенным осознанием себя как самостоятельной личности, формированием самооценки, ряда личностных и ценностных ориентаций. Вступая в кардинально новую для себя среду, ребенок учится выстраивать эффективные коммуникативные связи с постепенно расширяющимся окружением, приобретает социально значимые обязанности, от выполнения которых зависит его общественная оценка. В этих условиях педагогическая адаптация становится важнейшим фактором успешного включения ребенка в школу как новое для него социальное образование.

Под педагогической адаптацией следует понимать «перестройку познавательной, мо-

тивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению» [9]. Значимость успешного протекания данного процесса в младшем школьном возрасте для последующего развития ученика определяет интерес к данной проблематике в отечественной педагогической науке. Так, особенности педагогической адаптации младших школьников в условиях современного общества раскрываются в исследованиях О.А. Воскресенко, Е.Г. Изотовой, Т.В. Красниковой и др. [3; 6; 7]. Сущность данного процесса выступает предметом исследования в работах Э.М. Александровской, Д.А. Журавлева и др. [1; 5].

Успешность педагогической адаптации детей младшего школьного возраста во многом определяется профессиональной грамотностью педагога, использованием им эффектив-

ных для данного периода развития форм учебной деятельности. Одной из таких форм может являться групповая работа.

Групповая работа представляет собой форму организации учебной деятельности, нацеленную на создание прямого взаимодействия между учениками. Данное взаимодействие при этом подвергается лишь косвенному регулированию со стороны педагога, так как в более значительной мере оно осуществляется самими обучающимися – непосредственными членами данной группы. Эффективность применения групповой работы на уроках с младшими школьниками подчеркивается рядом исследователей, в частности И.А. Алехиной, И.И. Габеркорн, Н.Н. Гаврильевой, Н.Д. Неустроевым [2; 4; 8].

Групповая работа представляется эффективным средством педагогической адаптации младших школьников. Это определяется рядом факторов:

- в ходе групповой работы учащийся вступает в непосредственный диалог с одноклассниками, задает вопросы и отвечает на них, что способствует налаживанию контакта с классом;
- требование активного участия, ответственности каждого, предъявляемое групповой работой, развивает у младшего школь-

ника чувство сопричастности, способствует его более активному включению в учебный процесс;

– младшие школьники, действуя на общий результат, учатся слушать и слышать друг друга, находить компромисс, что способствует установлению позитивного социального взаимодействия между ними и более быстрой адаптации к новому социальному коллективу;

– учащиеся младшего школьного возраста в ходе групповой работы учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что позволяет им заявить о собственном «я» и проявить себя как личность в новой социальной обстановке;

– работа в группах за счет своего коллективного характера способна снизить тревожность у детей, которые в начале обучения могут бояться действовать самостоятельно и совершить ошибку.

Таким образом, младший школьный возраст является важным этапом в становлении личности ребенка. Успешная педагогическая адаптация выступает одной из основ благоприятного протекания данного периода жизни. Эффективным средством педагогической адаптации является групповая работа, способствующая многоаспектному развитию личности младшего школьника.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Александровская Э.М.* Социально-психологические критерии адаптации к школе. – М.: Медицина, 2007. – 235 с.
2. *Алехина И.А.* Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 3. – С. 25-27.
3. *Воскресасенко О.А.* Основные направления и содержание деятельности по педагогическому сопровождению адаптации первоклассников // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 9(89). – С. 142-146.
4. *Габеркорн И.И.* Организация групповой учебной деятельности младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-1. – С. 73-76.
5. *Журавлев Д.А.* Адаптация учащихся на переходных периодах // Народное образование. – 2008. – № 2. – С. 98-105.
6. *Изотова Е.Г.* Взаимосвязь социально-психологической адаптации и успеваемости в младшем школьном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 428-431.
7. *Красникова Т.В.* Адаптация младших школьников к школе: факторы, уровни, показатели, этапы // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-2. – С. 434-437.
8. *Неустроев Н.Д., Гаврильева Н.Н.* Организация групповой формы работы на уроках в начальной школе // Педагогика. Психология. Философия. – 2017. – № 2. – С. 28-33.
9. *Цукерман Г.А., Поливанова К.Н.* Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни. – М.: Генезис, 2008. – 128 с.
10. *Шумай М.Н.* Особенности развития младших школьников в учебном процессе // Вестник науки. – 2023. – № 9. – С. 33-40.

GROUP WORK AS A TOOL FOR PEDAGOGICAL ADAPTATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

KOSTRIGINA Yana Vyacheslavovna

Student

Penza State University

Penza, Russia

This article substantiates the importance of successful pedagogical adaptation for the development of a primary school student's personality. The role of a group work in optimizing this process is demonstrated. The positive aspects of using group work in lessons with primary school students are presented.

Keywords: pedagogical adaptation, primary school students, group work.

МАТЕМАТИКА ПРАВА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ЛЕКАНОВА Екатерина Евгеньевна

аспирант

Ярославский государственный университет

г. Ярославль, Россия

Формирование математики права как учебной дисциплины началось только в последние годы. Изучение математики права необходимо не только для освоения формул, установленных нормативными правовыми актами, но также и для разработки новых формул в целях удовлетворения правовых нужд.

Ключевые слова: математика права, учебная дисциплина, математические расчеты, судебные дела, моральный вред.

С одной стороны математика права как таковая существовала с момента появления права, с другой стороны ее формирование как отдельной «научной единицы» и учебной дисциплины началось только в последние годы.

Существенный вклад в развитие математики права как науки и учебной дисциплины внесли Р.М. Касьянов [1], М.А. Лукина [2], В.А. Ерошенко [3], Е.К. Щетникович [4], В.А. Зверьяка, С.У. Зверьяка [5], Н.И. Толстиков [6].

Математика права в качестве учебной дисциплины включает в себя, в частности, следующие разделы: 1) анализ количественных данных по судебным делам; 2) анализ правовой статистики; 3) математические расчеты по спорам об алиментах; 4) математические расчеты по спорам о разделе имущества; 5) математические расчеты по разделу бизнеса; 6) математические расчеты размера денежной компенсации за изымаемое недвижимое имущество для государственных и муниципальных нужд; 7) математические расчеты по наследственным делам; 8) математические расчеты по земельным спорам; 9) математические расчеты по пенсионным спорам; 10) мате-

матические расчеты по делам о возмещении убытков в связи с неисполнением договорных обязательств; 11) математические расчеты по делам о возмещении вреда личности гражданина или имуществу физического или юридического лица; 12) математические расчеты по страховым делам; 13) математические расчеты по налоговым спорам; 14) математические расчеты по делам о банкротстве; 15) математические расчеты по делам об экономических преступлениях; 16) математические расчеты по делам об экологических преступлениях.

Математику права следует изучать после таких дисциплин, как семейное право, гражданское право, уголовное право, так как, прежде чем осуществлять математические расчеты по судебным делам необходимо получить знания по различным отраслям права. Иными словами, математика права должна стоять в учебном плане не ранее третьего курса бакалавриата (базового высшего образования) или изучаться в магистратуре.

В подзаконных актах содержится много различных формул, однако есть категории судебных дел, по которым законодатель, к со-

жалению, не разработал нужных формул, а делегировал правоприменителям право определять количественные данные по их усмотрению. Например, на данный момент в законодательстве нет утвержденных формул для расчета морального вреда, причиненного совершением преступления или гражданским правонарушением, в связи с чем судьи определяют размеры возмещения морального вреда по собственному усмотрению. Это приводит к отсутствию единообразия в правоприменении по вопросу компенсации морального вреда. В связи с этим в науке математики права можно встретить предложения по решению указанной проблемы. В частности, Н.И. Тостиков предлагает зафиксировать на нормативном уровне следующую формулу для расчета суммы возмещения морального вреда, причиненного совершением преступления:

«Моральный вред = МН (МРОТ) × КВП × СНС (0, 1, 2, 3), где:

МН – максимальное наказание за совершенное подсудимым преступление;

МРОТ – минимальный размер оплаты труда;

КВП – коэффициент вины подсудимого –

наказание, полученное подсудимым по приговору суда за совершенное им преступление и определяемое в виде какой-либо части от максимального размера наказания по данной статье и части УК РФ (например, как $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ от максимально возможного наказания);

СНС – степень нравственных страданий потерпевшего, законного представителя, которая по заключению судебно-психологической, психолого-психиатрической экспертизы может определяться по следующей шкале: 0 – отсутствие каких-либо страданий; 1 – в рамках нормальных, естественных переживаний, «среднечеловеческих»; 2 – сильные страдания, переживания; 3 – очень сильные переживания, страдания, вызванные, в том числе, и наступлением тяжелых последствий совершенного преступления» [6, с. 74].

Это наглядно показывает, что изучение математики права необходимо не только для освоения формул, установленных нормативными правовыми актами, но также и для разработки новых формул в целях удовлетворения правовых нужд, которые рано или поздно найдут свое место в законодательстве РФ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Касьянов Р.М. Математика права: монография. – М.: Издательские решения, 2023. – 127 с.
2. Лукина М.А. Математические методы доказательства в уголовном праве // Ученые записки Казанского филиала РГУП. – 2022. – С. 398-405.
3. Еровенко В.А. *Votum separatum*: нужна ли юристам «математика права»? // Вышеградская школа: науково-математический и публицистический опыт. – 2010. – № 5. – С. 68-74.
4. Еровенко В.А., Щетникович Е.К. Вероятность конкурирующих гипотез, или «достоверность свидетельских показаний» // Вестник Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова. Серия В. естественные науки: математика, физика, биология. – 2012. – № 1. – С. 30-41.
5. Зверьяка В.А., Зверьяка С.У. Уголовное право и математика // Проблемы права: теория и практика. – 2022. – № 57. – С. 125-132.
6. Толстиков Н.И. Возмещение морального вреда (математика на службе права) // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2008. – № 3. – С. 72-75.

MATHEMATICS OF LAW AS AN ACADEMIC DISCIPLINE

LEKANOVA Ekaterina Evgenievna

Postgraduate

Yaroslavl State University

Yaroslavl, Russia

The development of legal mathematics as an academic discipline has only begun in recent years. Studying legal mathematics is necessary not only for mastering the formulas established by regulatory legal acts but also for developing new formulas to meet legal needs.

Keywords: mathematics of law, academic discipline, mathematical calculations, court cases, moral damage.

ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ НОВОГО ТИПА РОССИЙСКОГО ГРАЖДАНИНА: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ

ЛЫКОВА Татьяна Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры языкознания и переводоведения

НАЧИНКИНА Татьяна Александровна

старший преподаватель кафедры языкознания и переводоведения

Московский городской педагогический университет

г. Москва, Россия

В статье рассматривается проблема формирования нового типа российского гражданина в условиях современных социально-экономических и политических трансформаций. Анализируется роль государственности и менталитета в становлении гражданской идентичности. Особое внимание уделяется историческому опыту образовательной политики первой половины XIX в., в частности деятельности министра народного просвещения графа С.С. Уварова. Исследуется потенциал его педагогических идей для решения актуальных задач гражданского воспитания и патриотического образования в XXI в. Рассматриваются современные тенденции развития российской образовательной системы сквозь призму «русской идеи» Уварова и исторический контекст становления отечественного образования.

Ключевые слова: гражданское воспитание, патриотизм, российский менталитет, образовательная политика, С.С. Уваров, государственность, ценности образования, «русская идея», исторический контекст.

Введение. В условиях современного социально-экономического и политического развития России все более актуальной становится проблема формирования нового типа российского гражданина. Этот гражданин должен активно взаимодействовать с обществом, обладать способностью к самостоятельному мышлению и проявлять креативность в условиях рыночной экономики. Важно, чтобы он умел осмысливать многообразие жизни, адаптироваться в поликультурной и многонациональной среде, а также направлять общество на выход из социального кризиса.

Ключевым аспектом здесь является истинное чувство патриотизма, которое выступает как социально-психологическое качество россиянина и связано с сущностью российского менталитета, включающего духовность, государственность и соборность (коллективизм). Как отмечается в современных исследованиях, понимание исторического контекста становления и развития системы образования в России позволяет более глубоко осмыслить актуальные вызовы, стоящие перед отечественной педагогикой [2].

Государственность российского человека определяется множеством исторических факторов, таких как особенности национальных культур, суровый климат, масштабные территории и характерная ментальность. Эти

факторы влияют на формирование русского характера, который наиболее полно представлен в философии Н.А. Бердяева. Он утверждает, что противоречивость психологического склада русского народа объясняется бурной и драматической историей России. Мировоззрение русского народа, по мнению Бердяева, определяется христианской верой. Исторически россияне воспринимали государство не как внешнюю силу, а как Божественную волю, что формировало чувство гордости за свое государство и народ, а также способность к самопожертвованию ради великой цели [1].

Тем не менее, развитие образовательных систем в России не всегда способствует эффективному решению задач гражданского воспитания и формированию духа патриотизма у подрастающего поколения XXI в. Одним из путей позитивного развития российской школы и педагогики является использование исторического опыта, отраженного в педагогической теории. Исследования наследия выдающихся педагогов и государственных деятелей могут оказаться особенно полезными.

Смена ценностных ориентаций общества является следствием социально-экономических изменений. Проблема ценностей в современном обществе становится особенно актуальной. Как отмечает академик Н.Д. Никандров,

ценности отражают то, что сложилось в жизни народа и провозглашено как норма. Когда меняются ценности, меняются и нормы, а также цели воспитания. Образовательная система не всегда успевает отразить эти изменения, что приводит к запаздыванию в воспитательных целях [4].

Сергей Семенович Уваров, министр народного просвещения в первой половине XIX в., сыграл значительную роль в формировании государственной образовательной политики. Он положил начало реальному образованию, изменил уставы гимназий и университетов, способствовал основанию новых высших учебных заведений и возобновил практику обучения молодых ученых за границей. Триада «Православие, Самодержавие, Народность» включает основные принципы педагогической идеи Уварова и стремится внедрить в образование ценности, составляющие менталитет русского народа [5].

В первой половине XIX в. в России была проведена значительная реформа образовательной системы, инициированная С.С. Уваровым. Университетам были предоставлены новые права, что привело к увеличению числа студентов, а гимназиям и училищам было дано «лучшее устройство». Профессора отправлялись за границу для обмена опытом, а археографическая комиссия занималась поиском материалов для русской истории, благодаря активной деятельности Уварова. Подготовка учителей для уездных и приходских училищ оставалась в центре внимания. В некоторых гимназиях даже учредили особые стипендии для тех, кто планировал стать народным учителем. Уваров также инициировал меры по улучшению материального положения учителей [3].

Новые методы обучения, такие как аналитический звуковой метод и использование наглядных пособий, внедрялись в городских, приходских и уездных училищах, особенно в центральных губерниях России. Образовательная политика Уварова была направлена на практическую направленность средних общеобразовательных школ и расширение профессионального и классического высшего образования.

Анализ «уваровской» модели образования выявил ряд особенностей, таких как единство содержания университетского образования,

развитие науки, элитарность образования, создание учебно-методической базы и усиление бюрократических элементов в управлении образованием. Ретроспективный анализ образовательной политики той эпохи позволяет современным педагогам использовать исторический опыт и духовно-нравственные основы «уваровской» системы образования [2].

Влияние «русской идеи» Уварова на дальнейшее развитие образовательной системы можно рассматривать как теоретическую и практическую реализацию его модели. Современные исследователи подчеркивают, что обращение к парадигме «русской идеи» С.С. Уварова позволяет выявить устойчивые тенденции развития отечественной системы образования, которые сохраняют свою актуальность и в XXI в. Анализ современных тенденций через призму уваровской триады демонстрирует преемственность базовых ценностных ориентиров российской образовательной политики [3].

Проблема сомнения в аксиогносилогических традициях различных цивилизаций в российском образовании остается актуальной в трудах современных ученых. Качественные изменения в обществе требуют пересмотра традиционных целей образования, акцентируя внимание на вовлечении человека в культурное наследие своей страны.

Современные исследования подчеркивают уникальность человека как вселенского существа, связывая личное и соборное в его бытии. Школа рассматривается как социально-педагогическая духовность, где человек может найти себя и стать творцом своей жизни. Структура образования, созданная в годы реформ Уварова, была определена историческими и национальными особенностями России и остается актуальной и сегодня. Как отмечается в исследованиях, посвященных становлению и развитию системы образования в России, исторический контекст позволяет глубже понять природу современных вызовов и найти адекватные пути их преодоления [2].

Создание образовательной системы, которая удовлетворяет потребности общества и одновременно соответствует международным стандартам, является основной целью образовательной политики. Современная образовательная политика реализуется через требования ее

принципов, что требует активного участия государства в управлении образованием.

Без творческого развития положительного опыта других стран национальные системы образования не могут совершенствоваться. Образование должно быть интегрировано с экономической жизнью, формируя человека, способного участвовать в материальном производстве. Политический режим общества влияет на систему образования, формируя соответствующие подходы к подготовке кадров.

Школе и учителю как основным институтам образования уделяется особое внимание в международных и отечественных документах. Школа должна прививать вкус к обучению, развивать любознательность и создавать возможности для самостоятельного обучения.

Современные тенденции развития российской образовательной системы, рассматриваемые через парадигму «русской идеи» С.С. Уварова, демонстрируют, что базовые ценностные ориентиры, заложенные в XIX в., продолжают оказывать влияние на формирование образовательной политики и сегодня. Это проявляется в стремлении сохранить национальную идентичность при одновременной интеграции в мировое образовательное пространство [3].

Заключение. Таким образом, исторический опыт и ценности, заложенные в образовательной системе, могут стать основой для соз-

дания нового типа российского гражданина, способного к активному взаимодействию с обществом и проявлению патриотизма. Важно учитывать уникальность российского менталитета и стремиться к гармонии между традициями и современными вызовами. Система образования, сложившаяся в начале XXI в., переживает период обновления, который должен способствовать развитию демократии, формированию гражданского самосознания и новому качеству национальной культуры в условиях глобализации образования.

Анализ педагогического наследия российских государственных деятелей XIX в. в области образовательной политики может помочь пополнить современную образовательную систему конструктивными аспектами. В XXI в. перед отечественной педагогической наукой стоят проблемы гуманизации, гуманитаризации и эффективности образования. Мы рассматриваем современную систему образования как один из ключевых социальных институтов, формирующих развивающуюся личность.

Обращение к историческому опыту, в частности к «уваровской» модели образования и ее интерпретации в современных исследованиях, позволяет выявить устойчивые закономерности развития отечественной педагогики и наметить перспективные направления ее дальнейшего совершенствования с учетом национальных традиций и глобальных тенденций [2; 3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бердяев Н.А. Русская идея. – М., 1995. – 320 с.
2. Лыкова Т.А. Становление и развитие системы образования в России: исторический контекст и современные вызовы // Педагогический научный журнал. – 2025. – Т. 8, № 7. – С. 84-96.
3. Лыкова Т.А., Начинкина Т.А. Современные тенденции развития российской системы образования через парадигму «русской идеи» С.С. Уварова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XXI Международной научно-практической Internet-конференции. – Тамбов, 2025. – С. 107-110.
4. Никандров Н.Д. Ценности и воспитание в современном обществе. – М., 2008. – 256 с.
5. Уваров С.С. О значении народного просвещения. – Санкт-Петербург, 1837. – 112 с.

THE PROBLEM OF THE FORMATION OF A NEW TYPE OF RUSSIAN CITIZEN: HISTORICAL EXPERIENCE AND CONTEMPORARY CHALLENGES

LIKOVA Tatiana Anatolevna

Candidate of Sciences in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Linguistics and Translation Studies

NACHINKINA Tatiana Aleksandrovna

Senior Lecturer of the Department of Linguistics and Translation Studies

Moscow City Pedagogical University

Moscow, Russia

The article examines the problem of forming a new type of Russian citizen in the context of contemporary socio-economic and political transformations. The role of statehood and mentality in the formation of civic identity is analyzed. Particular attention is paid to the historical experience of educational policy in the first half of the 19th century, specifically the activities of the Minister of Public Education, Count S.S. Uvarov. The potential of his pedagogical ideas for addressing the current tasks of civic education and patriotic upbringing in the 21st century is explored. Contemporary trends in the development of the Russian educational system are examined through the prism of Uvarov's «Russian idea» and the historical context of the formation of national education.

Keywords: civic education, patriotism, Russian mentality, educational policy, S.S. Uvarov, statehood, values of education, «Russian idea», historical context.

СПЕЦИФИКА ТРЕВОЖНОСТИ У НАЧИНАЮЩИХ И ПРАКТИКУЮЩИХ ПСИХОЛОГОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ И ДЕТЕРМИНАНТ

МЕДВЕДЕВА Ксения Александровна

студент

Научный руководитель: **КАПЛУНОВИЧ Александр Петрович**

кандидат медицинских наук, доцент

Челябинский государственный университет

г. Челябинск, Россия

В статье представлен теоретический анализ содержания, ключевых факторов тревожности в процессе перехода психолога от обучения к самостоятельной практике. Выявлено качественное различие природы изучаемого феномена. Установлено, что переход к постоянной практике сопровождается системной трансформацией источников тревожности – от внутренних конфликтов к внешним профессиональным вызовам. Данный анализ обосновывает необходимость принципиально разного подхода к поддержке специалистов на этапах их карьеры.

Ключевые слова: тревожность, профессиональная тревожность, профессиональное становление, детерминанты тревожности, начинающие психологи.

Начало практической деятельности психолога – период значительной личностной трансформации, который сопровождается стрессом и закономерной «стартовой» тревожностью. Изучение этой проблемы имеет многоаспектную актуальность, раскрываемую с позиций государства, социума,

профессионального сообщества и психолога. Во-первых, психологическое благополучие населения страны во многом связано с качеством помощи специалистов. Во-вторых, для социума и профессионального сообщества необходимым видится повышение стандартов и доверия к психологической помощи, а также

оптимизация обучения через усиление личностного компонента. В-третьих, для начинающего психолога, неотрефлексированная тревожность повышает риск ухода из профессии или скорого выгорания. Поэтому существует необходимость в исследовании именно профессиональной тревожности психологов.

Под категорией начинающего психолога в рамках данной статьи понимается специалист с опытом работы до одного года, что соответствует этапу вхождения в профессию и накопления первичного опыта.

Под практикующим психологом подразумевается специалист со стажем консультирования более трех лет, обладающий устойчивыми профессиональными компетенциями и стабильной клиентской практикой.

Целью статьи является теоретический анализ структурно-содержательных особенностей профессиональной тревожности у начинающих и практикующих психологов.

Многообразие теоретических подходов к феномену тревожности обуславливает широкий круг трактовок данного понятия. Для цели настоящего исследования, посвященного профессиональной тревожности, наиболее релевантными представляются подходы, рассматривающие ее в целом, как устойчивое личностное образование, проявляющееся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, антиципации потенциальной угрозы в профессионально значимых ситуациях. Данное понимание, синтезирующее трактовки, опирается на ключевые теории тревожности.

С позиций психоанализа особенно важен феномен моральной тревоги, описанный З. Фрейдом, как результат конфликта между бессознательными импульсами и нормами Супер-Эго [2, с. 39]. В своей концепции К. Хорни переориентировала фокус на социальные и психологические факторы, связав возникновение базовой тревожности с нарушениями в ранних межличностных связях и выработанными для совладания с ними защитными стратегиями [3, с. 78]. Операциональное определение понятия было предложено Ч. Спилбергером в его двухфакторной модели, различающей тревожность как состояние (реакция на ситуацию) и как свойство

личности (устойчивая склонность). Данное разделение крайне важно: у начинающих специалистов повышенная личностная тревожность формирует основу, на которой стрессовые рабочие ситуации, например, первая консультация, вызывают интенсивные ситуативные реакции. Согласно отечественному подходу тревожность определяется как сложное эмоциональное состояние. Оно возникает при блокировке важных потребностей, имеет свойство самоподдерживаться [1, с. 12]. В профессиональной сфере у начинающего специалиста фрустрируются прежде всего потребности в ощущении мастерства, результативности и уважении коллег.

Фрустрация этих ключевых потребностей закономерно детерминирует появление тревожности, обладающей качественным своеобразием. Содержательно она образуется вокруг триады специфических страхов, выступающих ее ключевыми содержательными компонентами: страх профессиональной некомпетентности, страх негативной социальной оценки и страх ответственности за благополучие другого человека. Эта триада страхов находит свое непосредственное выражение в конкретных структурных особенностях формирующейся профессиональной тревожности.

Профессиональная тревожность начинающих психологов структурно организована как взаимодействие фоновой личностной тревожности и ситуативных всплесков, провоцируемых конкретными триггерами. Функционально она носит амбивалентный характер, выступая либо как дезорганизующий элемент, либо как адаптивный сигнал, мобилизующий на поиск знаний и супервизорской поддержки.

У практикующего психолога профессиональная тревожность утрачивает остроту ситуативных всплесков. Ее ключевыми детерминантами выступают внешние профессиональные риски: угроза эмоционального выгорания, системная нагрузка и необходимость постоянного поддержания личностных границ. Данная тревожность приобретает более конкретный и управляемый характер, выполняя сигнальную функцию о необходимости коррекции профессионально-личностного баланса.

Основным сходством в проявлении профессиональной тревожности у начинающих и

практикующих психологов является ее базовая сигнальная функция. Однако, если у начинающих специалистов ее детерминантами выступают внутренние триггеры, то у практиков она формируется преимущественно под влиянием внешних системных рисков, таких как угроза выгорания. Это различие в природе детерминант закономерно определяет траекторию развития тревожности от этапа становления к этапу зрелой практики.

Таким образом, переход к постоянной прак-

тике, качественно меняет природу профессиональной тревожности психолога, приводя к системной трансформации ее источников. В результате она эволюционирует от дезорганизирующей неуверенности к осмысленной профессиональной рефлексии, основанной на возросшей компетентности и самоэффективности.

Данное исследование выполнено без внешнего финансирования, за счет личных средств автора.

ЛИТЕРАТУРА

1. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 2. – С. 11-17.
2. Тревога и тревожность: хрестоматия / С. Кьеркегор, З. Фрейд, О. Ранк [и др.]; под редакцией В.М. Астапова. – 3-е изд. – М.: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 240 с.
3. Хорни К. Самоанализ. – СПб.: Питер, 2020. – 224 с.

SPECIFICS OF ANXIETY IN NOVICE AND PRACTICING PSYCHOLOGISTS: A THEORETICAL ANALYSIS OF PSYCHOLOGICAL CONTENT AND DETERMINANTS

MEDVEDEVA Ksenia Aleksandrovna,
Student

Scientific Supervisor: **KAPLUNOVICH Alexander Petrovich**
Candidate of Sciences in Medicine, Associate Professor
Chelyabinsk State University
Chelyabinsk, Russia

The article presents a theoretical analysis of the content and key factors of anxiety in the process of a psychologist's transition from education to independent practice. A qualitative difference in the nature of the phenomenon under study is identified. It is established that the transition to ongoing practice is accompanied by a systemic transformation of the sources of anxiety – from internal conflicts to external professional challenges. This analysis substantiates the need for fundamentally different approaches to supporting specialists at different stages of their careers.

Keywords: anxiety, professional anxiety, professional development, determinants of anxiety, novice psychologists.

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ПРЕПОДАВАНИЮ РИТОРИКИ ЮРИСТАМ

МУХИНА Мария Васильевна

кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы

Школа № 37

г. Волжский, Россия

В статье подчеркивается, что для успешного преподавания риторики необходимо выстраивать межпредметные связи с профильными дисциплинами с тем, чтобы обучение было направлено на выработку профессионально ориентированной коммуникативной компетенции юриста.

Ключевые слова: риторика, риторическая компетенция, преподавание риторики, межпредметные связи риторики.

Формирование всесторонней и многоаспектной коммуникативной компетентности выпускника – одна из важнейших задач обучения любого специалиста, работающего в системе «человек – человек», поскольку для таких людей речь является одним из главных рабочих инструментов, позволяющих достичь профессионального успеха. В связи с этим и в обучении юристов выработка умения грамотного и эффективного общения с различными категориями адресатов должна занимать одно из ведущих мест [8].

В настоящее время речевое обучение всех юристов осуществляется по единой программе, причем она имеет общекультурную ориентацию и не учитывает специфику конкретной деятельности представителей этой профессии. Между тем понятие «юрист» объединяет и следователей, и судей, и юрисконсульты на предприятиях, и советников депутатов в Думах, и адвокатов и т. п. Все такие специалисты имеют весьма существенную специфику в характере общения и способах воздействия на адресата. Следует не просто ознакомить с общими «механизмами речи» или «этикетными особенностями речи юриста». Необходимо выстроить профессионально ориентированное обучение тем речевым формам, которые востребованы именно в той сфере деятельности, где будет работать выпускник [7].

Чтобы эта работа оказалась выполнена грамотно, важно наладить прочные межпредметные связи с соответствующими профильными специалистами с тем, чтобы особенности будущей деятельности выпускника и необходимые ему речевые формы оценивались не самим филологом, а юристом. В нашей педагогической литературе много пишут о полез-

ности межпредметных связей, однако практика показывает, что на деле такие связи устанавливаются крайне редко даже в тех случаях, когда потребность в них очевидна [10]. Так, и в рамках риторики, и в рамках психологии, и в рамках уголовного процесса, как правило, планируется деловая игра «Судебный процесс с участием присяжных». При этом филолог отрабатывает речевые приемы воздействия на адресата, психолог – психологические принципы отбора присяжных, а юрист – процессуальные нюансы судебного следствия. Эти мероприятия осуществляются разными преподавателями, которые не знакомы с методиками друг друга и никак не взаимодействуют между собой. Более того, во всех трех планах этих игр предполагается и допрос свидетелей, и оспаривание позиции процессуального противника и т. п. Однако ни в одном плане таких игр не обнаружена задача выработки у студентов навыков сосредоточенного спора: умения формулировать пункт разногласия, тезис и антитезис спора, задачу спора и стратегию ее решения и т. п. (см. об этом [5]). Такой подход существенно снижает эффективность обучения и препятствует комплексному усвоению темы. Полагаем, что преподавателя риторики следует привлекать к участию не только для организации учебного суда, но и во всех случаях, когда на занятиях планируется дискуссия как учебная форма (см. об этом [1]).

Анализ компонентов коммуникативной компетенции представителей разных юридических специальностей показывает, что самой сложной и многосторонней является компетенция участкового уполномоченного. Прежде всего это обусловлено тем, что он

должен иметь навыки эффективного речевого взаимодействия в ситуациях не только делового, но и бытового общения: не только грамотно квалифицировать нормы законодательства, объективно оценивать полученную информацию и консультировать посетителей по правовым вопросам, но и устанавливать контакт с разными категориями адресатов, внимательно относиться к их индивидуальным запросам, располагать к себе людей [4]. Профессионализм участкового предполагает знание социальных норм поведения в различных ситуациях, владение способностью эффективного и неконфликтного воздействия на адресата с учетом его индивидуальных характеристик, умение распознавать деструктивные модели общения [2; 3]. Весьма разнообразен и жанровый состав риторической компетенции участкового уполномоченного. В качестве центральных компонентов в него входят *профилактическая беседа* и *юридическая консультация*. Кроме того необходимо отметить

инструкцию, возражение, разъяснение, агитационную и мотивационную речи и мн. др. (см. об этом [6]). Изучение всех таких жанров обязательно должно строиться с учетом специфики их использования именно этим специалистом [9] и при участии преподавателей всех смежных юридических дисциплин.

Таким образом, профессионально ориентированный подход к преподаванию риторики обязательно предполагает междисциплинарное взаимодействие с представителями тех дисциплин, которые имеют отношение к формированию профессиональных компетенций участкового уполномоченного: административное право, криминалистика, уголовное право, оперативно-розыскная деятельность и др. Причем преимущество именно риторического подхода состоит в постоянном моделировании действий, направленных на решение профессиональных и служебных задач, и отработке речевого поведения в каждой предлагаемой для этого ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева А.П., Анисимова Т.В. Некоторые аспекты методики проведения практического занятия по дисциплине «уголовное право» в вузах МВД России // Вестник Калининградского филиала СПбУ МВД России. – 2023. – № 2(72). – С. 99-104.
2. Алексеева А.П., Берестовой А.Н. Информационно-телекоммуникационные технологии и социальная инженерия в механизмах дистанционных хищений // Вестник Калининградского филиала СПбУ МВД России. – 2025. – № 3(81). – С. 18-24.
3. Алексеева А.П., Белокобыльская О.И. Современные способы совершения кибермошенничеств и основные пути противодействия им // Вестник Калининградского филиала СПбУ МВД России. – 2025. – № 1(79). – С. 78-84.
4. Амельчаков И.Ф., Анисимова Т.В. Метод убеждения в работе полиции: междисциплинарный аспект // Вестник Калининградского филиала СПбУ МВД России. – 2025. – № 3(81). – С. 9-17.
5. Анисимова Т.В. Актуальные проблемы современной теории спора и требования к ее преподаванию в вузе // Вестник Калининградского филиала СПбУ МВД России. – 2023. – № 4. – С. 113-119
6. Анисимова Т.В. Юридическая риторика: Учебное пособие. – Калининград: Калининградский филиал СПбУ МВД России, 2024. – 336 с.
7. Пригарина Н.К. Место риторики в процессе формирования коммуникативной компетенции специалиста // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. Серия: Методика преподавания языка и литературы. – 2024. – № S4(27). – С. 23-29.
8. Сердобинцев К.С. Методологические подходы в социально-гуманитарных науках // XIII Балтийский юридический форум «Закон и правопорядок в третьем тысячелетии»: Материалы научно-практической конференции. – Калининград: СПбУ МВД РФ, 2025. – С. 15-16.
9. Сердобинцев К.С., Шарун В.В., Попов С.В. Методологические основы и проблемы оценки эффективности деятельности органов внутренних дел // Вестник Калининградского филиала СПбУ МВД России. – 2021. – № 1(63). – С. 23-27.
10. Ульяновская Е.В. Деловые игры на примере обучения государственных и муниципальных служащих в Западном филиале РАНХиГС // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. – 2020. – № 25-1. – С. 189-191.

SPECIFIC FEATURES OF A PROFESSIONALLY ORIENTED APPROACH TO TEACHING RHETORIC TO LAWYERS

MUKHINA Maria Vasilyevna

Candidate of Sciences in Philology, teacher of Russian language and literature
Schools № 37
Volzhsky, Russia

The article emphasizes that in order to successfully teach rhetoric, it is necessary to build interdisciplinary connections with specialized disciplines so that the teaching is aimed at developing a professionally oriented communicative competence of a lawyer.

Keywords: rhetoric, rhetorical competence, teaching of rhetoric, interdisciplinary connections of rhetoric.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

НЕЛЮБИН Роман Владимирович

старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации
г. Екатеринбург, Россия

Актуальность статьи определяется ростом экстремистских проявлений в молодежной среде, необходимостью подготовки компетентных кадров для противодействия экстремизму и спецификой профессиональной деятельности сотрудников МВД России, требующей высокого уровня правовой и гражданской культуры. Цель статьи – рассмотреть сущность и методы социально-педагогической профилактики экстремизма среди курсантов образовательных организаций МВД России. Основными задачами являются определение сущности экстремизма и его особенностей в молодежной среде, выявление факторов риска вовлечения курсантов в экстремистскую деятельность, рассмотрение основных направлений социально-педагогической профилактики, а также предложение практических рекомендаций по совершенствованию профилактической работы.

Ключевые слова: экстремизм, профилактика, противодействие, курсанты, образовательные организации МВД России, воспитание, развитие, факторы, методы, основные направления профилактики.

Экстремизм следует характеризовать, как деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, средств массовой информации, физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации); публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни ... (<http://pravo.gov.ru>).

Противодействие экстремизму в студен-

ческой среде необходимо выстраивать на проактивной основе – посредством формирования устойчивости к радикальным идеям за счет образовательных программ и мер социальной интеграции [3]. Развитие системы профессионального образования необходимо ориентировать на гибкую адаптацию к происходящим изменениям, обеспечивая гармоничное сочетание инновационных технологий с традиционными педагогическими ценностями и формируя у выпускников практическую готовность к профессиональной деятельности в современных условиях [2].

В современных условиях экстремизм стал одним из наиболее опасных форм преступной деятельности. Развитие информационно-

телекоммуникационных технологий усложняет борьбу с данным явлением и требует комплексного и системного подхода [5]. Указанные проявления создают непосредственную угрозу основам конституционного строя, нарушают права и свободы граждан.

Эффективная воспитательная работа – ключевой фактор подготовки квалифицированных и морально устойчивых сотрудников МВД, способных обеспечивать законность и правопорядок. Она требует системного подхода, учета индивидуальных особенностей личности, активного участия руководителей и интеграции различных методов и форм воздействия [1]. Наукометрический анализ позволяет объективно оценить состояние научной базы по противодействию терроризму и экстремизму, выявить пробелы и приоритеты в исследованиях, а также проследить изменения в акцентах научной дискуссии за рассматриваемый период. Это, в свою очередь, может способствовать более целенаправленному формированию исследовательских программ и повышению эффективности противодействия данным явлениям [6]. Совершенствование методов противодействия экстремизму и терроризму требует системного подхода, включающего научный анализ, совершенствование законодательства, межведомственное взаимодействие и международное сотрудничество, при этом с учетом необходимости соблюдения прав граждан и принципов законности [7].

Эффективная система борьбы с экстремизмом невозможна без развития нормативно-правовой базы. Должна быть проведена комплексная работа по пересмотру норм уголовного, административного и уголовно-процессуального права, так или иначе связанных с явлениями экстремизма. Кроме того, большое значение имеют и специальные законы, регулирующие вопросы профилактики, выявления и пресечения экстремистской деятельности. В данном случае именно социально-педагогическая профилактика выступает системной деятельностью, направленной на процессы профессионально-нравственного, патриотического, правового воспитания, так как именно эти направления формируют важнейшие качества личности будущих сотрудников органов внутренних дел.

Курсанты образовательных организаций МВД России находятся в особой среде, где

риск вовлечения в экстремистские группы ниже, чем в гражданских вузах, но требует постоянного контроля из-за специфики будущей профессии. Факторами риска вовлечения курсантов в экстремистскую деятельность могут выступать социально-экономические (социальное неравенство, безработица и неопределенность будущего, миграционные процессы), психологические (возрастные кризисы, потребность в принадлежности к группе, агрессивность и неустойчивость ценностных ориентаций), педагогические (пробелы в правовом и гражданском воспитании, недостаточная работа по формированию толерантности, слабая вовлеченность в социально-значимую деятельность, информационные (воздействие радикальных интернет-сообществ, распространение экстремистских материалов через соцсети).

Основными направлениями социально-педагогической профилактики экстремизма курсантов образовательных организаций МВД России должны выступать:

- правовое просвещение (изучение законодательства о противодействии экстремизму, разбор реальных кейсов и последствий экстремистской деятельности, встречи с сотрудниками подразделений по борьбе с экстремизмом);

- гражданско-патриотическое воспитание (формирование уважения к закону и правопорядку, развитие чувства патриотизма и гражданской ответственности, участие в мероприятиях, посвященных памятным датам);

- формирование толерантности (тренинги межкультурного взаимодействия, дискуссии на темы межнационального согласия, знакомство с традициями народов России);

- социальная поддержка и адаптация (психологическая помощь курсантам в кризисных ситуациях, вовлечение в волонтерские и спортивные проекты, создание позитивного микроклимата в коллективе);

- информационно-просветительская работа (лекции о безопасном поведении в интернете, обучение критическому восприятию информации, мониторинг социальных сетей на предмет радикального контента).

Антиэкстремистское воспитание курсантов образовательных организаций МВД России представляет собой целенаправленный социально-педагогический процесс, ориентированный на профилактику деструктивного по-

ведения и его коррекцию в случае проявления, формирования устойчивой ценностной установки на уважение чести и достоинства каждого человека и гражданина, независимо от пола, расы, языка, национальности, имущественного, должностного положения, места жительства, защите законных интересов человека и гражданина [4].

В качестве практических рекомендаций для повышения эффективности профилактики экстремизма курсантов образовательных организаций МВД России необходимо интегрировать профилактические темы в учебные дисциплины (правоведение, психология, история), разработать систему тренингов по развитию коммуникативных навыков и конфликтологии, создать систему наставничества, где опытные офицеры полиции помогают курсантам адаптироваться, организовать тематические мероприятия (круглые столы, конкурсы эссе, кинопоказы с обсуждением, усилить взаимодействие с общественными организациями (ветеранские объединения, национально-культурные автономии), проводить регулярный мониторинг социально-психологического климата в коллективах.

Методы социально-педагогической профилактики экстремизма среди курсантов образовательных организаций МВД России демонстрируют высокую эффективность благодаря комплексному подходу и специфике ведомственного обучения. Ключевым фактором становится жесткая регламентация распорядка дня, сочетающаяся с целенаправленной воспитательной работой: патриотическое воспитание, правовое просвещение, формирование корпора-

тивной культуры и профессиональной этики закладывают устойчивые ценностные ориентиры. В учебный процесс интегрированы специальные дисциплины и тренинги, развивающие критическое мышление и медиаграмотность, – это помогает курсантам распознавать пропаганду радикальных идеологий и противостоять манипуляциям.

Дополнительную эффективность обеспечивают практико-ориентированные методы: разбор кейсов, моделирование конфликтных ситуаций, встречи с опытными сотрудниками органов внутренних дел и представителями религиозных конфессий. Постоянный психологический мониторинг и наставничество позволяют своевременно выявлять группы риска и оказывать адресную поддержку. В результате у курсантов формируется не только иммунитет к экстремистским идеям, но и профессиональная готовность противодействовать им в будущей служебной деятельности.

Таким образом, социально-педагогическая профилактика экстремизма курсантов образовательных организаций МВД России должна носить системный и комплексный характер. Сочетание правового просвещения, гражданско-патриотического воспитания и социальной поддержки позволит сформировать у будущих офицеров полиции устойчивые антиэкстремистские установки. Реализация мер позволит не только снизить риски вовлечения курсантов в радикальные группы, но и подготовить компетентных специалистов, способных эффективно противодействовать экстремизму в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации / под общ. ред. д.п.н., д.ю.н., профессора В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. – 480 с.
2. Коновалов А.А. Профессионально-педагогическое образование: современные тенденции и пути развития // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2020. – № 1(1). – С. 7-14.
3. Нелюбин Р.В. Социально-педагогическая профилактика экстремизма студенческой молодежи // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – № 9-2. – С. 108-113.
4. Пугачева Н.Б. Научно-педагогические основы профилактики экстремистских проявлений среди курсантов – URL:<https://cyberleninka.ru> (дата обращения 25.02.2026).
5. Чернышева Ю.А. Экстремизм как угроза национальной безопасности Российской Федерации: политико-правовое обеспечение противодействия // Образование. Наука. Научные кадры. – 2025. – № 3. – С. 173-177.

6. Шуленин Н.С. Наукометрический анализ основных направлений противодействия терроризму и экстремизму, представленных в отечественных научных статьях (2013-2022 гг.) / Н.С. Шуленин, А.Я. Фисун, В.А. Глухов, М.С. Плужник // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. – 2025. – № 1. – С. 104-118.
7. Шхагапсоев З.Л. Совершенствование методов противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации // Пробелы в российском законодательстве. – 2024. – № 3. – С. 177-184.

SOCIAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION OF EXTREMISM AMONG CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

NELYUBIN Roman Vladimirovich

Senior Lecturer at the Department of Tactical and Special Training
Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
Yekaterinburg, Russia

The relevance of the article is determined by the growing number of extremist manifestations among young people, the need to train competent personnel to counter extremism, and the specific nature of the professional activities of employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, which require a high level of legal and civic culture. The purpose of the article is to explore the essence and methods of socio-pedagogical prevention of extremism among cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The main objectives are to define the essence of extremism and its characteristics among young people, identify the risk factors of cadets' involvement in extremist activities, examine the main areas of socio-pedagogical prevention, and provide practical recommendations for improving preventive measures.

Keywords: extremism, prevention, counteraction, cadets, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, education, development, factors, methods, and main areas of prevention.

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПЕДАГОГОВ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОЖИГАНОВ Константин Сергеевич

тренер-преподаватель

АНО ДО «Академия Крылья Советов»

КОЛЫВАНОВА Лариса Александровна

доктор педагогических наук, профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения
Самарский государственный социально-педагогический университет

ШИГИН Михаил Вячеславович

учитель

МБОУ «Школа № 26» г. о. Самара

г. Самара, Россия

Статья посвящена исследованию конструктивных способностей у педагогов как детерминанта эффективности образовательного процесса. Рассматривается важность конструктивных способностей в профессиональной подготовке учителей при планировании и проведении занятий.

Ключевые слова: педагогические способности, конструктивные способности, педагогический процесс, воспитание, развитие, ученик, педагог.

На сегодняшний день предъявляемые обществом требования направлены на подготовку специалистов с развитыми педагогическими способностями и владеющих высоким уровнем профессиональных навыков. Педагогические способности – это свойства учителя, делающие его пригодным к успешному выполнению своей работы. Они возникают в процессе освоения деятельности. Способности педагога рассматриваются как важнейший фактор развития способностей обучающихся. А.И. Шербаков к числу важнейших «педагогических способностей учителя относит: дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные и организаторские. Учитель – это не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке» [5].

Совокупность профессиональных требований к учителю определяется как профессиональная готовность к педагогической работе. Исходя из особенностей деятельности педагога, логической обусловленности и последовательности его действий, а также операций по ее осуществлению, можно выделить «следующие педагогические задачи:

- **аналитико-рефлексивные**, направленные на анализ и рефлексию целостного педагогического процесса и его элементов, субъект-субъектных отношений, возникающих затруднений и др.;

- **конструктивно-прогностические**, определяющие построение целостного педагогического процесса в соответствии с общей целью профессионально-педагогической деятельности, выработку и принятие педагогического решения, прогнозирование результатов;

- **организационно-деятельностные**, характеризующие реализацию оптимальных вариантов педагогического процесса, сочетание многообразных видов педагогической деятельности;

- **оценочно-информационные**, направленные на сбор, обработку и хранение информации о состоянии и перспективах развития педагогической системы, ее объективную оценку;

- **коррекционно-регулирующие**, определяющие коррекцию хода, содержание и методы педагогического процесса, установле-

ние необходимых коммуникационных связей, их регуляцию и поддержку» [5].

Для успешной реализации педагогической деятельности необходимо подготовить учителя, способного решать профессиональные задачи на основе сформированных конструктивных способностей. Они предполагают наличие критического мышления, умение рационально оценивать различные позиции и конструктивно решать возникающие вопросы, способность к осознанному выбору жизненного пути и профессиональному самоопределению, а также готовность к творческой самореализации на основе активной гражданской позиции и системы социально-нравственных ценностей.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска резервов для повышения эффективности образовательного процесса посредством развития конструктивных способностей педагогов.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что целенаправленное развитие конструктивных способностей педагогов способствует значительному улучшению качества педагогического процесса и, как следствие, обеспечивает положительную динамику в развитии школьников.

В становлении учителя важнейшее значение имеет образование. Оно обеспечивает не только познание профессиональной науки и мира, но и развитие индивидуальности человека, а также его уникальности. В соответствии с требованиями педагогического процесса «учитель должен уметь реализовывать следующие задачи: преподавание, проведение занятий, участие в соревнованиях, общение с родителями, развитие и поддержание связей образовательного учреждения с общественными организациями, участие в методической работе, систематическое профессиональное самосовершенствование» [1].

Формирование конструктивных способностей происходит в высшем учебном заведении, дальнейшее углубление знаний при обучении на курсах повышения квалификации и затем в ежедневной преподавательской практике.

Во время обучения ведется целенаправленная подготовка учителей к самостоятельному конструированию учебного материала. Готов-

ность к проведению занятий предполагает наличие следующих умений:

- ставить цели и задачи обучения, выбирать эффективные формы и методы обучения, которые позволят достичь поставленных целей;
- отбирать учебный материал;
- выстраивать его в определенной логической последовательности;
- предвидеть трудности и ошибки учеников при обучении;
- связывать новый материал с ранее изученным;
- принимать педагогические решения.

Профессионализм обнаруживается в том, что «педагог знает, как учить и воспитывать, как переводить ребенка из одного состояния в другое, как решать педагогические задачи и наиболее эффективными путями реализовывать цели педагогического воспитания» [4].

Система знаний педагога определяет систему знаний у учеников. Талантливые специалисты при развитых у них конструктивных способностях в процессе самостоятельного изучения своих воспитанников накапливают педагогические знания и затем вооружают ими своих подопечных в целях побуждения их к самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию.

Конструктивные способности «развиваются во время планирования, организации, управления, контроля и анализа процесса обучения. Они обеспечивают реализацию тактических целей педагогического процесса: структурирование занятия, подбор конкретного содержания, темы и формы проведения» [3]. Решать проблемы построения воспитательно-образовательного процесса приходится ежедневно каждому педагогу.

Важным теоретическим положением, определившим логику нашего исследования, выступает идея о том, что развитие конструктивных способностей происходит наиболее эффективно, если педагог последовательно осваивает и реализует в своей деятельности полный профессиональный цикл. Данный цикл, разработанной программы, включает семь обязательных этапов:

1. Планирование педагогического процесса, понимаемое не как формальное составление календарных планов, месячных и недельных циклов, а как конкретное моделиро-

вание предстоящей деятельности, постановка целей и задач, прогнозирование возможных трудностей и способов их преодоления.

2. Анализ подготовленности учеников – выявление сильных и слабых сторон детей, оценка их подготовленности и прогнозирование будущих способностей.

3. Анализ педагогического процесса, на котором предполагается глубокое изучение ситуаций, выявление проблем в обучении, корректировка и исправление ошибок.

4. Подбор и конструирование средств и методов, которые соответствуют уровню подготовленности, возрасту занимающихся и задачам процесса обучения.

5. Мотивация к повышению знаний педагога, посредством участия в семинарских занятиях, конференциях и открытых уроках. Учитель обменивается знаниями с коллегами, узнает новые направления педагогической науки и внедряет их в свою работу.

6. Саморефлексия учителя, понимаемая как критический самоанализ собственных действий, их оснований и результатов.

7. Выработка педагогического решения, которое будучи результатом предшествующих этапов, становится важным фактором выбора оптимального способа воздействия на обучающихся.

Формирование конструктивных способностей происходило у педагогов в АНО ДО «Академия Крылья Советов», г. о. Самара. На первом этапе была проведена диагностика развития данных способностей с использованием методики Н.В. Кузьминой «Уровень развития педагогических способностей». Результаты диагностики показали, что у большинства педагогов низкая способность к творческому планированию занятий (10%), анализу подготовленности учеников (16%), анализу педагогического процесса (20%), подбору новых средств и методов (12%), саморефлексии (15%), принятию педагогического решения (11%), что связано с частым их обращением к готовым занятиям, шаблонным решениям и советам со стороны.

На формирующем этапе происходила реализация разработанной программы «Развитие конструктивных способностей у педагогов». Содержание работы с экспериментальной

группой было структурировано в соответствии с этапами данной программы. Во время планирования педагоги осваивали технологии прогнозирования обучения и развития ребенка. Освоение этапа анализа подготовленности учеников осуществлялось через проведение тестирования технической и физической подготовленности, проводился анализ результатов. На этапе анализа процесса обучения осуществлялась работа через видеонализ собственного результата. Наиболее сложным и творческим оказался этап конструирования новых средств. Педагоги учились понимать, как изменение пространственных и временных параметров, технические и тактические элементы, цели и задачи занятия могут повлиять на действия детей. Результатом работы данного этапа стало формирование у каждого участника базы упражнений, созданных для конкретных задач.

Этап саморефлексии реализовывался на основе ведения дневников самонаблюдения, где фиксировались не только результаты занятий, но и ход собственных размышлений, основания для принятия педагогического решения и возникающие сомнения. Важным результатом стало формирование у учителей установки на выработку собственных педагогических решений.

Контрольный этап эксперимента проводился с использованием той же диагностической методики, что и на начальном этапе. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике в экспериментальной группе. Конструктивные способности у педагогов, а именно способность к творческому планированию занятий (40%), анализу подготовленности учени-

ков (55%), анализу педагогического процесса (45%), подбору новых средств и методов (54%), саморефлексии (60%), принятию педагогического решения (65%). В контрольной группе существенных изменений не зафиксировано, показатели остались на исходном уровне.

Особого внимания заслуживает анализ продуктов деятельности педагогов. В экспериментальной группе за период исследования было разработано и апробировано в три раза больше авторских упражнений, чем в контрольной. Качественный анализ видеозаписей свидетельствует о том, что учителя экспериментальной группы стали использовать вариативные формы организации упражнений, более гибко реагировать на возникающие в ходе занятия ситуации и реже прибегать к прямому инструктажу, заменяя его созданием условий, соответствующих подготовленности детей и провоцирующих нужные действия.

Таким образом, в ходе эксперимента данные подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что целенаправленное развитие конструктивных способностей педагогов способствует значительному улучшению качества педагогического процесса и, как следствие, обеспечивает положительную динамику в развитии детей. Важно подчеркнуть, что эффект достигается за счет планирования, анализа, конструирования средств, саморефлексии и выработки решений, а не только за счет объема теоретических знаний. Педагог становится автором, который проектирует процесс обучения исходя из условий, задач и способностей учеников. Высокий уровень развития конструктивных способностей является базой в дальнейшей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999 – 176 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
3. Губа В.П., Лексаков А.В. Теория и методика футбола: учебник / под общей редакцией В.П. Губы, А.В. Лексакова. – 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт-Человек, 2018. – 624 с.
4. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л.: Знание, 1985. – 32 с.
5. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 576 с.

THE DEVELOPMENT OF CONSTRUCTIVE ABILITIES IN TEACHERS AS A DETERMINANT OF THE EDUCATIONAL PROCESS EFFECTIVENESS

OZHIGANOV Konstantin Sergeyevich

Coach-Teacher at ANO DO «Academy Kryliya Sovetov»

KOLYVANOVA Larisa Alexandrovna

Doctor of Sciences in Pedagogy

Professor at the Department of Biology, Ecology, and Teaching Methods

Samara State University of Social Sciences and Education

SHIGIN Mikhail Vyacheslavovich

Teacher

School No. 26

Samara, Russia

The article is devoted to the study of constructive abilities in teachers as a determinant of the effectiveness of the educational process. The importance of constructive abilities in the professional training of teachers when planning and conducting lessons is examined.

Keywords: pedagogical abilities, constructive abilities, pedagogical process, education, development, student, teacher.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ОПРЫШКО Анастасия Александровна

ГЛОБА Татьяна Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент

Донецкий государственный университет

г. Донецк, ДНР, Россия

В статье рассматривается развитие познавательных способностей младших школьников на уроках русского языка при использовании интерактивных технологий. Опираясь на деятельностный подход и идеи развивающего обучения, уточняются компоненты познавательных способностей (внимание, память, мышление, воображение, речь) и их возрастная специфика в 6-10 лет. Представлены результаты педагогического эксперимента во 2-х классах: диагностический блок (методики «Найди и вычеркни», «Запоминание 10 слов», тест Э.Ф. Замбацявичене), формирующая система интерактивных заданий (игры, интерактивные диктанты, работа с текстом, групповые кейсы) и контрольное сравнение с традиционным обучением. Отмечается рост учебной мотивации, самостоятельности и сформированности познавательных УУД; описаны условия эффективного применения цифровых и мультимедийных средств в начальной школе, в практике учителя.

Ключевые слова: познавательные способности, младшие школьники, русский язык, интерактивные технологии, познавательные УУД.

Современные требования к результатам начального общего образования, закрепленные в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, ориентируют учителя на формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий, раз-

витие самостоятельности, учебной мотивации и интереса к познанию. Проблема развития познавательных способностей рассматривается в трудах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Г.И. Щукиной и других исследователей, подчеркивающих значимость активной, деятельностной позиции ребенка в

обучении. В условиях цифровизации образования особую актуальность приобретает поиск эффективных средств развития внимания, памяти, мышления и речи младших школьников на уроках русского языка как базового учебного предмета.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных формированию познавательного интереса и использованию интерактивных методов обучения, остается недостаточно разработанным вопрос системного применения интерактивных технологий именно как средства целенаправленного развития познавательных способностей на уроках русского языка в начальной школе. Практика показывает, что использование интерактивной доски, цифровых образовательных платформ, игровых и проблемных заданий способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению мотивации и качеству усвоения учебного материала. Целью настоящей статьи является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности интерактивных технологий в развитии познавательных способностей младших школьников на уроках русского языка.

Познавательные способности младших школьников рассматриваются как целостное образование, включающее внимание, память, мышление и речь, развивающиеся в учебной деятельности. В этом возрасте активно формируются произвольность и осознанность познавательных процессов при опоре на совместную работу и зону ближайшего развития [1, с. 45]. Урок русского языка создает благоприятные условия для развития анализа, сравнения, обобщения и смыслового чтения [2, с. 112].

Интерактивные технологии понимаются как организация активного взаимодействия ученика с учебной задачей. Они повышают познавательную активность, переводя обучение в деятельностьную форму [3, с. 19; 4, с. 1068], что особенно важно в начальной школе при формировании внимания и учебной мотивации [5, с. 134].

В практической части исследования были определены критерии развития познавательных способностей младших школьников: внимание (концентрация и переключаемость), память (объем и точность воспроизведения), логическое мышление (установление связей и

формулирование выводов). Выбор данных показателей обусловлен их непосредственной связью с успешностью освоения орфографических и пунктуационных навыков, а также с пониманием текста и языковых закономерностей [6, с. 95; 7, с. 137]. Для оценки каждого компонента были подобраны диагностические методики, позволяющие выделить высокий, средний и низкий уровни развития.

На констатирующем этапе применялись методики «Найди и вычеркни» для оценки внимания, «Запоминание 10 слов» для диагностики памяти и методика Э.Ф. Замбацявичене для определения уровня логического мышления. Полученные данные свидетельствовали о преобладании среднего уровня в обеих группах. В экспериментальной группе по вниманию высокий уровень составил 30%, средний – 50%, низкий – 20%; в контрольной – 25%, 55% и 20% соответственно. По памяти показатели распределились следующим образом: 35%/45%/20% в экспериментальной и 30%/50%/20% в контрольной группе. По логическому мышлению – 25%/55%/20% и 20%/60%/20%. Сопоставимость стартовых результатов позволяет объективно оценивать эффективность последующей формирующей работы.

Анализ стартовых данных выявил методически важный момент: стабильная доля низкого уровня (20%) по всем диагностируемым компонентам указывает не на «неуспеваемость как таковую», а на недостаточную сформированность произвольной регуляции и приемов учебной работы. Это согласуется с представлением о том, что в младшем школьном возрасте произвольность и осознанные способы запоминания и контроля требуют специальной педагогической поддержки [1, с. 95]. Следовательно, формирующая программа должна была включать не просто интересные задания, а систему упражнений, где ребенок учится управлять вниманием, памятью и рассуждением через понятные алгоритмы действий [8, с. 59].

Формирующий этап строился на принципах деятельностного и развивающего обучения: постепенное усложнение заданий, опора на речевое проговаривание способа действия, включение мини-исследований и проблемных ситуаций [8, с. 59; 9, с. 63]. Интерактивные технологии использовались в разных формах: интер-

активные диктанты с самопроверкой, задания на интерактивной доске (перетаскивание, сортировка, восстановление деформированного текста), онлайн-тренажеры по орфографии, парная и групповая работа с текстом, языковые игры и кейсы. С методической точки зрения принципиально, чтобы интерактивность работала на мыслительную операцию: например, «перетащи слово в нужную колонку» превращается в классификацию по орфографическому признаку, а не в механическое действие [10, с. 27].

Отдельного внимания заслуживает работа с языковым материалом: интерактивные задания эффективны при сохранении логики предмета – от наблюдения к формулированию правила и его применению. Упражнения на подбор проверочного слова, выделение корня, сопоставление ударной и безударной гласной формируют осознанное орфографическое действие (анализ → выбор способа проверки → контроль) [6, с. 95]. Интерактивные технологии усиливают обратную связь: учащиеся быстрее видят результат, сопоставляют варианты и проговаривают правило, что способствует переходу от внешнего действия к внутреннему плану [1, с. 103].

Контрольный этап показал выраженную положительную динамику в экспериментальной группе: по вниманию высокий уровень увеличился с 30% до 60% (низкий снизился с 20% до 5%), по памяти – с 35% до 65% (низкий с 20% до 5%), по логическому мышлению – с 25% до 55% (низкий с 20% до 5%). В контрольной группе изменения незначительны. Это свидетельствует не только о росте высоких показателей, но и о сокращении числа обучающихся с низким уровнем развития познавательных способностей.

Интерпретация результатов свидетельствует о специфическом влиянии интерактивных технологий на познавательное развитие младших школьников. Прирост внимания связан с необходимостью удержания правила и одновременного контроля результата при смене

видов деятельности [7, с. 137]. Улучшение памяти объясняется включением материала в активное действие и опорой на смысловые связи [11, с. 64]. Развитие логического мышления обусловлено использованием проблемных заданий и обсуждением способов решения, формирующих анализ и вывод [11, с. 129]. Незначительная динамика в контрольной группе подтверждает, что естественное созревание дает меньший эффект, чем системная интерактивная работа.

Эксперимент показал, что эффективность достигается при подчинении интерактивности конкретной мыслительной задаче, обязательной речевой рефлексии [1, с. 152] и дозировании заданий. Только при системном включении в структуру урока интерактивные технологии обеспечивают устойчивый рост показателей внимания, памяти и мышления, способствуя формированию учебной мотивации и самостоятельности [5, с. 134].

Проведенное исследование подтвердило, что системное использование интерактивных технологий на уроках русского языка является эффективным средством развития познавательных способностей младших школьников. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и результаты педагогического эксперимента показали положительную динамику показателей внимания, памяти и логического мышления у обучающихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Установлено, что наибольший развивающий эффект достигается при целенаправленной организации интерактивных заданий, их ориентации на мыслительные операции и обязательной рефлексии способов действия. Таким образом, интеграция интерактивных технологий в структуру урока русского языка способствует повышению учебной мотивации, формированию познавательных универсальных учебных действий и обеспечивает более высокое качество усвоения учебного материала в начальной школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аметова Э.К. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-1. – С. 19-21.
2. Белькова А.Е., Лесниченко Л.П. Интерактивный метод обучения на уроках русского языка как способ повышения познавательной активности учеников // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 1068-1071.

3. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. – М.: Просвещение, 1982. – 287 с.
4. *Выготский Л.С.* Развитие высших психических функций. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 500 с.
5. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения. – М.: Инюр, 1996. – 113 с.
6. *Дейкина А.Ю.* Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. – М.: Просвещение, 2020. – 235 с.
7. *Зверева Г.Ю.* Развитие у школьников мотивации к учению // Молодой ученый. – 2015. – № 22. – С. 787-792.
8. *Зиновьева Т.И.* Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 468 с.
9. *Исаев Е.И.* Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 385 с.
10. *Казыгулова А.Т.* Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – С. 26-29.
11. *Кузьмин И.А.* Мышление как высший психический познавательный процесс и его связь с другими познавательными процессами // Научные исследования. – 2018. – № 4. – С. 62-130.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES

OPRYSHKO Anastasia Aleksandrovna

GLOBA Tatyana Nikolaevna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Donetsk State University

Donetsk, DPR, Russia

This article examines the development of cognitive abilities in primary school students using interactive technologies in Russian language lessons. Drawing on an activity-based approach and developmental learning concepts, the article clarifies the components of cognitive abilities (attention, memory, thinking, imagination, and speech) and their age-specific characteristics for 6- to 10-year-olds. The article presents the results of a pedagogical experiment in two grades: a diagnostic block (the «Find and Cross Out» and «Memorizing 10 Words» methods, and the E.F. Zambacyavichene test), a formative system of interactive tasks (games, interactive dictations, text work, and group case studies), and a control comparison with traditional instruction. Increased learning motivation, independence, and the development of cognitive universal learning activities are noted; the conditions for the effective use of digital and multimedia tools in primary school and in teacher practice are described.

Keywords: cognitive abilities, primary school students, Russian language, interactive technologies, cognitive universal learning activities.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПОРТНОВА Марина Владимировна

учитель русского языка и литературы

Кошки-Куликеевская средняя общеобразовательная школа

д. Кошки-Куликеево, Яльчикский муниципальный округ, Чувашская Республика, Россия

В статье рассматриваются инновационные подходы к преподаванию русского языка в контексте цифровизации образования. Цифровизация трансформирует образовательный процесс, открывая новые возможности для реализации современных методик обучения. Несмотря на очевидные преимущества, цифровые технологии также ставят перед преподавателями ряд вызовов. Работа включает анализ популярных цифровых инструментов, их эффективное применение в преподавании русского языка, и предлагает рекомендации для интеграции технологий в учебный процесс.

Ключевые слова: инновационные подходы, преподавание русского языка, цифровизация образования, онлайн-ресурсы, дистанционное обучение, интерактивные технологии.

Цифровизация образования преобразует не только способы доступа к языковым данным, но и парадигму преподавания и обучения русскому языку. В современном образовательном ландшафте интеграция информационно-коммуникационных технологий, адаптивных систем обучения, больших данных и мультимедийного контента требует переосмысления целей, методов и оценивания результативности обучения. В этой статье систематизируются инновационные подходы к преподаванию русского языка в условиях цифровизации, анализируются их преимущества и вызовы, а также формулируются рекомендации по внедрению в школах и вузах [9, с. 23].

Инновационные подходы к обучению языку становятся необходимостью из-за роста доли цифровых образовательных ресурсов и платформ в регулярной учебной деятельности, потребности в поддержке разнообразных обучающихся: школьников с разными уровнями подготовки, учащихся, изучающих русский как родной или иностранный язык, и учащихся в региональных республиках, необходимости повышения качества языковой грамотности в условиях дефицита учительских кадров и ограниченного времени на персональное сопровождение каждого ученика, а также важности сохранения языкового и культурного многообразия, включая региональные языки, которые существуют с русским языком в рамках многоязычных образовательных сред.

Можно выделить следующие инновационные подходы к обучению русского языка:

1. Использование цифровых платформ.

Платформы, такие как «Moodle», «Google Classroom», «Учи.ру», «Фоксфорд» и «Яндекс.Учебник», представляют собой инструменты для создания интерактивных курсов и управления процессом обучения. Эти платформы позволяют учителям делиться материалами, отслеживать успехи учащихся и организовывать самообразование. Например, на платформе «Яндекс.Учебник» доступно множество материалов, включая тесты и интерактивные задания, которые способствуют активному вовлечению учащихся.

В 2025 г. эти платформы интегрируют адаптивные обучающие технологии, позволяющие ученикам проходить курс в индивидуальном темпе [5, с. 12].

2. Внедрение интерактивных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.

Внедрение игровых и интерактивных технологий, таких как Kahoot, Quizlet и другие, позволяет преподавать русский язык в увлекательной форме. Использование таких инструментов на уроках помогает поддерживать интерес студентов и повышать мотивацию к изучению языка [4, с. 18].

Уроки, построенные на игровых методах, показывают на 15% лучшие результаты в усвоении материала по сравнению с традиционными методами [7, с. 35].

Виртуальная реальность и дополненная реальность становятся важными инструментами в обучении. Примеры успешного применения VR

технологий можно наблюдать в образовательных проектах, где учащиеся могут погружаться в виртуальные экскурсии по русскоязычным странам, что позволяет углубить их понимание культурного контекста языка [6, с. 102].

Исследования показывают, что учащиеся, участвующие в таких активных формах обучения, показывают на 30% лучшие результаты по сравнению с традиционными методами [3, с. 44].

3. Использование мобильных приложений для изучения языка.

Современные мобильные приложения стали значительным подспорьем в изучении русского языка, обеспечивая учащимся доступ к образовательным материалам в любое время и в любом месте. Эти приложения рассматриваются как эффективные инструменты, способствующие активному обучению и повышению мотивации обучающихся. В 2025 г. наблюдается активное развитие и внедрение таких приложений, что делает процесс обучения более гибким и адаптивным [2, с. 44].

Многие мобильные приложения, такие как Duolingo, Busuu и Babbel, используют элементы геймификации, что способствует повышению интереса учащихся к изучению языка. Игровые элементы, такие как начисление баллов, уровни сложности и конкурсы, значительно увеличивают вовлеченность пользователей. Исследования показывают, что ученики, использующие такие приложения, усваивают материал на 20% быстрее, чем те, кто учится традиционными методами [8, с. 102].

4. Анализ данных и искусственный интеллект.

Технологии искусственного интеллекта и анализ данных становятся все более популярными в образовании. Платформы, использующие AI для адаптации учебных планов и тестирования, демонстрируют увеличение успеваемости студентов на 20%.

Несмотря на значительные преимущества цифровизации и внедрения инновационных методов в преподавание русского языка, образовательная сфера сталкивается с рядом серьезных проблем и вызовов, которые необходимо верифицировать и преодолеть для успешной реализации новых подходов.

1. Техническая оснащенность. Не все образовательные учреждения имеют необходи-

мые технические средства для полноценной интеграции цифровых технологий. Многие школы все еще сталкиваются с проблемами недостаточного доступа к высокоскоростному интернету и современным компьютерам.

2. Подготовка преподавателей. Успешная интеграция новых технологий в обучение невозможна без адекватной подготовки учителей. Многие преподаватели не обучены на должном уровне для работы с новыми цифровыми инструментами и методиками, что приводит к недостаточной реализации потенциала этих технологий.

3. Психологические барьеры. Нередко как у учеников, так и у преподавателей возникают психологические барьеры, которые мешают успешной адаптации к новым методам обучения. Ученикам может быть сложно наладить самодисциплину в рамках дистанционного обучения и самостоятельно управлять своим временем. Преподаватели могут испытывать нерешительность и страх перед сложностями, связанными с внедрением технологий в образовательный процесс [7, с. 37].

4. Качество контента. С увеличением доступных онлайн-ресурсов возникает вопрос о качестве предоставляемых образовательных материалов. Не все электронные ресурсы, курсы и приложения соответствуют необходимым образовательным стандартам и требованиям. Учителя и студенты могут столкнуться с проблемами выбора качественного контента, что может негативно сказаться на процессе обучения [1, с. 24].

5. Финансирование и доступность технологий. Девальвация бюджета в образовательном секторе, особенно в условиях экономической нестабильности, часто оказывается препятствием для внедрения новых технологий. Многие школы не могут позволить себе приобретение необходимого оборудования и лицензий на программное обеспечение, что снижает успехи внедрения инновационных подходов. [10, с. 44].

Таким образом, инновационные подходы к преподаванию русского языка в условиях цифровизации позволяют повышать качество образования и адаптировать процесс обучения под потребности современных учащихся. Цифровизация образования открывает широкие возможности для развития инновационных

подходов к обучению русскому языку, направленных на персонализацию, активное конструирование языка, развитие коммуникативных и критических навыков, а также расширение доступа к качественным образовательным ресур-

сам. Эффективная интеграция технологий требует системности: выбор обоснованных инструментов, профессиональное развитие педагогов, мониторинг результатов и этическое сопровождение образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимова Л.В. Использование онлайн-платформ для преподавания языков: опыт и результаты // Методические рекомендации. – 2021. – № 3. – С. 22-28.
2. Герасимова Л.В. Мобильные приложения в обучении языкам: преимущества и недостатки // Вестник инновационного образования. – 2023. – № 4. – С. 42-47.
3. Иванова А.П. Геймификация в обучении языку: эффективность и перспективы // Журнал педагогических технологий. – 2024. – № 3. – С. 42-47.
4. Иванова А.П. Игровые технологии в обучении: новый взгляд на старые проблемы // Вестник педагогики. – 2022. – № 4. – С. 15-20.
5. Ильина А.П. Использование цифровых технологий в преподавании русского языка // Научный вестник высшей школы. – 2024. – № 3. – С. 67-73.
6. Кузнецова О.Н. Геймификация в обучении: как мобильные приложения изменяют подход к изучению языка // Журнал педагогических технологий. – 2023. – № 2. – С. 100-105.
7. Кузнецова О.Н. Инновационные технологии в преподавании русского языка // Вестник высшей школы. – 2025. – № 1. – С. 34-38.
8. Кузнецова О.Н. Цифровизация образования: кризисы и возможности // Журнал образования и науки. – 2023. – № 2. – С. 30-35.
9. Овсянникова Л.И. Цифровизация образования: мировые тенденции и российская практика // Научный вестник. – 2024. – № 7. – С. 20-26.
10. Ситникова М.В. Современные тенденции в образовании: вызовы и решения. – Москва: Научный мир, 2022. – 159 с.

INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

PORTNOVA Marina Vladimirovna

Teacher of the Russian Language and Literature

Koshki-Kulikeevskaya Secondary School

the Village of Koski-Kulikeyevo, Yalchik Municipal District, Chuvash Republic, Russia

The article examines innovative approaches to teaching the Russian language in the context of the digitalization of education. Digitalization transforms the educational process, opening up new opportunities for implementing modern teaching methodologies. Despite the obvious advantages, digital technologies also present a number of challenges for educators. The paper includes an analysis of popular digital tools, their effective application in teaching the Russian language, and offers recommendations for integrating technologies into the learning process.

Keywords: innovative approaches, teaching Russian language, digitalization of education, online resources, distance learning, interactive technologies.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЗАДАЧАМ НА ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ЦИРКУЛЕМ И ЛИНЕЙКОЙ

СВЕТЛАКОВА Виктория Алексеевна

Научный руководитель: САФАРОВА Алия Дамировна

кандидат педагогических наук, доцент

Оренбургский государственный педагогический университет

г. Оренбург, Россия

В статье рассматриваются основные виды построения при помощи циркуля и линейки. Подробно описан метод решения геометрических задач на построение, приведены примеры геометрических задач на построения, выполняемые с помощью циркуля и линейки.

Ключевые слова: задачи на построение, окружность, алгоритм решения геометрических задач.

Геометрические построения обладают богатой историей, их включили в самую первую задачу в книге «Начал» (300 г. до н. э.), где читателю предлагаются задания на различные построения. Геометрические построения при помощи циркуля и линейки зародились в глубокой древности, «построения по Евклиду», а задачи на построение являются неотъемлемой частью школьного курса геометрии. Такие упражнения позволяют научиться искать пути решения задач и анализировать различные ситуации. В настоящее время геометрические построения имеют и прикладной характер – они широко используются инженерами в черчении.

В эпоху цифровых технологий и чертежных программ классические задания на построение циркулем и линейкой могут показаться не актуальными, но именно они являются краеугольным камнем в развитии пространственного и логического мышления школьников.

Педагогическая ценность задач на построение заключается в формировании строгих геометрических представлений, развитие алгоритмического мышления, углубление понимания геометрических теорем;

Воспитание математической культуры.

В этих задачах допускаются операции:

1. Отметить точку.
2. С помощью линейки можно построить прямую.
3. С помощью циркуля можно построить окружность.

Классическая методика решения задач на

построение предполагает четкое следование четырем этапам:

1. Анализ. Ученик должен мысленно представить уже решенную задачу: нарисовать предполагаемый чертеж, отметить данные точки и искомые. Цель анализа: найти связь между данными элементами и искомыми.

2. Построение. На этом этапе, опираясь на план, составленный в анализе, ученик с помощью циркуля и линейки выполняет построение. Важна точность и аккуратность.

3. Доказательство. Учащийся должен объяснить, почему построенная фигура удовлетворяет всем условиям задачи.

4. Исследование. Часто самый игнорируемый, но крайне важный этап. Ученик должен ответить на вопросы:

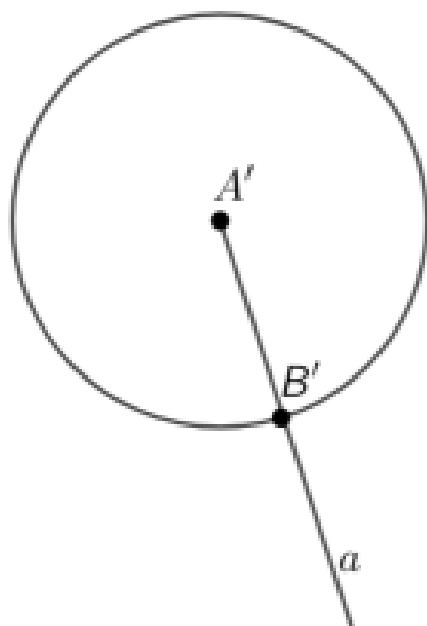
- 1) Всегда ли задача имеет решение?
- 2) При каких данных решение существует?
- 3) Сколько решений может иметь задача?

Рассмотрим задачи и проиллюстрируем выполнение геометрических построений.

Задача 1. Построить с помощью циркуля и линейки отрезок, равный данному отрезку АВ.

Построение.

- 1) Поставим точку A' .
- 2) С помощью циркуля измеряем отрезок АВ.
- 3) С помощью циркуля строим окружность ω с центром A' и радиусом АВ.
- 4) С помощью линейки проводим из точки A' луч a .
- 5) Обозначим точкой A' пересечение луча a и окружности ω .
- 6) Отрезок $A'B'$ искомым.



Доказательство.

$$B' = a \cap \omega \Rightarrow B' \in \omega.$$

Тогда по определению окружности:

$$\rho(A'; B') = AB.$$

Таким образом, $A'B' = AB$ и отрезок $A'B'$ иско-
мый.

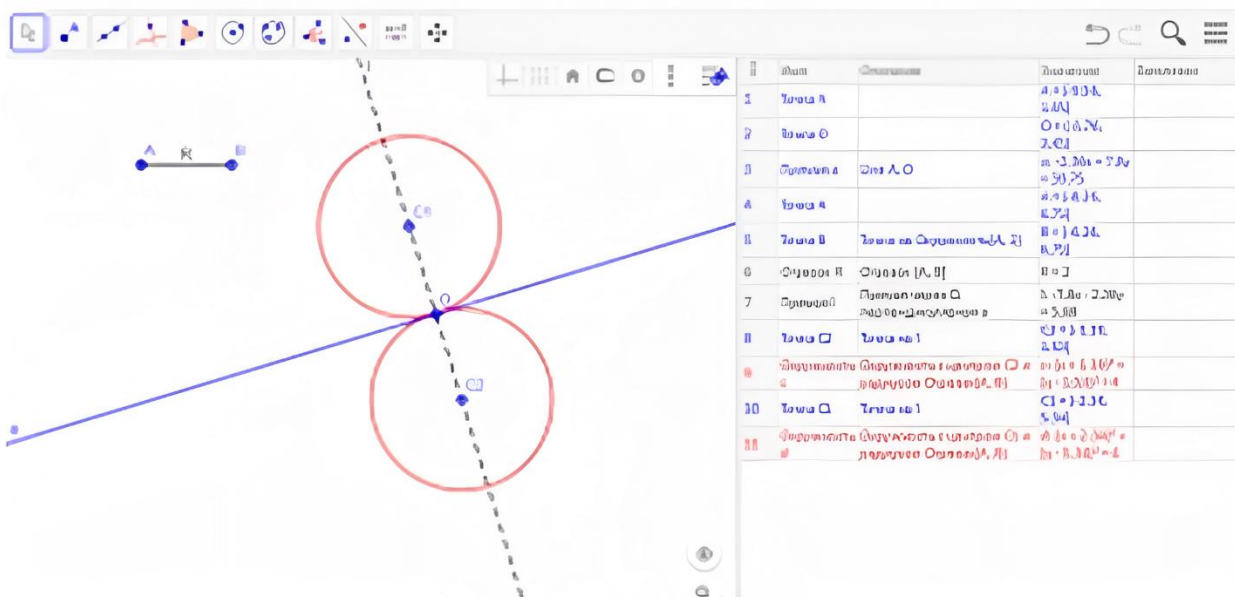
Условия существования решения задачи.

Решение данной задачи существует все-
гда. Всегда можно с помощью циркуля по-
строить окружность данного радиуса с цен-
тром в некоторой точке, с помощью линейки

провести луч с началом в некоторой точке,
причем луч обязательно пересечет окруж-
ность, если его начало лежит внутри окруж-
ности. Тогда каждый шаг нашего построения
всегда имеет место.

Задача 2. Построить окружность данного
радиуса, касающуюся данной прямой в дан-
ной точке.

Анализ: Центр окружности должен распо-
лагаться на перпендикуляре к прямой a , про-
ходящем через заданную точку.



Исследование: Данная задача имеет два решения.

Рассмотрим пример системы задач (от простого к сложному).

Базовый уровень: построить середину отрезка, биссектрису угла, перпендикуляр к прямой.

Средний уровень: построить треугольник по трем сторонам, по двум сторонам и углу между ними. Построить касательную к окружности из данной точки.

Продвинутый уровень: построить окружность, вписанную в данный треугольник; описанную около треугольника. Построить

отрезок, равный среднему геометрическому двух данных отрезков. Разделить отрезок в заданном отношении.

Обучение решению задач на построение – это мощный методический инструмент. Он способствует не просто механическому выполнению действия, но и мышлению: анализировать условие, выдвигать гипотезы, строить строгие логические цепочки и критически оценивать полученный результат. Эти навыки, сформированные на уроках геометрии, становятся универсальными и служат ученику в любой интеллектуальной деятельности, воспитывая вдумчивого, логичного и творческого человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атанасян С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 383 с.
2. Джордж Поля Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание. – М.: Наука, 1976. – 448 с.

METHOD OF TEACHING PROBLEMS OF GEOMETRIC CONSTRUCTIONS PERFORMED WITH A COMPASS AND A RULER

SVETLAKOVA Victoria Alekseevna

Scientific Supervisor: **SAFAROVA Aliya Damirovna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Orenburg State Pedagogical University

Orenburg, Russia

This article examines the basic types of construction using a compass and straightedge. It describes in detail the method for solving geometric construction problems and provides examples of geometric construction problems performed using a compass and straightedge.

Keywords: construction problems, circle, algorithm of solving geometrical problems.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПАРАДИГМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

СЕЧКАРЬ Юлия Александровна

старший преподаватель

КИРИЕНКО Цветана Владимировна

старший преподаватель

Мелитопольский государственный университет

г. Мелитополь, Россия

В статье исследуется влияние участия родителей в образовательном процессе на мотивацию, отношение к учебе и социальную адаптацию детей в школьном пространстве. Утверждается, что семья играет решающую роль в формировании позитивного отношения к образованию. Представлен обзор различных форм и методов вовлечения родителей, а также обсуждается роль педагога в установлении и поддержании эффективного сотрудничества с семьями учащихся.

Ключевые слова: образовательный процесс, взаимодействие, сотрудничество, педагог, родители.

Цифровая трансформация затрагивает все сферы жизни, и образование не является исключением. В условиях стремительного развития технологий образовательные учреждения должны находить новые способы вовлечения родителей. Инновационные подходы к сотрудничеству не только оптимизируют коммуникацию, но и способствуют созданию более прочной и эффективной образовательной среды для учеников. В данной статье мы рассмотрим основные принципы такого взаимодействия и их значение в эпоху цифровых технологий.

В эпоху цифровизации образования, когда инновационные технологии проникают во все сферы обучения, возникает вопрос о ценности традиционных методов взаимодействия между учителями и родителями. Виртуальные платформы, безусловно, расширяют возможности педагогической практики, но не стоит ли за этим увлечением забывать о важности личного контакта? Переход к преимущественно дистанционному общению между педагогами и родителями, зачастую, приводит к снижению эффективности коммуникации. Недопонимание, взаимные претензии и конфликты становятся частыми спутниками такого формата. На фоне этого наблюдается снижение уровня социализации у детей и постоянный стресс, что в будущем может обернуться серьезными психологическими проблемами. В связи с этим, возникает дилемма:

стоит ли полностью отказываться от традиционных родительских собраний в пользу онлайн-форматов? Или же оптимальным решением будет сочетание различных форм взаимодействия, включая личные встречи, онлайн-коммуникацию и, возможно, даже участие самих учеников в обсуждении важных вопросов? Без формата «живого общения» коммуникация будет недостаточно продуктивной, однако, большую часть общения все же можно перевести в онлайн.

Эффективность применения медиаформатов (кино, видео) для совместного анализа и обсуждения проблем, связанных с поведением учащихся, их академической успеваемостью и конфликтными ситуациями, подтверждена на практике. Современные технологии предоставляют уникальные возможности для визуализации и дискуссии по сложным вопросам семейных отношений и воспитания, вовлекая в этот процесс педагогов, родителей и детей [1].

В условиях неблагоприятного социокультурного окружения важна ресурсная поддержка семей. Педагогу необходимо опираться на позитивные стороны семейного воспитания и снижать влияние факторов, препятствующих развитию ребенка. Образовательные организации могут организовывать просветительские встречи и формы взаимодействия с родителями. Методы работы выбираются с учетом уровня образования и потребностей учащихся.

Взаимодействие педагогов и родителей,

несомненно, является важной частью образовательного процесса. Родительские собрания и индивидуальные консультации помогают обсуждать успехи и трудности учащихся и находить способы их поддержки, а совместное участие в школьных мероприятиях укрепляет связь семьи и школы. Такие формы общения делают обучение более согласованным и результативным [3].

Волонтерская активность родителей также расширяет сотрудничество: родители могут помогать на уроках, экскурсиях и во внеклассных мероприятиях, создавая атмосферу поддержки и погружаясь в школьный мир. Кроме того, участие в учебной деятельности и помощь с домашними заданиями делают обучение детей более эффективным и спокойным. Здесь речь не о тотальном родительском контроле, а об отношениях, базирующихся на доверии, понимании и предупреждении возможных конфликтов, нередких в образовательном процессе.

Таким образом, все эти формы взаимодействия создают прочный мост между домом и школой, что благоприятно сказывается на успехах и ментальном здоровье учащихся. Эффективное взаимодействие между образовательными учреждениями и родительской общественностью является ключевым фактором успешного обучения и развития детей [4]. В современных реалиях, когда цифровизация меняет привычные способы коммуникации, необходимо применять разнообразные методы для создания прочных и продуктивных связей. Можно выделить следующие коммуникации родителей и педагогов:

1. Регулярные информационные рассылки. Один из самых простых и доступных способов поддерживать связь – это регулярная отправка новостей о школьных событиях, актуальной информации об учебном процессе и важных объявлениях. Это может осуществляться как по электронной почте, так и через мессенджеры.

2. Онлайн-платформы для общения. Платформы вроде ClassDojo или Edmodo способствуют двустороннему обмену информацией, позволяя не только доносить сведения до родителей, но и активно получать от них обратную связь.

3. Виртуальные собрания и родительские

встречи. Проведение родительских собраний и встреч с учителями в онлайн-формате становится все более востребованным. Такие мероприятия дают родителям возможность задать интересующие вопросы и обсудить успехи и увлечения своих детей.

4. Опросы и анкеты. Регулярное проведение опросов и анкетирования позволяет школам получать ценную информацию о предпочтениях родителей и выявлять направления для улучшений. Это также предоставляет родителям площадку для выражения своих мнений и предложений.

5. Программы для поддержки родительского участия. Разработка специальных программ, направленных на активное вовлечение родителей в школьную жизнь, таких как фестивали, выставки или дни открытых дверей, способствует живому общению и укреплению связей.

Эффективные методы взаимодействия образовательных учреждений с родительской общественностью играют центральную роль в поддержании благоприятного и продуктивного образовательного климата. На сегодняшний день именно такие подходы становятся важными аспектами в организации образовательного процесса и создании гармоничной атмосферы для учебы. И здесь среди наиболее значимых и действенных методов можно выделить регулярные информационные рассылки, позволяющие родителям получать актуальную информацию о предстоящих мероприятиях, новостях школы и различных инициативах. Безусловно, виртуальные собрания являются еще одним эффективным инструментом, позволяющим образовательным учреждениям напрямую общаться с родителями, не ограничиваясь только традиционными форматами встреч [2].

Не менее важным аспектом взаимодействия является использование опросов и анкетирования, которые позволяют образовательным учреждениям получать обратную связь от родителей. Это дает возможность выявить потребности и пожелания родителей, а также выяснить, какие аспекты образовательного процесса требуют улучшения и пересмотра.

Современный педагог должен стремиться к тому, чтобы создать такую образовательную среду, где каждый ученик сможет развиваться и реализовывать свой потенциал. Он

должен уметь настраивать образовательный процесс так, чтобы учащиеся чувствовали себя уверенно, имели возможность ставить цели и добиваться их, а также осваивать навыки критического мышления и анализа информации [5]. Развивая и применяя различные методы коммуникации, образовательные учреждения могут добиться более глубокого вовлечения

родителей в учебный процесс. Гармоничное сотрудничество всех участников образовательного процесса, построенное на взаимном уважении и приоритете потребностей ученика перед личными амбициями и спорами, ведет к повышению результативности обучения и укреплению имиджа преподавателей и образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Науменко Н.М., Шаврыгина О.С. Использование учебного кино как средства формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов в процессе преподавания педагогических дисциплин в вузе // Человек и образование. – 2017. – № 2(51). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ispol-zovanie-uchebnogo-kino-kak-sredstva-formirovaniya-obshcheprofessionalnyh> (дата обращения: 26.02.2026).
2. Парфенова Т.В. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей. «Успешный учитель-успешный ребенок-успешный родитель». – URL:<https://образовательные-материалы.рф/публикации/42591/3480320/> (дата обращения: 08.02.2026).
3. Перькова Л.Н., Разумова Е.П. Современные подходы к организации сотрудничества с семьями воспитанников ДОУ // Инновационная наука. – 2019. – № 6. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-organizatsii-sotrudnichestva-s-semyami-vospitannikov-dou> (дата обращения: 18.02.2026).
4. Сечкарь Ю.А. Взаимодействие педагогов с семьями: новые форматы и вызовы. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=83163468> (дата обращения: 26.02.2026).
5. Сечкарь Ю.А., Мухина Н.Ю. Новая роль учителя: как педагог адаптируется к эпохе самообразования и технологических изменений в образовании. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=88910973> (дата обращения: 26.02.2026).

INNOVATIVE PARADIGMS OF INTERACTION BETWEEN EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND PARENTAL COMMUNITIES IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

SECHKAR Yulia Aleksandrovna

Senior Lecturer

KIRIENKO Tsvetana Vladimirovna

Senior Lecturer

Melitopol State University

Melitopol, Russia

The article explores the impact of parental involvement in the educational process on children's motivation, attitude towards learning, and social adaptation in the school environment. It argues that the family plays a crucial role in shaping a positive attitude towards education. The article provides an overview of various forms and methods of parental involvement and discusses the role of educators in establishing and maintaining effective collaboration with students' families.

Keywords: educational process, interaction, collaboration, educator, parents.

УДК 371.398

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ В КОЧЕВОМ ЛАГЕРЕ

СЛЕПЦОВ Юрий Алексеевич

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН
г. Якутск, Россия

Один из современных образовательных инноваций является организация кочевого лагеря – детское образовательное объединение в летнее время, для обучения детей, в условиях кочевого образа жизни, ведению домашнего оленеводства. Дети, не знающие кочевой образ жизни, испытывают когнитивный диссонанс, в начале работы кочевого лагеря. Задача педагогов состоит в том, чтобы организовать психологическую работу, чтобы изменить поведение детей.

Ключевые слова: Дети, эвены, кочевого лагеря, психологический барьер.

Работа выполнена в рамках НИР № FWRS-2024-0073

Введение. Эвены – коренные малочисленные народы Севера, проживают в Республике Саха (Якутия), Камчатском и Хабаровском краях, Магаданской области и Чукотском автономном округе. Численность эвенов на 2020 г. составляла свыше 20 тыс. человек. Основной вид хозяйственной деятельности эвенов является домашнее оленеводство.

Первый кочевой лагерь «Нелтэнкэ» (Солнышко) был организован в 2000 г. в местности «Чолой», начинал работу как эксперимент в области дополнительного образования в области изучения родного языка эвенов.

В первый год были набраны мальчики почти одного возраста, а девочки – разного. Выбор детей одного возраста показал отрицательный результат в работе лагеря, часто возникали конфликтные ситуации, дети часто спорили, случались драки между собой, буллинг, выявляли лидера. На вопрос почему возник такое обстоятельство, ответ простой, дети были набраны из различных наслегов Момского района, что также повлияло на ухудшению психологического обстоятельства в кочевом лагере. В его преодолении неоценимую помощь нам оказали оленеводы и показали игры из своего детства, а чумработницы показали игры с камешками [4, с. 189]. Дети с удовольствием начали играть в игры предков. Позднее, в школе начали организовывать соревнования «Игры предков».

Постепенно дети начали привыкать к коче-

вой жизни. Они по очереди дежурили, и в обязанности мальчиков входила обязательная заготовка дров для костра, постоянно должна была быть вода для приготовления еды и мытья посуды, девочки помогали повару готовить еду для всего персонала лагеря. При кочевке все мальчики должны были уметь устанавливать палатки, заготавливать дрова, помогать взрослым оленеводам по пастьбе оленей, а девочки готовить еду и обустроить быт в лагере. Постепенно все дети усваивали этот порядок, и каждый ребенок уже знал свои обязанности.

Я.И. Линденау отмечал, что эвены – искусные мастерицы, которые шили из шкуры оленя и других животных красивую одежду, не зря их называли северными французенками от того, как они наряжались [2, с. 57]. Эвенские женщины мастерицы – наставники обучали девочек правильно обрабатывать шкуры и шить из них простые вещи, затем по мере обучения усложняли способы и методы национального шитья. Одна из наставниц – Зоя Садовникова обучала девочек правилам национального шитья и его особенностям. Метод ее обучения исходит из принципа от простого к сложному [3, с. 177]. Ее работа по обучению национальному шитью не останавливается кочевым лагерем, она продолжает обучение в кружке в Улахан-Чистайской средней общеобразовательной школе Момского района.

Одной из трудных задач для нас, педагогов, было то, что дети, выросшие в поселках,

боятся диких животных и ездить верхом на оленях или лошадях. Кочевой образ жизни оленеводов – это постоянное перемещение, так как оленям необходимо находить богатые кормом пастбища. Практика показала, что дети с удовольствием обучаются ездить верхом, это касается не только мальчиков, но и девочек. Естественно, в начале дети боялись подходить к животным, некоторые из них испытывали когнитивный диссонанс. Диссонанс возникает по простой причине – дети никогда не ездили верхом на олене [5, с. 31]. И это нужно было устранить путем поведенческого элемента, чтобы он стал консонантным путем изменения полученного знания, в нашем случае, в отношении к животному – оленю. Наставники ежедневно обучают детей как правильно вести себя с оленями, учат как правильно садится верхом на олене и т. д. Дети смотрят на опытных оленеводов и подражают им.

Дети, которые видели оленей только на

празднике «День оленевода», на первых порах чувствовали страх перед ними. Перед наставниками мы всегда ставим цель, чтобы ребята не испытывали никакого диссонанса и были вовлечены в кочевую среду без психологических барьеров, находить способы, с помощью которых можно всего этого достичь.

Дети обучившись ездить верхом, в конце сезона работы кочевого лагеря, когда пути кочевого лагеря и оленеводов расходятся, они просят, чтобы их оставили к оленеводам до начала учебы. Мы, педагоги, всегда идем навстречу. Позднее, эти ребята пополняют ряды работников – оленеводов.

Опыт работы кочевого лагеря показал положительную сторону в деле воспитания подрастающего поколения. Многие воспитанники сейчас являются многодетными матерями и с удовольствием отправляют своих детей в кочевой лагерь. Это самый большой показатель воспитательной роли кочевого лагеря.

ЛИТЕРАТУРА

1. История и культура эвенов. – СПб.: изд-во РАН, 1997. – 182 с.
2. Линденау Я.И. Описание народов Сибири (первая половина XVIII века) / Я.И. Линденау. Магадан: Кн. изд-во, 1983. – 176 с.
3. Слепцов, Ю.А. Обучение способам национального шитья в кочевом лагере для детей коренных народов Севера // Педагогика любви: Вторые Волковские чтения, 08-12 июля 2009 г. – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2009. – С. 176-178. – EDN THCVMN.
4. Слепцов Ю.А. Эвенские игры: пути поиска и применения // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 4(119). – С. 188-190. – EDN OXLDRL.
5. Фестингер Леон Теория когнитивного диссонанса: пер. с англ. – СПб.: «Ювента», 1999. – 318 с.

OVERCOMING PSYCHOLOGICAL BARRIERS IN THE NOMADIC CAMP

SLEPTSOV Yurii Alexeyevich

Candidate of Sciences in Pedagogy, Senior Researcher

Institute for Humanities Research and Indigenous Studies of the North of Siberian branch of the Russian Academy of Sciences
Yakutsk, Russia

One of the modern educational innovations is the organization of a nomadic camp – a children's educational association in the summer, for teaching children, in a nomadic lifestyle, and conducting reindeer husbandry. Children who do not know the nomadic lifestyle experience cognitive dissonance at the beginning of the nomadic camp. The task of teachers is to organize psychological work to change the behavior of children.

Keywords: children, Evens, nomadic camp, psychological barrier.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОПИНА Анна Юрьевна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Гимназия «Интеллект» г. о. Горловка

студент

Донецкий государственный университет

г. Донецк, ДНР, Россия

На современном этапе развития общества, который характеризуется возрастающей сложностью социальных взаимодействий, коммуникативные навыки являются одним из ключевых факторов успешной социализации и адаптации личности. Младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования этих навыков, а внеурочная деятельность предоставляет уникальные возможности для их целенаправленного развития. В данной статье исследуются теоретические аспекты формирования коммуникативных навыков у младших школьников посредством внеурочной деятельности. Целью исследования является выявление эффективных форм, методов и приемов организации внеурочной деятельности, способствующих развитию у школьников умения слушать, понимать, выражать свои мысли, строить конструктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, младшие школьники, внеурочная деятельность, социализация, общение, сотрудничество, педагогика.

Актуальность темы: В современном обществе, характеризующемся стремительными социальными изменениями и повышенными требованиями к межличностному взаимодействию, развитие эффективных коммуникативных навыков приобретает первостепенное значение. Способность успешно взаимодействовать с другими, находить общий язык и разрешать конфликты является ключевым фактором как для личного благополучия, так и для успешной профессиональной деятельности.

Коммуникативные навыки играют фундаментальную роль в процессе социализации и адаптации личности. Они позволяют человеку эффективно интегрироваться в общество, устанавливать прочные межличностные связи, понимать и быть понятым, а также успешно ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Без развитой способности к общению человек испытывает трудности в обучении, труде и построении гармоничных отношений.

Младший школьный возраст (6-10 лет) является сенситивным (наиболее благоприятным) периодом для формирования основ коммуникативных навыков. В этот период дети активно осваивают социальные нормы, учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развивают эмпатию и способность к сотрудничеству. Правильно организованная развивающая среда, в том числе внеурочная

деятельность, может значительно усилить этот процесс.

Определение коммуникативных навыков и их компоненты: Коммуникативные навыки – это система умений, позволяющих человеку эффективно осуществлять процесс межличностного общения. К их основным компонентам относятся:

1. Вербальные навыки: умение четко и ясно выражать свои мысли, слушать и понимать речь собеседника, задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения.

2. Невербальные навыки: умение использовать мимику, жесты, интонацию для передачи информации и эмоций, а также считывать эти сигналы у других.

3. Навыки слушания и понимания: активное слушание, умение улавливать не только слова, но и скрытый смысл, задавать уточняющие вопросы.

4. Навыки эмоционального отклика: проявление эмпатии, умение сопереживать, адекватно реагировать на эмоции собеседника.

5. Навыки сотрудничества: умение работать в команде, договариваться, распределять роли, разрешать конфликты конструктивно.

Психолого-педагогические основы: исследования (А.В. Брагуца, Б.С. Волков и В.Н. Волкова, Ф.Б. Ломов, И.М. Михайлова) показывают, что формирование коммуникативных навыков у

младших школьников происходит наиболее успешно при создании благоприятной развивающей среды, ориентированной на практическое применение этих навыков.

Важны:

1. Позитивное подкрепление: поощрение детьми проявлений вежливости, отзывчивости, умения договариваться.

2. Моделирование: демонстрация взрослыми образцов эффективного общения.

3. Создание ситуаций для общения: организация совместной деятельности, где требуется взаимодействие.

4. Обратная связь: помощь детям в анализе их коммуникативных поступков.

Внеурочная деятельность предоставляет уникальные возможности для целенаправленного формирования коммуникативных навыков, так как она:

– Неформальная – снимает излишнее напряжение, присущее урочной деятельности.

– Сюжетная и игровая – делает процесс обучения естественным и увлекательным.

– Коллективная – предполагает постоянное взаимодействие с другими детьми.

– Многоаспектная – позволяет применять разнообразные формы и методы работы.

Кружки и секции: творческие (рисование, лепка, рукоделие), спортивные, научные – все они требуют от детей взаимодействия, распределения задач, обсуждения идей, сотрудничества.

Театральные постановки: развивают не только речь, но и умение понимать эмоции, работать в группе, слушать режиссера и партнеров, выражать себя.

Проектная деятельность: включает командную работу, планирование, распределение обязанностей, обсуждение результатов, презентацию проекта.

Экскурсии требуют взаимодействия в группе, обсуждения увиденного, соблюдения правил.

Дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры – это основа для освоения правил общения, умения договариваться, решать конфликты, проявлять эмпатию.

В групповых дискуссиях дети учатся аргументировать свою точку зрения, слушать других, находить компромиссы.

В свою очередь ролевые игры: позволяют «примерить» на себя различные социальные роли, понять мотивы поведения других людей, развивают способность к сопереживанию.

Внеурочная деятельность является мощным инструментом для целенаправленного и эффективного формирования коммуникативных навыков у младших школьников. Благодаря своей неформальности, игровой направленности и ориентации на коллективное взаимодействие, она позволяет детям естественно осваивать сложные социальные умения.

Важно дальнейшее изучение влияния различных видов внеурочной деятельности на различные компоненты коммуникативных навыков. Также перспективным является разработка и апробация новых, более инновационных форм и методов, учитывающих индивидуальные особенности младших школьников.

Для достижения наилучших результатов в формировании коммуникативных навыков младших школьников необходим комплексный подход, включающий в себя:

1. Согласованность действий учителя, родителей и педагогов дополнительного образования.

2. Интеграцию урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие коммуникативных навыков.

3. Создание позитивной, поддерживающей и стимулирующей среды, как в школе, так и вне ее.

4. Индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его особенности и потребности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 384 с.
2. Бодалев А.А. Психология общения: избр. психол. тр. – 2-е изд. – Воронеж: МОДЭК, 2002. – 256 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

4. Дарманян А.С. Понятие коммуникативных способностей в психологии // Молодой ученый. – 2019. – № 33(271). – С. 105-107. – URL:<https://moluch.ru/archive/271/62013/> (дата обращения: 16.12.2022).
5. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студентов / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос, 2002. – 348 с.
6. Есипова Н.Д. Методы конструктивного поведения в конфликтной ситуации: практикум для соц. педагогов // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2011. – № 7. – С. 53-57.
7. Жданова Н.М. Подготовка студентов к организации внеурочной деятельности учащихся первой ступени общего образования: учеб. пособие / Н.М. Жданова, Л.А. Милованова, И.Н. Разливинских; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск: ШГПУ, 2016. – 64 с.
8. Лозован Л.Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников. – М.: Педагогика, 2017. – 326 с.
9. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю.Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.
10. Педагогическая энциклопедия. В 4 т. Т. 1 / глав. ред. И.А. Каиров. – М.: Сов. энцикл., 1964. – 832 с.
11. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос-пресс, 2004. – 365 с.
12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский [и др.]; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

SOPINA Anna Yuryevna

Advisor to the Director on Education and Interaction with Children's Public Associations

Intelligence Gymnasium, Gorlovka

Student

Donetsk State University

Donetsk, DPR, Russia

At the current stage of societal development characterized by the increasing complexity of social interactions, communication skills are one of the key factors for successful socialization and individual adaptation. Primary school age is a sensitive period for developing these skills, and extracurricular activities provide unique opportunities for their targeted development. This article examines the theoretical aspects of developing communication skills in primary school students through extracurricular activities. The aim of the study is to identify effective forms, methods, and techniques for organizing extracurricular activities that promote the development of students' listening, understanding, and expressive abilities, as well as constructive interactions with adults and peers.

Keywords: communication skills, primary school students, extracurricular activities, socialization, communication, collaboration, pedagogy.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ ПРОГРАММИСТОВ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ТАРАСОВА Анна Александровна

аспирант

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

В статье рассматривается развитие критического мышления будущих программистов в контексте формирования культуры кибербезопасного поведения. Показана взаимосвязь аналитических навыков и безопасной профессиональной деятельности. Определены педагогические условия интеграции технологий развития критического мышления будущих программистов в образовательный процесс колледжа.

Ключевые слова: будущие программисты, культура кибербезопасного поведения, критическое мышление, кибербезопасность.

В условиях современной цифровизации общества и растущего количества кибератак, культура кибербезопасного поведения будущих программистов обретает большое значение. Современный специалист по работе с информационными технологиями, помимо владения профессиональными компетенциями, должен уметь безопасно, ответственно и осознано взаимодействовать с информационной средой.

В связи с этим, развитие критического мышления необходимо рассматривать как важнейшее педагогическое условие процесса формирования культуры кибербезопасного поведения будущих программистов.

Проблема развития критического мышления у обучающихся в отечественной педагогике исследуется достаточно активно. Теоретико-методологические основы формирования критического мышления в образовательном процессе рассматриваются в трудах С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинской и др. [5]. Авторы представляют критическое мышление как интегративное свойство личности, которое включает в себя способность к анализу информации, рефлексии и принятию решений, а также подчеркивают его роль в формировании метапредметных и общепрофессиональных компетенциях обучающихся.

Вопросы формирования культуры информационной и кибербезопасности личности получили свое отражение в исследованиях М.М. Абдураказова, З.О. Батыгова и др. [1]. В их трудах информационная безопасность представляет собой совокупность знаний, уста-

новок и поведенческих стратегий, обеспечивающих ответственное и безопасное функционирование человека в информационной среде. Авторы особо подчеркивают цифровую компетентность и способности личности к осознанной оценке киберугроз.

Взаимосвязь критического мышления и культуры кибербезопасного поведения отражена в трудах М.А. Кулебяева, М.И. Мыхнюка, М.А. Бекировой, и др. [3; 4]. Исследователи отмечают, что именно способность к аналитической оценке и выявлению потенциальных информационных угроз является ключевым фактором формирования осознанного поведения в цифровом пространстве. Вместе с тем, анализ научной литературы показывает, что проблема развития критического мышления у будущих программистов в контексте формирования культуры кибербезопасного поведения в условиях образовательного процесса колледжа является недостаточно проработанной.

Эффективность процесса развития критического мышления у будущих программистов напрямую зависит от реализации педагогических условий, обеспечивающих целенаправленное включение обучающихся в деятельность по оценке киберрисков, анализу уязвимости программных продуктов и осознанию правовых последствий за свои принимаемые решения. К таким условиям можно отнести следующее:

1. Включение в образовательный процесс анализ реальных киберинцидентов для разбора причин возникновения угроз и уязви-

мостей программных продуктов. Это способствует поиску путей решения профессиональных проблем, а также обсуждение способствует формированию у обучающихся навыков аналитической оценки рисков.

2. Использование технологий проблемного обучения при разработке проектов. Постановка задач, которые требуют самостоятельного анализа и выявления киберугроз и способов их устранения, формирует развитие рефлексивных и оценочных умений.

3. Организация круглых столов и дискуссий по вопросам цифровой этики и профессиональной ответственности программистов, в ходе которых могут обсуждаться ситуации, связанные с обработкой персональных данных, защиты информации и нормативно-профессиональных требований, что способствует формированию культуры кибербезопасного поведения. Рассматриваемые со студентами вопросы должны соответствовать встречающимся в реальной жизни обучающихся ситуациям, органически вписывались в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов [2].

4. Практическое моделирование киберугроз в рамках учебных дисциплин позволяет

объединить развитие аналитического мышления с освоением конкретных профессиональных навыков в области безопасности информационного пространства.

Развитие критического мышления у будущих программистов выступает важным фактором становления их культуры кибербезопасного поведения в условиях образовательного процесса колледжа. Оно позволяет обучающимся не просто усваивать требования информационной безопасности, но и осмысливать их значения в профессиональной деятельности. Благодаря развитому критическому мышлению будущие программисты учатся анализировать информацию, выявлять возможные угрозы и принимать профессиональные решения в сфере обеспечения кибербезопасности.

Включение заданий, направленных на развитие аналитических и оценочных умений, в содержание профессиональных дисциплин, способствует формированию ответственности будущего специалиста, который осознает, что разработка программного продукта включает в себя не только его функциональность, но и защиту от различных уязвимостей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абдуразаков М.М., Батыгов З.О.* Современные проблемы обеспечения информационной безопасности в образовательно-педагогической сфере // Информатика и образование. – 2021. – №10. – С. 57-64.
2. *Воскресенко О.А., Киреева А.А., Щелина Т.Т.* Формирование культуры кибербезопасности в системе профессиональной подготовки обучающихся колледжа как педагогическая проблема // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 10-1. – С. 125-129
3. *Кулебяев М.А.* Культура информационной безопасности студентов технического вуза: диагностический аспект // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – № 4. – URL:<https://mir-nauki.com/29pdmn425.html> (дата обращения: 14.02.2026).
4. *Мыхнюк М.И., Бекирова М.А.* Роль критического мышления в формировании кибербезопасности обучающихся // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2024. – № 2(76). – С. 81-88.
5. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

DEVELOPING CRITICAL THINKING IN FUTURE PROGRAMMERS IN THE CONTEXT OF FORMING A CULTURE OF CYBERSAFE BEHAVIOR

TARASOVA Anna Alexandrovna

Postgraduate

Penza State University

Penza, Russia

This article examines the development of critical thinking in future programmers in the context of fostering a culture of cybersecurity behavior. It demonstrates the relationship between analytical skills and safe professional practices. Pedagogical conditions for integrating critical thinking development technologies for future programmers into the college educational process are identified.

Keywords: future programmers, cybersecurity culture, critical thinking, cybersecurity.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

УРЮПИНА Татьяна Александровна

старший преподаватель кафедры педагогического и специального образования

Сургутский государственный педагогический университет

г. Сургут, Россия

Статья посвящена понятию личностно-профессионального развития учителя-логопеда. Показана важность мотивации будущих педагогов и учителей-логопедов в своей профессиональной деятельности. Раскрыта суть технологии «наставничество» в работе с будущими педагогами. Представлен комплекс психолого-педагогических условий для развития будущих педагогов.

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие, наставничество, психолого-педагогические условия, учитель-логопед, дети с нарушениями речи.

Актуальность исследования определяется ведущей стратегией современного профессионального образования, направленного на раскрытие сущностных сил человека и его творческого развития, способствующих реализации личностного и профессионального потенциала каждого субъекта различных видов профессиональной деятельности.

По мнению Е.С. Жаворонко, «в современном мире роль учителя претерпевает значительные изменения, особенно на фоне быстрого развития цифровых технологий» [1, с. 64].

Педагог сможет создавать оптимальные условия для обучения детей, если сам будет постоянно совершенствовать свой методический опыт и стремиться к саморазвитию. По мере овладения профессиональными знаниями, новыми способами мышления осуществляется

личностное развитие педагога, которое оказывается важным особенно в период адаптации первокурсников в вузе. Личностное и профессиональное развитие будущих педагогов представляет собой динамичный процесс системного приобретения и накопления универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельного выполнения трудовых действий и функций.

По нашему мнению, «подготовка будущих учителей-логопедов – это сложный многофункциональный, долговременный и непрерывный процесс, который формирует личностные качества, профессиональные умения, которые прописаны в профессиональном стандарте педагога-дефектолога» [2, с. 209].

Основной целью экспериментального исследования в ДОУ г. Сургута является все-

сторонняя проверка эффективности специально разработанных педагогических условий, направленных на комплексное повышение качества дошкольного образования в условиях подготовки студентов-логопедов.

Апробация педагогических условий в ДООУ г. Сургута представляет собой научно-практический проект исключительной значимости, обладающий многоуровневой ценностью для системы дошкольного образования. На институциональном уровне она обеспечивает качественную трансформацию повседневной педагогической практики через внедрение научно обоснованных и экспериментально проверенных инструментов: современных игровых технологий (включая цифровые образовательные ресурсы и STEM-игры), индивидуализированных траекторий развития с учетом психофизиологических особенностей детей, инновационных методов эмоционально-социального развития (таких как сказкотерапия, арт-педагогика, технологии формирования soft skills). На отраслевом уровне исследование вносит существенный вклад в развитие методологии дошкольной педагогики, обогащая ее: новыми диагностическими инструментами, адаптированными к северным регионам; моделями интеграции этнокультурного компонента.

Наблюдение как ключевой метод исследования позволило комплексно изучить естественное поведение детей в образовательном процессе через сочетание включенного (прямое участие исследователя в деятельности группы для глубинного понимания мотивации и реакций) и невключенного (сторонняя фиксация поведения для минимизации эффекта наблюдателя) подходов, что обеспечило сбор разносторонних данных как в формальных учебных ситуациях (структурированные занятия, организованные игры), так и в неформальных взаимодействиях (спонтанная игровая деятельность, бытовое общение). Исследователи детально фиксировали социальные паттерны (лидерство, конфликтные ситуации, кооперативные стратегии), когнитивные и эмоциональные реакции на педагогические воздействия (уровень вовлеченности, динамику познавательной активности), а

также прогресс в развитии ключевых навыков (решение логических задач, проявление эмпатии), используя для объективизации данных стандартизированные бланки наблюдения с оценочными шкалами Likert, видеозаписи с последующим микроанализом невербальных проявлений (мимика, жесты, интонации) и систематические дневниковые записи, выявляющие долгосрочные тренды, дополненные методом кейс-стадии для углубленного анализа индивидуальных образовательных траекторий детей с особыми потребностями. Параллельно проводились полуструктурированные интервью с воспитателями, родителями и детьми (с использованием адаптированных проективных методик – рисунков, кукол и ролевых игр для снижения тревожности), сгруппированные в тематические блоки: эффективность инновационных методик, барьеры внедрения, наблюдаемые изменения в развитии, что позволило выявить влияние семейной среды (родительские установки, домашние образовательные практики) и профессиональные дефициты педагогов (потребность в обучении межкультурному взаимодействию), с последующей транскрипцией и контент-анализом. Анкетирование всех участников образовательного процесса (закрытые вопросы для статистики и открытые – для качественных инсайтов) охватило удовлетворенность качеством услуг, ожидания от ДООУ, ресурсное обеспечение и готовность к инновациям, обработанное в SPSS с визуализацией через облака тегов. Тестирование детей по стандартизированным (тест Векслера, «Лесенка») и адаптированным методикам (с этнокультурным компонентом) оценило познавательные (логика, память, внимание), речевые (словарный запас, грамматика) и социально-эмоциональные (адаптивность, саморегуляция) навыки, а статистический анализ (дескриптивные показатели, корреляции, кластеризация) данных тестов, анкет и отчетов ДООУ с визуализацией в динамических графиках и тепловых картах обеспечил перекрестную верификацию результатов, выявив не только объективные показатели эффективности, но и механизмы их достижения, что легло в основу адаптируемых региональных рекомендаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жаворонко Е.С. Цифровая компетентность как одна из составляющих функционально-ролевого репертуара современного учителя / Е.С. Жаворонко, А.А. Ниязова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 4(107). – С. 64-66. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-4107-64-66. – EDN RWGOKY. – URL:https://www.elibrary.ru/download/elibrary_69155404_65041177.pdf.
2. Урюпина Т.А. Роль наставничества в профессиональном становлении будущего учителя-логопеда / Т.А. Урюпина, Л.Л. Лашкова // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сургут, 24 мая 2024 г. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2024. – С. 209-211. – EDN AQQHNN. – URL:https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67903061_11242501.pdf.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE SPEECH THERAPISTS AT A UNIVERSITY USING A MENTORING SYSTEM

URYUPINA Tatyana Aleksandrovna

Senior Lecturer at the Department of Pedagogical and Special Education
Surgut State Pedagogical University
Surgut, Russia

This article explores the concept of personal and professional development for speech therapists. It demonstrates the importance of motivating future teachers and speech therapists in their professional work. It also explores the essence of mentoring in working with future teachers. A set of psychological and pedagogical conditions for the development of future teachers is presented.

Keywords: personal and professional development, mentoring, psychological and pedagogical conditions, speech therapist, children with speech impairments.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

ФАЛЬКИНА Татьяна Юрьевна

кандидат юридических наук, доцент
Уральский государственный экономический университет
г. Екатеринбург, Россия

В статье рассматриваются особенности использования современных интерактивных методов в преподавании теории государства и права.

Ключевые слова: интерактивный метод, обучение, взаимодействие, учебный процесс, методика преподавания.

На современном этапе развития российского образования в период его крупнейших трансформаций неумолимо возрастает роль применения интерактивных методов в обучении.

Необходимость введения в образовательный процесс методов интерактивного изучения юридических дисциплин вызвана объек-

тивными изменениями, происходящими в обществе и находящими свое отражение в образовательной сфере.

Преподаватель теперь занимает иную позицию в процессе образования, поскольку в преподавании теории государства и права он играет роль организатора образовательного процесса. Преподаватель не просто передает

свои знания, умения и навыки обучающимся, теперь его основная задача: организовать занятие таким образом, чтобы обучающиеся были полноценно вовлечены в учебную деятельность на основе их взаимодействия.

Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля [4, с. 234].

Преподаватель должен стремиться не к простому усвоению студентами стандартного набора профессиональных знаний, умений и навыков (профессиональная квалификация), а наоборот, он должен развивать творческие возможности студентов, в том числе такие, как умение ориентироваться в нестандартных и непредсказуемых ситуациях, предвидеть их последствия, находить оптимальные решения и совершать профессионально необходимые действия, ставить и решать проектные задачи и нести ответственность за полученных результат, то есть развивать их профессиональную компетенцию [3, с. 2358].

Педагогике известны такие интерактивные методы проведения занятий по теории государства и права, как: проблемные лекции, интерактивная экскурсия, кейс-стадии, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, тренинги и т. д.

Интерактивные методы используются на занятиях по теории государства и права в различных модификациях, ниже будут приведены некоторые примеры таких методов.

Одним из интерактивных методов обучения является метод, получивший название Case-метод (или Case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа). Суть данного метода состоит в том, что преподаватель предлагает студентам осмыслить конкретную профессиональную ситуацию, проанализировав которую они должны обнаружить проблему, разобраться в ней и предложить свое решение [7, с. 196].

Метод Case-study позволяет перевести теоретические знания в практическую плоскость. При этом у студентов будет формироваться навык анализа ситуации, умение формулировать и отстаивать свое видение решения

той или иной проблемы. Кроме того, данный метод будет способствовать формированию умения работать в команде, и в итоге, позволит подготовить специалиста в определенной области человеческой деятельности.

При использовании в преподавании правовых дисциплин метода кейсов увеличивается уровень мотивации студентов по получению новых знаний и умений в учебном процессе; формируется целостное отношение к процессу овладения правовыми навыками и умениями использования данного метода обучения; развивается способность к творческой реализации и рефлексивной самооценке; повышается уровень практической готовности к профессиональной деятельности с применением знаний по праву и таким образом осуществляется развитие их общих и профессиональных компетенций [2, с. 49].

Кейс-метод способствует формированию у студентов юридического мышления, осознанию функций юриста в обществе, а также развивает способности функционирования в неформальном контексте [6, с. 36].

Внедрение тестирования как интерактивного метода в практику высшего образования в настоящее время является весьма актуальным в свете повышенного внимания к качеству знаний [1, с. 69].

Самый простейший метод, который используют практически все преподаватели – это «ассоциации». Обучающимся предлагается любой предмет и каждый по цепочке говорит ассоциацию, связанную с данной вещью, все записывают в тетрадь самые, по их мнению, нужные слова, объясняют почему они их посчитали важнейшими, а остальные второстепенными. Цель: привлечение каждого к учебному процессу, анализ и изложение своего мнения [8, с. 29].

Еще один интересный интерактивный метод – unconference (анти-конференция) – это конференция без традиционных для формата атрибутов. Каждый участник и спикер, и слушатель. Все участники делятся новыми идеями и предложениями по заданной теме. После чего происходит обсуждение самых интересных выступлений и их обсуждения. Цель: мотивация обучающихся на активную работу в учебном процессе для достижения наивысшего результата [8, с. 29].

Тренинги – еще один интерактивный метод обучения. Под тренингами понимают учебную технологию моделирования специально заданных ситуаций, где обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам [5, с. 105].

Говоря о такой форме проведения занятия, как интерактивная экскурсия, следует обратить внимание на то, что интерактивность – это взаимодействие, процесс коммуникации, предусматривающий двусторонний диалог между преподавателем и обучающимися целью которого является преобразование общей информации в личностные знания.

Сущность интерактивного обучения заключается в постоянном и активном взаимо-

действии всех его участников. Совместная деятельность овладения новым материалом означает, что каждый вносит в этот процесс свой индивидуальный вклад, способствуя более качественному обмену знаниями, идеями, основами деятельности.

Все это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимопомощи, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность, переводить ее на более высокий уровень сотрудничества.

Интерактивный процесс характеризуется высокой интенсивностью коммуникации, общения, обменом информацией, сменой и разнообразием видов деятельности. Изучаемый материал должен быть доступным, а интерактивные занятия позволяют достигнуть этого через вовлечение обучающихся в действие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Т.И., Высокос М.И., Зыкова С.И. Применение интерактивных методов в преподавании // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2017. – № 1(193). – С. 68-71.
2. Ваганова О.И., Жидков А.А. Кейс-метод в преподавании правовых дисциплин // Хуманитарни Балкански изследвания. – 2020. – № 3. – С. 47-50.
3. Козырева А.Б., Бекин А.В. Использование интерактивных методов в преподавании теории государства и права // Актуальные проблемы российского права. – 2014. – № 10(47). – С. 2358-2361.
4. Коробоев М.Х., Бегимкулов Т.К., Муминов Х.А., Турдимуратов Б.К., Бегамова Н. Интерактивные методы обучения // Евразийский научный журнал. – 2018. – № 2. – С. 234-237.
5. Корнева Л. Интерактивные методы обучения // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 105-108.
6. Синкин К.А. Кейс-метод преподавания права // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2021. – № 2. – С. 33-37.
7. Сосипатрова Н.Е. Case-метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – № 3(4). – С. 196-199.
8. Шакиров И.Ш., Калаков Б.А. Интерактивный метод обучения // Вестник науки. – 2019. – № 10, Т. 2. – С. 28-30.

FEATURES OF THE USE OF MODERN INTERACTIVE METHODS IN TEACHING LEGAL DISCIPLINES

FALKINA Tatiana Yurievna

Candidate of Sciences in Jurisprudence, Associate Professor
Ural State University of Economics
Yekaterinburg, Russia

The article discusses the features of using modern interactive methods in teaching the theory of state and law.

Keywords: interactive method, teaching, interaction, learning process, teaching methodology.

НАДЕЖНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АТАКУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ БОРЦАМИ-ЮНИОРАМИ ГРЕКО-РИМСКОГО СТИЛЯ

ФЕДЯЕВ Николай Александрович

кандидат педагогических наук, доцент

ТОКОРЕВ Дмитрий Анатольевич

старший преподаватель кафедры физической культуры

Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева
г. Москва, Россия

Анализ и обобщение научно-методической литературы свидетельствуют о не достаточной разработанности методов по вопросу контроля надежности выполнения атакующих действий борцами юниорами греко-римского стиля, в соревновательных поединках. Цель исследования заключалась в том, чтобы экспериментальным путем проверить правильность сформулированной нами теоретической концепции, касающейся формирования физической работоспособности борцов-юниоров греко-римского стиля.

Ключевые слова: греко-римская борьба, юниоры, специальная выносливость борцов, атакующие действия.

Экспериментальная методика, организация и результаты исследования. Педагогический эксперимент проводился в естественных условиях тренировочно-соревновательной деятельности во время подготовки спортсменов сборной команды РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева к ответственным соревнованиям (первенство Минсельхоза России среди молодежи). В эксперименте приняло участие 12 квалифицированных спортсмена

(1 разряд, кмс, мс), тренирующихся на базе в Тимирязевской Академии.

Модельный поединок состоял из трех периодов. Содержание каждого периода включало борьбу в стойке 1,5 минуты, броски манекена (8 бросков за 30 секунд). Интервалы времени после каждого периода составлял 30 секунд в соответствии с правилами. После выполнения каждого задания определялся пульс по методике «Polar». (таблица 1).

Таблица 1

ЗАДАНИЕ ДЛЯ БОРЦОВ ГРЕКО-РИМСКОГО СТИЛЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

1 период				
№	Задание	Пульс	Задание	Пульс
1	Борьба в стойке 1,5 мин.	172 уд. мин.	Броски манекена: 8 бросков прогибом	180 удар. мин.
2 период				
№	Задание	Пульс	Задание	Пульс
2	Борьба в стойке 1,5 мин	176 уд. мин	Броски манекена: 8 бросков прогибом	186 удар. мин.
3 период				
№	Задание	Пульс	Задание	Пульс
3	Борьба в стойке 1,5 мин	180 уд. мин	Броски манекена: 8 бросков прогибом	194 удар. мин.

Таким образом, испытуемый проводил 270 секунд в обоюдной борьбе стоя, 24 броска манекена за 120 секунд и 60 секунд отдыхал. На рисунок 1 представлены соотношения длительности борьбы в стойке, бросков манекена и отдыха в модельном поединке борцов-юниоров греко-римского стиля.

Все задание выполнялось в максимальном темпе, три периода в соответствии с прави-

лами ФИЛА. По окончании борьбы в стойке и бросков манекена проводился контроль ЧСС каждого борца. Определялись усредненные показатели пульса всех борцов, участвующих в эксперименте.

Сбор экспериментальных данных осуществляется во время учебно-тренировочных занятий, при подготовке к Чемпионату МССИ.

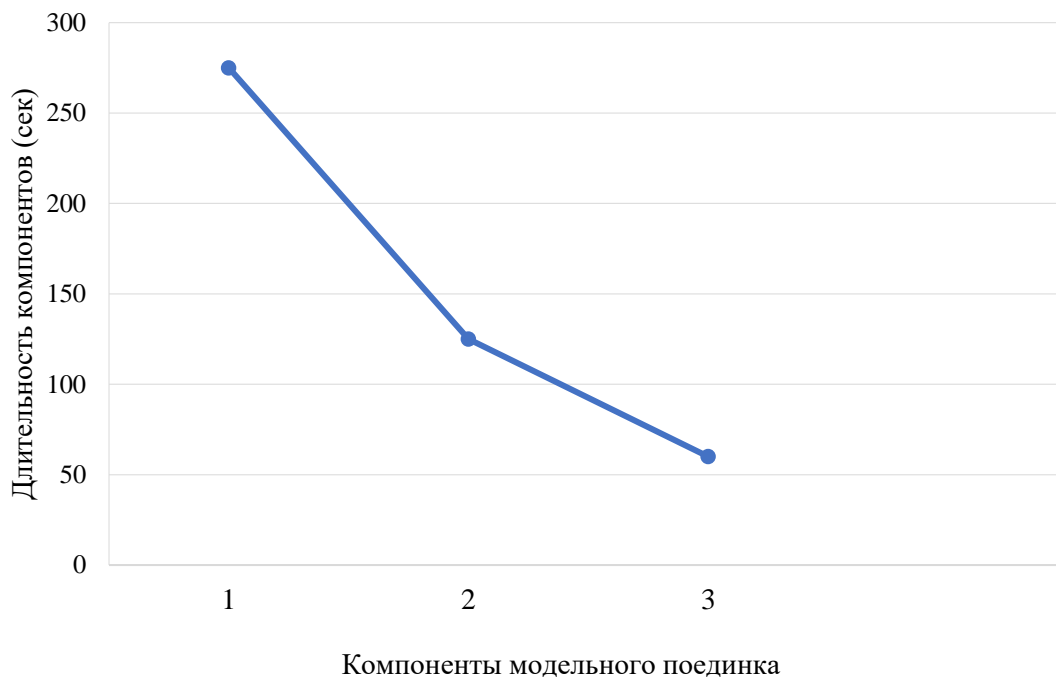


Рисунок 1. Длительность компонентов задания-борьбы в стойке (1), бросков манекена (2), отдыха (3) в модельном поединке борцов.

Значения ЧСС регистрировались во время велоэргометрической нагрузки и в восстановительном периоде в течение первых 3 минут после ее окончания.

Содержание методики заключалась в подборе специальных упражнений для повышения физической работоспособности борцов.

Получение количественной информации об уровне физической работоспособности осуществлялась с помощью оценки результата выполнения специального задания в стандартных условиях. Упражнения-задания

отвечали конкретным целям исследования, и соответствовали основополагающим критериям стандартизации тестов: надежности, объективности, валидности, стабильности, согласованности, информативности и др.

В таблице 2 представлены показатели эффективности выполнения атакующих действий борцами-юниорами контрольной и экспериментальной групп. Как видно из данных таблицы 2, эффективность выполнения атакующих действий после эксперимента выше у борцов экспериментальной группы.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ (%) ВЫПОЛНЕНИЯ АТАКУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ БОРЦАМИ-ЮНИОРАМИ В КОНТРОЛЬНОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУППАХ

Группы	До эксперимента	После эксперимента	p
Контрольная (n-10)	28,2±0,34	29,3±0,36	<0,05
Экспериментальная (n-14)	29,1±0,38	34,2±0,32	<0,05

Выводы.

1. Использование экспериментальной методики позволило повысить уровень физической работоспособности борцов-юниоров греко-римского стиля.

2. Определено содержания модельного поединка. Поединок включал-борьбу в стойке 1,5 минуты, броски манекена (8 бросков за 30 секунд). Интервалы времени после каждого периода составлял 30 секунд в соответствии с правилами.

3. При анализе состава тела показатель жировой массы тела до эксперимента составлял – 16,2±2,3, после эксперимента – 14,4±2,1. Показатели скелетной мышечной массы составили до эксперимента – 47,3±3,1, после эксперимента – 49,7±3,4.

4. Максимальная аэробная работоспособность проводилась на основании анализа основных эргометрических и газоаналитических критериев. Обнаружено повышение показателей HR, уд/мин – частота сердечных сокращений; VE, л/мин легочная вентиляция; RER – дыхательный коэффициент (VO_2/VO_2); VO_2/HR , мл потребленного кислорода/сокращение сердца - кислородный пульс - после проведения эксперимента.

5. Показатели максимальной анаэробной мощности в тесте МАМ: W_{max} Вт/кг – максимальной анаэробной мощности, продемонстрированная во время теста; $K_{ускор.}$ – коэффициент ускорения; $K_{утомл.}$ – коэффициент утомления; $t_{уд}$ сек – время удержания субмаксимальных усилий на уровне 90% от максимума; $\sum A$ Дж/кг – суммарная работа, выполненная за тест, выше после эксперимента.

Показатели мощности анаэробного порога выше после проведения эксперимента.

1. После эксперимента динамика показателей скорости восстановления (по ЧСС) у борцов-юниоров выше, чем до эксперимента.

2. С учетом полученных значений ЧСС для основных тренировочных зон была проведена коррекция тренировочных нагрузок. Средние значения при тренировке выносливости не превышали значений ПАНУ, а максимальные значения ЧСС – значений ЧСС субмаксимальной зоны.

3. Определены зоны максимальной анаэробной мощности у борцов-юниоров греко-римского стиля.

4. Эффективность выполнения атакующих действий после эксперимента выше у борцов экспериментальной группы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Губа В.П. Морфобиомеханические исследования в спорте. – М.: СпортАкадемПресс, 2000. – 119 с.
2. Марков Г.В. Система восстановления и повышения физической работоспособности в спорте высших достижений. – М.: Изд-во Советский спорт, 2006. – 52 с.
3. Мусаев И.С.-Х. Греко-римская и вольная борьба в учебном процессе в высшем учебном заведении: учебное пособие / Н.А. Федяев, С.Ю. Никитченко, В.И. Дубатовкин. – М.: Изд-во МЭСХ, 2024. – 144 с.
4. Мусаев И.С.-Х. Практика преподавания вольной борьбы в высшем учебном заведении: учебное пособие. – М.: Изд-во МЭСХ, 2018. – 104 с.
5. Похачевский А.П. Исследование эффективности восстановительных мероприятий при подготовке квалифицированных борцов-самбистов // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 3. – С. 78-80.

6. Федяев Н.А. Борьба дзюдо в процессе обучения и воспитания студентов: учебное пособие. – М.: Изд-во МЭСХ, 2021. – 186 с.
7. Федяев Н.А. Элементы медико-биологического обеспечения юных спортсменов в процессе тренировочной деятельности // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10., № 1А. – С. 336-342.
8. Халафян А.А. STATISTICA 6: Статистический анализ данных. – М.: Изд-во Бином-Пресс, 2007. – 503 с.

RELIABILITY OF ATTACKING ACTIVITIES BY GREEK-ROMAN STYLE JUNIOR WRESTLERS

FEDYAEV Nikolai Aleksandrovich

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

TOKOREV Dmitry Anatolyevich

Senior Lecturer of the Department of Physical Education

Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev
Moscow, Russia

The analysis and generalization of scientific and methodological literature indicate that there is a lack of development of methods for controlling the reliability of attacking actions performed by junior Greco-Roman wrestlers in competitive matches. The purpose of this study was to experimentally verify the correctness of our theoretical concept regarding the formation of physical performance in junior Greco-Roman wrestlers.

Keywords: Greco-Roman wrestling, juniors, special endurance of wrestlers, attacking actions.

ПОЖАРНО-ПРИКЛАДНОЙ СПОРТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ

ФЕДЯЕВ Николай Александрович

кандидат педагогических наук, доцент

ТОКОРЕВ Дмитрий Анатольевич

старший преподаватель кафедры физической культуры

Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева
г. Москва, Россия

В статье рассматривается пожарно-прикладной спорт, как эффективное средство развития выносливости у школьников старших классов. Обоснованы преимущества данного вида спорта для укрепления физической подготовки, повышения общего тонуса и выносливости. Описаны основные методики тренировок и их влияние на здоровье подростков. Представлены рекомендации по внедрению занятий в школьную программу физического воспитания.

Ключевые слова: пожарно-прикладной спорт, выносливость, школьники, старшие классы, физическое воспитание, тренировки, здоровье.

Введение. Выносливость является ключевым компонентом физического здоровья и общего развития школьников старших классов. Она обеспечивает способность организма эффективно выполнять длительные физические нагрузки, повышая работоспособность и снижая утомляемость. Формирование вынос-

ливости в подростковом возрасте способствует укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем, что важно для здорового роста и профилактики заболеваний. Спортивные дисциплины играют важную роль в развитии выносливости, обеспечивая систематические тренировки и мотивацию. Пожарно-прикладной

спорт, сочетающий силовые и аэробные нагрузки, представляет собой эффективное средство для комплексного развития выносливости у школьников [1; 3; 4].

Пожарно-прикладной спорт представляет собой комплекс спортивных дисциплин, имитирующих профессиональную деятельность пожарных и направленных на развитие физических качеств, таких как выносливость, сила, скорость и координация [1].

Для старшеклассников занятия пожарно-прикладным спортом способствуют развитию выносливости за счет сочетания аэробных и анаэробных нагрузок, что положительно влияет на сердечно-сосудистую систему и общую физическую форму. Кроме того, регулярные тренировки улучшают координацию движений, реакцию и психологическую устойчивость, так же стимулируют адаптационные процессы организма: улучшается кислородный обмен, увеличивается емкость легких и повышается эффективность работы

сердца. Благодаря этому школьники могут выполнять длительные и интенсивные физические нагрузки с меньшей утомляемостью [1; 3].

Психологический аспект также важен: пожарно-прикладной спорт требует высокой концентрации, быстроты реакции и умения работать в команде, что формирует устойчивость к стрессу и повышает мотивацию к систематическим тренировкам [1].

Методика. На основе анализа научно-методической литературы [1; 4] и педагогического наблюдения, мы оптимизировали базовую методику развития физических качеств по средствам упражнений пожарно-прикладного спорта (таблица 1, таблица 2). Основные элементы пожарно-прикладного спорта включают:

- Легкоатлетическая эстафета с преодолением препятствий;
- Подъем по штурмовой лестнице на высоту;
- Пробег с переноской тяжелой (например, пожарного рукава);
- Прокладка рукавных линий и подача воды.

Таблица 1

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОЖАРНО-ПРИКЛАДНОГО СПОРТА, ОПИСАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ И КЛЮЧЕВЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА, РАЗВИВАЕМЫЕ В КАЖДОМ ЭЛЕМЕНТЕ

Элемент спорта	Описание упражнения	Основные развиваемые качества	Продолж-ть/ расстояние	Особые требования
Легкоатлетическая эстафета	Преодоление полосы с препятствиями	Выносливость, скорость, ловкость	400 м	Техника преодоления препятствий
Подъем по штурмовой лестнице	Подъем на высоту (3–4 этажей)	Сила, выносливость, координация	10–15 секунд	Безопасность, правильная техника
Пробег с пожарным рукавом	Бег с переноской рукава или другого тяжелого снаряда	Сила, выносливость	50–100 м	Контроль дыхания, правильный хват
Прокладка рукавных линий и подача воды	Симуляция подачи воды через рукава	Сила, выносливость, выносливость рук	30–50 м	Техническая точность, командная работа

**СТРУКТУРА НЕДЕЛЬНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ПЛАНА
ПО ПОЖАРНО-ПРИКЛАДНОМУ СПОРТУ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

День недели	Тип тренировки	Основные упражнения	Цели и задачи	Продолжительность (мин)
Понедельник	Аэробная тренировка	Бег на 800-1500 м, эстафета с препятствиями	Развитие общей выносливости	60
Вторник	Силовая тренировка	Подъем по лестнице, переноска рукавов, упражнения на пресс и спину	Развитие силовой выносливости	60
Среда	Восстановительная тренировка	Растяжка, дыхательная гимнастика, легкий бег	Восстановление, снижение утомления	45
Четверг	Техническая тренировка	Отработка техники прокладки рукавных линий, работа с пожарным снаряжением	Совершенствование техники, координации	60
Пятница	Комбинированная тренировка	Эстафета, силовые упражнения, спуск с лестницы	Развитие выносливости и скорости	60
Суббота	Активный отдых / Игровые упражнения	Спортивные игры, эстафеты	Поддержание мотивации и интереса	45
Воскресенье	Отдых	-	Восстановление организма	-

Организация и результаты исследования. Для оценки эффективности разработанных нами элементов по оптимизации методики тренировочного процесса мы использовали педагогический эксперимент, который длился 3 месяца, где экспериментальная группа тренировалась по оптими-

зированной нами методики занятий, так же в начале и конце эксперимента был проведен тест на выносливость (разработанный и апробированный авторитетными специалистами) [2; 3; 5], для определения различий в результатах до и после эксперимента (таблица 3).

КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ДО И ПОСЛЕ КУРСА ЗАНЯТИЙ ПОЖАРНО-ПРИКЛАДНЫМ СПОРТОМ

Показатель	До начала занятий	После 3 месяцев занятий	Изменение (%)	Примечания
Максимальное потребление кислорода (VO ₂ max, мл/кг/мин)	38,5	45,2	+17,4%	Повышение аэробной выносливости
Время выполнения беговой дистанции 1500 м (мин:сек)	6:30	5:50	-10,8%	Ускорение работы при нагрузке
Частота пульса после нагрузки (уд./мин)	165	150	-9,1%	Улучшение восстановления
Количество подтягиваний за 1 минуту	8	12	+50%	Рост мышечной выносливости
Уровень субъективного утомления (по шкале БОР)	7 (из 10)	4 (из 10)	-42,9%	Снижение усталости после нагрузки

Результаты показали, что упражнения из пожарно-прикладного спорта способствует значительному улучшению выносливости и общего физического состояния старшеклассников. Это подтверждает его эффективность, как средства физического воспитания и профилактики заболеваний, а также как подготовки к возможным экстремальным ситуациям.

Заключение. Грамотное планирование тренировок позволяет обеспечить комплексное развитие выносливости, улучшить физическую подготовку и снизить риск травм.

Индивидуальный подход и регулярный контроль помогают адаптировать программу под конкретные потребности школьников и повысить эффективность занятий.

Пожарно-прикладной спорт является эффективным средством развития выносливости у школьников старших классов. Его комплексный характер, включающий аэробные и анаэробные нагрузки, способствует укреплению

сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также развитию мышечной выносливости и координации. Регулярные тренировки улучшают физическую работоспособность, способствуют формированию устойчивости к усталости и повышают общий уровень здоровья подростков. Методически правильно организованный тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся обеспечивает систематическое и безопасное развитие необходимых физических качеств. Внедрение пожарно-прикладного спорта в школьные программы физического воспитания может стать важным инструментом для формирования здорового образа жизни и подготовки школьников к возможным экстремальным ситуациям. Результаты исследований и практическая реализация свидетельствуют о значительной пользе данного вида спорта для гармоничного физического развития и повышения мотивации к регулярным занятиям физической культурой.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Величко В.М.* Современный пожарно-спасательный спорт: учебное пособие. – М.: Академия ГПС МЧС России 2023. – 346 с.
2. *Германов Г.Н.* Нормативы и требования отраслевого стандарта спортивной подготовки в пожарно-спасательном спорте / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – Т. 157. – № 3. – С. 90-95.

3. Губа В.П. Теория и методика современных спортивных исследований. – М.: Спорт, 2016. – 230 с.
4. Дорностун И.Б. Моделирование деятельности пожарного с помощью «специальной полосы препятствий пожарного» на учебном занятии по физической подготовке // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 7(209). – С. 133-137.
5. Кисляков А.В. Экспертные оценки степени влияния различных видов подготовки на результативность преодоления полосы препятствий в пожарно-спасательном спорте // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – Т. 169. – № 3. – С. 141-146.

FIRE-APPLIED SPORTS AS A MEANS OF DEVELOPING ENDURANCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS

FEDYAEV Nikolai Aleksandrovich

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

TOKOREV Dmitry Anatolyevich

Senior Lecturer of the Department of Physical Education

Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev
Moscow, Russia

The article discusses fire-applied sports as an effective means of developing endurance in high school students. The advantages of this sport for strengthening physical training, increasing the general tone and endurance are substantiated. The main training methods and their impact on the health of teenagers are described. Recommendations for introducing these activities into the school physical education program are presented.

Keywords: fire-applied sports, endurance, schoolchildren, high school students, physical education, training, health.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (на материале гуманитарных дисциплин)

ХОХЛОВ Павел Дмитриевич

магистрант

Научный руководитель: **КОТЛЯРОВА Ольга Александровна**

кандидат исторических наук, доцент

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

г. Елец, Россия

В статье рассматриваются интерактивные методы обучения (дискуссия, ролевая игра) как средство активизации познавательной деятельности студентов при изучении гуманитарных дисциплин. Анализируется их влияние на развитие критического мышления, мотивации и коммуникативных навыков. Делается вывод о необходимости системного применения данных методов для перехода от пассивного усвоения знаний к активной познавательной позиции обучающихся.

Ключевые слова: интерактивные методы, познавательная деятельность, активизация обучения, гуманитарные дисциплины, дискуссия, мотивация.

Современная система высшего образования предъявляет новые требования к качеству подготовки специалистов-гуманитариев. Сегодня недостаточно простого владения знаниями; востребованы специалисты, способные мыслить критически, анализировать

социально-культурные процессы и воплощать новые идеи. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск эффективных средств активизации познавательной деятельности студентов, ключевую роль среди которых играют интерактивные методы обучения.

Познавательная деятельность студентов представляет собой процесс, эффективность которого напрямую зависит от уровня внутренней мотивации и вовлеченности в учебный процесс. Традиционные лекционно-семинарские методы ориентированы на репродуктивное воспроизведение материала, тогда как гуманитарное знание требует диалогичности, интерпретации и личностного осмысления. Поэтому обращение к интерактивным технологиям является необходимым условием качественной подготовки.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – это «взаимный», «act» – действовать. Интерактивность – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером), то есть интерактивные методы обучения основаны на принципе постоянного активного взаимодействия всех участников образовательного процесса [4, с. 8-9]. В отличие от пассивных моделей, где студент выступает в роли «объекта» обучения (слушателя), интерактив ставит его в позицию «субъекта», активно добывающего и применяющего знания. Это достигается через организацию парной и групповой работы, моделирование реальных ситуаций, совместное решение проблем.

На материале гуманитарных дисциплин (история, социология) наиболее продуктивными зарекомендовали себя следующие методы:

1. Учебная дискуссия – данный метод эффективен при рассмотрении спорных исторических событий или философских концепций. Дискуссия – это не самоцель, ее предметом имеет смысл делать действительно спорные, неоднозначные темы [2, с. 140]. Например, при изучении темы «Реформы Петра I: цивилизационный рывок или утрата самобытности?» студенты не просто пересказывают учебник, а, разделившись на группы, аргументируют различные точки зрения. Это заставляет их искать дополнительную информацию, анализировать источники и формулировать собственную позицию.

2. Кейс-метод – это активный метод обучения на основе изучения и обсуждения конкретных проблемных социальных ситуаций – кейсов [3, с. 12]. В курсах социологии или культурологии кейсы позволяют приблизить теорию к реальности. Разбор конкретной социальной проблемы (например, «Трансфор-

мация семейных ценностей в цифровую эпоху») требует от студентов применения теоретических знаний для поиска практических решений, что значительно повышает тонус познавательной деятельности. Данный метод способствует формированию навыков анализа и синтеза информации.

3. Ролевая игра – это комплексный методический прием обучения, в котором маленькая группа в форме игрового представления критически рассматривает важную для нее тему и при этом участники воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей [1, с. 121]. Распределение ролей создает условия для «проживания» учебного материала, что способствует непроизвольному запоминанию сложной информации и развитию эмпатии. Игровые технологии также помогают преодолеть коммуникативные барьеры и развивают навыки командной работы.

Активизация познавательной деятельности при использовании данных методов происходит за счет нескольких факторов. Во-первых, создается ситуация «успеха», когда каждый студент может внести свой вклад в общее дело. Во-вторых, коллективная форма работы снижает страх перед ошибкой (ошибка в дискуссии – не провал, а повод для анализа). В-третьих, происходит так называемое «обучение через открытие», когда знание не дается в готовом виде, а добывается студентом самостоятельно, что делает его более осознанным. Важно отметить, что проведение дискуссии без предварительного изучения теоретического материала неэффективно, так как сводится к обмену непрофессиональными мнениями. Следует учитывать ограничения, связанные с временными ресурсами и наполняемостью учебных групп.

В заключение следует отметить, что системное и методически грамотное использование интерактивных методов обучения на занятиях по гуманитарным дисциплинам позволяет преодолеть отчуждение студента от учебного процесса. Погружаясь в атмосферу сотрудничества, студенты не просто запоминают факты и даты, а учатся мыслить, спорить и отстаивать свою точку зрения. Это превращает познавательную деятельность из рутинной обязанности в увлекательный процесс исследования мира и себя в нем, что является главной целью современного гуманитарного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адилова Н.Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения // Молодой ученый. – 2011. – № 12(35). – Т. 2. – С. 121-124. – URL:<https://moluch.ru/archive/35/3957>.
2. Кларин М.В. Технология дискуссии в образовательном процессе // Народное образование. – 2015. – № 5. – С. 140-151.
3. Плотников М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В. Технология case-study: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2014. – 208 с.
4. Сафонова Л.Ю. Методы интерактивного обучения: методические указания для преподавателей по применению интерактивных форм обучения. – Великие Луки: филиал ПсковГУ, 2015. – 48 с.

INTERACTIVE TEACHING METHODS AS A MEANS OF ENHANCING STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY (based on the material of humanities)

КНОКХЛОВ Павел Дмитриевич

Graduate Student

Scientific supervisor: **KOTLYAROVA Olga Alexandrovna**

Candidate of Sciences in History, Associate Professor

Yelets Bunin State University

Yelets, Russia

The article discusses interactive teaching methods (discussion, role-playing game) as a means of enhancing students' cognitive activity in the study of humanities. Their influence on the development of critical thinking, motivation and communication skills is analyzed. The conclusion is made about the need for systematic application of these methods for the transition from passive knowledge acquisition to an active cognitive position of students.

Keywords: interactive methods, cognitive activity, activation of learning, humanities, discussion, motivation.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

ЦАРЕГОРОДЦЕВА Ольга Степановна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общих дисциплин

филиал Мурманского арктического университета в г. Апатиты

преподаватель

филиал Мурманского арктического университета в г. Кировске

г. Апатиты, Россия

Ключевым вызовом для современной высшей школы и среднего профессионального образования выступает проектирование такой образовательной экосистемы, которая была бы максимально адаптирована к психологическим особенностям и этапам профессионального роста обучающихся. Формирование этой среды рассматривается как базис педагогического процесса и стратегический ресурс для развития не только компетенций, но и ценностно-смысловых установок студента. В статье рассматривается влияние пространственно-предметного, информационного, организационного, технологического и социального компонентов образовательной среды учебного заведения на профессиональное становление студентов на примере филиалов Мурманского арктического университета (МАУ) в Кировске и Апатитах.

Ключевые слова: высшее образование, среднее профессиональное образование, профессиональное самоопределение, образовательная среда, качество образования, профессиональное становление.

Витольд Альбертович Ясвин определяет образовательную среду как пространственно и/или событийно ограниченное окружение личности, специально организованное и функционирующее в контексте образовательного процесса: «Среда понимается как совокупность условий, обстоятельств, событий, факторов и влияний на развивающуюся личность, а также развивающих личность возможностей, которым придается особое педагогическое значение. ... В структуре образовательной среды выделяются пространственно-предметный, информационный, организационный, технологический и социальный компоненты» [3, с. 29].

Рассмотрим влияние образовательной среды учебного заведения на профессиональное становление студентов на примере филиалов Мурманского арктического университета (МАУ) в Кировске и Апатитах. Специфика данных филиалов заключается в их глубокой интеграции в промышленный кластер Хибин. В отличие от головного вуза в Мурманске, который ориентирован на логистику, рыбопромысловый флот и энергетику, филиалы в Хибинах специализируются на горном деле, обогащении полезных ископаемых и промышленной экологии. Это кадровый цех для «ФосАгро» и Кольского научного центра РАН. Как часть опорного вуза, эти филиалы решают важнейшую задачу предотвращения оттока населения.

«ФосАгро» (в частности, Кировский филиал АО «Апатит») выступает ключевым стратегическим партнером филиалов Мурманского арктического университета (МАУ) в Хибинах, трансформируя их в современные научно-образовательные центры. Компания совершенствует материально-техническую базу учебных заведений по нескольким направлениям:

1. Создание специальных лабораторий и учебных полигонов.

Благодаря «ФосАгро» лаборатории оснащаются оборудованием, которое идентично тому, что используется на реальном производстве. Проводится закупка специализированного программного обеспечения (например, системы для проектирования горных работ), что позволяет студентам обучаться в цифровой среде предприятия. Устанавливаются специальные тренажерные комплексы (симуляторы погружно-доставочных машин, буровых устано-

вок), где студенты отрабатывают навыки без риска для жизни и оборудования.

2. Реконструкция и модернизация инфраструктуры.

«ФосАгро» берет на себя капитальные вложения, которые выходят за рамки стандартного финансирования учебных заведений из государственного бюджета: ремонт и обновление учебных аудиторий, зон отдыха в корпоративном стиле компании; участие в улучшении бытовых условий для студентов, что критически важно для привлечения иногородних абитуриентов.

3. Развитие научно-исследовательской базы.

Инвестиции направляются не только на обучение, но и на прикладную науку – закупку дорогостоящих приборов для химических и физических исследований (анализаторы состава руды, микроскопы высокого разрешения).

4. Информационно-библиотечные ресурсы.

Студентам предоставляется доступ к международным и российским базам данных научной информации и технической литературы, необходимых для подготовки инженеров-горняков и химиков-технологов.

Благодаря этим вложениям, филиалы МАУ в Кировске и Апатитах становятся высокотехнологичными площадками, чье оснащение зачастую превосходит многие столичные технические университеты.

Рассматривая информационный компонент образовательной среды филиалов отметим, что он сегодня неразрывно связан с цифровой экосистемой компании «ФосАгро». Таким образом, учебная информация плавно перетекает в производственную. Студенты работают в тех же программных комплексах, что и инженеры «ФосАгро», что делает информационную среду максимально прикладной. В Апатитах информационная среда включает доступ к архивам и актуальным базам данных Кольского научного центра, что важно для написания курсовых и дипломных работ.

Дизайн аудиторий, зон коворкинга и лабораторий, выполненный в стиле «ФосАгро», постоянно транслирует причастность студента к лидеру индустрии. Это формирует профессиональную идентичность еще на этапе обучения.

Студенты имеют доступ к корпоративным информационным порталам и приложениям, где в реальном времени видят потребность пред-

приятия в кадрах, требования к компетенциям и возможные траектории карьерного роста.

Таким образом, профориентация в Апатитском и Кировском филиалах МАУ не является разовым мероприятием, она встроена в саму структуру образовательной среды.

В то же время, нельзя не согласиться с мнением ученых о том, что окружение становится средой развития личности посредством деятельности и/или общения, направленными на это окружение: «Среда обладает ресурсным потенциалом личностного развития, который может быть реализован только путем активности самой личности» [2, с. 307].

Поэтому, в филиалах МАУ в городе Кировске и городе Апатиты процесс обучения во многом строится вокруг решения актуальных производственных задач. Учебный план включает решение реальных проблем обогатительных фабрик или рудников. Это развивает инженерное мышление и способность работать в условиях неопределенности. Студенты участвуют в конкурсах профессионального мастерства, под руководством преподавателей разрабатывают проекты для участия в конкурсах на получение грантов.

Организационный компонент образовательной среды объединяет в одну команду преподавателя, студента и ведущего инженера «ФосАгро». Это обеспечивает передачу неявного знания – тех нюансов профессии, которые не описаны в методических рекомендациях. Технологически процесс организован так, что теоретические блоки в аудиториях чередуются с интенсивными практическими модулями на промплощадках. Это устраняет разрыв между «знаю, как это описано в учебнике» и «понимаю, как это работает». В филиалах культивируются стандарты промышленной безопасности и корпоративной этики, принятые на производстве. Студент привыкает к ответственности и культуре труда задолго до получения диплома. Выплаты от компании за отличную учебу и научные достижения стимулируют профессиональную конкуренцию и стремление к личностному и профессиональному развитию.

В.А. Ясвин подчеркивает, что социальному компоненту образовательной среды отводится наиболее значимая роль в формировании и развитии личности [3, с. 29].

Социальный компонент образовательной среды филиалов МАУ в Кировске и Апатитах выступает мощным инструментом профессиональной социализации. Его роль заключается в том, чтобы превратить студента из «слушателя лекций» в полноценного члена корпоративного сообщества «ФосАгро» и активного гражданина арктического региона.

Студенты участвуют в спортивных соревнованиях наравне с другими командами работников компании «ФосАгро», в общих праздниках (День Химика, День Горняка), форумах и волонтерских движениях компании. Участие в жизни города и региона (экологические акции в Хибинах, поддержка местных инициатив) формирует у студентов понимание миссии инженера: профессионал здесь воспринимается не просто как исполнитель, а как человек, ответственный за сохранение уникальной природы Севера и благополучие жителей Кировска и Апатитов. Это вызывает гордость за профессию и ощущение принадлежности к социально-ориентированной компании. Через социальные проекты транслируются стандарты деловой этики и безопасности, которые являются критически важными для работы на опасных производственных объектах. Социальная среда филиалов МАУ учитывает суровые условия Заполярья. Взаимовыручка, психологическая устойчивость и умение работать в тесном коллективе в условиях полярной ночи – эти черты становятся частью «профессионального кода» выпускника.

Социальный компонент также подразумевает профессиональное наставничество и нетворкинг. Живая передача опыта благодаря лекциям, практическим занятиям и регулярным встречам с ветеранами отрасли и молодыми лидерами компании позволяет студентам увидеть реальные примеры успешной карьеры. А взаимодействие со сверстниками в рамках профессиональных конкурсов и кейс-чемпионатов развивает навыки командной работы, которые необходимы для эффективного руководства производственными звеньями в будущем.

Таким образом, задача социального компонента образовательной среды заключается в том, чтобы не просто передать выпускнику набор знаний, а обеспечить его психологическую и моральную подготовку к роли специалиста, от которого зависит экономика региона.

В.А. Ясвин отмечает, что образовательная среда носит динамический характер [3, с. 29].

В филиалах Мурманского арктического университета (МАУ) в Кировске и Апатитах динамичность, во-первых, подразумевает гибкость образовательных траекторий. Учебные модули пересматриваются ежегодно на основе запросов главных специалистов КФ АО «Апатит», появляются краткосрочные курсы по новым технологиям (например, управление дронами для маркшейдерии или работа с нейросетями в геомеханике), что позволяет студенту оперативно достраивать свой профессиональный профиль. Тематика дипломных и лабораторных работ интегрирована в информационную систему учета производственных задач предприятия. Студент решает не учебную задачу, а актуальный для рудника или фабрики «кейс», понимая свою значимость для региона. Это формирует адаптивность и навык непрерывного обучения, обучения в течение всей жизни, которое предполагает, что «людям необходимо продолжать учиться, возобновлять свое обучение в течение всей жизни, и не только посредством информальных (informal) методов, что делает каждый гражданин в любом случае (ежедневное обучение), но и путем неоднократного получения формального (formal) образования, обновления знаний, умений и навыков, присутствующих уже имеющемуся у человека уровню образования» [1, с. 106].

Во-вторых, динамичными являются и профессиональные коммуникации в образовательной среде филиалов: ребята постоянно окружены новыми лицами и событиями: проекты, кейс-чемпионаты, лекции от ведущих экспертов «ФосАгро» и т. д. В результате развивается профессиональная мобильность. Студент учится быстро выстраивать связи в экспертном сообществе и оперативно реагировать на производственные вызовы.

В-третьих, динамический характер обуславливает регулярный и тщательный мониторинг образовательной среды в филиалах МАУ в Ки-

ровске и Апатитах. Комплексная система оценки позволяет установить, насколько условия обучения соответствуют образовательным стандартам и требованиям современного производства (в первую очередь компании «ФосАгро»).

Уникальность филиалов в том, что мониторинг проводят совместно вуз и работодатель. Внутренний аудит МАУ представляет собой оценку успеваемости, качества преподавания и научной активности. Ведущие специалисты «ФосАгро», в свою очередь, проводят «входной» и «выходной» контроль компетенций студентов, оценивают результаты практик и дипломных работ.

Важная роль отведена получению обратной связи от учащихся: проводятся регулярные анкетирования по вопросам удовлетворенности качеством практической подготовки и материально-технической базой, анализ активности студентов на образовательных платформах, мониторинг процента выпускников, оставшихся в регионе и успешно прошедших испытательный срок в компании-партнере.

Результаты становятся базой для обновления учебных планов, инвестиционного планирования, корректировки социальных программ. Таким образом, мониторинг является основой для принятия управленческих решений и превращает образовательную среду в саморегулирующуюся систему, которая оперативно реагирует на изменения в технологиях и потребностях экономики Арктики.

Обобщая вышесказанное, отметим, что успех обучения в среднем профессиональном и высшем учебном заведении во многом детерминирован качеством образовательной среды, выступающей фундаментом для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. Обладая системным и динамичным характером, данная среда не только дает знания, но и формирует личность профессионала. В конечном итоге колледж и вуз должны обеспечить комфортную платформу для профессионального становления и всестороннего развития студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-osnovnyeponyatiya-i-opredeleniya> (дата обращения: 03.03.2026).

2. Ясвин В.А. Формирование теории среды развития личности в отечественной педагогической психологии // Психология. Журнал ВШЭ. – 2020. – № 2. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-teorii-sredy-razvitiya-lichnosti-v-otechestvennoy-pedagogicheskoy-psihologii> (дата обращения: 03.03.2026).

3. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. – 448 с.

THE INFLUENCE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON STUDENTS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT

TSAREGORODTSEVA Olga Stepanovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of the Department of General Disciplines
Apatity branch of Murmansk Arctic University

Lecturer

Kirovsk branch of Murmansk Arctic University,
Apatity, Russia

A key challenge for modern higher education and secondary vocational education is to design an educational ecosystem that is as adaptable as possible to the psychological characteristics and stages of students' professional growth. The creation of this environment is seen as the foundation of the educational process and a strategic resource for developing not only students' competencies but also their values and attitudes. The article examines the impact of the spatial, subject, informational, organizational, technological, and social components of the educational environment of a higher education institution on the professional development of students, using the example of the branches of the Murmansk Arctic University (MAU) in Kirovsk and Apatity.

Keywords: higher education, secondary vocational education, professional self-determination, educational environment, quality of education, professional development.

РАЗВИТИЕ ИДЕИ «ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

ЧЕЛПАЧЕНКО Татьяна Викторовна

доктор педагогических наук, профессор

Оренбургский государственный педагогический университет

ЕСБУСИНОВА Алия Ельжановна

старший преподаватель

Оренбургский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ
г. Оренбург, Россия

В статье проанализированы сущностные основания идеи «ответственного родительства»; выявлены особенности данного феномена в исследованиях ведущих ученых по проблеме; развитие идеи «ответственного родительства» прослежено в историко-педагогическом опыте XVIII – XIX вв.; выявлены компоненты «ответственного родительства»; определены принципы и вытекающие из них практические рекомендации для родителей по формированию ответственного родительства.

Ключевые слова: родители, ответственное родительство образовательные организации, педагогическое взаимодействие, стиль взаимоотношений, принципы ответственного родительства.

Идея ответственного родительства связана с осознанным отношением к семье и воспитанию детей как членов семьи и общества. Изучение феномена «ответственное родительство» актуально в современной социокультурной ситуации, поскольку его

проблематика связана с потребностью в формировании культуры родительства, оказывающей, в свою очередь, влияние на развитие детей и гармонизацию внутрисемейных отношений. Востребованность исследований в области родительства, педагогики семьи продиктована различными факторами, включая теоретические аспекты и практическую значимость, а также необходимостью разработки программ, направленных на формирование ответственного родительства (Т.П. Авдулова) [2].

В научных исследованиях нами выявлен задел, раскрывающий отдельные аспекты феномена «ответственное родительство». В работах Р.В. Овчаровой выявлены теоретические основы формирования родительства, обоснованы факторы его формирования. В исследовании Т.П. Авдуловой, Т.В. Кротовой и Г.Р. Хузовой (2024) [2] выявлена взаимосвязь между особенностями типов взаимодействия с ребенком в семье и характером представлений о родительстве. А.Д. Текучевой в работе «Ответственное родительство: обзор теоретико-методологических подходов» (2023) проанализированы и систематизированы существующие трактовки дефиниции «ответственное родительство», выделены основные концептуальные и практические аспекты данного феномена, выявлена взаимозависимость между стилем взаимоотношений в семье и формированием личности ребенка и такими важными для растущего человека качествами, как: доброта, совестливость, отзывчивость, сострадание, ответственность (А.Д. Текучева) [6].

«Ответственное родительство» – это сложный социокультурный, психологический и педагогический феномен, который действительно проявляется в положительном отношении родителей к своей роли матери или отца, в стиле взаимоотношений в семье, в проявлении заботы, уважения к ребенку как к отдельной личности, в поддержке, сочувствии, сопереживании. Родители должны взять на себя ответственность в выполнении обязательств, возложенных на них обществом и государством, направленных на удовлетворение потребностей растущей личности в здоровом существовании, безопасном образе жизни, общении и эмоциональном психологически комфортном состоянии (Р.М. Чумичева, Л.В. Грабаровская) [7].

В семейном законодательстве Российской

Федерации закреплено, что родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (ст. 63 СК РФ). При этом родители не вправе причинять вред психическому и физическому здоровью своих детей и их нравственному развитию (п. 1 ст. 65 СК РФ).

Изучение понятия «ответственное родительство» в историко-педагогическом опыте может включать теоретические представления, практики реализации концептуальных положений, раскрывающих сущность данного феномена; осознанное влияние родителей на процесс сохранения жизни и здоровья ребенка; личностную духовно-нравственную и гражданскую ответственность родителей. Также ответственное родительство включает определенный баланс различных сторон воспитания. Например, родители должны постоянно общаться с ребенком, быть в курсе его интересов и предпочтений, быть готовыми разделить его интересы [5].

Рассмотрим примеры практик в контексте историко-педагогической концепции ответственного родительства.

1. В дворянских семьях в период с середины XVIII в. начинает изменяться стиль детско-родительских взаимоотношений с авторитарного на гуманистический. Это происходило постепенно и далеко не во всех семьях, а в тех, кого начали называть «осознанными, ответственными» родителями. Подобные изменения были отголосками распространившихся гуманистических идей, пришедших в Россию, в том числе, из Франции, где набирали популярность труды французского мыслителя-гуманиста Жана-Жака Руссо. Многие российские ученые эпохи Просвещения (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, И.И. Бецкой) писали о необходимости участия родителей в воспитании и образовании детей, критиковали направленность к передаче воспитательских функций от родителей к няням, гувернерам и учителям.

2. К концу XVIII – началу XIX в. идея ответственного родительства начинает все более подтверждаться проявлением уважительного отношения к ребенку в дворянских семьях. В ходе изучения первоисточников (архивных материалов, мемуаров, дневников, писем, материалов периодической печати) нами выявлено, что авторитарный стиль взаимоотно-

ношений в семьях начал осуждаться обществом, «деспотизм отца» как главного в семье перестал быть нормой, проявление грубости и невежества, применение физических методов наказания детей в семье стало критиковаться в периодической печати (как пример: статья Н.И. Пирогова «Нужно ли сечь детей и сечь в присутствии других детей, 1858 г.), начало формироваться представление о ребенке как о личности (Е.Н. Абдрахманова, Е.В. Бурлуцкая, Л.А. Грицай) [1].

3. Родительское просвещение выступает одной из форм дополнительного образования взрослых, цель которого – формирование установок самокоррекции родительской позиции, выработка алгоритмов решения трудных жизненных ситуаций. Просвещение включает информирование родителей об особенностях развития личности ребенка, способах взаимодействия с ним.

В первой трети XXI в. необходим переосмотр исследовательских позиций, влияющих на формирование эталона ответственного родительства. Например, необходимо изучить, как выстраивается система семейных ценностей и формируется ценностное отношение к родительству, как это повлияет на развитие детей, на выбор родительских практик и достижение их результативности.

Ответственное родительство также рассматривается как важный фактор, влияющий на развитие здорового и гармоничного ребенка. Сформированная позиция ответственного родителя оказывает значительное влияние на эмоциональное благополучие всех членов семьи, на будущую социальную адаптацию и успешную реализацию потенциала растущего человека в будущем.

Рассмотрим компоненты «ответственного родительства», которые встраиваются в процесс воспитания и обеспечивают сохранение жизни и здоровья ребенка, его комфортное существование и социализацию:

– ценностный компонент – подразумевает формирование в семье микросистемы ценностей, которые выступают базисом для возвращения ответственности родителей как первоосновы духовно-нравственного воспитания, гражданского самосознания, отождествления ребенка как абсолютной ценности воспитания;

– коммуникативный компонент – родители регулярно общаются с ребенком, находятся в курсе круга его интересов и предпочтений, имеют представление о том, что чувствует, переживает их ребенок;

– эмоциональный компонент – общение родителей с ребенком не сводится к вопросам: Где ты был? Что ты ел? Это процесс сопереживания, соучастия в жизни ребенка;

– нормативный компонент – включает обеспечение полноценной социализации и адаптации ребенка в обществе (подготовка к осмыслению «взрослых проблем», умение знакомиться, общаться, находить друзей; усвоение им социальных норм и правил) [4].

Проведенный анализ теоретико-методологических подходов к понятию «ответственное родительство» позволил выделить ряд положений, адресованных родителям, педагогам и специалистам в области обучения, воспитания и развития детей. Рассмотрим ряд положений, которые отражают стремление к формированию позиции ответственного родительства:

– поиск первоисточников для самообразования в области обучения, воспитания и развития детей (литература, ресурсы Интернет, курсы для родителей, клубные объединения и кружки для родителей при детских садах и школах). При этом родители должны стремиться к развитию у себя критического мышления при знакомстве с новым материалом; необходимо формировать установки и практико-ориентированные умения, необходимые для воспитания и гармонизации семейных взаимоотношений;

– обеспечение обратной связи: например, участие в анкетировании, опросах, которые проводят образовательные организации, участие в качестве слушателей в школе молодых или будущих родителей по окончании блоков учебной программы; участие в проведении Дней открытых дверей в школах и дошкольных образовательных учреждениях, активная позиция на проблемных семинарах и мастер-классах, где слушатели могут получить ответы на интересующие вопросы и высказать свое мнение.

Изучение ответственного родительства поможет родителям осознать свою ключевую роль не только в жизни детей, но и в семье в целом. Сформированное ответственное роди-

тельство будет способствовать созданию условий, при которых будущие родители или молодые семьи могут получить специальные знания по основам этики семейных отношений, традициям уклада семьи и другим тематикам. Оказание образовательными организациями поддержки родителям в создании комфортных условий для воспитания и развития ребенка найдет отражение в реализации специальных программ, направленных на стимулирование к преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в поведении ребенка и формированию негативных привычек. Также подобная помощь может быть направлена на улучшение внутрисемейных отношений, повышение коммуникативной компетентности родителей [3].

Выделим принципы формирования ответственного родительства:

- любовь и поддержка (проявление любви, заботы и поддержки);
- эмоциональная доступность (родители открыто выражают свои чувства и понимают эмоциональные потребности ребенка);
- постоянное обучение (родители стремятся обучать своих детей навыкам социального взаимодействия, эмоциональной регуляции и ответственности, а также являются примером для подражания);
- выстраивание должных границ (родители устанавливают границы и правила, соблюдение которых помогает детям проявлять уважение к окружающим людям);
- включенное участие в жизни ребенка (родители активно участвуют в жизни своих детей, поддерживают их интересы, достижения).

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдрахманова Е.Н., Бурлуцкая Е.В. Ребенок на рубеже столетий. Детская повседневность в Оренбурге второй половины XIX - начала XX в. – Оренбург: Оренбургская книга, 2024. – 496 с.
2. Авдулова Т.П., Кротова Т.В., Хузеева Г.Р. Стратегии взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста и особенности представлений о родительстве // Психолого-педагогические исследования. – 2024. – Том 16, № 4. – С. 35-48. doi:10.17759/psyedu.2024160403.
3. Кошелева А.В. Технологии формирования ответственного родительства как фундамент устойчивого развития Российской семьи // Социально-гуманитарные науки и культурные процессы в современном обществе: материалы II всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 23-24 октября 2025 г. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2025. – С. 205-207.

Представим рекомендации для родителей в рамках формирования ответственного родительства:

- необходимо всегда находить время для общения с ребенком, например, посвящать общению с ребенком полчаса/час ежедневно;
- в семье должны быть сформированы ежедневные ритуалы, например: вечерние чаепития, настольные игры, хобби, совместные прогулки, поездки, когда вся семья собирается вместе и каждый может поделиться впечатлениями о прожитом дне и своими размышлениями;
- признавать право ребенка на его чувства, эмоции (злость, гнев, уныние, разочарование, обида и др.) и помочь ему с ними разобраться и справиться;
- учить ребенка стойкости, упорству, трудолюбию к учебе на собственном примере;
- соблюсти единый подход к воспитанию ребенка со стороны обоих родителей (установленные правила должны быть приняты родителями совместно и соблюдаться всей семьей).

Таким образом, теоретико-практические исследования, посвященные анализу феномена «ответственное родительство», актуализируют направленность на формирование и развитие компетенций, необходимых для воспитания детей, гармонизации семейных отношений, выполнение правовых и духовно-нравственных норм, определяющих ответственность родителей перед государством и обществом и обеспечивающих полноценное проживание растущим человеком периода взросления.

4. *Есбусинова А.Е.* Методологические основания и просветительский потенциал феномена «ответственное родительство» в истории педагогики // Актуальность историко-педагогического просвещения для развития отечественной педагогики и системы российского образования: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, Иваново, 25-27 сентября 2025 г. – Иваново: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО ВГАПО, 2025. – С. 641-645.
5. *Корякина З.И., Ильина А.А., Иванова В.Р., Никифорова И.С.* Перспективы и реалии правового регулирования ответственного родительства // Право и государство: теория и практика. – 2025. – № 6. – С. 373-376.
6. *Текучева А.Д.* Ответственное родительство: обзор теоретико-методологических подходов // Новые исследования. – 2023. – № 4(76). – С. 22-29.
7. *Чумичева Р.М., Грабаровская Л.В.* Ответственное родительство: постановка проблемы и результаты диагностики // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – № 12(30). – С. 135-141.

DEVELOPMENT OF THE IDEA OF «RESPONSIBLE PARENTHOOD»: TO THE PROBLEM

CHELPAKCHENKO Tatiana Viktorovna

Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor
Orenburg State Pedagogical University

ESBUSINOVA Aliya Yelzhanovna

Senior Lecturer

Orenburg State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation
Orenburg, Russia

The article analyzes the essential foundations of the idea of «responsible parenthood» features of this phenomenon have been identified in the research of leading scientists on the problem; the development of the idea of «responsible parenthood» is traced in the historical and pedagogical experience of the 18th-19th centuries; identified components of «responsible parenthood»; principles and practical recommendations for parents on the formation of responsible parenthood are determined.

Keywords: parents, responsible parenting educational organizations, pedagogical interaction, relationship style, principles of responsible parenting.

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ «КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА»

ЧУБАЙ Светлана Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

Волгоградский государственный университет

г. Волгоград, Россия

В статье поднимается вопрос о путях формирования коммуникативной компетенции студентов. Аргументируется необходимость отказаться от отождествления коммуникации с грамматической и стилистической грамотностью. Предлагается разработать для каждой специальности систему риторических жанров, составляющих риторическую компетенцию соответствующего специалиста.

Ключевые слова: риторика, риторическая компетенция, преподавание риторики, речевое общение, программа по риторике.

В нашей общественной практике коммуникативная компетенция специалиста нередко приравнивается к языковой и речевой компетенции, то есть понимается как умение говорить и писать грамотно. С одной стороны, к такому пониманию этой компетенции подталкивает содержание ОК-5: «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», где речь идет только об общем умении свободно и грамотно использовать возможности русского языка. Однако, с другой стороны, состав многих профессиональных компетенций содержит указание на разнообразные аспекты коммуникации, которыми в совершенстве должен владеть каждый юрист. Так, «Матрица компетенций по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль – Юрист в правоохранительной сфере» ([https://kantiana.ru/vikon/sveden/files/vip/Matrica_kompetencii\(54\).pdf](https://kantiana.ru/vikon/sveden/files/vip/Matrica_kompetencii(54).pdf)) указывает, что юрист должен уметь квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав (ОПК-3); письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу (ОПК-4); принимать оптимальные организационные управленческие и тактические решения, обладать навыками разрешения конфликтов в правоохранительной сфере (ПК-6) и т. п. Во всех таких случаях кроме собственно юридических знаний и умений выпускник должен владеть и умением облечь свою речь в соответствующую ситуации речевую форму (риторический жанр). При этом многие профильные специалисты указывают на необходимость помощи филолога в этом процессе [7; 8; 9].

Умение грамотно использовать нормы создания риторических жанров в профессиональной речи является ключевым фактором, обеспечивающим успешное выполнение любым специалистом, работающим с людьми, широкого спектра задач, входящих в его должностные обязанности. Сюда входят не только те компетенции, которые перечислены в Матрице, но и другие, более общие: умение руководить коллективом, умение обучать других людей, умение вести деловые переговоры, умение формировать имидж (свой собственный, своего коллектива, своей профес-

сии и т. п.). Все эти умения проявляются в способности создавать воздействующие речевые произведения в соответствии с ситуацией, аудиторией и целями общения, что подразумевает эффективное использование различных риторических жанров [8].

Риторический жанр – это исторически сложившаяся единица общения, которая используется в стандартных ситуациях социального взаимодействия. Это произведение, которое создается и исполняется в соответствии с традиционно сложившейся моделью жанра и характеризуется специфическим содержанием и соответствующей ему формой. Риторические жанры всегда обращены к конкретному адресату и имеют четко заданную коммуникативную цель. «Непопадание» в жанр затрудняет общение и даже может стать причиной конфликтов. Таким образом, более всего речевая компетентность выражается в умении создавать необходимые в конкретных обстоятельствах речевые жанры, т. е. в жанровой компетентности. Именно поэтому центральным компонентом коммуникативной компетенции специалиста должна считаться риторическая компетенция, которую Т.В. Анисимова определяет как «интегративное свойство личности, характеризующее способность и готовность специалиста (владение соответствующими знаниями, умениями и навыками) к произнесению целесообразной, аргументированной, правильно построенной речи в конкретном деловом жанре» [5].

Круг необходимых для изучения жанров для каждой специальности должен определяться отдельно путем описания типичных речевых событий, в которых этому специалисту чаще всего приходится общаться. Так, для преподавателя это не только лекция, консультация, учебная дискуссия, но и заседание кафедры, педагогический (или профессионально ориентированный) блог, доклад на научной конференции и т. п. [10]; для PR-сотрудника – не только день открытых дверей, презентация или брифинг, но и совещательная речь, похвальное слово, речь-ориентация и т. п. [4]

К сожалению, в нашей практике это важное требование к построению коммуникативной компетенции специалиста не учитывается. Например, профессиональная юриди-

ческая речь обычно приравнивается к судебной речи, хотя в дальнейшем лишь небольшая часть выпускников хотя бы иногда смогут попробовать себя в роли судебных ораторов. Гораздо важнее учить юристов грамотно вести дискуссию [6], строить эффективную профилактическую беседу [3], обучать людей

противостоять телефонным (и всяким другим) мошенникам [1; 2], вести антикоррупционную пропаганду [7] и т. п. Все такие навыки должны быть тщательно проанализированы и классифицированы, а их педагогическое описание адаптировано для преподавания конкретного контингента студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева А.П., Берестовой А.Н. Информационно-телекоммуникационные технологии и социальная инженерия в механизмах дистанционных хищений // Вестник Калининградского филиала СПбУ МВД России. – 2025. – № 3(81). – С. 18-24.
2. Алексеева А.П., Белокобыльская О.И. Современные способы совершения кибермошенничеств и основные пути противодействия им // Вестник Калининградского филиала СПбУ МВД России. – 2025. – № 1(79). – С. 78-84.
3. Амельчаков И.Ф., Анисимова Т.В. Метод убеждения в работе полиции: междисциплинарный аспект // Вестник Калининградского филиала СПбУ МВД России. – 2025. – № 3(81). – С. 9-17.
4. Анисимова Т.В. Научные принципы создания PR-риторики // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 7. – С. 166-167.
5. Анисимова Т.В. Юридическая риторика: Учебное пособие. – Калининград: СПбУ МВД России, 2024. – 336 с.
6. Анисимова Т.В. Актуальные проблемы современной теории спора и требования к ее преподаванию в вузе // Вестник Калининградского филиала СПбУ МВД России. – 2023. – № 4(74). – С. 113-119.
7. Желудков М.А., Алексеева А.П. Общественный контроль в деятельности по противодействию коррупции в России: проблемы и перспективы // Вестник СПбУ МВД России. – 2024. – № 2(102). – С. 146-154.
8. Ковшикова Е.В., Шиндряева И.В. Управление конфликтами разделения полномочий (на примере органов исполнительной власти) // Вестник евразийской науки. – 2018. – Т. 10, № 2. – С. 24.
9. Сердобинцев К.С., Шарун В.В., Попов С.В. Методологические основы и проблемы оценки эффективности деятельности органов внутренних дел // Вестник Калининградского филиала СПбУ МВД России. – 2021. – № 1(63). – С. 23-27.
10. Сердобинцев К.С. Роль философии в образовательно-воспитательном процессе // X Балтийский юридический форум «Закон и правопорядок в Третьем тысячелетии»: Материалы международной научно-практической конференции. – Калининград: Калининградский филиал СПбУ МВД России, 2022. – С. 93-94.

ON THE CONTENT OF THE CONCEPT OF «SPECIALIST'S COMMUNICATIVE COMPETENCE»

CHUBAI Svetlana Anatolyevna

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor
Volograd State University
Volograd, Russia

The article raises the issue of ways to form students' communicative competence. It argues for the need to abandon the identification of communication with grammatical and stylistic literacy. It is proposed to develop a system of rhetorical genres for each specialty, which constitute the rhetorical competence of the corresponding specialist.

Keywords: rhetoric, rhetorical competence, teaching rhetoric, speech communication, rhetoric program.