

УДК: 37.013

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ

МАМБЕТОВА Мадина Кожомкуловна

старший преподаватель, заведующая кафедрой «Теория и методика физической культуры»
Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта им. Б. Турусбекова

АНАРКУЛОВ Хабибулла Файзуллаевич

доктор педагогических наук, профессор
г. Бишкек, Кыргызстан

В данной статье рассматриваются педагогические проблемы формирования нравственных отношений между людьми разного пола, являющихся одним из условий для прочной семейной жизни и воспитания детей, с связи с этим многие авторы отмечают необходимость профессиональной подготовки будущего учителя к педагогической деятельности, в частности, поиске новых подходов к формированию нравственных отношений детей школьного возраста, а также возможности использования кыргызских народных игр и состязаний в процессе обучения и воспитания. Приводится структура готовности учителя к учебно-воспитательной работе, компонентами которой являются психологическая, научно-теоретическая, психофизиологическая и практическая готовность. Будущие должны обладать необходимым уровнем профессионально-педагогических знаний, наряду с хорошей теоретической подготовкой должно быть сформировано оптимальное психологическое состояние, позитивный настрой и чувство ответственности за результаты процесса обучения и воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: готовность, учитель, нравственные отношения, педагогика, обучение, воспитание.

В условиях неуклонного обновления в Кыргызской Республике произошли коренные изменения: активизировалось историческое и общественное сознание человека, иными стали национальные, ценностные и нравственные ориентации учащейся молодежи. В связи с этим встает вопрос о поиске более эффективных средств, форм и методов воздействия на учащихся, способствующих физическому, психическому и нравственному здоровью подрастающего поколения – и это одна из актуальных проблем современного государства.

Целостность человеческой личности проявляется, прежде всего, во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма. Всестороннее развитие организма повышает резервы здоровья, создает условия для творческого самовыражения в различных областях деятельности. Особую значимость в работе с учащейся молодежью приобретает проблема творческого использования эффективных средств, методов и педагогических приемов: нравственного, эстетического, трудового, физического, экологи-

ческого, правового и других форм воспитания. В ряде работ ученых-педагогов [1; 5; 6; 7 и др.] отмечается, что под средствами воспитания понимаются виды деятельности: познание, труд, игра, спорт, общение и др., которые могут воздействовать при соответствующих педагогических условиях.

Гуманизация современного образования предполагает решение воспитательных проблем для духовного и физического становления и развития разносторонне развитой личности, формирования потребности молодежи в дальнейшем совершенствовании личностных качеств. Анализ современных работ философов, социологов, педагогов, психологов [1; 2; 3; 4; 5 и др.] показывает, существующие педагогические проблемы формирования нравственных отношений между людьми разного пола, являющихся одним из условий для прочной семейной жизни и воспитания детей, с связи с этим многие авторы отмечают необходимость профессиональной подготовки будущего учителя к педагогической деятельности, в частности, поиске новых подходов к формированию нравственных

отношений детей школьного возраста.

Проблемы обучения и воспитания будущих педагогов нашли отражение в ряде работ отечественных и зарубежных педагогов-исследователей [1; 2; 3; 4; 5; 6] и др. Эти исследования явились основой для дальнейшего изучения проблемы подготовки студентов и управления процессом воспитания их в высших педагогических учебных заведениях. Изучением проблемы готовности выпускника вуза к ВР со школьниками занимался ряд исследователей: В.А. Слостенин, О.В. Петунин, И.В. Романова, О.А. Абдуллина и др.

Целый ряд научных работ кыргызских исследователей и ученых Б. Апышева, А. Алимбекова, М.Р. Рахимовой и Т.В. Панковой и др., посвящены источникам и особенностям кыргызской народной педагогики, работы Х.Ф. Анаркулова, Т.Э. Уметова, раскрывают специфику и народной педагогики, а также возможности использования кыргызских народных игр и состязаний в процессе обучения и воспитания детей и молодежи. Занятия физической культурой, с использованием средств и методов народной физической культуры способствуют решению образовательных, оздоровительных и воспитательных задач, среди которых должно внимание уделяется формированию нравственных отношений между юношами и девушками.

Опора на кыргызские народные традиции и обычаи, как показано в современных трудах кыргызских ученых-педагогов [6; 7], в современном этапе развития республики приобретает важное политическое, экономическое и идеологическое значение, так как народный опыт отбирал, сохранял лучшее в человеческой культуре и передавал их из поколения в поколение: средства, формы и методы воспитания в семье, обществе, являющиеся эффективными и в настоящее время. Кыргызская народная педагогика физического воспитания и ее влияние на воспитание человека изучены в ряде работ [2; 3; 5; 6; 7]. В памятниках народной педагогики воплощен характер народа, представление о прекрасном, мечты о будущем. Народная педагогика заслуживает самого внимательного отношения, глубокого и пристального изучения, творческого использования [7].

В настоящее время во многих постсовет-

ских республиках наблюдается европеизация культуры, все меньше используются национальные традиции обучения и воспитания. И сегодня, народная педагогика должна занять свое достойное место в образовательном процессе для формирования подрастающего поколения на основе использования ее образовательных и воспитательных возможностей.

Многими исследователями изучены различные проблемы и вопросы, касающиеся народной педагогики и этнопедагогики. Колоссальный вклад в изучение народной педагогики и этнопедагогики внесли выдающиеся педагоги и мыслители: Конфуций, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Г.Н. Волков, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Афанасьев др. Основатель научной педагогики, гуманист, автор знаменитых трудов «Великая дидактика», «Материнская школа» Я.А. Коменский, исходя из принципов гуманизма и демократии на основе прогрессивных идей и лучшего опыта традиционных воспитательных систем разных народов обозначил основные направления народного образования, создал стройную систему педагогики. Понимая значение народного опыта воспитания и обучения, он предлагал начинать обучение на родном языке. Я.А. Коменский предлагает знакомить детей с реальными явлениями природы и давать детям исключительно полезные знания, которые будут иметь практическое значение в жизни [6].

Один из основателей кыргызской этнопедагогики, академик, доктор педагогических наук, профессор А.Э. Измайлов рассматривает воспитательные особенности народов Востока и пути применения средств и методов народной педагогики. По определению А.Э. Измайлова «Народная педагогика – есть совокупность накопленных и проверенных практикой эмпирических знаний, сведений, умений и навыков, передаваемых из поколения в поколение преимущественно в устной форме, как продукт исторического и социального опыта народных масс. Памятники народной педагогики хранятся народом в создаваемых им сказках, легендах, эпосах, поговорках и пословицах, преломляются через призму национальных обычаев и традиций разных народов и, в конечном счете, имеют цель целенаправленно воспитывать и

обучать молодое поколение на лучших идеалах народных масс» [6].

Теоретический анализ и обобщение проблем воспитания выявил необходимость специального рассмотрения педагогических условий готовности учителя физической культуры к воспитательной работе со школьниками с применением кыргызской народной педагогики физического воспитания в физкультурных учебных заведениях.

Очевидно, что в настоящее время не устранены противоречия между растущими требованиями общества к учителю физической культуры, способному проводить воспитательную работу с учащимися общеобразовательных школ, и недостаточным уровнем его профессиональной готовности в избранной деятельности:

- в современных условиях недостаточно осознана важность умений и навыков в организации воспитательной работы, которые приходят в конфликт с путями и формами их внедрения из-за недостаточности соответствующего опыта работы;

- возникает необходимость практического использования многообразных средств, среди которых – традиции кыргызской народной педагогики в воспитательной работе со школьниками, что в свою очередь, обнаруживает недостаточную разработанность соответствующих педагогических условий организации образовательно-воспитательного процесса в условиях подготовки специалистов по физической культуре.

При имеющемся объеме теоретических и методических материалов недостаточное внимание уделено педагогическим условиям подготовки учителя физической культуры к многогранной воспитательной работе со школьниками в процессе физического воспитания и спортивной тренировки. Возникает необходимость теоретического и обоснования научно-педагогических подходов к формированию готовности будущего педагога физической культуры к воспитательной работе со школьниками на традициях кыргызской народной педагогики. В большинстве литературных источников это понятие «готовность» рассматривается как качественная характеристика уровня подготовки

личности и соответственно считается категорией теории деятельности и категории личности [1].

Готовность педагога к воспитательной работе является составляющей готовности к осуществлению педагогической деятельности. Понимание её сущности и возможностей формирования определяется, с одной стороны, особенностями воспитательной работы, а с другой, существующей необходимостью практического переосмысления педагогической подготовки учителей, что составляет основу для проектирования соответствующих технологий её формирования.

Готовность учителей к физкультурно-оздоровительной деятельности определяется интегративным образованием личности педагога, которое характеризуется высоким уровнем овладения теоретическими знаниями в области физического воспитания учащихся, необходимыми для их эффективного применения в последующей педагогической деятельности, сформированностью профессионально-педагогической направленности на их использование, а также сформированностью педагогических умений и физической культуры личности [4].

Разнообразие определений готовности, по нашему мнению, обусловлено различными структурами деятельности и подходами в исследованиях. И все же большинство авторов склоняются к мнению о том, что готовность является психическим состоянием, а потому она рассматривается как выборочная прогнозирующая активность личности на стадии её подготовки к деятельности [1; 3].

В психолого-педагогической литературе готовность рассматривается как динамическая структура, имеющая компоненты. К ним относятся мотивационный (отношение к профессии, интерес к ней, стремление к успеху), ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности), операционный (развитие способностей, овладение знаниями, навыками, средствами и приёмами деятельности; процессами анализа, сравнения, обобщения), волевой (умение управлять действиями, самоконтроль, самомобилизация), оценочный (самооценка своей профессиональной подготовки) [3]. То есть профессиональная готов-

ность рассматривается на психологическом уровне (фиксирует то, что уже сформировано в личности и что может быть развито в ней при данных условиях) и педагогическом (фиксирует то, что и каким образом должно быть сформировано и развито в соответствии с потребностями) [5].

В схеме профессиональной готовности будущего специалиста по физическому воспитанию В.А. Слостенин выделяет психологическую, научно-теоретическую, практическую, психофизиологическую и физическую готовность [1].

Психологическая готовность раскрывает мотивационно-ценностное отношение студентов к педагогической деятельности. Сущность процесса формирования мотивационно-ценностного отношения связана с преобразованием общественно значимых целей педагогической деятельности в личностно значимые. Это зависит от уровня основных потребностей, интересов, идеалов, мотивов. При организации учебно-воспитательного процесса очень важен внутренний активный и позитивный настрой учителя на определённое поведение учащихся при выполнении заданий, должны быть установка на активную и целенаправленную деятельность. Кроме этого, важно сформировать у будущего учителя ответственности за результаты обучения и воспитания своих подопечных.

Научно-теоретическая готовность характеризуется наличием определённого объёма социально-гуманитарных, психолого-педагогических, медико-биологических, специальных профессиональных знаний и на этой основе сформированных профессионально-педагогических умений и навыков, которые составляют основу практической готовности

учителя к учебно-воспитательной работе. К педагогическим умениям учителя физической культуры относятся спортивные, организационные, методические, конструктивные, коммуникативные и познавательные.

О.А. Абдуллина определяет выделяет следующие группы профессиональных умений и навыков: дидактические (организация учебного процесса и руководство познавательной деятельностью), воспитательные; пропагандистские; методические и исследовательские (направленные на изучение передового педагогического опыта, анализ и обобщение личного опыта), а также умение в области самообразовательной работы педагога [1].

Психофизиологическая готовность предполагает наличие предпосылок для овладения педагогической деятельностью и предъявляет существенные требования к психофизиологическим качествам личности. К ним прежде всего относятся особенности нервной системы, сила и подвижность нервных процессов. Физическая готовность определяется уровнем состояния здоровья, физического развития и подготовленности будущего педагога к требованиям педагогической деятельности в школе.

Таким образом, подготовка будущего учителя к учебно-воспитательной работе предполагает обеспечение его психологической, научно-теоретической, психофизиологической и практической готовности. Современной школе необходимы учителя-педагоги, которые сочетают в себе достаточную теоретическую подготовку, оптимальное психологическое состояние, позитивный настрой и ответственность за результаты процесса обучения и воспитания подрастающего поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абдуллина О.А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед.специальностей высших учебных заведений. – М.: Просвещение, 1999. – 144 с.
2. *Слостенин В.А.* Деятельностное содержание профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. – 2006. – № 4. – С. 5.
3. *Кандыбович Л.А.* Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск: Изво БГУ, 1996. – 175 с.
4. *Петунин О.В.* Формирование профессионального мастерства учителя физической культуры. – М.: Просвещение, 200. – 112 с.
5. *Романова И.В.* Готовность педагога к воспитательной работе как составляющая готов-

ности к педагогической деятельности // Физическая культура, Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2019. – Т.4, № 1. – С. 14-21.

6. Уметов Т.Э., Тельтаева А.К. Педагогические возможности кыргызской народной педагогики в преподавании физики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 151-158. – URL:<http://e-koncept.ru/2016/76441.htm>.

7. Измайлов А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. – М.: Педагогика, 1991. – 252 с.

FORMING THE READINESS OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER FOR EDUCATIONAL WORK WITH SCHOOLCHILDREN

MAMBETOVA Madina Kozhomkulovna

Senior Lecturer, Head of the Theory and Methods of Physical Culture Department
Kyrgyz State Academy of Physical Culture and Sports named after B. Turusbekov

ANARKULOV Khabibulla Fayzullaevich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Bishkek, Kyrgyzstan

This article discusses the pedagogical problems of the formation of moral relations between people of different sexes, which are one of the conditions for a strong family life and the upbringing of children, in this regard, many authors note the need for professional training of future teachers for pedagogical activity, in particular, the search for new approaches to the formation of moral relations of school-age children, as well as the possibility of using Kyrgyz folk games and competitions in the process of education and upbringing. The structure of the teacher's readiness for educational work is given, the components of which are psychological, scientific-theoretical, psychophysiological and practical readiness. Future students should have the necessary level of professional and pedagogical knowledge, along with good theoretical training, an optimal psychological state, a positive attitude and a sense of responsibility for the results of the learning process and upbringing of the younger generation should be formed.

Key words: readiness, teacher, moral relations, pedagogy, training, upbringing.