

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

ШКЛЯР Наталья Валерьевна

кандидат психологических наук, доцент

МАРУСИНА Анастасия Дмитриевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

г. Биробиджан, Россия

В статье рассматриваются особенности развития эмоциональной сферы обучающихся младшего подросткового возраста. Приведены результаты экспериментального изучения эмоционального отношения младших подростков к различным учебным предметам с помощью методики «Предмет – чувства».

Ключевые слова: эмоциональное развитие, подростковый возраст, обучающиеся, эмоциональное отношение, учебные предметы, методика «Предмет – чувства».

В младшем подростковом возрасте эмоции играют важную роль в развитии их личности. В этом возрасте наблюдается осмысленное конструирование своего собственного мировоззрения, индивидуальной системы ценностей и Я – концепции. По сравнению с младшим школьным возрастом образ «Я» в период 12-13 лет нестабилен и менее позитивен.

В этот период начинается осмысление всей информации, относящейся к образу «Я». Как указывает Э. Эриксон, подростковый возраст занимает центральное место – подросток решает базовую задачу, заключающуюся в развитии чувства ролевой идентичности, которое включает в себя не только систему актуальных ролевых идентификаций, но и опыт, накопленный на предыдущих этапах становления и развития личности взрослого человека [3].

Эмоциональная сфера личности подростка претерпевает значительные изменения в подростковом возрасте. Установлено, что с возрастом дети начинают лучше идентифицировать эмоции, в подростковом возрасте границы «эмоциональных» понятий становятся более четкими.

По мнению В.Н. Павленко у подростков зафиксировано значительное расширение словаря эмоций по мере взросления и увеличение числа параметров, по которым они различаются [2].

В своих исследованиях Ч. Спилбергер отмечает, что подростки переживают по поводу самых разных жизненных событий более ярко и интенсивно по сравнению не только с взрослыми, но и с детьми. Это касается как положительных, так и отрицательных эмоций. Если подросток счастлив, но его что-то расстроило, он чувствует себя очень несчастным. Эти состояния радости и отчаяния быстро сменяют друг друга. Одно настроение редко преобладает на протяжении всего дня [4].

По мнению П. Лафренье, подростки чувствуют себя очень счастливыми в шесть раз чаще родителей, а очень несчастными – в три раза чаще. Кроме этого, подростки гораздо чаще, чем взрослые чувствуют себя неловкими и волнуются, скучают и испытывают апатию [5].

Такой всплеск в эмоциональной жизни подростков многие исследователи, прежде всего, связывают с дисбалансом двух основных видов нервных процессов – возбуждения и торможения. В подростковом возрасте общее возбуждение нарастает, а торможение угасает. Таким образом, получается, что одни и те же жизненные события вызывают у подростков более яркий эмоциональный отклик и успокоится им намного сложнее.

Эмоции и чувства подростков в основном проявляются в их внутренней жизни. Внешне подростки в меньшей степени выражают свои

чувства. Даже при доверительной беседе подростки недоговаривают о многих своих переживаниях.

Возможность сосуществования эмоций и чувств противоположной направленности является важной особенностью эмоциональной сферы подростков. Например, подростки могут любить и ненавидеть кого-то одновременно и при этом эти чувства могут быть совершенно искренними.

Эмоции обычно делятся на положительные и отрицательные. Как отмечает Е.П. Ильин, подростки более склонны к проявлению радости, чем гнева, страха и печали. Склонность к гневу выражена несколько ярче, чем к страху и печали. Радость, гнев и печаль наиболее интенсивно переживаются в возрасте 12-13 лет, а выраженность страха в этот период, напротив, уменьшается [1].

П. Лафренье показывает, что наряду с положительными и отрицательными эмоциями существует и состояние так называемого «эмоционального нуля» – скука. Его опасность состоит в том, что у подростков оно положительными эмоциями сменяется с трудом, а отрицательными – очень легко. Если подростку стало скучно, и он не может найти увлекательное дело, то он станет раздражительным, злым и агрессивным [5].

Следовательно, анализ исследований в области возрастной психологии показывает, что данная проблема является актуальной и подчеркивает необходимость экспериментальной

работы по изучению особенностей эмоционального развития обучающихся младшего подросткового возраста.

Целью экспериментального исследования явилось изучение особенностей эмоционального отношения младших подростков к различным учебным предметам.

Экспериментальное исследование проводилось на базе «Средняя общеобразовательная школа с. Пузино», Еврейская автономная область. В эксперименте приняли участие 23 обучающихся 6-7 классов. Возрастной диапазон обучающихся составил 12-13 лет.

Для изучения особенностей эмоционального отношения к различным учебным предметам использовалась методика «Предмет – чувства» (авторы: Т.Е. Ковина, А.К. Колеченко, И.Н. Агафонова).

Перед началом того или иного урока испытуемым говорили, что все обучающиеся на разных уроках испытывают какие-либо чувства. Эксперимент проводился на уроках русского языка, математики, биологии, физической культуры, технологии. Перед началом эксперимента испытуемым предлагалось внимательно прочитать все слова, написанные на бланке (радость, грусть, злость, счастье и др.) и давались все необходимые пояснения. Испытуемым нужно было отметить, какие чувства они испытали на том или ином уроке.

После обработки фактических данных количественные характеристики представлены в таблице 1.

Таблица 1

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Испытуемые		Проявили положительные эмоции	Индекс эмоциональной положительности
класс	количество		
6-7	23 чел.	19 чел.	4,75

Результаты экспериментального исследования показали, что положительнее эмоции к учебным предметам проявили 19 обучающихся. Результаты методики позволили установить, что младшие подростки не всегда могут дифференцировать свои эмоциональные состояния, связанные с учебной деятельностью,

не всегда уроки вызывают у них положительные переживания.

У некоторых испытуемых отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, немотивированное колебание настроения. Также мы отметили особую чувствительность некоторых обучающихся к похвале взрослого. В ситуации

неуспеха испытуемые отказывались работать на уроке, проявляли агрессию, отрицательные эмоции (грусть, злость и др.). Особенно это было заметно, когда обучающиеся получали плохую оценку или замечание.

Кроме того, было замечено, что обучающиеся проявили положительные эмоции (радость, счастье и др.) на таких уроках, как физическая культура, технологии, биология, которые связаны с практической деятельностью и требуют меньшей работоспособности. Меньше отдавали предпочтений русскому языку и математике, при этом проявляли беспокойство и неуверенность, что еще больше затрудняет им усвоение учебного материала и формирование позитивного отношения к учебным предметам.

Так же большинство обучающихся прояв-

ляли в течение одного урока противоположные эмоции. Это говорит о том, что в младшем подростковом возрасте эмоциональные состояния обучающихся нестабильны, отмечаются скачки эмоционального перепада настроения.

Результаты методики позволили выявить особенности развития эмоциональной сферы, являющимися возрастными, присущими младшим подросткам. Младший подростковый возраст является «эмоционально насыщенным» и в значительной степени влияет на содержание эмоциональной жизни и характер взаимодействия с окружающими людьми.

Следовательно, эти данные позволяют судить о необходимости учета эмоционального фактора при планировании и организации образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Кон И.С.* Психология старшеклассника: Учеб. Пособие. – М.: Просвещение, 1999. – 396 с.
2. *Павленко В.Н.* Представления о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 135-141.
3. *Реан А.А.* Психология подростка. – СПб., 2003. – 480 с.
4. *Спилбергер Ч.* Концептуальные и методологические проблемы исследования тревожности. – СПб., 2001.
5. *Лафренье П.* Эмоциональное развитие детей и подростков. – СПб., 2004. – С. 220-221.

FEATURES OF EMOTIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN EARLY ADOLESCENCE

SHKLYAR Natalia Valerievna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

MARUSINA Anastasia Dmitrievna

master's student

Sholom Aleichem Amur State University

Birobidzhan, Russia

The article discusses the features of the development of the emotional sphere of students of younger adolescence. The results of an experimental study of the emotional attitude of younger adolescents to various academic subjects using the «Subject – feelings» technique are presented.

Key words: emotional development, adolescence, students, emotional attitude, educational subject, method «Subject – feelings».