

SELECTION OF THE SUBJECT CONTENT OF THE COURSE OF PHYSICS OF THE SECONDARY SCHOOL IN CAREER GUIDANCE FOR ENGINEERING SPECIALTIES

BIRYUKOVA Elena Viktorovna

Physics teacher

School No. 65

Ryazan, Russia

In modern realities, engineering professions are most in demand and receive support at the level of the Russian government. The purpose of the article is to demonstrate options for including «engineering» topics in a school physics course.

Key words: guidelines, strength of materials at school, career guidance, physics, engineering education.

РОДИТЕЛИ – АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БУРМИСТРОВА Татьяна Николаевна

кандидат филологических наук, заместитель директора по УВР

МОУ «Оболенская средняя общеобразовательная школа»

г.о. Серпухов, р.п. Оболенск, Московская область, Россия

В статье рассматривается вовлеченность в образовательный процесс родителей как одного из его субъектов, предлагаются формы анкет по формированию учебного плана образовательной организации, форма и результаты анкеты «Удовлетворенность качеством образовательного процесса», а также пример одного из мероприятий с родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Ключевые слова: анкетирование родителей, формирование учебного плана, работа с родителями по подготовке к ГИА.

Одним из условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта является трехсторонний общественный договор между семьей, обществом и государством. Родители обучающихся – субъекты образовательного процесса, непосредственно участвующие в ходе его проектирования и реализации. Актуальны слова В.А. Сухомлинского о том, что «педагогика должна стать наукой для всех – для учителей, и для родителей» [1, с. 6]. Семья и школа играют важную роль в жизни ребенка, и от того, как он чувствует себя дома и в школе, зависит развитие его личности. Ни семья без школы, ни школа без поддержки семьи не могут справиться со сложными зада-

чами формирования личности ребенка. Школа приглашает семью к сотрудничеству, учитывая ее возможности. Семья же может рассматривать школу как своего друга в деле образования и воспитания ученика. «Сегодня слова «ребенок-семья» стали ключевыми в теории и практике современного воспитания. Большинство статей и книг по педагогике, государственно-методические документы разного уровня, научные исследования отмечают приверженность педагогической поддержки семье в вопросах самореализации личности ребенка... Создание условий саморазвития ребенка – это перспективная область педагогической поддержки» [2, с. 10].

Основной идеей системы работы с родителями педагогического коллектива нашей образовательной организации является формирование партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы сотрудничества и взаимоподдержки. В нашей работе используем различные формы вовлечения родителей в образовательный процесс: анкетирование с использованием Google-форм, родительские собрания, консультации, совместные семейные проекты, совместные экскурсии, форму квест-игры и др.

В рамках данной статьи приведем некоторые из актуальных форм анкет: «Анкета по формированию учебного плана образовательной организации», анкета «Удовлетворенность качеством образовательного процесса» и расскажем об одной из интересных форм – квест-игре «ЕГЭ для родителей». Чтобы достичь поставленной цели и правильно выстроить совместные планы, начинаем с анкетирования.

Анкета для родителей будущих пятиклассников «Выбор учебных предметов и курсов для учебного плана 5-го класса по новому ФГОС ООО».

Уважаемые родители (законные представители)!

Ответьте пожалуйста на несколько вопросов. Анкетирование займет у вас около 10 минут. В конце нажмите «Отправить» и все ваши ответы будут отправлены автоматически в общую статистическую форму.

В 2022-2023 уч. г. ваши дети начнут учиться по новому ФГОС ООО. Приглашаем вас принять участие в подготовке проекта учебного плана основной образовательной программы. Ответы на вопросы анкеты помогут нам сформировать учебный план для ваших детей с учетом их индивидуальных потребностей. Спасибо!

1. Ф.И.О. родителя (законного представителя).

2. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок изучал второй иностранный язык (немецкий). Можно предложить перечень, учитывая возможности образовательной организации. (Варианты ответов: да; нет; не знаю).

3. Какие предметы из предложенного перечня Вы выбрали бы своему ребенку для изучения на углубленном уровне? (Варианты

ответов: русский язык; математика; биология; другой предмет (укажите какой).

4. Для изучения каких предметов в учебном плане вашего ребенка вам хотелось бы увеличить количество часов (т. е. изучать расширенно, уделяя внимание отработке базовых понятий, включению практико-ориентированных заданий и т. д.)? (Варианты ответов: русский язык; литература; иностранный язык (английский); второй иностранный язык (немецкий); математика; история; обществознание; география; биология; изобразительное искусство; музыка; технология; физическая культура).

5. Выберите один из учебных модулей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для изучения Вашим ребенком (этот перечень образовательная организация предлагает в зависимости от своих условий и возможностей).

6. Выберите те учебные предметы, курсы (в том числе внеурочной деятельности), которые были бы интересны Вашему ребенку, соответствовали его потребностям и были бы включены в его учебный план: (предлагается выбор вариантов).

7. Запишите ваши предложения по формированию учебного плана вашего ребенка, которые не нашли отражения в предыдущих вопросах: (поле для записи ответа).

Анкета «Удовлетворенность качеством образовательного процесса».

(анонимная анкета)

Уважаемые родители! Ответьте пожалуйста на несколько вопросов. Анкетирование займет у вас около 5 минут. В конце нажмите «Отправить» и все ваши ответы будут отправлены автоматически в общую статистическую форму. Спасибо!

1. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка.

2. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребенку обычно приводят к хорошему результату.

3. Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.

4. В школе удачно осуществляется работа с родителями.

5. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.

6. Учителя прислушиваются к моему родительскому мнению.

7. При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.

8. У моего ребенка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.

9. У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.

10. За время обучения моего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.

11. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.

12. Я удовлетворен качеством работы школьного сайта.

13. Пожелания, дополнения.

Варианты ответов для вопросов 1-12: удовлетворены, частично, неудовлетворены).

Результаты проведенного анкетирования:

1) 55,1 % 2) 66 % 3) 68,1 % 4) 70,7 % 5) 70,4 %
6) 76,4 % 7) 84,1 % 8) 79,2 % 9) 74,4 % 10) 59,7 %
11) 79,7 % 12) 74,1 %.

Можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Они стали проявлять искренний интерес к жизни школы, научились выражать восхищение результатами, это мы увидели в их ответах на последний вопрос анкеты. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками процесса. Приведем пример одного из мероприятий для родителей «ЕГЭ для родителей» в форме квест-игры:

Родители, участвующие в игре (родители 9-11 классов), делятся на команды, можно использовать цифры при регистрации родителей на игру. Каждой команде предлагается свой маршрутный лист и сопровождающий.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ КВЕСТ-ИГРЫ «ЕГЭ И ОГЭ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Название «станции»	Место проведения	Задание	Отметка о прохождении
1. «Иллюзия обмана»	ВХОД В ППЭ	Пронести телефон через металлоискатель в ППЭ	
2. «Игры разума»	Аудитория №	Решить без ошибок тест на знание порядка проведения ОГЭ и ЕГЭ	
3. «Особо опасен»	ШТАБ ППЭ	Продемонстрировать работу систем видеонаблюдения в пункте проведения экзамена	
4. «Живая сталь»	Аудитория №	Познакомиться с процедурой печати и сканирования экзаменационных материалов	

Тест для станции «Игры разума».

Уважаемый участник квест-игры, на этой станции Вам предлагается ответить на несколько вопросов, чтобы понять, насколько Вы знаете процедуру проведения единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

1. Выберите правильное время прихода участника экзамена в пункт проведения экзамена:

А. 10:00

В. 09:00

Б. 08:00

Г. 09:30

2. Где участник экзамена должен оставить свои личные вещи?

А. в своей школе

Б. может взять с собой в аудиторию

В. в специальном помещении до входа в пункт проведения экзамена

Г. у сопровождающего

3. Выберите из списка запрещенные на экзамене предметы:

А. телефон

Б. гелевая ручка

В. «умные» часы

- Г. паспорт
 Д. справочники, словари и т. д.
 Е. лекарственные средства (при отсутствии справки, заключения ПМПК)
4. Какого цвета должна быть гелевая ручка?
 А. только синего В. синего или черного
 Б. только черного Г. любого цвета
5. Что нельзя делать в аудитории во время экзамена?
 А. разговаривать
 Б. меняться местами
 В. передвигаться по аудитории без разрешения организатора
 Г. пить, есть
 Д. выходить в туалет
 Е. покинуть аудиторию раньше окончания времени экзамена в случае, если выполнил все задания.
6. Сколько раз можно выходить в туалет?
 А. один

- Б. три
 В. два-три
 Г. неограниченное количество
 Д. ни одного раза
7. Какие виды апелляций может подавать участник ЕГЭ?
 А. на результат экзамена
 Б. на содержание и структуру задания
 В. на нарушение порядка проведения экзамена.
- Ответы к тесту: 1 – В. 2 – В. 3. – А.В.Д.Е.
 4. Б. 5. – А.Б.В.Г. 6. – Г. 7. – А.В.
- После прохождения квест-игры родители отмечали для себя практическую пользу своего участия в нем, им стало понятнее как проходят экзамены и к чему необходимо готовиться.
- Таким образом, лишь в гармоничном взаимодействии школы и семьи, возможно выполнить требования ФГОС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика в афоризмах и изречениях. – 3-е издание доп. и перераб. – Минск, 2013. – URL:<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/1698/1/%D0%90%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D1%8B.pdf>.
2. Ферцер В.Ю. Педагогическая поддержка как модель семейного воспитания, ориентированная на саморазвитие личности ребенка // Педагогическая лаборатория. – № 1(9). – 2015. – С. 9-14. – URL:https://www.ggtu.ru/smi/pedLab/ped_lab_2015_1_9.pdf.

PARENTS ARE ACTIVE PARTICIPANTS IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

BURMISTROVA Tatyana Nikolaevna

PhD in Philological Sciences, Deputy Director for Educational Work
 Obolensk secondary school
 g.o. Serpukhov, r.p. Obolensk, Moscow region, Russia

The article discusses the involvement of parents in the educational process as one of its subjects, offers forms of questionnaires for the formation of the curriculum of an educational organization, the form and results of the questionnaire «Satisfaction with the quality of the educational process», as well as an example of one of the activities with parents in preparation for the state final certification.

Key words: questioning of parents, formation of the curriculum, work with parents in preparation for the state final attestation.