

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

КИРИЧЕНКО Роман Владимирович

кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

ИВАНЕНКО Тамара Александровна

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

ШАЙДУЛЛОВ Альберт Рамильевич

ФГКВООУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск
национальной гвардии Российской Федерации»
г. Санкт-Петербург, Россия

В статье рассматривается необходимость организации самостоятельной учебной деятельности студентов вуза, требования к программно-методическому обеспечению электронного образовательного ресурса организации самостоятельной учебной деятельности студентов, в т. ч. по дисциплине «Физическая культура», процесс организации самостоятельной учебной деятельности студентов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные технологии, профессиональное образование, организация дистанционного обучения.

Становление информационного общества в России предполагает подготовку граждан к жизни в условиях нарастания информационных процессов и глобализации информационного пространства. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. указано, что получение качественного образования является одной из важнейших жизненных ценностей граждан. Именно оно призвано обеспечить формирование информационной компетентности будущего специалиста: мобильную и творческую личность в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности, в том числе, и в сфере физической культуры и спорта.

Высокий потенциал современных ИКТ позволяет: усваивать актуальные научные и технологические знания, адекватно воспринимать инновационные технологии, быстро адаптироваться к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. В условиях информатизации и активного использования современной молодежью новейших техниче-

ских разработок в повседневной жизни, применение электронных образовательных ресурсов видится наиболее эффективным и перспективным направлением в образовательном процессе студентов вузов.

Дистанционные формы обучения становятся все более популярными, так в 2002 г. данные технологии использовались всего в 20 вузах и порядка 200 тыс. студентов имели возможность обучаться с их помощью, на сегодняшний момент эти показатели увеличились в разы. Использование дистанционного обучения регламентировано приказом Министерства образования и науки РФ № 137 от 2005 г. «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [5, с. 144].

Сегодня, на первый план, выдвигается задача не столько подготовить специалистов узкой квалификации, сколько сформировать у них такие качества как, способность приобретать новые знания и умения, стремление к саморазвитию и самообразованию, творческую активность в принятии решений, широкую профессиональную ориентацию, что обусловлено государственной программой

Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.. Данная инициатива определяет формирование гибкой системы непрерывного образования и создание электронных образовательных систем. Современная личностная парадигма информатизации образования актуализировала необходимость перевода обучающегося из позиции пассивного потребителя информации, каким он был в системе традиционного обучения, в позицию самостоятельного, активного участника процесса обучения.

В свете требований ФГОС, а также требования и организация дистанционного обучения в связи с пандемией, когда обучение ведется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, делает вопрос коррекции учебного процесса актуальным и требует модернизации учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов к ее организации, внедрения новых инновационных технологий для глубокого самостоятельного освоения учебного материала студентами [2].

Одним из путей решения данной задачи является определение возможностей информационно-технологического и личностно-ориентированного подхода к организации самостоятельной учебной деятельности по средствам электронных образовательных ресурсов и необходимость моделирования процесса организации самостоятельной учебной деятельности студентов.

Данные технологии используются не только в освоении специальных и гуманитарных дисциплин, но и в физическом воспитании студенческой молодежи, позволяя повысить интерес к занятиям и достигнуть должного уровня развития физических способностей. Эффективность работы кафедры физического воспитания в первую очередь зависит от того, как организованы академические занятия, начиная с первого года обучения. В настоящее время процесс формирования физической культуры личности студента вуза уходит от традиционных задач, направленных на развитие физических качеств к инновационным, способствующим формированию общекультурных и профес-

сиональных компетенций в области физической культуры и спорта [5, с. 145].

Организация эффективной самостоятельной работы с помощью автоматизированных обучающих систем (АОС) в целом, профессионально направленных электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) в частности, и активных методов обучения – один из главных вызовов, стоящих перед высшими учебными заведениями. При этом, ЭОР с точки зрения подготовки студентов вуза взаимосвязанный комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечения на базе электронных вычислительных машин, предназначенный для индивидуализации обучения.

ФГОС ВО устанавливает общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные требования к результатам освоения обучающимися программы высшего образования. Выделение трех видов образовательных результатов отражает современную парадигму образования [3].

Основным положением концепции подготовки специалистов с высшим образованием выступает идея социального заказа: формирование мировоззрения, знаний и практических навыков, необходимых специалистам на основе разработанных общекультурных и общепрофессиональных компетенций [1].

В системе подготовки студента вуза самостоятельная учебная деятельность играет важную роль: она способствует развитию современного мышления, стимулирует самосовершенствование.

Согласно ФГОС ВО требования к результатам самостоятельной учебной деятельности освоения программы высшего образования должны отражать:

- формирование мировоззренческой позиции;
- умение анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение использовать полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности;
- умение осуществлять планирование и создавать методическое обеспечение профессиональной деятельности;

- умение проводить научные исследования с использованием апробированных методик;
- умение использовать информационные технологии для решения практических задач;
- способность к освоению требований информационной безопасности;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к освоению коммуникаций для решения различных профессиональных задач [3].

Самостоятельная учебная деятельность это такой вид работы, в процессе реализации которой значительно сокращается помощь преподавателя, и у студента формируется познавательная самостоятельность, как черта характера [4, с. 45].

Анализ различных вариантов организации системы образования в вузах позволяет сделать выводы о том, что самостоятельная учебная деятельность студентов в условиях современного учебного заведения будет эффективна, если функция управления будет

возложена на преподавателя, располагающего современными техническими средствами обучения. Новые информационные технологии в комплексе с традиционными методами преподавания повысят качество обучения. Активизация самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов позволит преподавателю:

- обеспечить автономность и самостоятельность студентов;
- осуществить индивидуальный подход к обучению студентов;
- сделать осмысленным систематическое использование Интернет-ресурсов, мультимедийных и традиционных средств обучения;
- мотивировать студентов;
- использовать актуальную информацию;
- организовать работу студентов в форме целенаправленного исследования, руководствуясь временными рамками.

Для студентов такая форма работы позволяет принимать самостоятельные решения, развивать критическое мышление и способности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений» от 27.11.2002 № 14-55-996 ин/15. – URL:<http://zakon.law7.ru/base63/part2/d63ru2027.htm>.
2. Приказ Минобрнауки России от 11.11.2020 № 1402 «О мерах по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях высшего образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат). утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426.
4. Вяткин Л.Г. Методы и формы организации самостоятельной работы студентов. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1985. – 182 с.
5. Лобанов Ю.Я. Использование элементов дистанционного обучения в процессе освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» / А.В. Шаронова, О.В. Миронова, И.С. Москаленко, Ю.И. Шульгов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 12(166). – С. 144-148.

BASES OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A UNIVERSITY

KIRICHENKO Roman Vladimirovich

PhD in Pedagogical Sciences

Prof. M.A. Bonch-Bruevich's St. Petersburg State University of Telecommunications

IVANENKO Tamara Alexandrovna

Prof. M.A. Bonch-Bruevich's St. Petersburg State University of Telecommunications

SHAYDULLOV Albert Ramilevich

St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
of the Russian Federation
St. Petersburg, Russia

The article discusses the need to organize independent educational activities of university students, the requirements for the software and methodological support of the electronic educational resource for the organization of independent educational activities of students, including in the discipline «Physical culture», the process of organizing independent educational activities of students.

Key words: distance learning, distance technologies, professional education, organization of distance learning.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

КОСТИУКОВ Руслан Олегович

студент

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Россия

В статье приводятся сведения о физической культуре и спорте для людей с ограниченными возможностями. Теоретическую основу исследования составляют материалы нормативных правовых актов, а также научной литературы. Методологической основой исследования являются методы анализа и синтеза, наблюдения и сравнения, системный и исторический методы, методы правового моделирования. Исследование дает представление об адаптивной физической культуре и спорте, характеризует адаптивную физическую культуру и спорт по ключевым разновидностям и тенденциям, дает представление о современном состоянии и возможных перспективах развития адаптивной физической культуры и спорта на территории Российской Федерации.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, адаптивный спорт, адаптивное физиологическое воспитание, адаптивное моторное восстановление, адаптивное физическое восстановление.

В современной ситуации общественного развития немаловажное значение уделяется построению модели социально-ориентированной экономики, гарантирующей высокий уровень благосостояния граждан; соответствие установленным государственным стандартам и требованиям характеристики качества жизни; достойное социальное обеспечение;

эффективное решение задач охраны жизни и здоровья. Одним из показателей социально-ориентированного общества является его отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Это отношение характеризует уровень культурного и социального развития общества.

Цель: изучить потенциал адаптивной физи-