

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЕ КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

ГРИШИН Иван Сергеевич

аспирант

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

г. Елец, Россия

*В статье раскрывается сущность понятия профессиональной мобильности как ключевого качества современного педагога, необходимого для эффективной работы в условиях активно и динамично меняющейся образовательной среды. Анализируются структурные компоненты профессиональной мобильности, факторы, способствующие её развитию, и практические рекомендации по формированию и развитию профессиональной мобильности у педагогических работников.*

**Ключевые слова:** профессиональная мобильность, педагог, непрерывное образование, цифровизация, профессиональное развитие, педагогическая деятельность.

Современная система образования – сфера, которая наиболее подвержена масштабным и разнонаправленным изменениям. В этих условиях особую значимость приобретает профессиональная мобильность педагога.

В современной психолого-педагогической литературе профессиональная мобильность педагога имеет различные интерпретации:

– способность быстро переключаться в условиях разных видов профессиональной деятельности [1; 7];

– готовность к быстрому реагированию в ответ на изменяющиеся требования, связанные с освоением новых технологий и достижением результативности профессиональной деятельности [2];

– механизм адаптации личности к быстро меняющимся условиям жизни и деятельности [5];

– способность личности к самосовершенствованию, самобытности и творчеству [3; 4].

Итак, в нашем понимании профессиональная мобильность педагога – это способность оперативно адаптироваться к новым условиям, осваивать инновационные методики и технологии, гибко реагировать на запросы общества и обучающихся.

Профессиональная мобильность педагога сегодня является ведущим условием профессиональной деятельности, которое позволяет успешно достигать поставленных целей и задач образовательного процесса. Кроме того,

профессиональная мобильность является шагом к профессиональному росту и развитию самого педагога как личности.

В педагогической деятельности профессиональная мобильность приобретает специфические черты. Педагог с высоким уровнем мобильности быстро осваивает новые образовательные стандарты и методики, интегрирует цифровые технологии в учебный процесс, адаптирует учебные программы под индивидуальные потребности учащихся. Он готов к смене педагогических ролей (наставник, фасилитатор, исследователь), способен работать в мультидисциплинарных командах, стремится повысить свой профессиональный уровень и непрерывно занимается самообразованием.

Проведем анализ ключевых качеств профессиональной мобильности педагога. Безусловно, что к ним необходимо отнести:

– гибкость – способность быстро переключаться между различными видами деятельности и методами работы;

– адаптивность – умение приспосабливаться к новым условиям и требованиям;

– открытость новому – готовность осваивать инновационные подходы и технологии;

– инициативность – стремление к профессиональному развитию и самосовершенствованию;

– рефлексивность – способность анализировать свою деятельность и корректировать стратегию профессионального развития;

– коммуникабельность – умение эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса.

Для развития профессиональной мобильности должны быть созданы определённые условия, к которым можно отнести:

– мотивационную среду в профессиональной сфере деятельности, стимулирующую развитие интереса к собственному развитию, саморазвитию, самообучению (рефлексия своей педагогической деятельности, конкурентоспособность педагога, конкурсы профессионального мастерства);

– непрерывное обучение, ориентированное на повышение профессионализма и уровня квалификации (прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации, учебных тренингов, участие в работе специализированных образовательных площадок);

– заинтересованность результатами своего

труда, стимулирование профессиональных результатов с помощью системы оплаты труда, системы поощрений за достижения, признания обществом заслуг педагогического труда.

Важным также являются разработка педагогом собственного маршрута своего профессионального развития, в опоре на свои знания, потенциальные возможности и личностные качества.

Таким образом можно сделать вывод, что профессиональная мобильность является неотъемлемым качеством современного педагога, позволяющим эффективно функционировать в условиях динамичных изменений образовательной среды. Она включает в себя когнитивные, операциональные, мотивационные, коммуникативные, рефлексивные и эмоционально-волевые компоненты, развитие которых требует целенаправленных усилий как со стороны самого педагога, так и со стороны образовательных организаций и системы образования в целом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Амирова Л.А.* Развитие качеств мобильной личности на этапе до профессиональной социализации: монография / Л.А. Амирова, А.Ф. Амиров. – Уфа: Вагант, 2011. – 194 с.
2. *Горюнова Л.В.* Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: автореф. дис. ... канд. пед. н. – Ростов н/Д, 2006. – 39 с.
3. *Дворецкая Ю.Ю.* Психология профессионально мобильной личности: дис. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2007. – 147 с.
4. *Игошев Б.М.* Развитие профессиональной мобильности специалистов – перспективное направление деятельности педагогического университета // Педагогическое образование и наука. Научно-педагогический журнал. – М., 2008. – д № 6. – С. 123-128.
5. *Никитина Е.А.* Функциональное значение профессиональной мобильности в подготовке специалиста // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2006. – № 2. – С. 34-38.
6. *Посухова О.Ю.* Институционализированные каналы профессиональной мобильности в современной России: автореферат дис. ... канд. соц. наук. – Ростов-на-Дону, 2003. – 21 с.
7. *Татарина Л.В.* Управление становлением профессиональной мобильности педагога как приоритетная задача руководителя СПО // Современные проблемы непрерывного образования: сборник статей по результатам Всероссийской научно-практической конференции, 19 июня 2020 г. – Оренбург: ООО «Агентство Пресса», 2020. – 355 с.

## PROFESSIONAL MOBILITY AS A KEY QUALITY OF A MODERN TEACHER

**GRISHIN Ivan Sergeevich**

Postgraduate

Yelets State University named after I.A. Bunin

Yelets, Russia

*The article reveals the essence of the concept of professional mobility as a key quality of a modern teacher, which is necessary for effective work in an actively and dynamically changing educational environment. The article analyzes the structural components of professional mobility, the factors that contribute to its development, and practical recommendations for the formation and development of professional mobility among teachers.*

**Keywords:** professional mobility, teacher, continuous education, digitalization, professional development, and pedagogical activities.