

РАЗВИТИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДРУГ К ДРУГУ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

ВАСИЛЬЕВА Ольга Олеговна

студент

ШУМОВСКАЯ Альфия Гамировна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Россия

В статье рассматривается проблема развития доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста друг к другу посредством сюжетно-ролевой игры. Авторами предложен вариант решения представленной проблемы через апробацию педагогических условий: оснащение Центра игры в группе игровыми атрибутами, игрушками, предметами-заместителями для сюжетно-ролевых игр; проведение сюжетно-ролевых игр, направленные на проявление доброжелательного отношения и организация мероприятий для родителей и педагогов по вопросам развития доброжелательного отношения детей друг к другу. Исследование проводилось на базе МБДОУ г. Иркутска детский сад № 184. Положительные результаты эксперимента свидетельствуют об эффективной работе по внедрению представленных условий.

Ключевые слова: отношение, доброжелательный, доброжелательное отношение, сюжетно-ролевая игра, педагогические условия.

Большое значение в современных условиях в системе дошкольного образования уделяется формированию у детей готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитию способности ребенка, раскрытию его творческого потенциала. Такие задачи определены в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [8].

Внимание к проблеме развития доброжелательного отношения детей друг к другу обусловлено также и поликультурностью современного общества, в котором значимым является толерантное отношение людей друг к другу. Такие качества как доброжелательность, толерантность начинают формироваться еще с дошкольного возраста. Именно поэтому необходимо осуществлять работу по развитию доброжелательности. Средством развития доброжелательного отношения детей друг к другу может выступать сюжетно-ролевая игра, так как в игре у детей формируются реальные взаимоотношения, развивается самосознание, в результате чего у детей улучшается понимание себя и других людей, повышается качество взаимодействия

с другими людьми (А.Н. Борисова) [1]. В связи с этим целью нашего исследования являлось изучение особенностей доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста друг к другу и апробация педагогических условий развития доброжелательного отношения детей посредством сюжетно-ролевой игры.

Анализ проблемы исследования мы начали с изучения основных подходов к рассмотрению доброжелательного отношения в научной литературе. Нами было проанализировано понятие «отношение», которое выступает одной из базовых научных психологических категорий.

Отношение, вслед за В.Н. Мясищевым мы рассматривали как активную избирательную позицию личности, которая определяет индивидуальный характер деятельности. На протяжении жизни у каждого человека выстраивается сложная многообразная система взаимоотношений. Доброжелательное отношение в этой системе выступает одним из аспектов проявления отношения друг к другу [3].

С.И. Ожегов определяет «доброжелательный» как: «готовый содействовать благопо-

лучию других, желающий другим добра» [4].

Е.А. Пинхасова в своих работах раскрыла содержательные характеристики доброжелательных отношений и отнесла к ним положительную эмоциональную направленность в общении ребенка со сверстниками, при которой проявляются сочувствие, понимание состояния другого человека, готовность оказывать помощь, вступать во взаимодействие [5].

Доброжелательное отношение представляет собой сложное образование. Т.А. Маркова считает, что в его структуре можно выделить несколько компонентов: когнитивный (знания о взаимодействии с человеком, о нормах и правилах общения), мотивационный компонент (потребность в общении, уважении другого человека, поддержание доброжелательного отношения), деятельностный компонент (умения и навыки взаимодействия). В дошкольном возрасте развитие доброжелательного отношения базируется на определенных возрастных особенностях, которыми выступают сформированные качества, умения, навыки, способности у детей старшего дошкольного возраста [2].

Единого мнения в отношении того, что влияет на проявление доброжелательности, в научной литературе мы не обнаружили. Вместе с тем, в работах разных авторов обращается внимание на разные личностные предпосылки. Е.О. Смирнова считает, что в основе развития доброжелательного отношения лежит потребность старших дошкольников в общении и формирование у них просоциального поведения [7].

С.И. Семенака считает, что доброжелательное отношение развивается на основе сочувствия и отзывчивости, которое способны проявлять старшие дошкольники [6]. Т.А. Маркова считает, что проявление доброжелательности тесным образом связано с симпатией детей, их стремлением развивать дружеские взаимоотношения. Совокупность личностных качеств обеспечивает развитие у детей доброжелательного отношения, но, вместе с тем, не всегда дети старшего дошкольного возраста его способны проявлять, что обуславливает необходимость в специально организованной педагогической работе [2].

Мы определили, проанализировав сущность и характеристики сюжетно-ролевой

игры, что при определенных условиях она может являться эффективным средством развития доброжелательного отношения детей друг к другу и обозначили ряд педагогических условий, влияющих на этот процесс. А именно:

- оснащение Центра игры в группе игровыми атрибутами, игрушками, предметами-заместителями для сюжетно-ролевых игр, стимулирующих интерес к совместной игре;
- проведение сюжетно-ролевых игр, включающих приемы руководства игровой деятельностью, направленные на проявление доброжелательного отношения друг к другу;
- разработка и организация мероприятий для родителей и педагогов (мастерские, семинары, практикумы, дискуссии и др.), направленные на формирование представлений о развитии доброжелательного отношения детей друг к другу.

Далее мы организовали исследование, которое проводилось на базе МБДОУ г. Иркутска детский сад № 184. В нем принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 52 человек (экспериментальная группа 26 человек и контрольная 26 человек), 16 педагогов и 52 родителя детей старшего дошкольного возраста. В исследовании мы изучали ресурсные возможности педагогических условий развития доброжелательного отношения детей друг к другу и определили уровневые характеристики развития доброжелательного отношения детей друг к другу.

Результаты нами получены следующие: 31% педагогов дошкольной образовательной организации характеризуется критическим уровнем готовности к развитию доброжелательного отношения детей друг к другу. На этом уровне у педагогов представления о развитии доброжелательного отношения носят поверхностный, неустойчивый характер, слабо сформирован интерес к этой проблеме. Они недостаточно владеют необходимыми методами и приемами организации работы, наблюдаются трудности, связанные с созданием необходимых условий для развития доброжелательного отношения и повышением уровня своих профессиональных знаний и умений.

Также мы выявили, что 58% родителей экспериментальной группы и 54% родителей контрольной группы характеризуется крити-

ческим уровнем сформированности представлений о развитии доброжелательного отношения детей друг к другу. Это означает, что родители недостаточно понимают существенные характеристики доброжелательного отношения, не владеют методами и приемами развития доброжелательного отношения, не осознают необходимость специальной работы по развитию доброжелательного отношения детей друг к другу.

У 42% детей экспериментальной группы и 46% детей контрольной группы выявлен средний уровень. Он характеризуется тем, что у детей наблюдается сформированность основных представлений о нормах и правилах общения, они с интересом взаимодействуют со сверстником, стремятся учитывать интересы сверстника, но не во всех ситуациях это получается, проявляют эмоциональную отзывчивость, сопереживание сверстнику, но в поведении не всегда придерживаются известных норм и правил, в результате чего могут наблюдаться трудности, связанные с достижением договоренности, сотрудничества.

Проанализировав развивающую предметно-пространственную среду группы, в частности, Центр игры мы выявили частичную оснащенность (45% в экспериментальной группе и 50% в контрольной группе).

Выявленные результаты послужили основой для организации формирующего эксперимента, который включал в себя апробацию следующих педагогических условий: обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию доброжелательного отношения детей друг к другу, организация сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с тематическим планированием, реализация мероприятий для педагогов и родителей, направленные на развитие представлений по вопросам доброжелательного отношения детей друг к другу.

Содержание проводимой нами работы строилось на последовательной реализации всех направлений, при этом, между направлениями существовала тесная взаимосвязь. Началом работы послужила деятельность по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с тематикой

недель и содержанием сюжетно-ролевых игр. Внося материалы в группу, мы способствовали активизации интереса у детей к игровой деятельности с акцентом на развитие доброжелательного отношения детей. Например: строительный материал, сельскохозяйственные инструменты, ведерки, косынки, инструменты плотника, игрушки – животные, деньги, чеки, кошельки, сумки для покупателей, прилавки, муляжи овощей, касса, счётная машинка, весы, пакеты, халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, чемоданчик для врача скорой помощи, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон, куклы, постель для кукол, игрушечная посуда, мебель, предметы – заместители и др.

В процессе работы с детьми мы использовали разные приемы руководства сюжетно-ролевой игрой для развития доброжелательного отношения детей друг к другу: выражение своих интересов, упражнение в умении осуществлять совместные действия; объяснение возможных причин поступков сверстника, упражнение в умении осуществлять совместные действия, упражнение разрешения конфликтных ситуаций; определение действий, необходимых к выполнению для того, чтобы достичь общей цели; выражение чувств, оказание поддержки при различных ситуациях. Мы формировали у детей модели поведения, в которых проявляется вежливое, уважительное обращение детей друг к другу, реализовывали механизм развития доброжелательного отношения, включавший в себя следующие компоненты: осознание значения доброжелательного отношения, проявление доброжелательного отношения и закрепление опыта доброжелательного отношения.

За время эксперимента мы организовали игры по следующей тематике: «Детский сад», «Водители», «Ферма», «Овощной магазин», «Аптека», «Семья», «Библиотека», «Супермаркет», «Магазин», «Парикмахерская», «Цирк», «Экскурсия в оранжерею».

Проявление доброжелательного отношения друг к другу мы развивали у детей на всех этапах организации игры. В игре, в зависимости от сюжетной линии мы стимулировали детей к тому, чтобы они проявляли доброжелательные отношения, в процессе организации игры мы напоминали детям о

правилах совместного общения, которые были выработаны нами совместно, в рамках проведения утренних кругов, и в этих правилах доброжелательное отношение являлось одним из главных. Когда дети договаривались о выборе ролей, о подборе необходимых игрушек, игровых атрибутов, мы напоминали о том, что важно проявлять доброжелательное отношение, формировали у детей умение проявлять желательное отношение с помощью форм вежливого обращения, учили детей чаще использовать вежливые слова в общении в разных ситуациях.

Большое внимание мы уделяли развитию доброжелательного отношения в тех ситуациях в игре, когда между детьми назревает конфликт. Например, когда дети могли начать ссориться в процессе распределения ролей. Приведем пример. В процессе организации игры «Автомастерская» Никита и Ваня не могли договориться о том, кто будет осуществлять ремонт колес. Между ними уже назревала ссора и, используя приемы педагогического руководства, а именно, предлагая детям подумать, какой вариант выполнения роли их обоих устроит, мы направляли внимание детей на конструктивное и доброжелательное решение проблемы. В результате дети смогли распределить между собой функции и решили делать это по очереди - сначала Никита ремонтировал колеса у одной машины, затем Ваня. Кроме того, иногда в процессе игры, особенно с новыми игрушками, игровыми атрибутами, у детей возникали напряженные ситуации, когда они не могли договориться и начинали проявлять по отношению к сверстнику недоброжелательное отношение, например, грубо выражаться. В этих ситуациях мы предлагали не готовое решение для детей, а предлагали им взять небольшую паузу и обдумать, какой вариант в данной ситуации будет удовлетворять каждого из детей, то есть приучали детей находить компромисс. Кроме того, для понимания детьми значимости и необходимости доброжелательного отношения мы уделяли большое внимание в разных ситуациях игры обсуждению того, как доброжелательное отношение могло бы помочь.

В работе с педагогами мы уделяли внимание формированию понимания роли добро-

желательного отношения в развитии личности ребенка и формировании детского коллектива. В работе с родителями мы делали акцент на формирование практических умений и навыков, которые позволят развивать у детей доброжелательное отношение к сверстникам в семье. Нами были проведены следующие мероприятия: проблемная дискуссия «Доброжелательное отношение как основа детской дружбы», интерактивная лекция «Особенности общения детей в старшем дошкольном возрасте», беседа-дискуссия «Доброжелательное отношение детей друг к другу», семинар «Факторы формирования доброжелательного отношения детей друг к другу», деловая игра «Общение в старшем дошкольном возрасте», обучающий семинар «Приемы развития доброжелательного отношения у детей», педагогический практикум «Эффективные приемы развития доброжелательного отношения детей дошкольного возраста друг к другу», консультация с элементами практикума «Игры на развитие доброжелательного отношения», вечер встреч «Ответы на вопросы».

Для оценки эффективности педагогических условий формирования доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста друг к другу на контрольном этапе была проведена повторная диагностика. Было выявлено, что среди педагогов наблюдается положительная динамика, связанная с повышением уровня готовности. В когнитивном компоненте у педагогов произошло расширение и уточнение представлений о том, что такое доброжелательное отношение, как оно проявляется у детей, каковы его отличия от дружеских отношений, каковы основные направления, методы и приемы развития доброжелательного отношения. Они стали лучше ориентироваться в факторах, влияющих на развитие доброжелательного отношения и условиях его развития. А также появилось понимание того, как влияет доброжелательное отношение детей друг другу на эмоциональный климат в группе, эмоциональное благополучие детей. Педагоги стали учитывать индивидуальные особенности детей, дифференцировать методы, приемы и формы работы, у них появилась потребность в изучении дополнитель-

ной информации, методической литературы по проблеме развития доброжелательного отношения детей друг к другу.

Уровень оснащённости развивающей предметно-пространственной среды в группе, в частности, Центра игр повысился в экспериментальной группе на 20%, в контрольной группе на 5%. Изменения в уровне оснащённости положительно повлияло на интерес у детей к сюжетно-ролевым играм, на количество самостоятельно организуемых сюжетно-ролевых игр, на повышение уровня развития игровых умений и навыков детей старшего дошкольного возраста. В результате чего дети смогли в процессе взаимодействия друг с другом научиться общаться бесконфликтно, учитывать интересы другого, проявлять доброжелательность.

Представления родителей за время проведения экспериментальной работы также изменились в сторону повышения уровня их сформированности. У родителей стало наблюдаться изменение в положительную сторону отношения к проблеме развития доброжелательного отношения детей друг другу, они стали за-

давать чаще вопросы по данной проблеме, более глубоко стремиться понять механизмы развития доброжелательного отношения и причины того, почему ребенок не проявляет доброжелательное отношение.

Количество детей старшего дошкольного возраста на высоком уровне увеличилось на 16% в экспериментальной группе и на 4% в контрольной группе, со средним уровнем увеличилось на 41% в экспериментальной группе и на 4% в контрольной группе. Детей с низким уровнем стало меньше на 20%, в контрольной группе на 8%. Отметим, что дети стали лучше ориентироваться в нормах и правилах общения, руководствоваться ими, договариваться, сотрудничать, проявлять по отношению друг к другу отзывчивость, эмоциональную вовлечённость в действия, сопереживать.

Таким образом, полученные количественные и качественные результаты показали, что представленные педагогические условия развития доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста друг к другу посредством сюжетно-ролевой игры являются эффективными.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Борисова А.Н.* Формирование доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре [Текст] // Модернизация образования: проблемы и перспективы. Материалы XXII Рязанских педагогических чтений, посвящается 100-летию РГУ имени С.А. Есенина (Рязань, 20 марта 2015 г.). – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2015. – С. 158-164.
2. *Маркова Т.А.* О детской дружбе и воспитании дружеских взаимоотношений [Текст]. – М.: Академия, 2004. – 152 с.
3. *Мясищев В.Н.* Психология отношений [Текст]: избранные психологические труды. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. – 398 с.
4. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка [Текст]: 100000 слов, терминов и выражений. – М.: Мир и образование, 2015. – 1375 с.
5. *Пинхасова Е.А.* Условия развития положительных взаимоотношений дошкольников в сюжетно-ролевой игре [Текст] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 2(12). – С. 97-101.
6. *Семенака С.И.* Учим детей доброжелательному поведению [Текст]. – М.: АРКТИ, 2011. – 88 с.
7. *Смирнова Е.О.* Межличностные отношения дошкольников [Текст]: Диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL:<https://rg.ru/2013/11/25/dosk-standart-dok.htm> – Загл. с экрана.

DEVELOPMENT OF A GOOD ATTITUDE OF CHILDREN OF THE OLDER PRESCHOOL AGE TO EACH OTHER THROUGH A ROLE PLAYING GAME

VASILIEVA Olga Olegovna

student

SHUMOVSKAYA Alfiya Gamirovna

PhD in Pedagogical Sciences

Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of Preschool Education

Irkutsk State University

Irkutsk, Russia

The article deals with the problem of developing a benevolent attitude of children of senior preschool age to each other through a role-playing game. The authors proposed a solution to the presented problem through testing pedagogical conditions: equipping the Game Center in the group with game attributes, toys, substitute items for role-playing games; conducting role-playing games aimed at showing a benevolent attitude and organizing events for parents and teachers on the development of a benevolent attitude of children towards each other. The study was conducted on the basis of MBDOU in Irkutsk kindergarten No. 184. The positive results of the experiment indicate effective work on the implementation of the presented conditions.

Key words: attitude, benevolent, benevolent attitude, role-playing game, pedagogical conditions.