

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

ЕФТИНА Юлия Владимировна

старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков
ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»
г. Москва, Россия.

Данная статья представляет собой краткий обзор некоторых современных методов и технологий, применяемых в обучении иностранному языку в вузе. Рассмотрена популярность применения интерактивных методов наряду с традиционными, отмечены их преимущества и успешность в зависимости от целей обучения и поставленных задач.

Ключевые слова: традиционные методы обучения, интерактивные методы, метод решения задач, проблемное изложение, метод проектов, метод критического мышления, коммуникативная речевая деятельность.

В современном многоликом и постоянно меняющемся мире, когда происходит интернационализация всех сфер жизни людей, когда тесно переплетаются события в политической, экономической, культурной, деловой, спортивной сферах, роль иностранных языков все более возрастает. Это выдвигает новые требования к уровню преподавания, освоения и владения языками специалистами самых разных отраслей. Повышение качества обучения невозможно без совершенствования имеющихся методик и технологий, а также без создания новых, более продвинутых.

Предпочтение тем или иным методам отдаётся в зависимости от целей обучения, контингента обучаемых, продолжительности и интенсивности учебного курса и других условий. При этом каждый из методов обучения имеет свои преимущества и недостатки.

По-прежнему широко и успешно применяются традиционные методы обучения иностранным языкам: грамматико-переводной; прямой (натуральный) метод (без использования родного языка студента); сознательно-сопоставительный метод (через осознание языковых явлений и сопоставление их с явлениями родного языка); метод физического реагирования (освоение языковых явлений в сочетании с выполнением соответствующих физических действий); коммуникативный метод (приближение процесса обучения к процессу коммуникации).

Все большую популярность в настоящее время приобретают интерактивные методы

обучения, которые предполагают активизацию взаимодействия преподавателя и студентов, а также общение среди студентов. Причем задача преподавателя при этом заключается в создании благоприятных условий для инициативы студентов, вследствие чего активность студентов становится доминирующей.

Наиболее распространенными методами интерактивного обучения являются следующие:

- метод проблемного изложения;
- метод анализа ситуаций (case-study);
- метод проектов;
- метод мозгового штурма (brainstorming);
- метод Jigsaw (метод пилы);
- деловые и ролевые игры;
- метод критического мышления;
- метод блиц-опроса и др.

Особенно важным в обучении студентов технического вуза является применение метода решения задач (problem-solving method). Его суть заключается в том, что студентам предлагаются задачи проблемного характера, способы выполнения которых им неизвестны или известны частично. Студенты должны найти свои способы решения задач, опираясь на имеющиеся знания и умения.

Сама ситуация проблемной задачи связана с преодолением определённых трудностей, мобилизацией познавательной активности и психических процессов, включением элементов творческой мыслительно-речевой деятельности, что обеспечивает психическое развитие обучаемых, в особенности развитие

их творческих способностей и формирование навыка принятия решений.

Элементы метода решения задач успешно применяются в обучении такому виду коммуникативной речевой деятельности, как письмо, так как выполнение письменного задания может занять какое-то время и, таким образом, будет частью самостоятельной работы студента или группы студентов.

По-прежнему актуально применение в вузе такого интерактивного метода обучения иностранным языкам как проблемное изложение. Так, например, данный метод успешно применяется на занятиях со студентами-экологами в Государственном университете по землеустройству при обсуждении ключевых проблем природоохранной тематики, а также вопросов природопользования и техносферной безопасности (возможная тема дискуссии «What would happen on our planet without greenhouse effect?»). В ходе проведения деловых и ролевых игр («The ways to save the Earth») студенты выступают в ролях экспертов, журналистов, бизнесменов и экологов при обсуждении вопросов данной проблематики.

На архитектурном факультете ГУЗ при обсуждении в группах подготовленных для студенческой научной конференции докла-

дов (метод проектов) используется метод критического мышления: слушатели высказывают свою обоснованную оценку изложенного материала, отмечают положительные стороны и недостатки выступлений на иностранном языке. Следует отметить, что именно это участие в коллективном обсуждении на иностранном языке приходится по душе студентам: их мнение слышат, они являются частью коммуникативного процесса.

Преимущества вышеперечисленных технологий неоспоримо. Их применение в процессе овладения иностранными языками позволяет повысить заинтересованность студентов в обучении, способствует овладению навыками работы в команде, использованию технических средств (электронные словари, составление презентаций, изучение интернет-ресурсов). Кроме того, студенты учатся выступать в разных ролях (критик, эксперт, оппонент), формулировать свою личную оценку явления на иностранном языке, а также обосновать свои проектные идеи и предложения. Очень важно дать возможность студентам с невысоким уровнем языковой подготовки участвовать в коммуникации посредством использования родного языка, помочь им почувствовать себя частью команды.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Воронова Е.Н.* Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе // Перспективы науки и образования. – №1. – 2014. – С. 189-194.
2. *Григорьян Н.К.* Интерактивные методы обучения английскому языку в вузе. Novainfo.ru. – 2014. – № 22. – С. 109-111.
3. *Гусевская Н.Ю.* Эволюция методов обучения иностранному языку // Ученые записки ЗабГУ. – 2013. – № 6. – С. 167–171.
4. *Новосельцева Н.Н.* Интерактивные методы обучения иностранному языку в вузе // Современные технологии учебного процесса в вузе: тезисы научной международной конференции. – 2012.
5. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. nashol.com. –М., 2008. – 238 с.
6. *M.E.S. Elizabeth.* Methods of teaching English. – New Delphy: Discovery Publishing House, 2007.