

ПРОЕКТ «САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ»

СИДОРЕНКОВА Ольга Александровна

директор
МАДОУ «Детский сад № 8»,
г. Сыктывкар, Россия

Данная статья содержит методические рекомендации по организации методической работы с педагогическими работниками, раскрывает формы организации непрерывного образования педагогов, полезна для методистов, старших воспитателей, педагогов.

Ключевые слова: самообразование, компетенции, непрерывное образование, профессиональное саморазвитие, индивидуальный подход.

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Задача методиста – оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или являются предметом его интересов. Однако эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Индивидуальная форма самообразования педагогических работников – это профессионально значимое самостоятельное приобре-

тение знаний педагогическими работниками из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека, способствующее повышению своего профессионального уровня и качества образовательного процесса.

Актуальность: В настоящее время государственная политика в области дошкольного образования направлена на обеспечение качественного образования, что в свою очередь требует повышения профессиональных компетенций педагогических работников. Именно поэтому педагогам необходимо непрерывно повышать свое педагогическое мастерство, находится в потоке инновационных педагогических идей и технологий. Вместе с тем появляются новые критерии к повышению квалификационной категории педагогических работников. Сложность заключается в том, что педагоги – практики затрудняются обобщать, презентовать свой опыт педагогической деятельности.

Безусловно, самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Системная и качественная работа по самообразованию способствует не только повышению профессионального мастерства педагога, но и образовательного процесса в целом, это, в свою очередь, способствует разностороннему развитию ребенка.

Главные принципы в работе над самообразованием – это целенаправленность, последовательность, непрерывность, интегративность. Самообразование в форме проектной деятельности позволяет с учетом данных

принципов повысить эффективность и результативность работы педагогов по темам самообразования, способствует профессиональному самоопределению.

Цель: создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов.

Задачи:

- совершенствование педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение инновационными формами, методами и приемами образования детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- развитие в учреждении инновационных процессов;
- обобщение и распространение опыта работы.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компе-

тентности и квалификации педагогов;

- рост педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- модернизация образовательного процесса в учреждении;
- участие в сетевом взаимодействии по распространению опыта работы педагогов;
- трансляция и публикация опыта работы педагогов;
- повышение рейтинга учреждения.

1 этап – Подготовительный: определение темы, цели и задач.

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность и важность, научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой учреждения и методического объединения. Вместе с этим, тема самообразования определяется исходя из: основных направлений работы учреждения, затруднений педагогов, специфики их индивидуальных интересов.

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения	сентябрь	План работы
2	Постановка целей, задач работы		
3	Планирование работы над темой		
4	Дата начала работы над темой, сроки		
5	Мониторинг по проблеме		

2 этап – Основной: практическое освоение теоретических основ инновационных технологий, их личностное творческое

применение и преобразование с включением всех участников образовательного процесса.

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Теоретическая часть: изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т. п.	октябрь – ноябрь	выступление на МО представление плана работы с детьми, педагогами, родителями
2	Практическая часть: применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми, родителями, педагогами	декабрь – май	открытый показ с детьми мастер-класс для педагогов

Важным на данном этапе является самоанализ профессиональной деятельности педагога. С этой целью педагоги оформляют карты профессионального развития.

ФИО педагога _____ должность _____					
Направления	Сроки	Содержание	Результат, достижения	Само-оценка	Форма презентации
Самообразование					
Курсы повышения квалификации, стажировки, семинары					
Участие в конкурсах профессионального мастерства: – муниципальный уровень; – республиканский; – российский					
Участие в сетевом взаимодействии МО – посещение стажировочных площадок					
Открытые показы					
Участие в методических объединениях, творческих группах					
Публикации					
Трансляция опыта: – конференции; – фестивали; – выставки; – мастер-классы; – вебинары					
Овладение инновационными методиками и технологиями					
Применение ИКТ технологий					
Преобразование развивающей среды					
Взаимодействие с родителями					
Участие детей в мероприятиях разного уровня					
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов					

3 этап – Заключительный: обобщение, анализ и презентация результатов работы.

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Оформление результатов Оформление опыта работы: систематизация теоретической части и практического материала Подборка материалов и составление «Приложения» (плана работы по самообразованию, конспектов, результатов продуктивной деятельности детей и родителей, фотоматериалов и др.) Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт»	май – июнь	оформление передового педагогического опыта, выступление на педагогическом совете (часе)

4 этап – трансляция личного педагогического опыта: публикации, участие в конференциях, проведение мастер-классов и др.

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Подготовка материала к публикации в печатных изданиях	июль-август	обобщение и распространение опыта работы
2	Участие в педагогических конкурсах, конференциях, мастер-классах		

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи старшего воспитателя. Методическая работа необходима воспитателю на каждом этапе работы педагога по самообразованию:

Этап работы	Деятельность старшего воспитателя
1. Подготовительный	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы.
2. Основной 2.1. Теоретический 2.2. Практический	Создание условий для работы воспитателя по самообразованию: – тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы; – тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей; – видеозаписи; – оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»; – материалы из опыта работы; – тематические стенды «Открытое занятие», «Коллеги рекомендуют», «Лучшее от каждого – коллективу» и др. Анализ работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов, разработка рекомендаций
3. Завершающий и презентационный	Помощь в оформлении результатов самообразования, трансляции и публикации.

Результаты работы по проекту:

Качественные показатели:

1. Традиции: конкурс «Педагог года МА-ДОУ», фестиваль мастер-классов «Человек на своем месте», чествование «Почетный сотрудник».
2. Создана методическая копилка с опытом работы педагогов.
3. Повышение качества образовательного процесса с детьми.
4. Формирование положительного имиджа педагогов и учреждения.
5. Включение учреждения в сетевое взаимодействие на муниципальном и республиканском уровне.

Количественные показатели:

1. 100% педагогов – ведут целенаправленную работу по самообразованию.

2. 30% педагогов – представлены опыт работы на разных уровнях.

3. 20% педагогов – приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, мастер-классах.

4. до 50% возросло количество воспитанников – участников и победителей конкурсов детского творчества.

5. до 50% возросло количество родителей (законных представителей), активных участников образовательного процесса.

6. 100% педагогов реализуют индивидуальные образовательные маршруты.

7. 30% педагогов опубликовал результаты своей деятельности в периодических изданиях.

8. 40% педагогов прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, 15% – на высшую.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Сыпченко Е.А.* Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 93 с.
2. *Урмина И.А., Данилина Т.А.* Инновационная деятельность в ДОУ, Линка-пресс. – М., 2009. – 320 с.
3. *Белая К.Ю.* Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. – М.: Сфера, 2007. – 93 с.
4. *Белая К.Ю.* Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: Сфера, 2014. – 127 с.

PROJECT «SELF-EDUCATION AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF TEACHERS»

SIDORENKOVA Olga Alexandrovna

director

Kindergarten number 8

Syktyvkar, Russia

This article contains guidelines for organizing methodological work with pedagogical workers, reveals the forms of organizing lifelong education for teachers, and is useful for methodologists, senior educators, and teachers.

Key words: self-education, competencies, continuous education, professional self-development, individual approach.
