

УДК 376.3

ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

САНЧИК Екатерина Андреевна

магистрант

КУРУШИНА Олеся Владимировна

старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

В данной статье рассматривается проблема развития графомоторных навыков у обучающихся младших классов с нарушением интеллекта. Показана взаимосвязь речевого и моторного развития, раскрыты аспекты, затрудняющие процесс овладения письмом детьми с интеллектуальной недостаточностью и представлены некоторые практические рекомендации по использованию нестандартного стимулирующего оборудования в коррекционной работе по развитию мелкой моторики пальцев рук.

Ключевые слова: мелкая моторика, графомоторные навыки, младшие школьники, интеллектуальная недостаточность, стимулирующее нестандартное оборудование, коррекционная работа.

Одним из основных показателей, по которым оценивается готовность ребенка к школе является уровень развития мелкой моторики. Еще Л.С. Выготский писал, что «история письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы» [2]. Для развития графомоторных навыков, как параметра подготовки руки к письму, необходимо иметь достаточно высокую степень сформированности мышц кисти и подвижности пальцев рук.

Графомоторный навык, по мнению М.М. Безруких, – это некие определенные положения и движения, привычные для пишущей руки, которые позволяют изображать письменные звуки и их соединения [1]. Для овладения графомоторными навыками необходимы не только высокий уровень сформированности мелкой моторики, но и достаточный уровень развития оптико-пространственных функций, зрительно-моторной координации, произвольного внимания. Эти компоненты неразрывно связаны между собой, имеют прямую зависимость друг от друга и отвечают за состояние моторики мелких мышц пальцев и руки в целом. Состояние речевого развития также зависит от степени развития тонких движений пальцев рук, как справедливо и доказательно отмечали в своих исследованиях

М.М. Кольцова, М.С. Рузина, Т.А. Ткаченко и другие ученые.

Обучающиеся начальной школы, не имеющих ограничений по здоровью, и, соответственно, не нуждающиеся в удовлетворении особых образовательных потребностей как правило преодолевают затруднения в умении оперировать графомоторными навыками на первых этапах обучения. Иная картина наблюдается при обучении детей с интеллектуальными недостаточностью. Наличие психофизиологического дефекта у обучающихся с нарушенным интеллектом, что в свою очередь проявляется в низком уровне когнитивной активности, недостаточности двигательных систем, слабо развитом чувстве ритма и то обстоятельство, что графомоторные процессы построены на сложных движениях руки, требующих особой координации, сильно затрудняют процесс овладения письмом и тем самым актуализируют данную проблему в контексте специального образования.

Нами были рассмотрены и проанализированы труды академика РАО, профессора М.М. Безруких [1], которая подробно раскрывает возрастные особенности развития графомоторного навыка с точки зрения физиологии, к.б.н., доцента кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университе-

та Л.М. Лапшиной [6], обозначившей специфику формирования графомоторных навыков у школьников с интеллектуальными нарушениями. Также мы провели обзор методики педагога-практика О.А. Зажиговой [4], которая в своих публикациях предлагает применять нестандартное оборудование в работе по развитию мелкой моторики рук.

При реализации АООП в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивая предметные области «Язык и речевая практика», «Окружающий мир», «Искусство», «Технология» дети, занимаясь практической или предметной деятельностью, совместно с педагогом и самостоятельно накапливают моторный опыт в развитии мышц рук, кистей, движений пальцев. Но ввиду значительной замедленности в формировании любых умений, а тем более, навыков, данной активности недостаточно для того, чтобы вывести на должный уровень развитие мелкой моторики, и как следствие развитие графомоторики. По этой причине, как отмечают Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова, у коррекционного педагога должен быть накоплен арсенал разнообразных методик, направленных на данный вид деятельности [5].

По мнению Г.Г. Зака в коррекционную работу по развитию графомоторных навыков у обучающихся начальной школы с нарушением интеллекта необходимо обязательно вводить задания по развитию пространственного восприятия и пальчиковой моторики, которые будут показывать свою эффективность в развитии сенсорно-перцептивной сферы и тактильно-двигательных ощущений [3].

Упражнения стоит начинать с наиболее простых, таких как пальчиковая гимнастика. Это специальные упражнения для развития мелких мышц кисти руки и пальцев. В качестве пальчиковой гимнастики могут быть использованы как классические упражнения («ребро – ладонь – кулак», «коза», «пальчики здороваются», «моем руки» и др.), так и упражнения в стихотворной форме. На начальных этапах особенно важным является проведение массажа и самомассажа рук, кистей, ладоней. Для этого можно использовать вспомогательные предметы такие как прищепки, грецкие орехи, массажные шарики с шипами, шарики Су-джок, толстые ве-

ревки, ткани различной фактуры и др. Также на первых этапах работы, по рекомендации Л.М. Лапшиной, рекомендуется активно использовать игры с песком или манной крупой, перебирание круп, работа с пластилином или глиной. Полезным будет использование пальчиковых бассейнов, сперва наполненных различными крупами. На последующих этапах задания можно усложнить, расположив среди круп различные предметы, которые ребенку нужно будет достать сначала пальцами, а затем и пинцетом, если такой уровень выполнения будет доступен [6].

Не менее интересными и эффективными являются двигательные упражнения с нетрадиционным использованием таких предметов как коврики, решетки, крупные/длинные бигуди, эспандеры, счетные палочки, шестигранные карандаши, зубные щетки, бусы, резинки для волос. О.А. Зажигова в своем пособии по развитию мелкой моторики рук представила игры с перечисленным выше оборудованием со стихотворным сопровождением, что способствует не только формированию моторики пальцев и кистей рук, но и непосредственному развитию лексико-грамматического строя речи [4].

На более поздних этапах, когда школьнику с ментальными нарушениями будут доступны тонкие движения, можно переходить к играм с более мелкими предметами, такими как цветные крышки, стеклянные камешки, цветные колбочки и крупа, разноцветные нити, мозаика, пазлы, коктейльные палочки и тонкие резинки. Применение этого оборудования можно увидеть в представленном выше пособии, где даются различные варианты подобных игр, но уже без речевого сопровождения.

Использование нестандартного материала в работе с детьми повышает работоспособность головного мозга, способствует хорошему эмоциональному настрою, координирует движения пальцев рук, дает детям мощный толчок к познавательной и творческой активности. Игры, требующие тонких движений пальцев, развивают внимание, память, мышление, приучают руку к осознанным, точным, целенаправленным движениям.

Изучение данной методики помогло преобразить коррекционный процесс, осуществляемый нами со школьниками, имеющими нарушения интеллекта в условиях инклю-

живного образования. Нами было замечено, что не все предметы, пробуемые нами как нестандартный материал для проработки графомоторных навыков в ходе занятий, были восприняты сразу учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Так, например, массажные варежки и эспандеры первоначально вызывали негативные реакции, даже эмоцию страха. Тщательно наблюдая за проявлениями таких реакций, разговаривая с детьми и меняя оборудование, подстраиваясь под ощущения ребенка и под его индивидуальные особенности, мы экспериментально подтвердили, что использование таких средств действительно благотворно сказывается не только на развитии графомоторных

навыков, но и улучшает эмоциональное состояние детей. Каждое задание может быть уникальным в зависимости от замысла педагога, что делает работу над одними и теми же аспектами формирования навыков письменной речи разнообразной и интересной.

Таким образом, на основании реализации методов и приемов в собственной практической деятельности можно сделать вывод, что использование нетрадиционного оборудования помогает в развитии мелкой моторики школьника с интеллектуальными нарушениями, а также позволяет ему выйти на качественно свой уровень ее сформированности, что несомненно способствует развитию графомоторных навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких М.М. Обучение письму. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2009. – 608 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / гл. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1982-1984. Т. 3: Проблемы развития психики / под. ред. А.М. Матюшкина. – 1983. – 369 с.
3. Зак Г.Г. Система коррекционной работы по развитию графомоторных навыков у детей с синдромом Дауна: Специальное образование / Г.Г. Зак, А.В. Кубасов, Н.В. Сергеева. – Екатеринбург, 2015. – № 2. – С. 21-30.
4. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 96 с.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 480 с.
6. Формирование графомоторного навыка у детей с умеренной умственной отсталостью: методич. рекомендации / сост. Л.М. Лапшина, В.А. Левченко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед.ун-та, 2014. – 50 с.

THE USE OF NON-STANDARD EQUIPMENT IN THE CLASSROOM FOR THE DEVELOPMENT OF GRAPHOMOTOR SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

SANCHIK Ekaterina Andreevna

master's degree student

KURUSHINA Olesya Vladimirovna

Senior Lecturer of the Department of Correctional Pedagogy

Academy of Psychology and Pedagogics

Southern Federal University

Rostov-on-Don, Russia

This article deals with the problem of the development of graphomotor skills in primary school students with intellectual disabilities. The interrelation of speech and motor development is shown, the aspects that complicate the process of mastering writing by children with intellectual disabilities are revealed, and some practical recommendations on the use of non-standard stimulating equipment in correctional work on the development of fine motor skills of the fingers are presented.

Key words: fine motor skills, graphomotor skills, primary school students, intellectual disability, stimulating non-standard equipment, correctional work.