

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЙ В БУДУЩУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТИМОХИНА Дарья Петровна

магистрант

Сибирский федеральный университет

г. Красноярск, Россия

В статье рассматривается влияние явления мотивации на результативность образовательного процесса, приводятся методы, позволяющие поддерживать позитивную мотивацию и способствуют результативному целеполаганию обучающихся среднего профессионального образования.

Ключевые слова: мотивация, целеполагание, профессиональное образование, субъектный подход, инженерные профессии.

В настоящее время очевидно, что образовательная деятельность заключается не только в приобретении требуемых знаний умений и навыков. Современному специалисту необходимо адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям учебного и производственного процесса.

Готовность к постоянному росту, развитие компетенций, повышение квалификации, все это неотъемлемая часть профессионального образования, в том числе, на инженерных специальностях. Понятие постоянного роста находит свое отражение в компетенции с формулировкой «Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».

Таким образом, целью данной работы является изучение явления мотивации и его влияние на учебную и профессиональную деятельность, и разработка методов формирования результативного целеполагания и позитивной мотивации у студентов СПО инженерных профессий.

В настоящее время существует концепция непрерывного образования. Очевидно, данная стратегия не может быть реализована в условиях недостаточной мотивации. Эта идея подразумевает постоянное развитие личности в профессиональной, социальной, духовной сферах. Концепция «lifelong learning», сокращенно (LLL), базируется на нескольких принципах, которые могут охарактеризовать непрерывное образование: добровольность; внутренняя мотивация к изучению чего-то

нового; самостоятельное инициирование процесса обучения; часто – неформальность занятий. Проще говоря, это образование не «На всю жизнь», а «Через всю жизнь».

Основной задачей деятельности в образовательной сфере является обеспечение качественной подготовки будущих профессионалов. Важно понимать, что в современной образовательной структуре свое применение находит субъект-субъектный подход. Это означает двустороннее взаимодействие между преподавателем и студентом.

Авторы, которые исследуют субъектный подход в образовании, часто подчеркивают важность персонализации, личностно-ориентированного обучения и развития навыков критического мышления. Одним из ключевых авторов в этой области является Джон Дьюи, влиятельный философ в области образования, который считал, что образование должно быть сосредоточено на потребностях и интересах отдельного учащегося [1].

Эти принципы подтверждают, что необходимо учитывать и оценивать не только степень владения обучающимися знаниями и умениями, но и заинтересованность студентов в учебе, готовность к труду в выбранной сфере. Чтобы процесс обучения не сводился к одностороннему наполнению знаниями.

Позитивная мотивация и результативное целеполагание – это важнейшие факторы, по которым можно определить качественную составляющую процесса обучения в современном инженерном образовании [3]. Для

формирования перечисленных факторов необходимо субъектное взаимодействие нескольких заинтересованных сторон сразу, в том числе студента, преподавателя, родителей, руководства, работодателя, государства. Привлечение субъектов разного уровня позволяет обучающемуся сформировать более полное представление о структуре выбранной профессиональной деятельности и создать действенные образовательные траектории для получения выпускников, соответствующих профессиональным стандартам, которые будут успешны в социуме и востребованы на рынке труда [2].

В последнее время, как мы знаем, темпы развития инженерных отраслей промышленности набирают обороты, а значит растут и требования, предъявляемые к выпускникам. Вчерашние школьники, погружаясь в мир новой учебной и профессиональной деятельности, часто могут теряться в многообразии информации, новых правилах и окружении, и адаптационный процесс может затянуться, что, в свою очередь, затрудняет достижение образовательных результатов и препятствует своевременному развитию требуемых компетенций.

Проблеме уровня мотивации к образованию, ее недостаточности, нередко уделяют внимание ученые педагоги. Мотивация к труду неотделима от образовательной и следует за ней. Для формирования позитивной мотивации и результативного целеполагания у студентов среднего профессионального образования, в рамках статьи предлагаются следующие подходы:

1. Установление связи между обучением и реальной жизнью: Покажите студентам, как полученные знания и навыки могут быть

применены в их будущей профессиональной деятельности. Подчеркните значимость учебы для достижения успеха в карьере.

2. Постановка конкретных и достижимых целей: Помогите студентам определить свои цели и разбить их на мелкие шаги. Объясните, как достижение каждого этапа приведет к общей цели.

3. Поощрение достижений: Поддерживайте и поощряйте студентов за успешное выполнение заданий и достижение целей. Подчеркивайте их достижения и успехи, это повысит их мотивацию.

4. Создание поддерживающей обучающей среды: Обеспечьте студентам комфортные условия для обучения. Содействуйте сотрудничеству, поддержке и взаимопомощи среди студентов.

5. Использование интерактивных методов обучения: Применяйте задания, игры, кейсы и другие интерактивные методики, которые заинтересуют студентов и помогут им лучше усваивать материал.

6. Проведение мотивационных тренингов и семинаров: Организуйте мероприятия, направленные на развитие мотивации, самодисциплины, целеустремленности и других навыков, необходимых для успешного обучения.

7. Постоянный мониторинг и обратная связь: Следите за прогрессом студентов, предоставляйте им обратную связь и помощь в случае необходимости. Помогите им видеть свой прогресс и двигаться к поставленным целям.

Применение этих подходов поможет создать стимулы для эффективного обучения студентов в сфере профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. – М.: Лабиринт, 1999. – 167 с.
2. Пилишвили Т.С., Медведева И.А., Фомина М.И. Мотивационные аспекты учебной деятельности у студентов инженерных специальностей // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 4(46). – С. 326-337.
3. Хатькова С.В., Ивушкина Н.В. К вопросу о методах формирования учебной мотивации у студентов инженерных специальностей // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 8. – С 127-130.

INCREASING MOTIVATION AS A TOOL FOR INVOLVING STUDENTS OF VOCATIONAL SCHOOLS OF ENGINEERING PROFESSIONS IN THEIR FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES

TIMOKHINA Darya Petrovna

Undergraduate Student
Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russia

The article examines the influence of the phenomenon of motivation on the effectiveness of the educational process, provides methods to maintain positive motivation and contribute to the effective goal-setting of students of secondary vocational education.

Keywords: motivation, goal setting, professional education, subjective approach, engineering professions.