

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА РЕФЛЕКСИИ ОПЫТА, ПОЛУЧЕННОГО СТУДЕНТАМИ В ХОДЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ (на примере КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»)

БУГАКОВА Ольга Евгеньевна

заместитель директора по научно-методической работе

НЕВОСТРУЕВА Елена Геннадьевна

педагог-организатор

Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького

г. Красноярск, Россия

В статье рассматриваются результаты исследования становления элементов профессионального мышления у студентов-волонтеров педагогической специальности в ходе работы на площадке чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы». Описание результатов позволяет определить и спланировать существенные характеристики рефлексивного пространства для анализа и присвоения полученного в ходе волонтерской деятельности опыта.

Ключевые слова: профессиональное мышление, волонтерская деятельность, рефлексия, рефлексивный выход.

В 2023 г. командой педагогов КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького» была определена исследовательская повестка – как учитывать опыт студентов, полученный во внеурочной, исследовательской, проектной деятельности для становления элементов профессионального мышления? Студент в ходе различной деятельности во время обучения в колледже усваивает опыт, способный стать элементом профессионального образования через грамотно организованную рефлексию проживания этого опыта. Практическая часть исследования опиралась на необходимость оптимизировать опыт участия студентов во внеурочной деятельности как элемент системы формирования профессионального мышления. Отдельным процессом, способным дать такой опыт, было определено волонтерское сопровождение площадки Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы». Волонтеры «проживают» одновременно две роли: ребенка, который идет на площадку на урок, и взрослого педагога, который имеет возможность правильно назвать, интерпретировать и оценить происходящее на площадке с точки зрения своих профессиональных знаний и навыков. По результатам контент-анализа ответов на рефлексивные вопросы по

сформированности всех элементов профессионального мышления были выделены наиболее позитивно сформированные, и те элементы, в ответах на вопросы о которых студенты путались, давали не точные или не четкие ответы.

На второй части исследования стояла задача определить в схеме деятельности, где именно находятся проблемные моменты. Нами была выбрана функциональная схема деятельности В.Д. Шадрикова [6, с. 110]. Затруднения в схеме на этапах постановки профессиональной задачи, планирования и контроля действий, исходя из этой задачи, были выделены группой студентов-волонтеров, работа с которыми в формате фокус-группы была организована в рамках студенческой конференции «Педагог-исследователь» (Красноярск, 2025 г.).

Следующим тактом исследования стало планирование рефлексивного пространства, в котором будет возможна встреча позиций ребенка и взрослого у каждого волонтера, а также будет присутствовать позиция внешнего организатора рефлексии. Обратимся к рекомендациям Г.П. Щедровицкого и его последователей по созданию условий, необходимых для рефлексии и рефлексивного выхода. Волонтер площадки «должен выйти из позиции деятеля и перейти в новую позицию,

внешнюю...», так называемый «рефлексивный выход» [7, с. 224].

Рефлексивное мышление существует, воспроизводится и развивается в коллективной деятельности. Однако не в любой деятельности возникает рефлексивное мышление. Для того, чтобы рефлексивное мышление возникло и выполняло свои функции, нужны необходимые и специальные условия. Необходимым условием для возникновения рефлексии является следующая групповая ситуация: имеется условный «текст», предъявляемый субъектам для понимания и обсуждения; рефлексия тогда может возникнуть «по поводу текста понимания процесса восстановления предмета по поводу всей ситуации деятельности и общения» [2, с. 114]. Специальным условием является ситуация, когда относительно одного и того же «текста» у субъектов проявляются разное понимание и разные смыслы. И тогда «ситуация рефлексии» есть «различение ситуативных позиций относительно единого текста, заставляющее видеть в этом тексте принципиально разный смысл» [7, с. 116]. «Процедура сведения разных смыслов к единому объективному полю, ... нивелировки различий в позициях и точках зрения составляет важную реша-

ющую часть того, что мы называем рефлексией» [7, с. 117]. Формирование новых элементов мышления будет происходить тогда, когда организована ситуация, которая дает возможность видеть, понимать и восстанавливать один и тот же «объективированный нормированный смысл» относительно общего «текста» [7, с. 117]. В контексте нашего исследования это означает, что норма действия ребенка в учебной ситуации и взрослого в ситуации преподавания будут приняты за общий «текст», а требуемая в СМД-подходе разность восприятия этого «текста» будет обеспечена присутствием на площадке одновременно представителей 1-3 курсов.

Таким образом, в ходе анализа специфики организации рефлексивного выхода нами составлен список необходимых и специальных условий рефлексивной деятельности, подтверждена значимость ее коллективной сущности, обозначено требование к разновозрастности волонтерской группы на площадке. Именно эти положения позволили нам спланировать практический этап исследования формирования элементов профессиональной деятельности через участие в волонтерской деятельности для его реализации в 2026 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гвильдис Т.Ю., Говорушина Т.К. Феномен педагогической рефлексии в контексте системо-мыследеятельностного подхода // Человек и образование, 2022. – № 1. – С. 43-52.
2. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 424 с.
3. Кудинова Ю.В. Влияние волонтерства на профессиональное становление студентов-будущих педагогов // Science & Reality. – 2020. – № 4.1. – С. 45-48.
4. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 464 с.
5. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М.: Наука, 1982. – 185 с.
6. Шадриков В.Д., Кургиян С.С. Исследование рефлексии деятельности и её диагностика через оценку конструкторов психологической функциональной системы деятельности // Экспериментальная психология. – 2015. – Т. 8, № 1. – С. 106-126.
7. Щедровицкий Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия. – М.: Наследие ММК, 2005. – 798 с.

**INTEGRATING VOLUNTEER EXPERIENCE
INTO PROFESSIONAL EDUCATION: DESIGNING REFLECTIVE
SPACES TO DEVELOP THE PROFESSIONAL MINDSET OF FUTURE
TEACHERS (a case study of Krasnoyarsk pedagogical college No. 1)**

BUGAKOVA Olga Evgenievna

Deputy Director for Scientific and Methodological Work

NEVOSTRUEVA Elena Gennadievna

Teacher-Organizer

Krasnoyarsk Pedagogical College № 1 named after M. Gorky

Krasnoyarsk, Russia

The article examines the outcomes of a study on the development of professional thinking competencies in students engaged in volunteer work for the "Professionals" skills championship. The findings serve as a foundation for identifying and designing the key components of a structured reflective space. This space aims to facilitate the systematic analysis and integration of experiential knowledge gained through volunteer activities.

Keywords: professional thinking, volunteer work, reflection, reflective outcomes.