

УДК 373.3.015.31:172.13-021.414(470.6*ЛНР)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

БОЖКО Вера Геннадиевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
г. Луганск, Россия

В данной статье раскрываются особенности формирования гражданской компетентности у младших школьников в Луганской Народной Республике, приводятся результаты опросов и наблюдений. Автор подчеркивает, что только при условии взаимодействия школы и семьи, активной жизненной и гражданской позиции каждого участника воспитательного процесса можно добиться высоких результатов.

Ключевые слова: гражданская компетентность, младший школьник, аксиологический аспект.

В условиях становления нового гражданского общества проблема целенаправленного воспитания личности становится особенно актуальной, поскольку распространяющиеся индивидуализм, эгоизм и бездуховность могут привести к забвению традиционных ценностей некоторой частью молодежи, к росту преступности, проявлениям ксенофобии и русофобии. Поэтому так важно передавать будущим поколениям вековую мудрость традиций, формировать такие высокие духовно-нравственные качества как честь, совесть, долг, уважение к человеческому достоинству и другие, что в широком смысле можно определить как четкую гражданскую позицию личности [1].

В трудах В.Г. Белинского, Г. Гегеля, А.И. Герцена, А. Дистервега, И. Канта, Я.А. Каменского, В.А. Сухомлинского Г. Песталоцци, и др. были заложены первоосновы гражданского воспитания. В работах Л.П. Алексеевой, В.И. Байденко, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, Л.А. Петровской, Г.К. Селевко, А.В. Хуторского и др. выявляется сущность компетентности и компетентностного подхода в образовании. Исследования Н.В. Калининой, С.А. Кислинской, В.И. Макаковой, В.В. Цветкова и др. посвящены особенностям формирования компетентности в рамках обучения и воспитания обучающихся.

Современные философы, антропологи, педагоги и психологи отмечают усиление нравственной деградации в мировом мас-

штабе, что пагубно также и для будущего России, поскольку человечество живет в едином информационном поле. Сложная ситуация вызывает озабоченность работников учреждений образования и культуры, ученых, государственных, общественных и религиозных деятелей. Именно поэтому гражданская компетентность является важным условием становления гражданина и патриота, укрепления единства и целостности Российской Федерации, а государственная образовательная политика страны направлена на целостное формирование личности, причем особое внимание сегодня уделено процессу становления у обучающегося духовно-нравственных ориентиров как непрерываемой ценности, начиная с младшего школьного возраста.

Целью статьи является раскрытие особенностей формирования гражданской компетентности младших школьников Луганской Народной Республики с аксиологической точки зрения.

В педагогической литературе формирование гражданской компетентности рассматривается, как правило, в контексте гражданско-патриотического воспитания, которое трактуется как процесс формирования у человека гражданской и патриотической идентичности, осознания и принятия ценностей, норм и правил, связанных с гражданственностью и участием в общественной жизни.

Понятие «гражданская компетентность» находится в фокусе научных взглядов мно-

гих ученых. Основной акцент в имеющихся подходах сделан на правовую, политическую, патриотическую, индивидуально-психологическую, ценностную составляющие. Наиболее полным, с нашей точки зрения, является определение Г.Л. Котовой, согласно которому под гражданской компетентностью понимается совокупность гражданских знаний, опыта, умений и навыков, а также готовность к их реализации в деятельности, обусловленной гражданскими качествами и ценностными ориентациями личности [2, с. 14].

Формирование гражданской компетентности детей младшего школьного возраста неразрывно связано с другими видами и направлениями воспитательной работы и осуществляется в начальной школе в соответствии с «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [3], на основе Федеральной рабочей программы воспитания – структурного элемента Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования) [4].

В Федеральной рабочей программе воспитания подчеркивается неразрывная связь урочной, внеурочной, внеклассной деятельности в формировании гражданской компетентности младшего школьника. В модуле «Урочная деятельность» рекомендовано максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

В модуле «Внеурочная деятельность» рекомендованы курсы и занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению и др.

Следует отметить, что все модули рассматриваемого документа – «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Вне-

школьные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» – содержат в себе рекомендации по формированию гражданской компетентности младших школьников. Этому же процессу благоприятствует и разработанная система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Безусловным потенциалом для формирования гражданской компетентности младших школьников в урочной деятельности обладает предмет «Окружающий мир», который интегрирует знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлен на достижение, например, таких целей, как: духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме.

Анализируя современную педагогическую практику организации внеурочной деятельности в школах ЛНР, отметим применение различных форм и методов работы, оказывающих положительное воздействие на всестороннее развитие личности ребенка, в целом, и формирование гражданской компетентности, в частности. Во всех школах России, и ЛНР не исключение, введен обязательный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Программа этого курса реализуется в работе с обучающимися 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 и 10-11 классов. В 2023–2024 уч. г. запланировано проведение 36(34) внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России,

населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основной целью такой работы является формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, его мировоззрения, являющихся обязательным условием для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Реализации этой цели также способствует введение во многих школах нашей республики курса внеурочной деятельности «Орлята России», основными задачами которого являются: формирование у обучающихся понятие гражданина; формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; осознание своего места в обществе и т. д.

Для вовлечения младших школьников в общественную жизнь страны на базе общеобразовательных учреждений нашей республики действуют известные общероссийские движения: «Движение первых», «Юнармия», «Орлята России» и др., которые вызывают заинтересованность у младших школьников и помогают им проявить свою гражданскую активность.

Нами было проведено диагностирование 126 младших школьников ЛНР. Сформированность гражданской компетентности была проверена по трем критериям: когнитивному (знание государственных символов России, символики региона, основных событий в истории России, региона; знания гражданско-правового характера); эмоционально-оценочному (отношение к Родине и малой родине, своей и иной культуре, к правам и свободам человека, моральным и правовым нормам); поведенческому (умения и навыки социально полезного и правопослушного поведения; гражданская активность в сохранении и приумножении духовного и материального богатства страны, школы, города; осознанное выполнение обязанностей). В качестве инструментов диагностики использовались анкеты с соответствующим набором вопросов по каждому критерию и были выделены уровни – высокий, средний и низкий.

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы.

86 обучающихся начальной школы имеют средний уровень гражданской компетентности по когнитивному критерию (68,3%), что говорит о поверхностных гражданско-правовых знаниях, высокий уровень определен у 27 респондентов (21,4%), низкий – у 13 обучающихся (10,3%).

Хотелось бы прокомментировать некоторые ответы. На вопрос «Как ты понимаешь слово гражданин?» ответы детей содержали следующие определения: «житель страны», «человек, который здесь живет», «человек, который любит страну», один ответ был «вежливый человек». На вопрос «Какие документы помогают узнать, в каком государстве живет человек?» в основном указывали паспорт и свидетельство о рождении. На вопрос «Какие ты знаешь права гражданина?» четвероклассники дали следующие ответы: право на жизнь, право на образование, право на медицинскую помощь, остальные варианты им пока неизвестны. На вопрос «Какие обязанности гражданина нашей страны ты знаешь?» большинство ответило «защищать страну (город)», других обязанностей перечислить не смогли. Были удивительными ответы на вопрос «Какая столица нашей Родины?». Преобладающее большинство (101 человек) ответили «Луганск». Связываем это с тем, что ЛНР стала частью России только полтора года назад, поэтому дети могли легко спутать.

Математическая обработка данных по эмоционально-оценочному и поведенческому критериям показала, что высоким уровнем гражданской компетентности обладают 101 обучающийся (80%); средний уровень имеют 25 человек (20%). Высокие показатели по этим критериям мы соотносим и связываем с теми событиями, которые сейчас происходят в нашей стране, в нашей Республике, а, соответственно, в каждой семье. Также подчеркнем, что детство и становление личности каждого ребенка проходило и проходит в ситуации военных действий, что влияет на психологическое и эмоциональное состояние детей. Во многих семьях папы находятся на фронте, дети тяжело переживают разлуку, испытывают страх за жизнь и здоровье своих родных. Они более остро

ощущают несправедливость и испытывают желание помогать другим. Однако, в личных беседах с некоторыми обучающимися 4 класса выяснилось, что в их семьях идет речь и о переездах в другие страны по примеру уже уехавших в 2022 г. одноклассников, и о критическом отношении к происходящим политическим и военным событиям.

Как видим, для эффективного формиро-

вания гражданской компетентности, которая стала бы ценностным ориентиром для личности будущего гражданина, необходима комплексная работа, в которую должны быть включены школа и семья. Только при условии их взаимодействия, активной жизненной и гражданской позиции каждого участника воспитательного процесса можно добиться высоких результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божко В.Г., Притула О.Ю. Кураторская деятельность как средство формирования ценностных приоритетов будущих учителей начальных классов // Вестник Луганского государственного педагогического университета: сб. науч. тр. Сер. 1, Пед науки. Образование. № 4(109) / гл. ред. Т.Т. Ротерс; вып. ред. Г.Г. Калинина; ред. сер. Е.В. Чепурченко; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск: Книта, 2023. – С. 74-81.
2. Котова Г.Л. Формирование гражданской компетентности студентов колледжа средствами клубной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед наук: 13.00.01. – Екатеринбург, 2010. – 27 с.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL:<http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 30.03.2024).
4. Федеральная рабочая программа воспитания. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания. – URL:<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1706370182&tld/> (дата обращения: 30.03.2024).

PECULIARITIES OF FORMATION OF CIVIC COMPETENCE AMONG JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE LUGANSK PEOPLE'S REPUBLIC: AXIOLOGICAL ASPECT

BOZHKO Vera Gennadievna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Primary Education
Lugansk State Pedagogical University
Lugansk, Russia

The features of the formation of civic competence among younger schoolchildren in the Luhansk People's Republic are revealed in the article. There are the results of surveys and observations. The author emphasizes that only under the condition of interaction between the school and the family, an active life and civic position of each participant in the educational process, high results can be achieved.

Keywords: civic competence, primary school student, axiological aspect.