

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОТЦЕ У ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ИНТЕРНАТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

ЗАЛУЖНАЯ Мария Васильевна

кандидат педагогических наук, почетный работник сферы образования РФ
заместитель директора по научно-методической работе
ГКУСО РО «Азовский центр помощи детям»
г. Азов, Ростовская область, Россия

В настоящее время актуальность для ряда исследователей представляет система ценностных ориентаций подрастающего поколения. Особый интерес у современной молодежи вызывают представления о «семье», «материнстве», «отцовстве». В статье автором рассматриваются некоторые аспекты отцовской роли в современном российском социуме. Анализируются данные исследования представлений об отце у подростков, проживающих в учреждении интернатного типа и в замещающих семьях, на основании разработанной анкеты. Результаты исследования наглядно демонстрируют положительный вектор формирования представлений об отце у подростков, проживающих в замещающих семьях граждан Российской Федерации.

Ключевые слова: отец, подростки, дети-сироты, замещающая семья, представление об отце.

Сложившаяся социально-экономическая ситуация в современной России существенно влияет на развитие и состояние института современной семьи, а именно социальное положение детей и их психологическое состояние. Проблема социального сиротства по-прежнему остро стоит в нашем государстве. В настоящий момент реализация российской социальной политики в отношении данных категорий детей направлена преимущественно на реформацию и реорганизацию сети учреждений государственной поддержки детства и улучшение ряда статистических показателей «семьи, материнства и детства», однако это не в полной мере решает актуальную проблему детства в России.

Одной из основных задач осуществления данной политики государственными органами власти является помещение детей в замещающие семьи, выполняющие функции кровной семьи. Поскольку семья выступает источником овладения формами коммуникативного взаимодействия детей-сирот, формирования социальных навыков и присвоения ролей через опыт межличностного общения с членами семьи, овладение и принятие данных ролей детьми-сиротами позволяет им в будущем сформировать свою собственную семью с социально положительным статусом.

Взаимоотношения с замещающими родителями во многом определяют эффективность во взаимодействии ребенка с социумом в будущем. Различные аспекты данных отношений рассматриваются в рамках педагогики, в частности социальной педагогики, общей, возрастной психологии, а также психологии личности и других научных областях. В подавляющем большинстве научных работ доминирующая роль принадлежит феномену «материнства», рассмотренному с различных ракурсов исследования, а «отцовству», в лучшем случае,

отводится второстепенная составляющая. Между тем, для сегодняшней российской семьи становятся актуальными понятия «отсутствующего отцовства», «безответственного отцовства», «неэффективного или некомпетентного отцовства» [3], которые изучены явно недостаточно.

Еще в начале XX в. в своих исследованиях Зигмунд Фрейд акцентировал внимание на отцовской фигуре, определяя ее как ключевую и отводя ей важную роль в воспитании и психическом развитии личности ребенка [7]. На сегодняшний день большинство исследователей феномена «отцовства» (Д. Берлингейм, Ю.В. Борисенко, О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова и др.) сходятся во мнении, что роль отца является доминирующей в становлении и последующем формировании личности ребенка [1; 2; 4]. Учеными Р.В. Овчаровой и А.А. Лукиной отмечаются необходимость формирования представлений об отцовской роли в современном российском социуме по трехуровневой системе: общество – семья – личность, где уровень общества, содержит влияние общественных факторов на представление об отцовской роли, стиль и содержание общения с ребенком формируют нравственные установки индивидуума в обществе. Уровень семьи включает признание отца как социально успешного человека, определяет вектор развития и личностный рост. Индивидуальный (личностный) уровень, предполагающий влияние личностного фактора на представления об отце, определяет эмоциональные, мотивационные и когнитивные аспекты поведения ребенка. Так же следует отметить, что представление о своем отце влияют на то, как будут осуществляться взаимоотношения с противоположным полом [6; 5]. Все это указывает на необходимость изучения «отцовства» как самостоятельного феномена.

В настоящее время в большинстве российских семей происходит перераспределение ролей, связанное с изменением роли мужчин и женщин в производственных отношениях, социализации, профессиональной и личностной реализации. Мать становится кормилицей семьи, забирает всю власть себе, нарушается гендерная идентичность, и как следствие, процесс «маскулинизации» женщины и «феминизации» мужчины. Дополнительными отягощающими факторами, способствующими нарушению гендерной идентичности мужчин, являются алкоголизм, наркомания, развод, воспитание отцами заведомо «чужих» детей. Таким образом, у подрастающего поколения формируются искаженные представления об отце, а в неполных семьях, где ребенок окружен исключительно женским вниманием, дети вообще не имеют собственного представления об отце.

В связи с этим, целью настоящего исследования выступило изучение представлений об отце у детей-сирот подросткового возраста. В соответствии с поставленными целью и задачами исследования в качестве эмпирического объекта исследования выступили подростки в возрасте 13-17 лет, проживающие в интернатном учреждении «Азовский центр помощи детям» и «Таганрогский центр помощи детям № 5» Ростовской области (контрольная группа в составе 27 человек – КГ) и в замещающих семьях г. Азова, Азовского района и г. Ростова-на-Дону (экспериментальная группа в составе 24 человек – ЭГ) со сроком проживания в данных семьях от 3 до 5 лет. Всего в исследовании участвовало 51 человек.

Настоящее исследование проводилось с помощью разработанной анкеты для изучения представлений об отце у подростков, проживающих в интернатном учреждении и замещающих семьях.

Согласно результатам наблюдения за подростками во время заполнения ими анкеты и последующей с ними беседы с целью уточнения их ответов, у детей интернатного учреждения нами были отмечены явные внешние признаки тревоги (уклонение от прямого взгляда, замалчивание, погружение в себя и др.) и возмущения (гневливость, раздражительность, нежелание контактировать со специалистом). Большинство подростков утверждали, что в их жизни не было отца и поэтому представлений о нем они не имеют. Также следует учесть, что персонал интернатного учреждения в подавляющем большинстве женского пола (нередко выполняющий мужскую работу) и поэтому образ отца у детей-сирот представлен совокупностью сумбурных смешанных образов.

В ответе на первый вопрос «Откуда у человека его отчество?», некоторые испытуемые КГ затруд-

нялись в ответе (22% – 6 человек). Скорее всего, они не задумывались об этом, так как не прослеживали связь поколений. В ЭГ ответ на поставленный вопрос не вызвал затруднение (рисунок 1, а).

Ответы на второй вопрос «Как Вы считаете, воспитывать ребенка может: одна мать, один отец, в воспитании должны участвовать оба родителя равноправно?», в КГ распределились следующим образом: только мать – 11 человек (40%), только отец – 7 человек (26%), оба родителя – 9 человек (34%). Такие вариации ответов обусловлены тем, что многие дети проживали в неполных семьях, либо с матерью-одиначкой, бабушкой, либо с отцом или дедушкой. В ЭГ – 24 человека (100%) испытуемых высказали мнение в пользу участия обоих родителей в воспитании ребенка (рисунок 1, б). Данные ответы респондентов подтверждают формирование у детей положительного представления об устройстве семьи, количестве ее членов, их участии в воспитании детей. Это еще раз указывает на то, что в процессе становления и развития личности ребенка на него влияние оказывает его ближайшее окружение, особенно полная семья.

На вопрос «Какие обязанности у отца в семье?» из предложенных 10 утверждений, большинство респондентов обеих групп (КГ – 24 человека (89%), ЭГ – 21 человек (88%)) выделили «*быть защитником и покровителем в семье*». Это свидетельствует о том, что дети-сироты, проживающие как в учреждении, так в семье, будучи социально уязвимыми, испытывают потребность в «защите и безопасности». Дополнительным фактором, обуславливающим выбор респондентов данного утверждения, является возрастной аспект, поскольку подростки особенно остро ощущают данную потребность. Выбор других утверждений в КГ распределился следующим образом: «*зарабатывание денег*» – 24 человека (89%), «*контролировать семейные расходы*» – 15 человек (56%), «*руководить членами семьи*» – 12 человек (44%), «*контролировать жизнедеятельность семьи*» – 12 человек (44%), «*принимать решения и отвечать за их реализацию*» – 9 человек (33%), «*наказывать провинившихся детей, выносить вердикт наказания*» – 6 человек (22%).

Дети, проживающие в замещающих семьях (экспериментальная группа), приоритетной обязанностью отца в семье наряду с защитной функцией выделяют «*руководить членами семьи*» – 21 человек (88%), «*контролировать жизнедеятельность семьи*», «*зарабатывать деньги*», а так же «*принимать решения и отвечать за их реализацию*» – выделили 18 человек (75%), «*наказывать провинившихся детей, выносить вердикт наказания*» – 9 человек (38%), «*контролировать семейные расходы*» – 6 человек (25%) (рисунок 1, в).

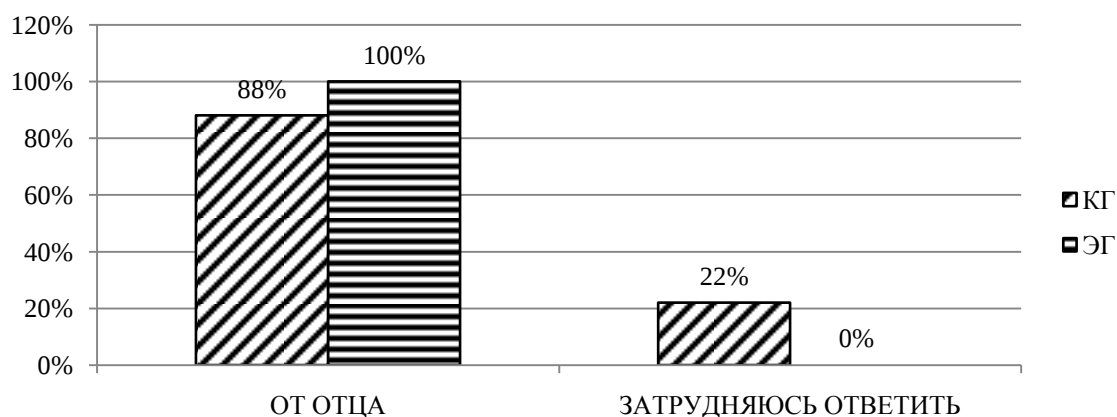


Рисунок 1. а) Дифференциация ответов респондентов на вопрос: «Откуда у человека его отчество?»

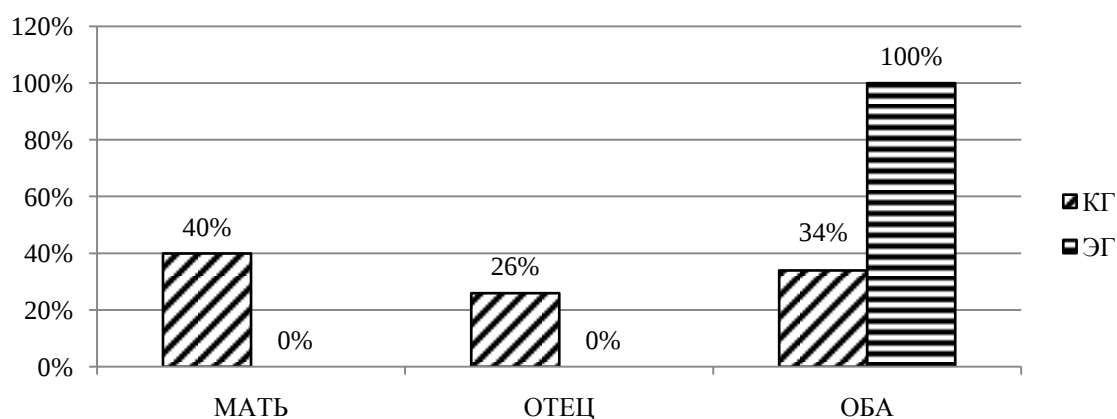
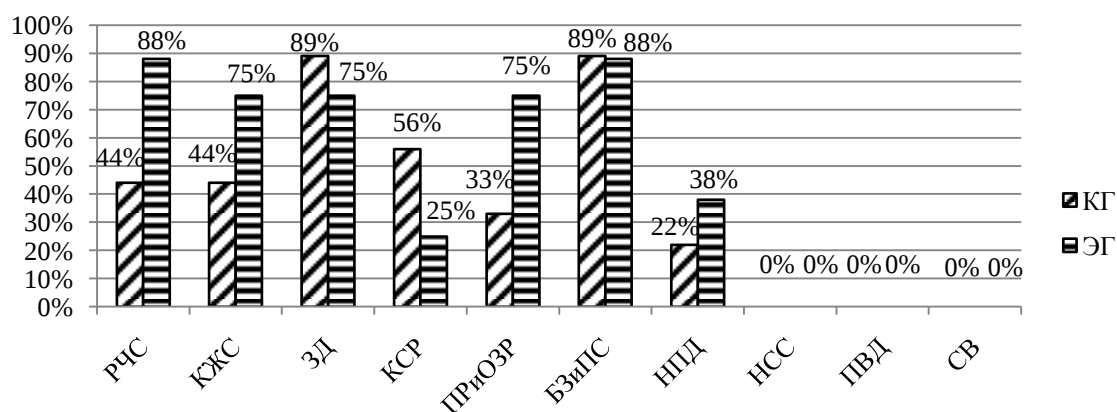


Рисунок 1. б) Дифференциация ответов респондентов на вопрос: «Как Вы считаете, воспитывать ребенка может: одна мать, один отец, в воспитании должны участвовать оба родителя?»



РЧС – руководить членами семьи; КЖС – контролировать жизнедеятельность семьи; ЗД – зарабатывать деньги; КСР – контролировать семейные расходы; ПРиОЗР – принимать решения и отвечать за их реализацию; БЗиПС – быть защитником и покровителем в семье; НПД – наказывать провинившихся детей, выносить вердикт наказания; НСС – со стороны наблюдать за жизнедеятельностью семьи и в случаях необходимости вмешиваться; ПВД – проводить время на диване, не вмешиваться в жизнь семьи; СВ – свой вариант ответа

Рисунок 1. в) Дифференциация ответов респондентов на вопрос: «Какие обязанности у отца в семье?»

Таким образом, дети, проживающие в замещающих семьях, определяют более широкий спектр обязанностей отца в семье, отводя для него «защитную», «контролирующую», «руководящую», «воспитательную» функции. Дети-сироты из интернатного учреждения, отдают приоритет «защитной» функции отца и «зарабатыванию денег», другим обязанностям отца в семье отдают меньшее предпочтение.

В ходе анкетирования, респондентам было предложено согласиться или не согласиться со следующим утверждением: *«считаете ли Вы, что семья должна состоять из отца и матери, а если отца нет, то это уже не семья?»*.

Ответы респондентов контрольной группы распределились практически равнозначно, 56% (15 человек) испытуемых высказали согласие с данным утверждением и 44% (12 человек) не согласились. Высокий процент детей, не согласившихся с утверждением и выразивших свое мнение в пользу одинокого материнства, на наш взгляд, обусловлен жизненной историей детей-сирот, которые длительное время проживали в неполных материнских семьях.

В экспериментальной группе подавляющее большинство 78% (18 человек) согласились с данным утверждением, 22% (6 человек) не были согласны с представленным утверждением (рисунок 2, а). Полученные результаты свидетельствуют в сторону положительного влияния пребывания ребенка в замещающей семье и на формирования у него положительного образа отца.

В ходе анкетирования респондентам было предложено выбрать, кто должен быть главным в семье:

мать, отец, дети или равноправие членов семьи.

Ответы в КГ распределились следующим образом: за «равноправие» всех членов семьи выступило подавляющее большинство респондентов – 66% (18 человек), 9 человек (34%) высказались в пользу главенствующей роли отца в семье. В ЭГ полученные результаты противоположны результатам КГ: 25% (6 человек) высказали мнение в пользу «равноправия» в семье, 75% (18 человек) сказали, что главным должен быть отец (рисунок 2, б). Дети, проживающие в замещающих семьях, чаще приписывают главенствующую роль в семье отцу, что свидетельствует об их представлении семьи как иерархичной системе со своей упорядоченной структурой, о роли взрослого человека в жизнедеятельности семьи.

Анализируя ответы испытуемых КГ на вопрос *«Что может дать отец своему ребенку?»*, мы получили следующие наиболее часто встречаемые ответы ребят из интернатного учреждения: *«любовь»*, *«заботу»*, *«внимание»*, *«поддержку»*, *«передать опыт»*, *«знания»*. Полученные ответы, наиболее ярко демонстрируют потребности подростков, проживающих в государственном учреждении. Ответы ребят из семей отличаются от КГ, приоритетными ответами являются *«пример для подражания»*, *«трудовые навыки»*, *«бесстрашие»*, *«силу воли»*, *«смелость»*, *«образование»*, *«воспитание»* (таблица 1). Таким образом, подростки из замещающих семей более социализированы, они раньше начинают выстраивать социальные контакты и взаимодействовать в социуме, следовательно, и потребности их носят социальный характер, ориентацию на самореализацию.

Таблица 1

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОТВЕТОВ РЕСПОНДЕНТОВ НА ВОПРОС: «ЧТО МОЖЕТ ДАТЬ ОТЕЦ СВОЕМУ РЕБЕНКУ?»

КГ	ЭГ
любовь, заботу, внимание, поддержку, передать опыт, знания, воспитание	пример для подражания, трудовые навыки, бесстрашие, силу воли, смелость, образование, воспитание

В ответе на вопрос *«Кем бы Вы хотели, чтобы был Ваш отец?»* большинство испытуемых КГ – 12 человек (44%) ответили *«спортсменом»* и 9 человек (33%) – *«полицейским»*. Такое распределение обусловлено личным опытом социальных контактов детей-сирот с представителями данных профессий мужского пола, ассоциируемых ими с отцом. 3 человека (11%) респондентов КГ предпочли, чтобы их отец был *«боссом»*. Среди детей интернатного учреждения были те, кто указал свой вариант ответа: *«врачом»*,

«учителем», а так же такой ответ, как *«хорошим человеком, любящим свою семью»*. В ЭГ ответы респондентов в 38% (9 человек) были выбраны *«боссом»*, 25% (6 человек) хотели бы видеть своего отца *«полицейским»*, 13% (3 человека) выбрали *«сварщиком»* и еще 13% (3 человека) *«спортсменом»*. В данной группе испытуемых были респонденты, указавшие свой вариант ответа: *«предприниматель»*, *«инженер»*. Данный выбор был не случаен, отцы детей в этих семьях имели эти профессии (рисунок 2, в).

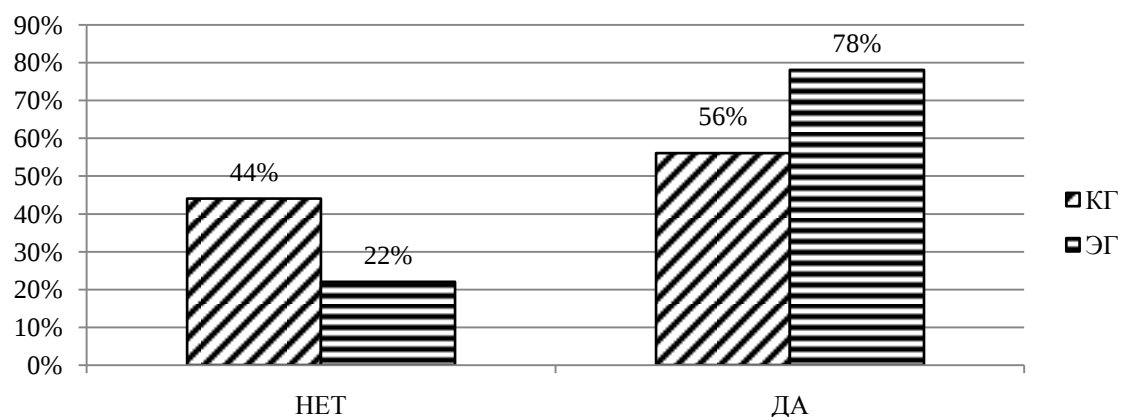


Рисунок 2. а) Дифференциация ответов респондентов на вопрос: «Считаете ли Вы, что семья должна состоять из отца и матери, а если отца нет, то это уже не семья?»

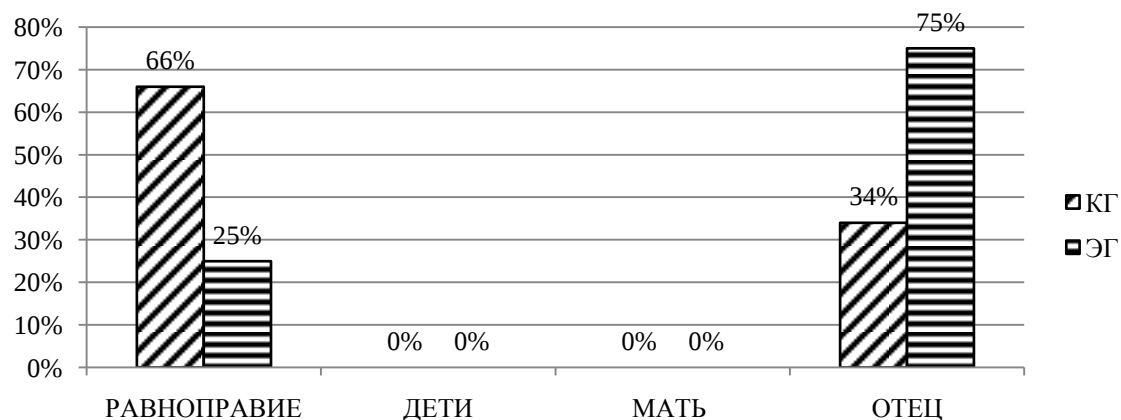


Рисунок 2. б) Дифференциация ответов респондентов на вопрос: «Кто, по Вашему мнению, должен быть главным в семье?»

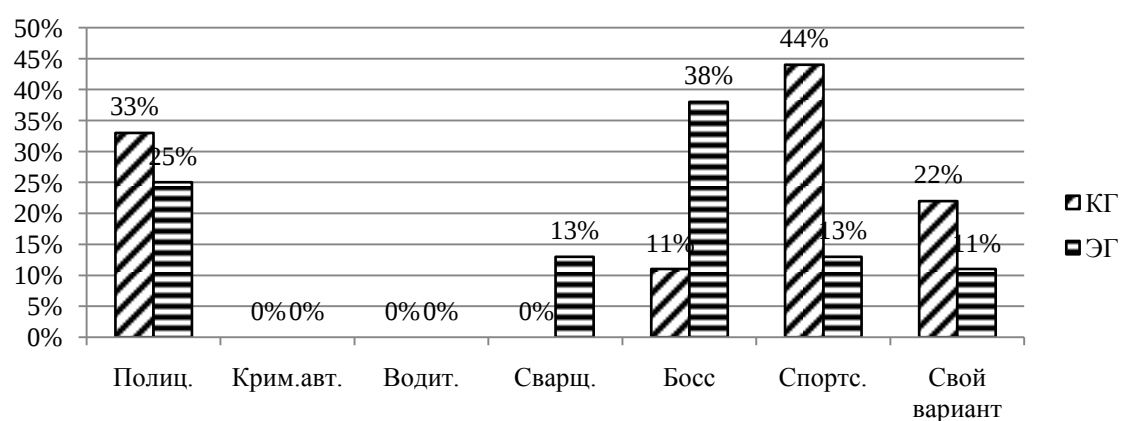


Рисунок 2. в) Дифференциация ответов респондентов на вопрос: «Кем бы Вы хотели, что бы был Ваш отец?»

Респондентам обеих групп было предложено ответить на вопрос «Есть ли у Вас личный пример хорошего отца?». В КГ 44% (12 человек) опрошенных не имели личного примера «хоро-

шего отца», 34% (9 человек) назвали примером «хорошего отца» сотрудника Центра – руководителя физического воспитания. 11% (3 человека) в качестве кандидатуры назвали отцов семей,

посещаемых ими в качестве «гостевой» («семья выходного дня») форма временного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в каникулярное время, праздничные или в выходные дни, без оформления постоянного проживания в семье.), еще 11% (3 человека) назвали представителей из числа ближайших социально благополучных родственников. В ЭГ респондентов, не имеющих примера *«хорошего отца»* не было. Все дети, проживающие в замещающих семьях, имели в своем представлении пример *«хорошего отца»*. Большинство из них 62% (15 человек) назвали в качестве примера

своего собственного отца, 25% (6 человек) – пример знакомых, а 13% (3 человека) – родственника (рисунок 3, а). Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии проживания ребенка-сироты в замещающей семье, формирования положительного представления об образе семьи и гендерных ролях родителей.

Далее в ходе исследования, испытуемым было предложено ответить на вопрос: *«Какими качествами должен обладать идеальный отец?»*. Респонденты дали следующие ответы, они представлены в таблице ниже и распределены по частоте ответов от часто встречаемых к менее (таблица 2).

Таблица 2

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОТВЕТОВ РЕСПОНДЕНТОВ НА ВОПРОС:
«КАКИМИ КАЧЕСТВАМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ИДЕАЛЬНЫЙ ОТЕЦ?»**

КГ	ЭГ
не должен употреблять алкоголь не должен курить должна быть совесть любящий семью добрый защитник семьи красивый спортивный справедливый умный трудолюбивый	внимательный добрый ответственный справедливый щедрый мужественный строгий понимающий бесстрашный смелый сильный руководитель семьи

Полученные ответы наглядно демонстрируют различия представлений об образе *«идеального отца»* у детей-сирот различных групп. Так дети, проживающие в интернатном учреждении, вытесняют в первую очередь негативные качества у отца и на первый план выносят отсутствие вредных привычек у *«идеального отца»*, так как все испытуемые этой группы социальные сироты, родители которых вели асоциальный образ жизни, что неминуемым образом отразилось на образе отца в их представлении. Дети, живущие в замещающих семьях, уже не выносят в качества *«идеального отца»* отсутствие вредных привычек, эти качества вытеснены в их сознании более практичными такими как: «ответственность», «справедливость», «строгость», «щедрость» и т. д.

Среди испытуемых обеих групп был ответ, который не вписывался ни в одну группу. В КГ один человек ответил, что *«идеальных нет»*.

В ходе анкетирования, детям был задан вопрос: *«Если бы у Вас был выбор, с кем бы Вы хотели жить с отцом или матерью?»*.

В КГ мы получили следующие результаты: 44% (12 человек) выбрали жить с отцом, 22% (6 человек) – с матерью, 22% (6 человек) – с

обоими родителями и 12% (3 человека) – хотели бы жить самостоятельно. В ЭГ подавляющее число респондентов 62% (15 человек) выбрало жить с обоими родителями, 38% – с отцом, варианты ответов *«жить только с матерью»* или *«самостоятельно»* испытуемыми выбраны не были (рисунок 3, б). Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что проживание детей в условиях замещающей семьи комфортно, дети адаптировались к новым условиям жизни.

Также респондентам было предложено ответить на вопрос: *«Хотели ли бы Вы, чтобы в Вашей жизни отец выступал в качестве защитника в трудной жизненной ситуации?»*. В КГ большинство опрошенных 67% (18 человек) ответили утвердительно на поставленный вопрос, остальные высказали отрицательное мнение по данному вопросу. В ЭГ, напротив, подавляющее большинство 87% (21 человек) ответили категорическое *«нет»*, добавляя, что конфликты нужно решать самому не вмешивая родителей, 13% (3 человека) согласились с поставленным утверждением (рисунок 3, в).

Полученные ответы свидетельствуют о большей социальной и личностной зрелости детей-

сирот, проживающих в замещающих семьях, они стремятся самостоятельно решать проблемные ситуации и не прибегать к помощи других лиц.

Далее испытуемым было предложено ответить на вопрос: «Чему бы Вы хотели, чтобы Вас научил именно отец?» (таблица 3).

Таблица 3

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОТВЕТОВ РЕСПОНДЕНТОВ НА ВОПРОС:
«ЧЕМУ БЫ ВЫ ХОТЕЛИ, ЧТОБЫ ВАС НАУЧИЛ ИМЕННО ОТЕЦ?»**

КГ	ЭГ
быть хорошим человеком всему, чему он сам умеет всему хорошему постоять за себя ничему	рыбалке разделывать мясо зарабатывать деньги труду своим знаниям справлять с трудными жизненными ситуациями

Из ответов детей видно, что респонденты КГ выделили абстрактные понятия, а испытуемые ЭГ конкретные умения и навыки, которые они могли бы использовать в своей жизни. Это указывает на социальную подготовленность детей из замещающих семей.

Заключительным этапом исследования был во-

прос: «Каких качеств не должно быть у отца?». Здесь респонденты обеих групп выделили общие негативные черты, которых не должно быть у отца, а именно: «злоупотребление алкоголем», «курение», «нецензурная речь», «плохие жесты», «избиение матери и детей», «излишняя строгость», «злоба», «ненависть», «безразличие», «лень».

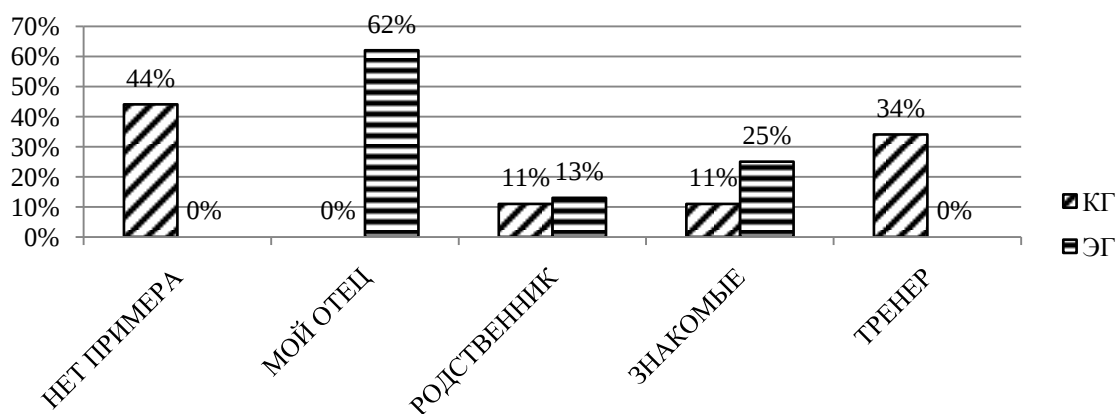


Рисунок 3. а) Дифференциация ответов респондентов на вопрос:
«Есть ли у Вас личный пример хорошего отца?»

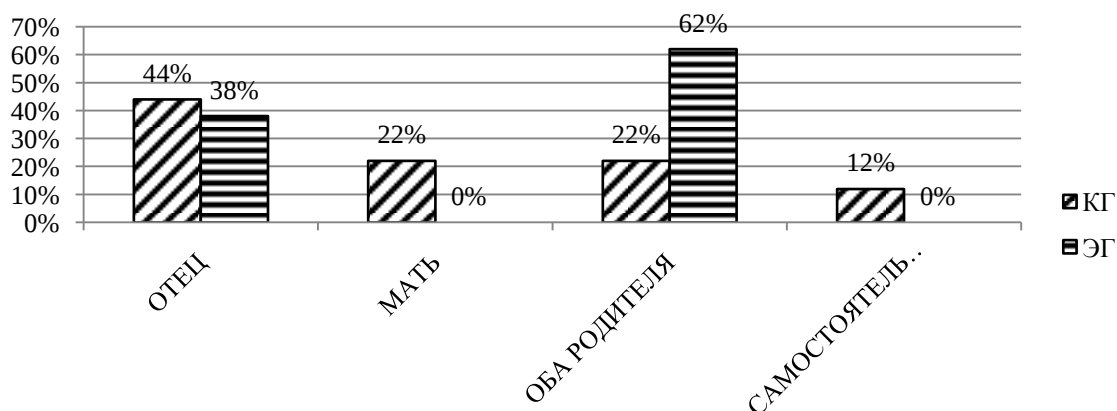


Рисунок 3. б) Дифференциация ответов респондентов на вопрос:
«Если бы у Вас был выбор, с кем бы Вы хотели жить с отцом или матерью?»

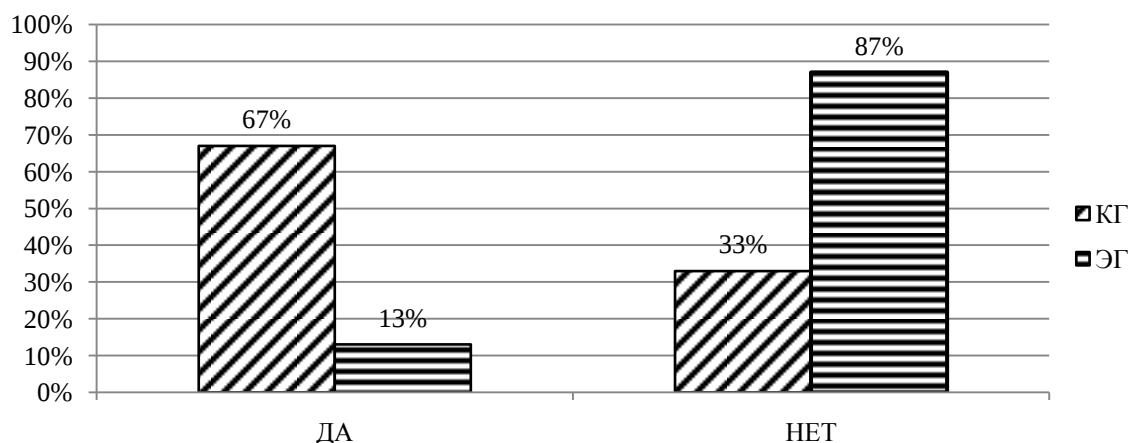


Рисунок 3. в) Дифференциация ответов респондентов на вопрос: «Хотели ли бы Вы, чтобы в Вашей жизни отец выступал в качестве защитника в трудной жизненной ситуации?»

Таким образом, представления об отце у подростков, проживающих в замещающих семьях, имеет больше положительных аспектов, чем у детей, проживающих в интернатном учреждении. У детей из замещающих семей в отличие от детей из интернатного учреждения образ отца более простроен и обозначен через определенные умения и навыки, их

представления обусловлены социальными и личностными факторами. Результаты данного исследования могут быть использованы при проектировании и реализации мероприятий, направленных на диагностику и коррекцию детско-родительских отношений, направленных на формирование положительного образа отца и представлений об отцовстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берлингейм Д. Доэдиповы отношения между отцом и ребенком // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – № 2. – 76 с.
2. Борисенко Ю.В. Специфика психологической помощи семье в контексте работы с отцовством // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2010. – № 3. – С. 32-37.
3. Залужная М.В. Программно-целевой подход в процессе формирования ответственного отцовства // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 10-1. – С. 132-135.
4. Калина О.Г., Холмогорова А.Б. Роль отца в психическом развитии ребенка. – М.: Форум, 2011. – 112 с.
5. Лукина А.А. Представления об отце у юношей и девушек из неполных семей как практическая проблема современной психологии // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2008. – № 11. – С. 55-58.
6. Овчарова Р.В. Исследование особенностей стиля семейного воспитания отцов и матерей дошкольников // Семья и родительство XXI век: сб. науч. тр. всерос. науч.-практ. интернет-конф. – Курган, 2009. – С. 46-49.
7. Фрейд З. Некоторые типы характеров из психоаналитической практики // Психоаналитические этюды. – Минск, 1997. – С. 156-178.