

## INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AND FAMILY AS A CONDITION OF MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL AGE CHILDREN

GOLYNSKAYA Olga Sergeevna

Educator

DUBROVSKAYA Irina Vladimirovna

Educator

Structural Unit Izykh Secondary School Kindergarten «Kolobok»  
Izykh Mine, Altai District, Republic of Khakassia, Russia

---

*The article is devoted to the education of the moral qualities of preschool children in the modern system of education. The qualities characterizing a moral person, such as kindness, responsibility, tolerance, friendliness, politeness, etc., are considered. The significance of using various forms of interaction between the school and the family in shaping the moral upbringing of preschool children is shown.*

**Keywords:** education, morality, forms of interaction, educational process, personality, citizen.

---

## ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (из опыта работы)

ДАВЛЕТШИНА Оксана Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Аленка»

г. Абакан, Республика Хакасия, Россия

---

*В статье рассматривается проблема социализации детей дошкольного возраста в детском саду посредством организации детско-родительского клуба.*

**Ключевые слова:** дошкольное образовательное учреждение, социализация, детско-родительский клуб, взаимодействия детского сада и семьи.

---

Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений, необходимых для полноценной жизни в обществе. От успешной социализации в дошкольном возрасте зависит дальнейшее развитие ребенка, раскрытие его способностей, становление его личности, поэтому задача педагогов направить свои усилия на создание в дошкольном образовательном учреждении условий для успешной социализации воспитанников.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают те люди, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие: семья (родители, братья и сестры и другие члены семьи), детский сад (в первую очередь воспитатели, другие педагоги), общество (друзья, сверстники).

Приоритетным фактором в воспитании и раз-

витии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Признание приоритета семейного воспитания требует со стороны дошкольного образовательного учреждения новых форм работы, создание условий для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, полноценного социального сотрудничества в модели «педагог-деть-родители». В последнее время внедрена и активно используется новая форма работы, очень трудоемкая, но интересная – детско-родительский клуб.

В нашей группе предпосылкой для создания такого клуба стал проведенный в детском саду чемпионат по футболу среди старших дошкольников (в рамках летней оздоровительной работы). Мои ребята (на тот момент только что набранная средняя группа) наблюдали за игрой со стороны, но впечатлений у них осталось очень

много. Они стали интересоваться футболом: какие правила игры? Кто может в нее играть? Что для этого надо? На все вопросы было трудно ответить, тем более интерес детей возрастал... Поэтому на установочном родительском собрании было решено организовать детско-родительский футбольный клуб «Пчеленок», в рамках которого дети совместно с родителями и педагогами изучат правила игры в футбол, а итоговым мероприятием станет чемпионат по футболу в группе.

В рамках работы данного клуба было решено открыть 3 школы: *школа судейства, школа футболистов и школа болельщиков*. Детям был предоставлен выбор, и они записывались в понравившуюся школу. Родители делились соответственно выбора детей.

Участие родителей предполагало следующие формы участия:

– *очная* – непосредственное участие в изготовлении атрибутов для игры (плакаты, «помпоны» для черлидинга, постановка танца, изготовление футбольных ворот, проведение экзамена, тренировка команд);

– *заочная* – сбор информации и подготовка докладов совместно с детьми дома.

**Школа судейства.** В рамках работы данной школы дети совместно с родителями должны собрать, обработать и изучить информацию о футболе (правила игры, состав команды, судейство и др.) На первом заседании школы решили выделить основные темы и разделить их между участниками: *«История возникновения футбола», «Правила игры», «Судейство и атрибуты судей», «Нарушения и наказания», «Форма футболистов», «Разметка поля», «Болельщики и их атрибуты».*

Дети совместно с родителями готовили дома доклад на выбранную тему. Затем они доносили собранную информацию до остальных участников, презентуя свои темы-проекты на общем собрании клуба. Далее, в рамках работы данной группы, был организован экзамен. Для этого были изготовлены билеты по изученным темам. Участники экзамена могли сделать выбор: ответить на два легких билета (вопроса в картинках) или на один сложный. В роли экзаменаторов выступали дети и родители из «Школы судейства». При положительном результате экзамена детям выдавалось «Удостоверение футболиста-профессионала» и «Паспорт болельщика».

**Школа футболистов.** Участники данной школы сначала изучили правила игры в футбол, презентованные детьми «Школы судейства», затем сдали экзамен и получили «Удостоверение футболиста-профессионала». На первом собрании данной школы дети разделились на две команды.

Они распределили между собой роли игроков (вратарь, защитник, нападающий), обсудили форму и эмблему своей команды. Совместно с родителями изготовили ворота и подготовили необходимые атрибуты для игры. После подготовительного этапа дети приступили к тренировкам, которые проходили 2 раза в неделю под руководством родителей.

**Школа болельщиков.** Участники данной школы сначала изучили правила игры в футбол, презентованные детьми «Школы судейства», затем сдали экзамен и получили «Паспорт болельщика». На первом заседании школы участники обсудили приоритетные направления в своей работе и составили план деятельности. Для этого родители данной школы разделились на четыре подгруппы.

Первым этапом совместной деятельности родителей и детей стало изготовление «помпонов» для черлидинга из цветной гофрированной бумаги. Вторым этапом стало разучивание танца болельщиков с использованием изготовленных ранее атрибутов («помпонов»). Третьим видом совместной деятельности было изготовление плакатов (раскраски на тему «Футбол», фломастеры, краски, цветные карандаши, клей, ватман). Заключительным этапом стало разучивание речевок болельщиков. Из предложенного материала совместно выбрали несколько и разучили их.

**Итоговое мероприятие – чемпионат по футболу.** Заключительным этапом работы детско-родительского футбольного клуба «Пчеленок» было проведение «Чемпионата по футболу». В приемной группы было вывешено объявление о предстоящем чемпионате, совместно с детьми изготовлены пригласительные билеты. Местом проведения футбольной игры стал спортивный зал детского сада.

После итогового мероприятия – чемпионата по футболу было проведено заседание детско-родительского клуба, в рамках которого участники делились впечатлениями о проделанной работе. Обсудили достоинства и недостатки данной формы работы, поделились трудностями, которые возникали в период реализации проекта, путями их решения и т. д.

На данном заседании было решено продолжить работу детско-родительского клуба. Родители предложили интересующие их темы и направления, которые совместно обсудили. На их основе был составлен план дальнейших мероприятий на год. Родители предложили скорректировать дальнейшую работу с учетом выявленных замечаний и возникших сложностей. Вторым предложением стало создание «Книги отзывов», в которую будут заноситься предложения для по-

следующей работы, отзывы, выражение мнений и пожеланий. Так в нашей группе появился детско-родительский клуб «Пчеленок».

Социализация ребенка – сложный многогранный процесс, требующий от окружающих взрослых создания благоприятных условий. Клуб, как одна из форм воздействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, дает возможность не только наладить эмоциональный контакт с родителями, но и улучшить детско-взрослые отношения, способствует успешной социализации детей дошкольного возраста. Опросы и отзывы родителей и детей, активное посещение ими занятий

и заседаний клуба свидетельствуют о том, что им нравится такая форма взаимодействия, они довольны такими встречами. Родители имеют возможность вместе с ребенком не только поиграть, но и понаблюдать за его деятельностью, общением со сверстниками, видеть его успехи или проблемы, вовремя прийти на помощь, что-то подкорректировать. Все эти положительные факторы могут свидетельствовать о том, что детско-родительский клуб – интересная, познавательная форма работы, которую нужно использовать при взаимодействии с родителями для успешной социализации дошкольников.

## **CHILDREN AND PARENTS CLUB AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE (from work experience)**

**DAVLETSHINA Oksana Vladimirovna**  
Educator  
Kindergarten «Alenka»  
Abakan, Republic of Khakassia, Russia

---

*The article deals with the problem of the socialization of preschool children in kindergarten through the organization of a parent-child club.*

**Keywords:** preschool educational institution, socialization, children-parent club, kindergarten and family interactions.

---

## **ВЛИЯНИЕ УПРАЖНЕНИЙ СИСТЕМЫ ПИЛАТЕС НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ**

**ДУДАРЕВА Инна Михайловна**  
старший преподаватель  
**КОЛОШКИНА Валентина Анатольевна**  
старший преподаватель  
УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»  
г. Витебск, Беларусь

---

*В статье рассматривается один из популярных методов формирования здорового образа жизни – система физических упражнений, разработанная Йозефом Пилатесом. Показана эффективность применения системы Пилатес при проведении физической культуры со студентами 1-4 курсов филологического факультета Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, прошедших медицинский осмотр и отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе. Для оценки сердечно-сосудистой системы была использована проба Генчи. Учитывая полученные результаты исследования можно рекомендовать применение упражнений системы Пилатес в разделе учебной программы «Гимнастика», для студентов основной медицинской группы.*

**Ключевые слова:** Пилатес, упражнения, сердечно-сосудистая система, пульс, физическая активность, студенты.

---