

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ВИШНЕВСКАЯ Фаина Александровна

аспирант 2 курса кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Россия

На сегодняшний день предмет «Английский язык» введён в школах России со 2 класса. Согласно исследованиям отечественных и зарубежных методистов, это самый оптимальный возраст для восприятия иностранного языка. Критерии организации занятий по иностранному языку для начальной школы, формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету развитие коммуникативных навыков ребёнка, умение выразить себя. Овладение материалом должно позволить ребёнку при минимуме средств использовать их ситуативно и осмысленно. Целью исследования является проведение занятий по английскому языку с детьми в возрасте от 9 до 12 лет. Планируется, что через подготовку мультимедийных фильмов, дети смогут увлечься изучением английского языка и будут в дальнейшем самостоятельно работать над его изучением.

Ключевые слова: функциональная грамотность, внеурочные занятия по английскому языку, детская мультипликация, возрастная психология.

На сегодняшний день формирование у школьников функциональной грамотности является одним из приоритетных направлений развития образования. Сейчас функциональная грамотность упоминается в ФГОС основного общего образования, как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности [1].

Из чего следует, что учителя должны не только передать ребёнку набор ключевых умений, но и научить школьника применять полученный опыт в жизни. Следовательно, полученные навыки на уроке ребёнок должен уметь успешно применять в повседневности и здесь возникает вопрос, как же создать максимально подобную жизненную ситуацию использования английского языка среди учеников начальной школы?

Мы предлагаем в качестве решения данного вопроса создание мультипликации на английском языке в рамках внеурочной деятельности.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное развивающее значение. Эта ра-

бота не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и, сквозь призму этих знаний, позволяет более активно осваивать культуру своей страны.

В школах города Шумерля изучение английского языка начинается со второго класса, многие дети, только-только усвоив программу русского языка, с трудом воспринимают новый иностранный язык. Согласно данным отчётов электронного журнала Net school лишь 66% учащихся начальной школы справляются с программой английского языка. Анализ успешности овладения английским языком в городе Шумерля, проведенный Отделом образования, молодёжной и социальной политики администрации города Шумерля в 2020 г., показывает, что дети начальных классов плохо усваивают программу.

Здесь можно назвать несколько причин: первая, неготовность учителей переходить на игровые формы работы, учителя привык-

ли вести уроки с более старшими классами и не могут переключиться на младший возраст, второе – сложность восприятия детьми материала, по причине отсутствия связи использования иностранной речи с их жизненными ситуациями.

Предполагается, что внеурочная деятельность поможет исправить данную ситуацию. Дети, в рамках внеурочных занятий по мультипликации на английском языке, смогут узнать о новых возможностях изучения английского языка и самостоятельно изучать язык дома.

Создание мультипликации на английском языке в рамках реализации программы внеурочной деятельности ставит своей целью формирование интереса к изучению английского языка младшими школьниками. За основу всех сценариев для создания мультипликационных фильмов можно взять темы УМК Spotlight.

В рамках реализации занятий по английскому языку, проходящих 2 раза в неделю и использующих яркие, современные интерак-

тивные элементы и технологии, дети смогут лучше запомнить все лексические единицы.

Успешный опыт создания мультипликации на английском языке имеется у МБОУ «СОШ № 2» г. Шумерля Чувашской Республики. В рамках реализации занятий внеурочной деятельности в 2021-2022 уч. г. использовались интерактивные элементы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры с использованием цветных элементов, которые распечатывались на цветном принтере. В перемены ребятам включались игровые и мультипликационные фильмы на английском языке для закрепления основных норм и правил грамматики.

Ребята создали мультфильмы о медвежонке по имени Тяпа. Школьники сами составляли сценарий о том, как медвежонок Тяпа рассказывает зрителям о своей комнате и доме, где он живёт, подробно прописали все его действия, а затем вместе с педагогом составили диалоги на английском языке. Для озвучивания мультфильма слова сценария репетировались с соблюдением всех интонационных норм и пауз.



На занятиях по мультипликации, школьникам рассказывали об основах мультипликационного искусства. Педагоги помогали ребятам в процессе перекладки мультипликационных

героев, а также озвучивать мультфильмы и правильно расставлять интонационные паузы и ударения. Следует отметить, что при озвучивании мультфильма особое внимание уделяет-

ся грамматическим основам сценария, школьники охотно и по несколько раз репетировали правильное произношение.

С марта по май 2022 г. проводились открытые занятия для учителей английского языка, с целью обмена опытом. Педагоги, реализующие дополнительную общеразвивающую программу внеклассного изучения английского языка, посредством мультипликации, стали призёрами II степени в Ярмарке педагогических идей города Шумерля с открытым внеклассным занятием «МультEnglish».

Внеклассная работа по изучению английского языка имеет положительные отзывы со стороны родителей и детей, а также учителей, которые отметили, что дети, занимающиеся в студии английского языка, значительно повысили свои результаты по освоению английского языка.

Занятия затрагивали основные грамматические правила английского языка – особенности употребления иностранных частей речи (глаголы, существительные, прилагатель-

ные). Обучающиеся также дополнили свои знания новыми словами самых популярных тем английского языка – научились описывать погоду, одежду, хобби, школьную жизнь, профессии и прочее.

Кроме того, использование на занятиях интерактивных элементов позволило значительно повысить у детей интерес к изучению английского языка. Регулярные занятия с использованием мультипликационных героев, книжек-гармошек, книжек-раскладушек позволили построить надежную базу для овладения всеми навыками английского языка, существующими в разных видах речевой деятельности – письме, аудировании, чтении и говорении. Составляя диалоги, ребята научились самостоятельно находить в тетрадях и словариках необходимую лексику.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что создание школьниками мультипликации на английском языке в полной мере способствует формированию функциональной грамотности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Что такое функциональная грамотность и как она связана с общим интеллектом // Skillbox Media | Образование 4.0. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost-i-kak-ona-svyazana-s-obshchim-intellektom/> (дата обращения: 30.11.2021).

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE ENGLISH LANGUAGE IN ELEMENTARY SCHOOL

VISHNEVSKAYA Faina Aleksandrovna

the 2st year postgraduate student of the Department of Pedagogy and Humanities

Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University

Cheboksary, Russia

The English has been introduced in Russian schools since the 2nd grade. According to the research of domestic and foreign methodologists, this is the most optimal age for the perception of a foreign language. The criteria for organizing classes in a foreign language for primary school, the forms of education should not be aimed at mastering as many lexical units as possible, but at fostering interest in the subject, developing the child's communication skills, the ability to express themselves. Mastering the material should allow the child, with a minimum of means, to use them situationally and meaningfully. The purpose of the study is to conduct English classes with children aged 9 to 12 years. It is planned that through the preparation of animated films, children will be able to get carried away with learning English and will continue to work independently on its study.

Keywords: functional literacy, extracurricular English classes, children's animation, age psychology.