

INTERACTION OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AND PARENTS IN HEALTH WORK WITH CHILDREN

IBRASHKINA Rimma Lukyanovna

Senior Teacher

SOLOVYEV Larisa Gennadyevna

Educator

Morkinsky kindergarten number 2

Morki, Republic of Mari El, Russia

The article is devoted to the rehabilitation of preschool children in kindergarten and in the family. The main provisions, principles, technologies of improving work with children are disclosed.

Keywords: rehabilitation, interaction, teachers, family, children.

СЕМЬЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ РЕБЕНКА

ЛОНШАКОВА Надежда Евгеньевна

социальный педагог

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7

им. Героя Советского Союза А.Г. Булгакова»

г. Чита, Забайкальский край, Россия

В статье раскрываются содержательные характеристики семьи, влияние семьи на воспитание ребенка, рассматриваются рекомендации по оказанию помощи педагогически запущенным детям и адаптации их в школьном коллективе.

Ключевые слова: семья, социализация, педагогическая запущенность, школа, семейное воспитание.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Какую бы сторону развития ребенка мы бы не взяли, всегда ожидается, что решающую роль в эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Всеобъемлющее влияние семьи на ее младших членов, на содержание и характер связаны с рядом психологических механизмов социализации ребенка в семье.

Первый – подкрепление – поощряя определенное поведение, наказывая его за нарушение тех или иных правил, родители внедряют в его сознание систему норм, знание о том, какие из них одобряемые, а какие нет.

Другим механизмом является идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется (сознательно и незосознательно) на их пример и, наконец, зная внутренний мир, откликается на его

проблемы или, наоборот, игнорируя то и другое, родители тем самым формируют его самосознание и личность в целом.

Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит, какой персональной средой развития они являются для ребенка.

Независимо от стиля, присущего той или иной семье, она как мы уже сказали, всегда играет кардинальную роль в воспитании ребенка. И именно семья является причиной возникновения педагогической запущенности ребенка, так как ребенок постоянно находится в окружении своих родителей, развивается, формируется именно в семье.

Как правило, семья педагогически запущенного школьника характеризуется рядом социально-психологических и педагогических особенностей. В целом их можно сгруппировать следующим образом:

1. Структура семьи.
2. Ее образовательный и культурный уровень.

3. Нравственный облик семьи.

4. Отношение родителей к детям и к их воспитанию.

Остановимся подробнее на этих параметрах, так как именно они и указывают на благополучие или неблагополучие семьи, следовательно, на наличие неблагоприятных факторов в рамках семьи, влияющих на возникновение педагогической запущенности.

1. Наиболее типичный недостаток структуры семьи педагогически запущенного школьника – отсутствие отца, что, по разным данным, свойственно 40-60% таких семей. Отсутствие отца – само по себе отрицательное педагогическое обстоятельство, потому что это сказывается и на материальном положении семьи, и на объеме внимания, которое должно быть уделено ребенку, и на потере того своеобразного, положительного влияния, которое может и должен оказывать на детей порядочный отец. Это заметно в стремлении мальчиков, не имеющих отцов, к общению с мужчинами.

Не проходит бесследно для детей и развод родителей, даже без предшествующих ему в присутствии детей конфликтов, потому что в любом случае развод означает какое-либо принципиальное расхождение взглядов супругов на жизнь или отдельные стороны, что безразлично для воспитания детей. Тем более пагубны последствия конфликтов, уничтожающих в глазах детей одного или обоих родителей, подрывающих авторитет, отрицательно влияющих на состояние нервной системы и психики детей и подростков.

Не легче бывает положение детей и после развода, так как развод не снимает противоречий между родителями, и они находят свое проявление в последующем по отношению к ребенку и в решении вопроса о том, встречаться ему или не встречаться с родителем оставившем семью. Сравнительно редки случаи, когда этот вопрос решается безболезненно для ребенка, он продолжает общаться с обоими родителями, не испытывая какого-либо отрицательного влияния. Чаще ребенка или даже подростка оставляют на воспитание матери, хотя далеко не всегда ее педагогические преимущества налицо. Она препятствует встречам ребенка с отцом, порой сознательно или несознательно компрометирует своего бывшего супруга, и это приводит к отрицательным психологическим последствиям для ребенка, и тем более для подростка или юноши, которые способны довольно глубоко вникать в отношения между своими родителями.

2. Общеобразовательный и культурный уровень семей педагогически запущенных школьников ха-

рактеризуется невысоким образованием родителей, крайне обедненными духовными потребностями, общим низким и культурным уровнем, предпочтение отдается материальному благополучию в ущерб духовным запросам и потребностям.

Матери, характеризующиеся аморальным поведением, наносят своим детям двойной вред. Во-первых, они, естественно, оказывают на детей прямое аморальное поведение, приобщая их к алкоголю и беспорядочной половой жизни. Во-вторых, в большинстве случаев такие матери просто не занимаются своими детьми, которые становятся безнадзорными.

3. По отношению родителей к воспитанию своих детей семьи педагогически запущенного школьника можно разделить на четыре наиболее типичные группы.

Первая – объективное, педагогически грамотное отношение родителей к своим детям. Такие семьи крайне редки среди тех, откуда, в конечном счете, выходят трудные дети и подростки. Трудности воспитания в таких семьях порождаются какими-то непредвиденными внешними обстоятельствами.

Вторая группа – семья, где ребенок – объект безрассудного обожания, где ему все дозволено, все внимание сосредоточено на нем при безразличном или отрицательном отношении ко всем прочим, окружающим его в школе, детям. Категория несколько более распространенная, чем первая, но тоже сравнительно редкая.

Третья группа – более распространена среди семей педагогически запущенных школьников. Это аморальные в разных отношениях родители. Среди отцов – чаще всего алкоголики, среди матерей – ведущие беспорядочную половую жизнь и тоже нередко увлекающиеся алкоголем; сюда относятся родители, отбывшие или отбывающие наказание за совершенное ими преступление. Отрицательное влияние таких родителей на своих детей очевидно.

Самая большая группа семей педагогически запущенных школьников – четвертая, составляющая основную, преобладающую долю. Это родители, которые не занимаются воспитанием своих детей, действуя по «формуле»: «Мы их отдали в школу, пусть там и воспитывают». В этой группе семей можно выделить три достаточно четкие и типичные подгруппы:

- аморальные семьи;
- родители, не желающие утруждать себя воспитанием детей;
- большей частью одинокие матери, очень занятые своей работой и не имеющие возможности уделять должное внимание ребенку.

Во всех этих группах неизбежна безнадзорность детей и подростков, которая большей частью приводит к педагогической запущенности.

Хотя у всех институтов общая задача – воспитание человека, решается она каждым из них по-разному, и роль их не только не одинакова, но и неравноценна. Школа, безусловно, является ведущей в системе воспитания, и именно на нее возлагается ответственность за подрастающее поколение. Как правило, педагогически запущенный ребенок приходит в школу уже таким, значит, задача школы заключается в преодолении этой запущенности, но очень часто случается так, что школа наоборот усугубляет ее, негативно влияя на ребенка. В этом «виноват» педагогический коллектив, который некачественно подходит к этой проблеме, не решает проблемы и конфликты такого ребенка, а, наоборот, обостряет их, делая тем самым ученика отверженным и в среде взрослых. Да, именно на школу возлагается надежда, обязанность по преодолению педагогической запущенности ученика. Так как именно в учебной деятельности проявляются негативные последствия педагогической запущенности и, как правило, родители таких детей не имеют представления, как бороться с этой проблемой в силу своего стиля жизни (асоциальное поведение). То есть роль школы в педагогической запущенности двойка, с одной стороны, она может усилить ее, а с другой стороны приложить все усилия по ее преодолению.

Рекомендации по оказанию помощи, которые основываются на коррекционных мероприятиях не только с ребенком, но и его окружением.

1. Изменение условий семейного воспитания ребенка:

- а) повышение психолого-педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений;
- б) создание воспитывающей ситуации в семье, активное включение родителей в воспитательный процесс;
- в) индивидуальные консультации, помощь родителям в воспитании;
- г) контроль над организацией режима ребенка, устранение безнадзорности;
- д) помощь ребенку в организации его деятельности, его общения в семье;

е) меры по устранению нарушений семейного воспитания.

2. Совершенствование воспитательно-образовательной работы с классом:

- а) коррекция отношений педагога к ребенку, снятие психологических перегрузок;
- б) гуманизация межличностных отношений в детском коллективе;
- в) рационализация воспитательно-образовательной работы в классе;
- г) взаимодействие учителей и родителей в педагогическом процессе.

3. Помощь ребенку в личностном росте:

- а) организация психологического обследования ребенка и оказание ему необходимой психологической помощи;
- б) индивидуальная работа по сглаживанию недостатков интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой сфер;
- в) включение ребенка в активную деятельность;
- г) преодоление негативной мотивации учения;
- д) организация успеха ребенка в условиях школьной программы;
- е) руководство общением ребенка со сверстниками на основе опоры на положительные качества личности;
- ж) работа по формированию мотивации достижения.

Несомненно, семья является основной причиной формирования педагогической запущенности ребенка. В этом случае ребенок остается один на один с обстоятельствами, которые он не может изменить в силу своего возраста и отсутствия жизненного опыта. Однако на такие обстоятельства может повлиять школа, выступая при этом, как посредник между родителями и ребенком, между семьей и различными социальными службами и центрами, оказывающими поддержку семьям. Важная задача школы и педагогов в том, чтобы обеспечить семьи педагогическими знаниями и умениями, которые бы усваивались непосредственно определенным образом организованной теоретической и практической деятельности. Правильно организованное педагогическое взаимодействие приведет к активному участию родителей в воспитании своего ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные направления социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие / под ред. С.С. Гиля – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1996. – 96 с.
2. Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: ИСПиП, 2000. – 54 с.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера, 2001. – 240 с.

4. Педагогический словарь / под ред. И.А. Кирова, Н.К. Гончарова. – М., 1997. – 650 с.
5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
6. Российская педагогическая энциклопедия. – Т. 2 / под ред. В.В. Давыдова – М., 1993. – С. 132-133.
7. Социальная педагогика / под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2000. – 416 с.
8. Шуман С.Г. Родительские тревоги. – М.: Педагогика, 1989. – 175 с.

A FAMILY AS ONE OF THE FACTORS OF THE EMERGENCE OF PEDAGOGICAL DISABILITY OF A CHILD

LONSHAKOVA Nadezhda Evgenevna

Social Teacher

Secondary school number 7 named after Hero of the Soviet Union A.G. Bulgakov
Chita, Trans-Baikal Territory, Russia

The article reveals the substantial characteristics of the family, the influence of the family on the upbringing of the child, discusses recommendations for helping pedagogically neglected children and adapting them to the school team.

Keywords: family, socialization, pedagogical neglect, school, family education.

К ФИЛОСОФИИ ПЕДАГОГИКИ: ЦЕННОСТНЫЙ АНАЛИЗ «ОБРАЗА БУДУЩЕГО» В МЕЧТАХ И РЕАЛЬНОСТИ, ФЕНОМЕНАХ МИФА И УТОПИИ

ЛЫСЕНКО Ангелина Олеговна

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

ЛЫСЕНКО Анатолий Иванович

кандидат философских наук, доцент

ЧОУ ВО ЦЕНТРОСОЮЗА РФ «Сибирский университет потребительской кооперации»
Новосибирск, Россия

В работе рассматриваются мировоззренческие, гуманитарные проблемы, связанные с продуцированием «Образа светлого будущего». Даются сущностные характеристики, содержательные аспекты социальных проектов, построенных на базе ценностей, ориентированных на реализацию перспективно-возможного, способного стать реальным.

Ключевые слова: образ, будущее, мечта, миф, утопия, реальность, проблемы, ценности.

Педагогика во всей своей истории была ориентирована на реальное, в рамках образов времени: прошлого, настоящего, будущего. Главными ее темами, проблемами была адаптация к социуму во всех его проявлениях. Она пользовалась существующими, имеющимися знаниями, умениями, технологиями; всем системным опытом на базе социально-экономической, политической, психологической – общекультурной матри-

цы. Живя настоящим, она опиралась на вектор будущего. Отсюда констатация: «его образ всегда присутствовал именно как «светлый», для себя и своих потомков» [1, с. 4]. На разработку стратегии развития работали мифология, религия, идеология, перемешиваясь между собой в сложных комбинациях. Но при этом он всегда представлялся светлым, когда завтра будет лучше, чем вчера и сегодня. Предполагалось, что