

ковского, А. Лядова, А. Гречанинова, Г. Свиридова и многих других.

Все вышеизложенные направления и методы работы над произведениями кантиленного характера являются необходимыми педагогическими условиями повышения профессио-

нального уровня и формирования исполнительской культуры студентов в классе основного музыкального инструмента – фортепиано на кафедре эстетического воспитания детей дошкольного возраста факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.Д. Методика обучения игре на фортепиано. – Планета музыки, 2020. – 280 с.
2. Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепианной игры. – М.: Музыка, 1988. – 240 с., портр., ил., нот.
3. Либерман Е.Я. Работа над фортепианной техникой. – М.: Фигаро-центр.-Москва, 1996. – 141 с.
4. Рубинштейн А.Г. Литературное наследие. – М.: Музыка, 1983. – 648 с.
5. Вспоминая Софроницкого. – М.: Советский композитор, 1970. – 424 с.

WORKING ON CANTILENA IN THE CLASS OF THE BASIC MUSICAL INSTRUMENT – PIANO

ZAKHAROV Dmitry Stanislavovich

Associate Professor of the Department of Aesthetic Education of Preschool Children
Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology
Moscow State Pedagogical University
Moscow, Russia

In this article, the author reveals the main directions of the teacher's work with students of a pedagogical university on improving canted sound, as the main law of musical performance, in the conditions of learning to play the piano.

Key words: cantilena, cantilena sound formation, techniques for working on cantilena sound in the piano class.

SCRUM-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

ИОСТ Владимир Владимирович

магистр педагогики, учитель истории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 191»
г. Новосибирск, Россия

В статье рассматриваются основные механизмы работы в рамках проектной деятельности Agile development, в контакте подготовки школьников к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ. Показаны способы работы SCRUM-технологий, объяснен их инструментарий и функциональное применение.

Ключевые слова: SCRUM-технологии, Agile development (гибкие технологии), SCRUM-доска, стекеры.

Работа в старших классах общеобразовательной школы, заставляет и учителя и ученика максимально строго относиться к

тому времени которое отводится на подготовку к итоговому экзамену. Вместе с этим на повестке дня у ребенка стоят и другие за-

дачи: общение с друзьями, прогулки, встречи с родными и близкими, подготовка к общим предметам. Каждая минута уделенная учению должна использоваться по максимуму. В сложившейся ситуации у меня как у педагога стояла задача в кратчайшее время сформировать интерес к обучению и подготовке к экзамену, не обращая внимания на дополнительные условия, при этом мне хотелось отказать, от банального заучивания и зазубривания материала.

Поэтому мною была выбрана особая форма работы со школьниками: *Agile development* (гибкие технологии). Большинство гибких технологий направлены на сокращение времени на организацию деятельности путем сведения разработки к серии коротких циклов, называемых итерациями. Каждая итерация проходит в течение двух – трех недель. Она выглядит как готовый проект в миниатюре и включает все механизмы, необходимые для выполнения долгосрочных поставленных задач. По окончании каждой итерации команды (ученика и учителя) выполняет переоценку приоритетов разработки. С 2017 г. на базе МБОУ СОШ № 191 г. Новосибирска я попытался начать трансформацию обычных факультативных уроков с помощью инструментария Scrum-методологии управления проектами.

Подробнее остановимся, на выбранном инструменте работы, гибкие технологии представлены большим количеством методик, одной из которых хотелось бы уделить особое внимание, а именно SCRUM-технологиям. Данная технология базируется на четырех основных принципах, кратко охарактеризуем каждый из них:

1. Люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов; Особую роль в этом взаимодействии играет сам учитель. Он – мотиватор к познанию и навигатор в огромном потоке информации. Смена роли создает возможность конструктивных взаимодействий учеников, получения ими знаний с использованием различных источников информации в выбираемых ими темпе и формате.

2. Работающие навыки важнее исчерпывающей документации. Результатом обуче-

ния являются новые знания и сформированные компетенции. Ключевыми навыками становятся критическое и системное мышление, самоорганизация процесса обучения, анализ и синтез информационных знаний.

3. СОТРУДНИЧЕСТВО важнее согласования условий. Подготовка должна строиться на основе всеобщего сотрудничества каждого с каждым: учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – команда, команда – команда.

4. Готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану. В условиях ежегодных усложнений и изменений структуры экзамена важно уметь реагировать и приспособляться к этим изменениям, проявлять готовность все время получать новые знания.

Как работает SCRUM-технологии. На нескольких примерах из собственного опыта преподавания истории в 9-11 классах я постараюсь показать наглядно уникальность данной технологии. В начале подготовки к экзамену есть задача сдать экзамен как можно лучше, при этом каждый ребенок сам устанавливает себе планку возможных результатов. Объем материала для изучения предмета огромен и естественно не стоит браться сразу за материал, важно ставить радикальные сроки для изучения и оформления той или иной темы, главное, что необходимо установить это представление о конечном продукте и его непосредственном результате. При этом деятельность задается самими участниками, а не мною как куратором проекта. Каждому ребенку интересна определенная тематика в изучении и на этом строится структура общей коммуникации, ученики сами становятся учителями. Дополнительным плюсом в подготовке, является тот фактор, что дети уже заранее замотивированы на действие, они хотят сдать предмет и прикладывают огромное количество усилий.

Методика преподавания в школах предполагает наличие многочисленных механизмов для познавательной деятельности. Для SCRUM-технологий реализации учебной деятельности проходит при активном использовании особого инструмента называемого SCRUM-доска.

SCRUM-доска это определяющая часть

всей системы подготовки, на ней наглядно видны все текущие задачи и задачи на несколько недель вперед. Она состоит блоков на которых размещены стикеры с задачами, направленные на продвижение и приближения к состоянию от «Текущих задач» до «Сделано». Особую ценность этого методики является в возможность сфокусироваться на первостепенных задачах, не забывая голову тем, что еще только предстоит или тем, что уже сделано. SCRUM-доска разделена на пять крупных блоков определяющий достижение ребенка в освоении той или иной темы: «Текущие задачи», «Надо», «Делать», «Проверка», «Готово. Разберем каждый из блоков более предметно».

«Текущие задачи»: Сюда попадают задачи с пока неопределенным сроком выполнения. Например, в контексте изучения общего периода было бы неплохо предметно остановиться на теме связанной и архитектурой Киева или Новгорода, но не делать это буднично и бездарно. А рассмотреть тему отдельным блоком в ходе совместного изучения.

«Надо»: Это конкретные задачи поставленные ученикам, которые нужно сделать в течение недели между занятиями. Они туда попадают напрямую (например, в школе что-то задали основному предмету), либо из тем текущих задач.

«Делать»: это задачи на каждый день. Часть задач здесь оказывается из колонки «Надо». Например: поработать над терминами, написать историческое сочинение по периоду, познакомиться с новыми персоналиями, порешать тестовые задания.

«Проверка»: промежуточная колонка, куда

ученики перемещает сделанные (по их мнению) дела и задания. Оттуда они попадают (или не попадают) в «Готово», после проверки куратором.

«Готово»: в этот блок попадают задачи из «Проверки», но не обязательно. Дело в том, что учащиеся способны быстро забывать многие части выполненных заданий, поэтому подобные задачи часто возвращаются в категорию в «Делать».

SCRUM-доска становится удобным инструментом только в том случае, если на регулярной основе проводится еженедельный обзор. Он осуществляется в самом начале каждого занятия и выявляет подготовленность каждого ребенка к дальнейшей работе и выполненные недельные задания. Обязательность и регулярность, являются ключевым успехом в достижении тех или иных целей. Сама проверка довольно быстрое дело, минут на 10-15:

1. Делаем обзор колонки «Готово». Резюмируем успехи и выводы, после этого осматриваем ее от всех стикеров. (Обязательно стоит сохранить для истории и дальнейшего закрепления).

2. Наполняем колонку «Надо» новыми задачами, которые вносятся из «Текущих задач», учебника, расписания и просто из головы.

В итоге в начале каждой недели ученик получает комплексный анализ своих выполненных дел, а также получает новый импульс в развитии для очередных занятий и учебных действий. Это позволяет снизить время для подготовки, улучшить качество ведения дел, повысить организованность, а также на непостоянной основе контролировать собственный образовательный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рубин К. Основы Scrum: Практическое руководство по гибкой разработке ПО = Essential Scrum: A Practical Guide to the Most Popular Agile Process. – М.: Вильямс, 2016. – 544 с.
2. Сазерленд Д. SCRUM. Революционный метод управления проектами = SCRUM. The art of doing twice the work in half the time. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 288 с.

SCRUM-TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN

IOST Vladimir Vladimirovich

master of education, history teacher

Secondary school number 191

Novosibirsk, Russia

The article discusses the main mechanisms of work within the framework of the project activity of Agile development, in the context of preparing schoolchildren for exams in the form of the OGE and USE. The ways of operation of SCRUM-technologies are shown, their tools and functional application are explained.

Key words: SCRUM-technologies, Agile development (flexible technologies), SCRUM-board, stackers.

УДК 378

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ВУЗЕ

КАЛЯЕВА Юлия Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

КИРИЧЕНКО Ирина Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Россия

В статье рассматривается проблема интеграции людей с ООП в общество. В исследовании раскрываются особенности когнитивных процессов студентов с ООП и их мотивации к обучению. Авторы существенное внимание уделили технологиям дистанционного обучения лиц с ООП, как перспективной системы подготовки будущих специалистов, которая дает возможность человеку с ограниченными возможностями здоровья не только вести активную социальную жизнь, но и реализовать себя в профессии, в творчестве, обеспечить материальное благосостояние и духовный рост.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, интеграция, инвалиды, социализация, самореализация, дистанционная форма обучения, высшее образование.

В современном российском обществе сохраняется актуальной проблема интеграции людей с особыми образовательными потребностями. Ухудшение здоровья делают жизнь человека с ООП гораздо более сложной, чем жизнь здорового человека и, как правило, ухудшает их настоящее и будущее. Отсутствие возможности получать образование и профессию приводит к ограничению жизнедеятельности лиц данной категории, а также членов их

семей, к изоляции и дискриминации, вынуждает преодолевать барьеры финансового, психологического, социального, материального и информационного характера.

В России принимаются меры, направленные на изменение, улучшение социального и профессионального статуса людей с ООП, создание благоприятной информационной среды и равных условий для развития личности и интеграции в общество. Для достиже-