

4. Экскурсия. В гражданско-патриотическом воспитании экскурсии играют особую роль. Благодаря им, дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей, наглядно демонстрируют достижения техники, строительства, помогают школьникам ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства. В русле гражданско-патриотического воспитания проводятся экскурсии в музеи, на выставки, на производство, в природу, по городу и т. д.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание самых маленьких граждан нашей страны должно стать объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение истинных патриотов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аверина Н.Г.* О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 68-71.
2. *Маханева М.Д.* Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста. – М.: АРКТИ, 2004. – 69 с.
3. *Мусина В.Е.* Патриотическое воспитание школьников. – Белгород: ИД «Белгород», 2013. – 156 с.

EDUCATION OF PATRIOTISM IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

BEZNOSOVA Natalya Vladimirovna
primary school teacher

MALKOVA Anna Viktorovna
primary school teacher
Gymnasium 17 named after. V.P. Chkalov
Novokuznetsk, Russia

The article tells about the education of patriotism among younger students. The tasks of patriotic education are considered.

Key words: patriotic education, forms of patriotic education.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «СТРАНА ЛИТЕРАТУРИЯ»

ВОРОНИНА Елена Николаевна
учитель начальных классов
ГБОУ школа № 203
г. Санкт-Петербург, Россия

Практико-ориентированный проект «Страна Литературия» разработан для обучающихся начальных классов. Активное участие обучающихся в данной проектной деятельности станет одной из составляющих в приобретении ими умения самостоятельно добывать знания в процессе взаимодействия и сотрудничества, повысит уровень читательских и речевых умений, произойдет повышение социально-активной деятельности обучающихся начальных классов.

Ключевые слова: практико-ориентированный проект, чтение, творческие группы, социально-активная деятельность.

Актуальность. Современному обществу нужен человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению новой информации, коммуникабельный, социально-адаптированный, способный проявлять лидерские качества. Поэтому в школе уже сейчас создается среда для формирования данных качеств личности. Наставничество – это как один из компонентов школьной среды.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимопольное общение, основанное на доверии и партнерстве.

В рамках программы «Наставничества» разработан практико-ориентированный проект «Страна Литературия» для обучающихся начальных классов. Так как начиная с первого класса необходимо развивать читательские и речевые умения, привлекать обучающихся к социально-активной жизни.

Целевая группа: обучающиеся начальных классов.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Цели:

1. Привить ребенку вкус к чтению и научиться общаться с книгой, как с мощным источником развития интеллекта.

2. Привлечение обучающихся к социально-активной жизни.

Задачи:

1. Повысить результаты развития читательских умений класса.

2. Развить у детей интерес и желание к формированию читательских интеллектуальных умений с помощью книги.

3. Привить ребенку любовь к чтению через семейное чтение без принуждения.

4. Привить бережное отношение к книге, как источнику знаний.

5. Разработать и реализовывать формы совместной деятельности с социальными партнерами.

Прогнозируемые результаты:

1. Повышение результатов читательских умений обучающихся класса.

2. Формирование коммуникативной и информационной культуры личности через совместную деятельность с социальными партнерами.

Сроки реализации проекта

1 этап (2021-2022гг.): информационно-подготовительный (теоретическая и практическая подготовка, начало реализации проекта).

2 этап (2022-2025гг.): практический: обеспечение системы организационной работы, направленной на реализацию проекта.

3 этап (2025-2026гг.): рефлексивно-обобщающий (обобщение результатов деятельности. Определение перспектив развития).

Основой для реализации проекта являются информационные, кадровые и материальные ресурсы кабинета начальных классов, школьной медиатеки, районной городской библиотеки.

Социальные партнеры проекта

– ученики;

– учителя;

– родители;

– заведующий школьной медиатекой;

– сотрудники центральной районной детской библиотеки.

Проект предполагает:

1. Создание творческих групп внутри класса.

2. Проведение творческими группами совместных мероприятий с социальными партнерами – учениками своего класса, учениками других классов, школьной медиатекой и центральной районной библиотекой), родителями.

3. Работу творческих экскурсионных групп в образовательном учреждении.

Направления работы:

Методическое: работа через урочную (работа с текстами, литературными произведениями, «проба пера» на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, внеклассного чтения) и внеурочную деятельность («Секреты русского языка», «Страна Литературия», «Я - Петербуржец»).

Совместная работа с родителями: тематические родительские собрания (педагогический всеобуч), участие родителей в классных конкурсах чтецов, литературных гостиных, проведение совместных квест-игр.

Совместная работа со школьной медиатекой и центральной районной библиотекой: экскурсии, литературные гостиные, квест-игры, помощь в школьной медиатеке, совместное проведение классных конкурсов, библиотечных уроков.

Творческое: театрализованные представления для учеников других классов.

Участие в конкурсах и олимпиадах.

Наставничество: «ученик – ученик» (творческая группа: просвещение, совместная деятельность с другими классами).

Промежуточные результаты

В этом учебном году шла работа по направлениям:

1. Методическое:

– подборка и создание текстов по различным темам программного материала русского языка и литературного чтения;

– работа с текстами на русского языка, уроках литературного чтения, окружающего мира и внеурочной деятельности «Секреты русского языка», «Страна Литературия».

2. Совместная работа с родителями:

– проведено два родительских собрания (педагогический всеобуч) «Формирование читательских и речевых умений у младших школьников», «О читательском дневнике».

– в классе проведены конкурсы чтецов «Поэтическая весна», «Осени чарующие звуки». Жюри: заведующий медиатекой и родители. Участниками были все дети класса.

3. Совместная работа со школьной медиатекой:

– проведена экскурсия в школьную медиатеку.

4. Творческое:

– в классе организована мобильная творческая группа.

5. Участие в конкурсах и олимпиадах:

– Школьный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (2 место);

– Школьный конкурс чтецов к 9 Мая (победитель);

– Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов (2 победителя);

– Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1-6 классов (3 победителя);

– Всероссийская блиц-олимпиада «Добрые сказки Корнея Чуковского» (1 место);

– Всероссийская блиц-олимпиада «Добрый доктор Айболит» (2 место);

– Всероссийская блиц-олимпиада «Волшебный мир Корнея Чуковского» (1 место).

6. Наставничество:

– Творческая группа класса провела мероприятие для первых классов (для каждого класса в отдельности) «Приглашение в медиатеку».

Заключение:

Таким образом, активное участие обучающихся в данной проектной деятельности станет одной из составляющих в приобретении ими умения самостоятельно добывать знания в процессе взаимодействия и сотрудничества, повысит уровень читательских и речевых умений, произойдет повышение социально-активной деятельности обучающихся начальных классов.

PRACTICE-ORIENTED PROJECT «COUNTRY OF LITERATURE»

VORONINA Elena Nikolaevna

primary school teacher

GBOU school number 203

St. Petersburg, Russia

The practice-oriented project «Country of Literature» was developed for primary school students. The active participation of students in this project activity will become one of the components in acquiring the ability to independently acquire knowledge in the process of interaction and cooperation, increase the level of reading and speech skills, and there will be an increase in the socially active activity of primary school students.

Key words: practice-oriented project, reading, creative groups, socially active activity.