

УДК 372.881.1

## ВИДЫ И РОЛЬ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**ЗЕКИЕВА Петимат Масудовна**

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков

**ЗАЙНАЛАБДИЕВА Танзила Сулумбековна**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

г. Грозный, Россия

*В данной статье рассматриваются виды и роль нетрадиционных уроков на начальном этапе обучения иностранным языкам. Подчеркивается значимость инновационных методов преподавания, направленных на повышение мотивации и интереса у младших школьников к изучению языков. В статье анализируются различные формы нетрадиционных уроков, такие как игровые занятия, интерактивные уроки с использованием современных технологий, проектные работы и культурные мероприятия. Описывается влияние этих методов на развитие коммуникативных навыков, креативного мышления и повышение общей успеваемости. Также рассматриваются примеры успешной реализации нетрадиционных уроков в практике начального образования, приводятся рекомендации для педагогов по их эффективному внедрению. Основное внимание уделяется тому, как разнообразие форм и подходов к обучению способствует созданию позитивной учебной среды и повышению качества освоения иностранного языка на начальном этапе.*

**Ключевые слова:** нетрадиционные уроки, начальное образование, иностранные языки, инновационные методы, коммуникативные навыки, мотивация учащихся.

В настоящее время растет внимание к личности, подчеркивая ее сознание, духовность, культуру, нравственность и интеллектуальный потенциал. Следовательно, методисты и преподаватели стремятся определить пути совершенствования уроков иностранного языка, стремясь повысить их эффективность и общее качество образования. Решающую роль в этом играет внедрение нестандартных форматов уроков в учебный процесс [2]. Эти инновационные подходы помогают повысить мотивацию учащихся к изучению иностранных языков на различных этапах, связать образовательный контент с

реальными жизненными ситуациями, воспитать у школьников самостоятельность и творческую инициативу.

Под нетрадиционными уроками будем понимать формы и методы проведения занятий, которые выходят за рамки стандартной образовательной модели и традиционных педагогических подходов. Как правило, в рамках таких занятий используются инновационные и творческие методики, направленные на повышение интереса и мотивации учащихся [4].

Проведя теоретический анализ литературы [1; 3; 4], нам удалось выявить следующие виды нетрадиционных уроков (см. таблица 1).

Таблица 1

### ВИДЫ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ

Вид урока	Описание
Игровые занятия	Использование игр и игровых технологий для изучения и закрепления материала.
Проектные работы	Вовлечение учащихся в разработку и выполнение проектов, связанных с языковым материалом.

Интерактивные уроки	Применение современных технологий: интерактивных досок, онлайн-ресурсов, мультимедийных презентаций.
Культурные мероприятия	Уроки, посвященные изучению культуры стран изучаемого языка, включая праздники и традиции.
Рольевые игры и драматизация	Сценическое воспроизведение диалогов, пьес, ситуаций, что способствует развитию разговорных навыков.
Квесты и учебные экскурсии	Проведение познавательных квестов и экскурсий, связанных с тематикой урока.
Музыкальные уроки	Использование песен, рифм, и ритмов для изучения нового лексического и грамматического материала.
Творческие мастер-классы	Уроки, включающие художественные и ремесленные проекты, связанные с культурой изучаемого языка.

В дополнение к таблице отметим, что нетрадиционные уроки английского языка обычно проводятся после изучения одной или нескольких тем и служат формой оценки образования. Занятия проводятся в нетрадиционной обстановке, что полезно, поскольку создает праздничную атмосферу для провер-

ки выполненной работы и снимает умственный барьер, связанный со страхом совершить ошибку в традиционной обстановке. Как подчеркивает И.Ю. Сосула [5], уроки эффективно решают различные методические, педагогические и психологические задачи (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Значение нетрадиционных уроков английского языка. Составлено автором

Педагоги считают, что образовательные учреждения должны постоянно находиться в

поиске новых и актуальных форматов занятий и методов обучения, которые будут ин-

тегрироваться не только развитие, но и воспитание в единый процесс обучения. При этом важна творческая составляющая данных форматов занятий [3].

Одним из преимуществ подобных занятий является то, что ученики могут на практике и в более интерактивной форме продемонстрировать свои теоретические знания. При этом такой формат занятий нравится учащимся намного больше, чем традиционный, так как он интерактивный, не скучный и включает в себя элементы игры [3].

По наблюдениям педагогов, на нетрадиционных занятиях дети более раскрепощены и меньше боятся допустить ошибки. Нестандартные формы занятий вовлекают в процесс всех учеников, в том числе и тех, кто, как правило, отстает от общей программы. Ученики чувствуют себя более расслабленно и уверенно. Также среди позитивных моментов внедрения нестандартных уроков является возможность более глубокой оценки знаний учащихся. Кроме того, ученики более тщательно готовятся к занятию, когда знают, что оно будет проходить в игровой форме.

В начальной школе, когда уровень владения языком не очень высокий, можно ориентироваться на более простые и понятные форматы традиционных уроков, которые близки детям. К ним относятся игровые уроки, конкурсы, викторины, концерты и прочее.

Выбирая форму нетрадиционного урока, стоит учитывать и тему урока. Например, при изучении тем «История Древнего Египта», «Великие изобретения человечества» или «Мировые религии» эффективно проводить комбинированное занятие в форме виртуального тура по ключевым местам или событиям. По теме «Здоровый образ жизни» заключительный урок может иметь форму устного дневника или пресс-конференции.

**Заключение.** В данной статье описаны лишь некоторые формы нетрадиционных уроков иностранного языка. Однако наблюдение за процессом обучения с использованием этих нетрадиционных форматов уроков или отдельных нетрадиционных этапов уроков показывает, что их использование способствует повышению интереса учащихся к языку.

Было выявлено, что применение нетрадиционных форматов уроков при обучении иностранному языку решает сразу несколько задач – методических, педагогических и психологических. На таких занятиях дети чувствуют себя более расслабленно, они не тревожатся за неправильное произношение или незнание слов, так как вовлечены в игровой процесс.

Отметим, что такой формат занятий является достаточно эффективным и перспективным направлением работы, и, непременно, должен быть включен в учебный процесс.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Авдонина П.Ф.* Использование творческих видов деятельности при обучении английскому языку в младших классах // Рекомендовано к изданию Ученым советом факультета иностранных языков и лингводидактики Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. – 2022. – С. 14.
2. *Михайловская И.Н., Чернодуб А.Л.* Мотивационные средства повышения качества обучения иностранному языку // Язык и культура в эпоху интеграции научного знания и профессионализации образования. – 2020. – Т. 2. – № 1-1. – С. 216-226.
3. *Оларь Ю.В., Ахметгалиева Р.Р.* Использование приемов театральной технологии в обучении иностранным языкам // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1(53). – С. 55-58.
4. *Сидоренко А.С., Терешина Ю.М.* Сюжетный урок английского языка как способ мотивации учащихся начальных классов // Поволжский педагогический вестник. – 2020. – Т. 8. – № 2(27). – С. 93-98.
5. *Сосула И.Ю.* Нетрадиционные формы урока иностранного языка как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 30(164). – С. 82-84. – URL:<https://moluch.ru/archive/164/45247/> (дата обращения: 26.05.2024).

## TYPES AND ROLE OF NON-TRADITIONAL LESSONS AT THE INITIAL STAGE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

**ZEKIEVA Petimat Masudovna**

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor  
Associate Professor of the Department of Foreign Languages

**ZAINALABDIEVA Tanzila Sulumbekovna**

Chechen State Pedagogical University  
Grozny, Russia

---

*This article discusses the types and role of non-traditional lessons at the initial stage of teaching foreign languages. The importance of innovative teaching methods aimed at increasing the motivation and interest of primary schoolchildren in learning languages is emphasized. The article analyzes various forms of non-traditional lessons, such as game activities, interactive lessons using modern technologies, project work and cultural events. The impact of these methods on the development of communication skills, creative thinking and improving overall academic performance is described. Examples of successful implementation of non-traditional lessons in the practice of primary education are also discussed, and recommendations are provided for teachers on their effective implementation. The main focus is on how a variety of forms and approaches to teaching contribute to creating a positive learning environment and improving the quality of foreign language acquisition at the initial stage.*

**Keywords:** non-traditional lessons, primary education, foreign languages, innovative methods, communication skills, student motivation.

---