

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

ИСМАИЛОВА Айнур Тарбиз кызы

Магистрант

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского

г. Симферополь, Россия

В статье представлен теоретический обзор исследований по развитию эмоциональной сферы у детей с нарушениями зрения. Рассмотрены теоретические основы эмоционального развития и особенности формирования эмоциональной сферы у ДНЗ. Описаны методы и подходы к коррекции эмоциональных нарушений у данной категории детей.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, нарушения зрения, дети, развитие, коррекция.

Проблема развития эмоциональной сферы у детей с нарушениями зрения (ДНЗ) является актуальной в специальной психологии и педагогике. Зрение играет важную роль в формировании эмоционального опыта, социальной адаптации и общего психического развития ребенка. Дети с нарушениями зрения испытывают трудности в восприятии эмоциональных проявлений окружающих, что может приводить к проблемам в общении, саморегуляции и формировании адекватной самооценки.

Эмоциональное развитие ребенка – это сложный процесс, который включает в себя формирование способности распознавать, понимать, выражать и регулировать эмоции. Важную роль в этом процессе играют социальное взаимодействие, обучение и влияние окружающей среды [1].

Согласно теории привязанности Джона Боулби, надежная привязанность к значимому взрослому является основой для развития эмоциональной устойчивости и социальной компетентности ребенка [7]. Для ДНЗ формирование надежной привязанности может быть затруднено из-за сложностей в установлении зрительного контакта и интерпретации невербальных сигналов.

Теория дифференциальных эмоций Кэррола Изарда подчеркивает важность врожденных базовых эмоций, таких как радость, гнев, страх и печаль, которые проявляются у младенцев и служат основой для дальнейшего эмоционального развития [9]. Для ДНЗ развитие и дифференциация эмоций может быть затруднены из-за ограничений в сенсорном опыте.

Исследования показывают, что ДНЗ испытывают ряд специфических трудностей в

развитии эмоциональной сферы [5]. К ним относятся:

1. Трудности в распознавании эмоций по невербальным сигналам: Дети с нарушениями зрения испытывают трудности в распознавании эмоций по выражению лица, жестам и позе тела. Это может приводить к неверной интерпретации поведения окружающих и проблемам в общении [3].

2. Ограниченный эмоциональный опыт: Ограничение зрительного восприятия может приводить к обеднению эмоционального опыта ребенка и затруднять формирование эмоциональных представлений.

3. Сложности в выражении эмоций: Некоторые ДНЗ могут испытывать трудности в выражении своих эмоций, особенно невербально. Это может быть связано с отсутствием зрительного контроля над мимикой и жестами.

4. Повышенная тревожность и страхи: ДНЗ часто испытывают повышенную тревожность и страхи, связанные с ограничениями в ориентации и познании окружающего мира [2].

5. Проблемы в социальной адаптации: Трудности в общении и понимании социальных ситуаций могут приводить к проблемам в социальной адаптации ДНЗ [4].

Существуют различные методы и подходы к развитию эмоциональной сферы у ДНЗ, направленные на компенсацию зрительного дефицита и формирование адекватных эмоциональных представлений. К ним относятся:

1. Развитие аудиального восприятия: Музыкальная терапия. Использование музыки для стимуляции эмоциональной сферы, развития слухового внимания и ритмического чувства. Музыкальная терапия способствует снижению тревожности, улучшению настро-

ения и развитию социальных навыков у ДНЗ. Развитие слуховой дифференциации: Игры и упражнения, направленные на различение звуков окружающей среды, голосов людей, интонаций. Это помогает детям лучше понимать эмоциональное состояние других людей по голосовым сигналам [6].

2. Тактильное обследование предметов и объектов. Предоставление возможности исследовать предметы различной формы, текстуры, размера. Это помогает детям формировать целостные представления об окружающем мире и связывать их с определенными эмоциями [5]. Например, гладкий шелк может ассоциироваться с нежностью, а колючий кактус – с раздражением.

3. Обонятельное и вкусовое восприятие.

4. Вербализация эмоций. Обучение детей словесному обозначению эмоций и использованию вербальных средств для их выражения.

5. Обучение распознаванию эмоций по слуху. Использование голосовых сигналов для обучения распознаванию эмоций [8].

6. Социальное взаимодействие и развитие социальных навыков.

Выводы. Развитие эмоциональной сферы является важным аспектом комплексной реабилитации ДНЗ. Современные исследования и теоретические подходы позволяют разрабатывать эффективные методы и программы, направленные на компенсацию зрительного дефицита, формирование адекватных эмоциональных представлений, развитие социальных навыков и повышение адаптивных возможностей ДНЗ. Дальнейшие исследования в этой области необходимы для разработки более эффективных и дифференцированных подходов к развитию эмоциональной сферы у детей с различными формами и степенями нарушения зрения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика. 1984 – 432 с.
2. *Григорьева Н.П.* Психологические особенности эмоциональной сферы дошкольников с нарушением зрения // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – № 4. – 2010. – С. 85-93.
3. *Горская И.Ю., Захарова Т.В.* Особенности эмоционального интеллекта у младших школьников с нарушениями зрения // Специальное образование. – № 1. – 2018. – С. 56-63.
4. *Денискина В.З.* Особенности социальной адаптации детей с нарушением зрения. – М.: Экзамен, 2009 – 224 с.
5. *Литвак А.Г.* Тифлопсихология. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
6. *Солнцева Л.И.* Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. – М.: Полиграф сервис, 2006. – 316 с.
7. *Bowlby J.* Attachment and Loss. Attachment. New York: Basic Books, 1969. P. 326.
8. *Ekman P.* An argument for basic emotions // Cognition & Emotion. № 6(3-4). 1992. P. 169-200.
9. *Izard C.E.* The psychology of emotions. New York: Plenum Press. 1991.

DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE IN CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS: A THEORETICAL REVIEW

ISMAILOVA Aynur Tarbiz kyzy

Undergraduate Student

Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky
Simferopol, Russia

The article presents a theoretical overview of research on the development of the emotional sphere in children with visual impairments. It examines the theoretical foundations of emotional development and the specific characteristics of emotional sphere formation in children with visual impairments (CVI). Methods and approaches for correcting emotional disorders in this category of children are described.

Keywords: emotional sphere, visual impairments, children, development, correction, social adaptation.