

РОЛЬ ДИГИТАЛЬНОЙ ТЕЛЕСНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

ВЬЮШИНА Алина Юрьевна

студент

СТАНОВИХИНА Алина Павловна

студент

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов
г. Санкт-Петербург, Россия

В статье рассматривается влияние цифровой телесности на процесс образования. Были описаны такие преимущества, как: углубление когнитивного усвоения, эмоциональной регуляции, социальных связей. А также, выявлены риски возникновения когнитивного диссонанса, фрустрации, зависимости и социального неравенства вследствие получения образовательного опыта в цифровой форме обучения.

Ключевые слова: цифровая телесность, образовательный опыт, восприятие, образование, цифровые технологии.

Современное образование включает использование не только классических методов обучения, но и активное применение цифровых технологий, таких как: искусственный интеллект, VR/AR, онлайн-платформы, мобильные приложения и компьютерные программы, 3D-печать и блокчейны в виде баз достижений обучающихся и преподавателей. Весомое влияние на распространение гибридной или полностью цифровой формы обучения оказал COVID-19, после которого указанные способы стали нормой и качественной альтернативой стандартным подходам. Однако цифровое обучение имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать для предотвращения их деструктивного влияния на процесс получения образовательного опыта.

Образовательный опыт можно определить как «совокупность когнитивных, эмоциональных и социально-психологических аспектов, формирующихся в процессе взаимодействия обучающегося с образовательной средой и влияющих на его личностное, профессиональное развитие, а также на усвоение и применение знаний и навыков» [1, с. 7]. Данные интеракции происходят как в физическом, так и виртуальном мире. Феномен двойственности присутствия человека в этих пространствах называется цифровой телесностью [3, с. 2]. Ее влияние проникает во все сферы жизни, в связи с чем, цифровая среда, в которой молодежь проводит значительную

часть времени, становится ключевой для формирования опыта.

С когнитивной точки зрения цифровая телесность, посредством использования цифровых аватаров и технологий VR/AR, позволяет выстраивать процесс познания на основе активного действия, переводя абстрактные знания в практический опыт. Ввиду возникающего «эффекта присутствия» подобный подход позволяет сделать усвоение информации более глубоким, упрощая восприятие учебного материала, а также улучшая сенсомоторные навыки и проприоцептивные ощущения.

Кроме того, цифровая телесность способствует формированию эмоционального опыта, который молодой человек интегрирует в повседневную жизнь. Погружаясь в виртуальную среду, обучающийся испытывает различные состояния и чувства: от положительных эмоций при достижении цели (чувство успеха, удовлетворенности) до отрицательных реакций на неудачи (фрустрация, тревожность). При этом в процессе взаимодействия с цифровым контентом индивид осваивает стратегии эмоциональной регуляции, например, тренирует самоконтроль и анализирует собственные реакции. Впоследствии эти навыки становятся частью его личного опыта и влияют на поведение.

В социально-психологическом аспекте образовательного опыта цифровая телесность становится фактором, способствующим созданию межличностных связей и групповой иден-

тичности. В отличие от традиционных физических пространств, через цифровых персонажей, социальные платформы и виртуальные сообщества у современной молодежи появляется возможность преодолевать географические и временные барьеры, создавая условия для постоянного взаимодействия.

Однако данный процесс сопровождается рядом негативных последствий. Обучение в цифровой среде размывает границы реального и виртуального мира, что может привести к искажению восприятия, вызвать дезориентацию, а также галлюцинации. Особенно это актуально для молодежи, которая может испытывать трудности в различении реальности и иллюзий.

Современные цифровые технологии также открывают безграничные возможности для трансформации собственного образа, включая способность конструировать свое виртуальное тело, изменять внешность, получать новые силы. Неограниченные попытки и возможность возврата к предыдущим действиям могут снизить осознание у людей конечности жизни, и того, что в реальности каждый поступок несет определенные необратимые последствия.

Кроме того, виртуальная среда, предоставляя упрощенные способы достижения целей, может вызвать искажение восприятия реального успеха. Контраст между легкими положительными учебными результатами, полученными через технологии, и необходимо-

стью преодолевать трудности обучения в реальной жизни зачастую становится причиной глубокого когнитивного диссонанса. Это противоречие проявляется в форме фрустрации, что может вызвать снижение самооценки, чувство неполноценности, а в наиболее острых формах – суицидальные наклонности. Помимо этого, чрезмерное увлечение технологиями влечет за собой «снижение творческих способностей вплоть до их утраты, возникновение компьютерной зависимости и развитие цифрового слабоумия» [2, с. 14].

Дигитальная телесность, базирующаяся на технологических инновациях, напрямую зависит от уровня качества используемых цифровых инструментов. Это обстоятельство подразумевает необходимость наличия финансовых ресурсов для обеспечения молодых людей необходимыми условиями для получения новых компетенций и профессиональных навыков. В социальном плане это способствует усилению неравенства в обществе.

Подводя итоги всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что дигитальная телесность оказывает значительное влияние на формирование образовательного опыта молодого поколения современности. Для усиления положительного влияния и достижения наилучших результатов образования необходимо разрабатывать инновационные методики обучения, гармонично сочетающие классические методы с быстро развивающимися цифровыми технологиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Богатырев К.А.* Образовательный опыт обучающихся как предмет психологических исследований // Мир науки. Психология и педагогика. – 2024. – Т. 12, № 5. – С. 1-10
2. *Сапун О.Л., Сырокваш Н.А.* Преимущества и недостатки цифровизации образования // Актуальные проблемы науки XXI века. – 2021. – С. 11-15.
3. *Stanovikhina A.P. Andrienko E.V.* The ethical issues of digital physicality // Scientific research of the SCO countries: synergy and integration. 2025. P. 166-170.

THE ROLE OF DIGITAL PHYSICALITY IN SHAPING THE EDUCATIONAL EXPERIENCE OF MODERN YOUTH

VYUSHINA Alina Yurievna

Student

STANOVIKHINA Alina Pavlovna

Student

Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences

St. Petersburg, Russia

The article examines the impact of digital physicality on the educational process. It describes such advantages as deepening cognitive assimilation, emotional regulation, and social connections. Additionally, risks of cognitive dissonance, frustration, addiction, and social inequality arising from obtaining educational experience in digital learning formats have been identified.

Keywords: digital physicality, educational experience, perception, education, digital technologies.