

К ВОПРОСУ О МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КУЗНЕЦОВА Кристина Сергеевна

магистрант

Воронежский государственный педагогический университет

г. Воронеж, Россия

В статье доказательно приводятся аргументы об актуальности исследования межличностных отношений младших школьников. Раскрывается понятие межличностные отношения в подходах разных авторов.

Ключевые слова: актуальность изучения межличностных отношений младших школьников, понятие межличностные отношения младших школьников, общение, взаимодействие, младшие школьники.

Согласно возрастной периодизации Д.Б. Эль-конина для младшего школьного возраста ведущей деятельностью является учебная. С поступлением первоклассника в школу, его основным занятием становится учение. При этом парентальные фигуры и первый учитель обязаны обучать и приобретать знания демонстрируют первостепенной, а иногда и единственной задачей подрастающей личности. «Ты ходишь в школу учиться, а не с подружкой болтать» – фраза, которую часто слышит младший школьник дома. Учитель же, в случае ссоры обучающихся, может оперировать такими словами: «Если не умеете дружить, разойдитесь и не общайтесь».

Большое количество исследований в области педагогики и психологии посвящено теме личностного развития ребенка. Тем не менее, не стоит забывать, что фундаментом для развития личности является опыт межличностных отношений с окружающими. И именно в младшем школьном возрасте дети активно овладевают навыками общения. Межличностные отношения в классе определяют путь развития и дальнейшего становления ребенка [5].

Умение взаимодействовать с социумом влияет на успешность учебной, а в дальнейшем и рабочей деятельности подрастающего школьника. Если мыслить масштабно, то навык установки и поддержания контакта с людьми, в некоторой степени определяет место человека в жизни. Возвращаясь к ведущей учебной деятельности, отметим, межличностное общение особо значимо при развитии у детей познавательных функций.

Современные изменения, происходящие в обществе и образовании, требуют изучения проблемы межличностного взаимодействия обучающихся. В настоящее время наблюдает-

ся дефицит устойчивого межличностного взаимодействия подрастающего поколения, живущего в условиях активной информатизации общества, оказывающей мощное влияние, как на область образования, так и досуга [3].

Таким образом, мы понимаем, что развитие межличностных отношений младших школьников – это насущная проблема, требующая изучения. Докажем это, обратившись к законодательной базе Российской Федерации, регламентирующей образовательный процесс.

Актуальность формирования межличностных отношений обучающихся находит отражение в документах системы образования РФ. В пункте 2 статьи 66 закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося. Элементом этого процесса указывают развитие высокой культуры межличностного и межкультурного общения.

Во II главе ФГОС НОО личностными результатами освоения программы начального общего образования выделяют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, готовность конструктивно разрешать конфликты, готовность вести диалог. Данные требования к результатам освоения программы подчеркивают необходимость исследования темы межличностных отношений младших школьников.

В Национальной доктрине развития образования Российской Федерации формирование культуры межличностных отношений – одна из основных целей системы образования.

Вопросы межличностных отношений детей со сверстниками имели актуальность во

все года. Многие ученые и психологи изучали данную проблему и считали ее важной, более того, в настоящее время, общество хочет видеть личность, умеющую выстраивать коммуникацию и отношения. Поэтому проблема межличностных отношений вечно актуальна, и требует должного внимания. Не зря Ч. Дарвин писал, что на протяжении истории человечества выживали те, кто научился сотрудничать [2].

Понятие межличностные отношения сформулировал Владимир Михайлович Мясичев в середине 50-х гг. XX в. Однако отношения носили название не межличностные, а психологические. По Мясичеву отношения – это система индивидуальных, сознательных, избирательных, личностных связей – с разными сторонами объективной действительности, носящая целостный характер. Владимир Михайлович говорит о том, что психологические отношения формируются в процессе человеческого развития и выражают характер переживаний, личный опыт, характер поведенческих реакций человека на определенные воздействия извне, т. е. это форма отражения человеком окружающей его действительности [4].

В.В. Абраменкова под межличностными отношениями понимает «уникальную социальную систему, центром которой является сам человек, его потребности и мотивы, доминирующие индивидуальные особенности, социальные качества, цели и типичные шаблоны поведения» [1, с. 39].

Доктор психологических наук Борис Алексеевич Сосновский в своем учебнике, ссылаясь на Н.Н. Обозова, определяет межличностные отношения как субъективно переживаемые и осознаваемые в разной степени взаимосвязи между людьми [6]. Это определение понятия родственно тем, что сформулированы в психологических словарях. По мнению профессора, в основе межличностных отношений лежат психологические особенности и эмоциональные состояния людей, которые вступают в эти отношения.

Подведем итог, межличностные отношения – взаимосвязи, в которые вступают люди. Данные связи продолжают находить отражение в психолого-педагогических исследованиях, ведь межличностные отношения являются обязательным условием развития личности человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства. – М.: Когнито-центр, 2008. – 500 с.
2. Киселев А.Ф. Национальная идея в историческом бытии России. – М.: Вече, 2024. – 640 с.
3. Мусалова Д.Д. Межличностные взаимоотношения младших школьников // Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники. – Стерлитамак: Агентство международных исследований, 2021. – С. 62-64.
4. Мясичев В.Н. Психология отношений. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2011. – 400 с.
5. Потнина А.В. Межличностные отношения младших школьников в школе // Перспектива-2024: Материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. – Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2024. – С. 292-295.
6. Сосновский Б.А. Социальная психология. – М.: Юрайт, 2025. – 160 с.

ON INTERPERSONAL RELATIONS AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN

KUZNETSOVA Kristina Sergeevna
Undergraduate Student
Voronezh State Pedagogical University
Voronezh, Russia

The article provides evidence-based arguments for the relevance of studying the interpersonal relationships of junior schoolchildren. It also explores the concept of interpersonal relationships in the approaches of various authors.

Keywords: the relevance of studying the interpersonal relationships of primary school students, and the concept of interpersonal relationships of primary school students, communication, interaction, and junior schoolchildren.