

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

ПОРСЕВА Кристина Викторовна

SPIN-код: 2910-2980

старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта

КЛИМОВСКАЯ Вероника Владимировна

SPIN-код: 5865-5180

студент

Уральский государственный педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

В статье рассматривается отрицательно влияние буллинга на психологическое и физическое состояние подростка. Особое внимание уделяется видам и факторам, которые могут способствовать его возникновению. Предложены эффективные методы профилактики буллинга, включающие работу с родителями, педагогами, школьной администрацией и общественностью.

Ключевые слова: агрессивное поведение; конфликтная ситуация; жертва; обидчик; психологические проблемы

Подростковый и ранний юношеский возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. В этот возрастной период преимущественно происходит формирование характера и других основ личности [11]. В современном мире более острой становится проблема буллинга и конфликтного поведения среди подростков. Буллинг является формой взаимодействия, в которой прослеживаются разнообразные типы поведения. Следует отметить, что он может восприниматься и как обычный конфликт, но имеет свои специфические черты. Именно они помогают распознать данный феномен и в дальнейшем помочь жертве.

Буллинг – это запугивание, психологический или физиологический террор, агрессия, направленная на подчинение себе другого человека или вызывание у него чувства страха [14].

Природа буллинга отличается от природы обычного конфликта тем, что речь идет не о ситуативном противоречии между людьми, а в осознанном создании долговременного статуса «жертвы» и стремлении сохранить этот статус неизменным.

По данным ВОЗ в российских школах регулярному насилию (не менее чем 2-3 раз в месяц) подвергаются от 12 до 24% подростков в возрасте от 11 до 15 лет, а 20-24% школьников и 10-14% школьниц сами стано-

вятся буллерами [4].

Школьников чаще всего травят за внешний вид, этническую принадлежность, странные хобби, привычки и взгляды на жизнь, а также индивидуальные особенности.

Подробнее разберем какие **виды буллинга** существуют в подростковом возрасте:

1) *физический*: запугивание с помощью агрессивного физического устрашения и проявляется в форме ударов, пинков, прикосновений нежелательным и неподобающим образом;

2) *вербальный (словесный) буллинг*: для получения контроля, агрессоры используют оскорбления, которые зачастую направлены на внешний вид человека или на особенности его поведения. Вербальную агрессию сложнее всего выявить, потому что конфликт возникает, когда по близости нет взрослых. Кроме того, этот тип травли часто недооценивается взрослыми, и жертвам травли просто советуется не обращать внимания на грубые высказывания со стороны сверстников. А ведь именно вербальная агрессия приводит к серьезным психологическим травмам.

3) *социальный буллинг* – это групповое преследование жертвы, тип социальной манипуляции, встречающийся в младшем подростковом возрасте. В качестве агрессора выступает группа детей, которая стремится подорвать статус выбранной ими жертвы,

причинить ей боль, совершить над ней публичные унижения. Вследствие их действий, жертва изолируется от группы. Цель социальной травли – повышение своего статуса, за счет унижения личности сверстника.

Также относительно недавно появился еще один вид – *кибербуллинг*, который представляет собой травлю в социальных сетях (онлайн преследования, размещение онлайн-угроз, личных фотографий, отправка оскорблений в личные сообщения или комментарии).

Исходя из занимаемой позиции в группе и в ситуации буллинга, подросток может оказаться в роли жертвы, наблюдателя либо обидчика. Это зависит от модели поведения подростка в группе. У каждой из этих позиций есть определенные стереотипы в поведении.

Буллер – это обидчик, у него есть определенная цель, как правило, связанная с желанием занять лидерские позиции в группе либо что-то «поиметь» от жертвы.

Жертва проявляет виктимность и становится объектом травли со стороны буллера. У жертвы тоже есть цель – избежать насилия и сохранить свое социальное положение в группе.

Свидетель проявляет конформное поведение, тем самым активизирует ситуацию буллинга в целом. Как правило, группа свидетелей в ситуации буллинга не стремится предотвратить травлю, несмотря на то что могут иметь свое видение ситуации.

Проведя научные исследования И.Г. Малкина-Пых [12], обнаружила большую склонность к насилию у детей, которые воспитываются в следующих семьях:

1. Неполные семьи.
2. Семьи, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни.
3. Властные и авторитарные семьи.
4. Семьи, которые отличаются конфликтными семейными отношениями.
5. Семьи с генетической предрасположенностью к насилию.

Таким образом можно выявить основные особенности в личности буллера.

К психологическим особенностям относятся:

1. Низкая самооценка: часто буллеры сами страдают от низкой самооценки и пытаются

компенсировать ее за счет унижения других. Они могут использовать буллинг, чтобы почувствовать себя сильнее и увереннее.

2. Агрессивность: у буллеров склонность к агрессивному поведению, они часто легко злятся и не могут контролировать свой гнев.

3. Отсутствие эмпатии: им сложно понимать чувства других людей и сопереживать им.

4. Желание доминировать: они стремятся быть главными в группе и контролировать других. Буллинг становится инструментом для установления власти.

К социальным особенностям относятся:

1. Проблемы в общении: буллеры могут иметь трудности в общении, особенно в выражении своих чувств и эмоций здоровым образом.

2. Неуверенность в социальных взаимодействиях: они могут быть неуверенными в себе в социальных ситуациях и использовать буллинг, чтобы скрыть свою неуверенность.

3. Популярность в своей группе: иногда буллеры могут быть популярными среди своих сверстников, особенно если их поведение поддерживается группой.

4. Попытка найти одобрение: они могут пытаться получить одобрение своих сверстников, запугивая других, чтобы получить признание.

Разберем основные особенности, которые характерны многим жертвам буллинга.

Психологическими особенностями являются:

1. Низкая самооценка: жертвы буллинга часто имеют низкую самооценку, что делает их более уязвимыми для нападок. Они могут сомневаться в себе, своих способностях и ценности.

2. Тревожность и страх: постоянное запугивание вызывает у жертв чувство страха, тревоги и беспокойства. Они могут бояться идти в школу, встречать обидчика или находиться в общественных местах.

3. Депрессия: жертвы часто страдают от депрессии, потери интереса к жизни, чувства безнадежности и беспомощности.

4. Чувство одиночества: они могут чувствовать себя изолированными, отвергнутыми и непонятыми.

Социальными особенностями являются:

1. Отличие от других: жертвы буллинга могут отличаться от других по внешнему виду, поведению или убеждениям, что делает их мишенью для насмешек.

2. Неумение защитить себя: они могут не уметь отстаивать свои интересы и противостоять буллингу, что делает их более уязвимыми.

3. Недостаток поддержки: они могут не получать достаточной поддержки от родителей, учителей или других взрослых, что усугубляет ситуацию.

Профилактика буллинга – это комплексный процесс, который требует совместных усилий со стороны семьи, школы, общества и самих детей.

Так хотелось бы определить значимость педагогической профилактики насилия в образовательных учреждениях и выделить ее задачи.

Так к ним относятся:

а) подготовка учителей для работы с трудными детьми;

б) содействие улучшению социального самочувствия (Важно учить детей понимать чувства других, сопереживать им и уметь вставать на место другого человека.)

в) психолого-педагогическое просвещение родителей;

г) устранение социально-опасной ситуации (Обучение детей эффективным способам разрешения конфликтов, умению вести переговоры и компромиссов)

д) проведение школьникам профилактических мероприятий о вреде наркотических и алкогольных веществ;

е) создание благоприятного социально-

психологического климата в классном коллективе [7].

Профилактика буллинга осуществляется педагогом на личностном, групповом, школьном уровнях. В профилактической деятельности педагога важным аспектом является работа индивидуально с каждым обучающимся. Его работа заключается в коррекции девиаций, и в поддержании стабильного психологического климата в классном коллективе. Для этого необходимо объединять подростков совместной, общественно значимой деятельностью [9].

Буллинг в подростковом возрасте – это серьезная проблема, которая не только причиняет страдания жертвам, но и подрывает основы здорового общества. Несмотря на прогресс в повышении осведомленности о буллинге, эта проблема остается актуальной, требуя неотложных и комплексных решений.

Необходимо создавать атмосферу нетерпимости к буллингу в семье, школе и обществе. Это значит уделять внимание развитию эмпатии у детей, обучать их эффективным способам решения конфликтов, формировать уважительное отношение друг к другу. Важно предоставить жертвам буллинга поддержку и помощь, а также работать с обидчиками, чтобы изменить их поведение.

В заключение следует отметить, что борьба с буллингом – это общая ответственность всех членов общества. Только совместными усилиями мы можем создать безопасное и уважительное пространство для детей и подростков, где никто не будет страдать от насилия и издевательств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Анциупов А.Я.* Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Владос, 2003. – 208 с.
2. *Банькина С.В.* Конфликтология в школе. Часть II. Учебно-методическое пособие для средних общеобразовательных учреждений. – М., 2002. – 224 с/
3. *Белевич А.А.* Об опыте исследования степени распространения буллинга в подростковой среде // Известия АСОУ: научный ежегодник. – М.: Академия социального управления, 2015. – С. 68-82.
4. *Бутенко В.Н., Сидоренко О.А.* Буллинг в школьной образовательной среде: опыт исследования психологических особенностей «Обидчиков» и «Жертв» // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 148 с
5. *Волкова Е.Н.* Система защиты детей и подростков от насилия и жестокого обращения // Социальная педагогика. – 2017. – № 4. – С. 77-79.
6. *Гарбузов В.С., Сквородко В.А.* Буллинг в современной школе // Интерактивная наука,

2021. – № 5(60). – С. 53-54.

7. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 157 с.

8. Грибанова Д.Я., Калинина Р.Р. Представление молодежи о буллинге в образовательной среде // Вестник Псковского государственного университета. Серия «Психолого-педагогические науки». – Вып. 1. – Псков, 2015. – С. 127-138.

9. Зимбардо Ф. Жить и любить лучше с перспективной терапией времени. Исцеление из прошлого, принятие настоящего, создание идеального будущего / Ф. Зимбардо, К.М. Меч; McFarland & Company, Inc. – Северная Каролина, 2017.

10. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. 4. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И.С. Кон // «Семья и школа». – 2006. – №11. – С. 15–18.

11. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.

12. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Текст] / И.С. Кон. – М., 2004. Лейн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Дэвида Лейна и Эндрю Миллера. – СПб.: Питер, 2001. – С. 240-274.

13. Маланцева О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90-92.

14. Скоробогатова Ю.В. Влияние личностных особенностей подростков на их позицию в ситуации буллинга // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-3. – С. 317-320.

THE PROBLEM OF BULLYING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS AMONG ADOLESCENT CHILDREN

PORSEVA Kristina Viktorovna

Senior Lecturer of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sport

KLIMOVSKAYA Veronika Vladimirovna

Student

Ural State Pedagogical University

Russia, Ekaterinburg

The article examines the negative impact of bullying on the psychological and physical condition of a teenager. Particular attention is paid to the species and factors that may contribute to its occurrence. Effective methods of bullying prevention are proposed, including work with parents, teachers, school administration and the public.

Keywords: aggressive behavior; conflict situation; victim; abuser; psychological problems.
