

УДК: 37.013:17:316.42

НРАВСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

АЗИМИ Истаджон Сайфуллозода

преподаватель кафедры социальной и профессиональной педагогики
Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова
г. Худжанд, Таджикистан

В статье анализируется влияние глобализации на образование и необходимость сохранения культурно-нравственных традиций таджикского народа. Отмечается, что международные стандарты и инновации улучшают обучение, но усиливают разрыв между прогрессом и нравственными ценностями. Подчеркивается роль восточной морали, «Авесты» и классики. Автор рассматривает методы воспитания и обосновывает модернизацию системы, предлагая рекомендации для укрепления нравственности учащихся.

Ключевые слова: глобализация, нравственное воспитание, восточная моральная традиция, национальные ценности, толерантность, таджикская культура, образование, «Авеста».

Современная эпоха характеризуется интенсивным развитием процессов глобализации, оказывающих глубокое влияние на социально-экономическую, культурную и образовательную сферу. В условиях формирования единого информационного пространства и активного распространения инновационных технологий встаёт вопрос о гармонизации научно-технического прогресса с нравственными основами общества. Особенно актуальной данная проблема является для государств, где культурная идентичность выступает важнейшим фактором устойчивого развития.

Таджикистан, обладающий богатым духовным наследием, рассматривает укрепление системы образования и нравственного воспитания как стратегическую задачу государственной политики. Сохранение культурно-нравственных традиций в сочетании с современными образовательными технологиями является ключевым условием формирования гармоничной и социально ответственной личности.

Глобализация стимулирует активный обмен информацией, внедрение международных образовательных стандартов, кредитной и рейтинговой систем, а также дистанционных форм обучения. Эти процессы открывают новые возможности для развития личности, однако сопровождаются и рядом вызовов.

1. Проблема ценностного дисбаланса.

Научно-технический прогресс, включая развитие искусственного интеллекта, расширяет доступ к знаниям, но при отсутствии нравственной регуляции может привести к ослаблению моральных норм. В частности:

- усиливается разрыв между технологическими и гуманитарными компетенциями;
- возрастает влияние внешних культурных и идеологических потоков;
- снижается роль традиционных этических ориентиров.

2. Столкновение западной и восточной культурно-нравственной традиции.

Западная философская традиция делает акцент на эстетике, индивидуализме и прагматизме. В отличие от неё, восточная культура рассматривает мораль как фундамент воспитания личности. Поэтому вопросы этики, гармонии, созидательности и гуманизма в странах Востока приобретают особую значимость.

Нравственный кодекс таджикского народа формировался на протяжении тысячелетий под влиянием духовной культуры и мировоззренческих учений. «Все произведения наших предков – начиная от «Аваста» до Рудаки и Фирдавси, Мавлави и Хайяма, Насира Хисрава и Ходжи Камала, Саади и Хафиза, Джами и Сайба, Сайиды и Дониша и сотен других – можно назвать собранием нравов и этики» [4, с. 308]. Наиболее ярко принципы мудрости, справедливости, благости и гуманизма отраже-

ны в следующих источниках:

– «**Авеста**» – древнейший текст, содержащий универсальные нравственные предписания;

– произведения Рудаки, Фирдоуси, Насира Хусрава, Саади, Хофиза, Джами;

– устное народное творчество.

Особую роль играет триада нравственных заповедей «Авесты»: **пиндори нек** (благая мысль), **гуфтори нек** (благое слово), **кирдори нек** (благое деяние). Эта формула представляет собой универсальную модель воспитания, в основе которой – гармония сознания, речи и поведения. По словам известного педагога М. Лутфуллозоды, «Если вы перечитаете все книги Востока и Запада, вы не найдете ничего возвышеннее, ценнее, приятнее этих трех фраз» [3, с. 45].

Современная педагогика использует широкий спектр методов – когнитивных, эмоциональных, практических и социальных. Однако для нравственного воспитания ключевыми остаются две группы методов:

1. Методы убеждения и духовно-ценностного воздействия.

Убеждение формирует мировоззрение и устойчивые модели поведения. Как отмечал К.Д. Ушинский: «*Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно только воздействовать убеждением*» [2, с. 66].

Важную роль играет популяризация гуманистических идей, включая концепции «Диалог цивилизаций», «Человек и природа», «Вода для жизни».

2. Методы примера и подражания.

Пример является самым действенным инструментом воспитания. Его источниками выступают биографии выдающихся личностей, классическая литература, повседневное поведение родителей и педагогов.

Этот метод обеспечивает долговременное и глубокое воздействие на личность.

Исследования таджикских учёных М. Лутфуллозоды, Ф. Шарифзода, И.Х. Каримовой, С. Сулаймони и другие подтверждают, что

историко-культурное наследие народа обладает огромным воспитательным потенциалом. Однако глобализация требует совершенствования системы воспитания с учётом современных социально-экономических условий. Основные направления модернизации и совершенствования системы воспитания являются:

– пересмотр содержания воспитания с учётом глобализации и необходимости сохранения национальных ценностей;

– укрепление нравственного компонента образования на всех уровнях;

– разработка современных образовательных программ, основанных на гуманизме, диалоге культур, толерантности;

– включение трудов классиков таджикской мысли в воспитательные программы;

– подготовка педагогов, владеющих современными технологиями и нравственно-культурными компетенциями;

– мониторинг информационной среды для защиты молодёжи от деструктивных влияний;

– развитие межкультурного диалога в образовательных учреждениях;

– активизация роли гражданского общества в процессе воспитания;

– популяризация здорового образа жизни и духовного самосовершенствования.

Глобализация создаёт как новые возможности, так и серьёзные угрозы для духовно-нравственного развития личности. В этих условиях ключевой задачей является сохранение культурно-нравственного наследия таджикского народа и его интеграция в современные образовательные практики.

Опора на принципы мудрости, справедливости, благодати и гуманизма, выработанные веками, позволяет формировать гармоничную, социально ответственную и толерантную личность, способную адаптироваться к вызовам глобального мира.

Синтез традиционных духовных ценностей с современными образовательными технологиями выступает оптимальной моделью устойчивого развития системы воспитания в Республике Таджикистан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афзалов Х. Рахимов Б. История педагогики таджикского народа. – Душанбе, Маориф, 1994. – 190 с.
2. Днепров Э.Д. Ушинский и современность. – М., 2008. – 232 с.
3. Лутфуллоев М. Возрождение педагогики Аджамы. – Душанбе, Маориф, 1997. – 148 с.
4. Саидзода Зафари Шерали Современный Таджикистан: актуальные вопросы национальной независимости. – Душанбе: ООО «Контраст», 2016. – 608 с.

MORAL AND PEDAGOGICAL POTENTIAL OF NATIONAL VALUES OF THE TAJIK PEOPLE IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

AZIM Istadjon Saifullozoda

Lecturer of the Department of Social and Professional Pedagogy
Khujand State University named after Academician Bobojon Gafurov
Khujand, Tajikistan

This article analyzes the impact of globalization on education and the need to preserve the cultural and moral traditions of the Tajik people. It notes that international standards and innovations improve education but widen the gap between progress and moral values. The role of Eastern morality, the Avesta, and the classics is emphasized. The author examines educational methods and justifies the modernization of the system, offering recommendations for strengthening students' morality.

Keywords: globalization, moral education, Eastern moral tradition, national values, tolerance, Tajik culture, education, Avesta.