

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

КРАСНОГОРЦЕВА Наталья Александровна

преподаватель кафедры физической культуры

ХОДОСОВА Дина Алексеевна

старший преподаватель кафедры физической культуры

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, Россия

В статье рассматриваются основные проблемы преподавания физической культуры в вузах. Обозначены предложения по организации учебных занятий по физической культуре и спорту, направленные на совершенствование методических подходов к проведению занятий с учетом состояния здоровья, потребностей студентов, а также с учетом специфических особенностей будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: физическая культура, элективные курсы по физической культуре, студенты, мотивация, здоровье.

Требования современного общества связаны с постоянным непрерывным развитием личности как в профессиональном плане, так и в сфере личностных коммуникаций. Немаловажную роль в совершенствовании человека как личности играет физическая культура и спорт и их место в жизни человека.

Как известно, периодические занятия физической культурой и спортом, обеспечивают не только сохранение и улучшение здоровья, но и общее психофизическое состояние человека, что, в свою очередь, способствует интеллектуальному развитию человека. Особенно важно это учитывать при освоении универсальных и профессиональных компетенций студентами при получении профессиональных навыков и умений в вузе в соответствии с выбранной специальностью.

В связи с этим, особенно актуальными аспектами учебного процесса в высших учебных заведениях отмечаются аспекты, связанные с проблемами преподавания и организации учебных занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре», предусмотренные всеми федеральными образовательными стандартами. При этом, в процессе изучения дисциплин по физической культуре обучающиеся осваивают универсальные компетенции, связанные со способностью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной

и профессиональной деятельности.

Следует отметить, что в настоящее время, в процессе преподавания физической культуры и спорта у студентов вузов выделяется ряд проблемных аспектов. В первую очередь, стоит выделить то, что в процессе преподавания занятий по физической культуре не может быть обеспечено формирование у студентов здорового образа жизни, в виду возрастных особенностей студентов дневных отделений. Так, молодые люди в возрасте от 18 до 22 лет, в виду физиологических особенностей, в основном чувствуют себя достаточно здоровыми.

В связи с этим, как показывает анализ публикаций по проблемам преподавания физической культуры у студентов разных специальностей, выявляется сниженная мотивация у студентов заниматься физической культурой и спортом. При этом слабая мотивация студентов приводит к отсутствию осознанного отношения к занятиям спортом и, как следствие, к неполучению положительного эффекта от физических упражнений на учебных занятиях.

Большинство авторов придерживаются позиции в решении проблемы мотивации студентов к занятиям физической культурой применение индивидуального подхода к организации учебных занятий исходя из требований самих студентов. Как отмечают И.В. Жеребцова и Т.А. Кошурина в своей работе, посвященной проблемам формирования мотивации к занятиям физической культурой, орга-

низация учебного процесса в сфере физического воспитания должна строиться с учетом особенностей личностных интересов и требований самих учащихся [1].

В связи с этим, для решения проблемы мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом, можно выделить необходимость формирования рабочих программ дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре» в вузах с возможностью индивидуализации учебных занятий исходя из предпочтений студентов, а также исходя из их состояния здоровья с учетом различных групп здоровья.

Кроме того, в публикациях ряда авторов, одной из проблем преподавания выделяется недостаточное оснащение спортивных залов для проведения учебных занятий по физической культуре [2].

Следует отметить, что отсутствие необходимого спортивного оборудования в залах не может обеспечить целостное отношение обучающихся к физической культуре и, соответственно, повышение мотивации к занятиям. Это, в свою очередь, негативно влияет на организацию учебных занятий, качество подачи учебного материала, а также на восприятие обучающимися необходимости укрепления здоровья путем физической культуры и спорта как важного компонента в получении образования в выбранной профессиональной области.

Необходимо подчеркнуть, что недостаточная физическая подготовка будущих специалистов приведет в будущем к снижению работоспособности и неэффективной реализации профессиональных навыков и умений, полученных при освоении профессиональных дисциплин в вузе.

Интересный подход в решении данной проблемы предложен З.С. Ортабаевым [5]. Автор выявляет необходимость стимулирования положительного отношения к занятиям физической культурой в вузе и определяет возможность выработки у студентов потребности к занятиям физической культурой. Для достижения этого, предлагается преподавателям, участвующим в образовательном процессе, прежде чем формировать мотивационные подходы к проведению занятий, выяснить причины нежелания студентов заниматься на

учебных занятиях физической культурой.

Кроме того, рядом авторов выдвигаются предложения по повышению физического состояния и работоспособности будущих выпускников, связанные с выдачей сертификата физического развития наряду с дипломом о высшем образовании по выбранной профессии. Это позволит работодателям при отборе соискателей на определенные должности проводить оценку не только с точки зрения профессиональных навыков и умений, но и с позиции физического развития выпускника и оценивать его работоспособность.

Вопрос учета особенностей будущей профессиональной деятельности студентов при проведении учебных занятий по физической культуре рассматривается в работах авторов Л.А. Ивановой, О.А. Козаковой, В.И. Шеханина и Д.Н. Азарова [3]. Авторами подчеркивается необходимость осуществления выбора средств физической культуры и особенностей проведения занятий с учетом конкретной профессиональной деятельности будущих специалистов. При этом, делается акцент на изучение условий труда специалиста, характера труда, физической подготовленности, а также социальных факторов, которые могут повлиять на работоспособность будущего выпускника.

Таким образом, проведенный анализ публикаций, посвященных проблемам преподавания физической культуры в вузах, позволяет сформировать предложения по организации учебных занятий по физической культуре и спорту, направленные на совершенствование методических подходов к проведению занятий с учетом состояния здоровья, потребностей студентов, а также с учетом специфических особенностей будущей профессиональной деятельности.

Как нам представляется, в первую очередь, решение проблем преподавания должно быть направлено на организацию учебных занятий с учетом состояния здоровья студентов. В последнее время в России отмечается значительный рост числа обучающихся в вузах студентов с отклонениями в здоровье. С точки зрения повышения мотивации студентов с ослабленным здоровьем, на наш взгляд, в начале занятий необходимо преподавателям

проводить разъяснительные беседы о полезности занятий физической культурой с учетом состояния здоровья студентов.

При проведении беседы должны быть рассмотрены вопросы техники безопасности на учебных занятиях с целью исключения несчастных случаев. Кроме того, преподавателю необходимо при проведении беседы со студентами акцентировать внимание на необходимость ведения здорового образа жизни, о значимости физических нагрузок для поддержания состояния здоровья с учетом заболеваемости студентов и их принадлежности к определенной медицинской группе.

Важность осуществления таких бесед обусловлена пониманием со стороны студентов необходимости коррекции своего самочувствия и осознания улучшения физического состояния с целью расширения возможностей будущей реализации в профессиональной деятельности, что приводит к повышению мотивации студентов с ослабленным здоровьем к занятиям физической культурой и спортом.

Учитывая высокую долю учащихся с отклонениями в здоровье и необходимость индивидуального подхода к преподаванию физической культуры студентам различных медицинских групп, наиболее остро стоит вопрос об уровне квалификации преподавателей физической культуры в вузе.

В связи с этим, на наш взгляд, актуальным становится вопрос об организации повышения квалификации преподавателей не только по программам российского дополнительного образования, но и с использованием международного опыта проведения занятий в медицинских группах. Кроме того, вопросы, рассматриваемые в рамках повышения квалификации преподавателей, должны рассматривать и аспекты жизнедеятельности студентов с ослабленным здоровьем в разрезе медицинских групп с учетом тяжести заболеваний.

Кроме того, нами рассматривается вопрос организации групповых учебных занятий физической культурой и спортом, как способ повышения мотивации к спорту и улучшения психоэмоционального состояния студентов.

Так, в процессе физического воспитания студентов, занятия организовываются таким

образом, чтобы была обеспечена командная работа, доброжелательная атмосфера на занятиях и межличностные отношения.

При проведении занятий в варианте групповых тренировок с использованием подвижных спортивных игр, эстафет и других форм, обеспечивается формирование культуры сотрудничества и повышение уверенности студентов в своих силах, и, как следствие, повышение мотивации к спортивным мероприятиям и занятиям спортом.

Необходимо отметить, что данный метод преподавания предусматривает тесное взаимодействие между преподавателем и студентами, что обеспечивает общее достижение целей и более эффективное проведение занятий физической культурой.

Таким образом, занятия спортом под руководством преподавателя имеют огромную роль в процессе формирования гармонично развивающейся личности и обеспечивает навык эмоционального и социального вовлечения студента в систему социальных взаимоотношений.

Как было отмечено ранее, одной из приоритетных задач совершенствования методики преподавания физической культуры в вузе, является организация и проведения учебных занятий с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студента. В связи с этим, необходимо включать в план занятия не только задачи по общей физической подготовке, но и задачи специальной профессионально-прикладной физической подготовки, а также использовать задания, направленные на развитие коммуникационных навыков и толерантности.

Вместе с тем, с целью решения проблем преподавания физической культуры, необходимо также уделить внимание не только выполнению физических упражнений, но подкрепление его теоретическими аспектами [4]. Студенты, в большинстве своем, не считают дисциплину «Физическая культура и спорт» значительной в процессе получения профессии. Это свидетельствует о низком уровне культуры современных студентов.

В этой связи, возникает необходимость формирования у студентов здорового поведения по всем аспектам жизни человека по-

средством возможностей физической культуры и спорта.

Усиление теоретической составляющей занятий физической культурой позволят студентам при получении знаний обеспечить себе позитивное мышление, возможность полностью управлять собственным сознанием, использовать возможности своего тела, а также повышать качество жизни с помощью физической культуры и признавать ее неотъемлемой частью общечеловеческой культуры.

Таким образом, необходимо отметить, что при комплексном подходе преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» предполагает обучение не только практическим навыкам, но и теоретическим знаниям. При отсутствии теоретических знаний, которые должны быть приобретены на первом и втором курсах, студентам старших курсов освоение общекультурных и профессиональных компетенций, предусматривающих образовательными стандартами, не представляется возможным.

Решением этой проблемы должно быть связано с определением педагогических задач при реализации теоретической подготовки в области физического воспитания. Основной акцент при этом ставится на разработку оценочных материалов оценки освоения теоретических основ физической культуры. С целью повышения мотивации к освоению теоретических аспектов физической культуры и спорта, педагогически целесообразно обеспечить выстраивание межпредметных связей между «Физической культурой и спортом» и профильными дисциплинами, предусмотренными учетными планами по профессиональной подготовке.

В связи с тем, что выделение теоретических основ в отдельный модуль дисциплины может не восприниматься и не осмысливается обучающимися, рекомендуется проведение занятий в смешанном варианте, предусматривающем рассмотрение теории и практики.

Только такой подход, на наш взгляд, позволит обеспечить высокую эффективность учебного процесса по физической культуре и спорту, что приведет к увеличению положительного отношения к занятиям спортом, созданию ориентировок на здоровый образ жизни, развитию потребностей выполнения

периодических физических упражнений, а также повышение значимости предмета «Физическая культура и спорт» в процессе обучения профессии.

Как отмечает Е.А. Строгова, в качестве инструмента повышения значимости теоретической составляющей, в учебном процессе могут использоваться различные методы обучения – активные и интерактивные, такие как приемы развития критического мышления, различные ролевые игры и др. [6]

Таким образом, следует отметить, что одной из основных педагогических задач является повышение уровня знаний по теории и методике выполнения различных физических упражнений, что приведет к повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

В заключении, необходимо отметить, что уровень образования студентов вузов в современное время в вопросах физической культуры напрямую связан с методическими подходами к преподаванию данного предмета.

Решение рассмотренных выше проблем преподавания при помощи описанных нами подходов позволит при организации и проведении учебных занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре» заложить понимание правильной организации и проведения занятий, а также значимости физических упражнений для повседневной жизни, личностного развития и профессиональной деятельности.

В связи с этим, осуществляется расширение кругозора обучающихся и проявление интереса к занятиям физической культурой и спортом в целом, и, как следствие, повышение заинтересованности молодежи в освоении специфических знаний и интеллектуальном подходе к физической активности студентов.

Вместе с тем, необходимо отметить, что отношение студентов к занятиям физической культурой и мотивация, зависит не только от уровня преподавания, но и от материально-технического оснащения и наличия современного спортивного инвентаря и оборудования. Необходимо решать задачи комплексно и создавать условия для поддержания студенческой молодежи в занятиях спортом.

Таким образом, решение всех поставленных педагогических задач обеспечит повышение уровня компетенций студентов, связанных с формированием правильного мышления и стремлением самореализации и саморегуляции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жеребцова И.В., Кошурина Т.А. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом // Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения. – 2014. – № 1. – С. 76-81.
2. Гром В.Н. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни будущего специалиста // Система ценностей современного общества. – 2015. – № 39. – С. 160-163.
3. Иванова Л.А., Казакова О.А., Шеханин В.И., Азаров Д.Н. Влияние учебной и профессиональной деятельности на студентов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 2. – С. 63-66.
4. Лопатина О.В., Патрушев А.Н. Доступные возможности расширения границ в преподавании физической культуры в вузе // Педагогические науки. – 2015. – № 5. – С. 52-56.
5. Ортабаев З.С. Управление физической культурой студентов нефизкультурных направлений подготовки // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 3. – С. 277-280.
6. Строгова Е.А. О проблемах преподавания физической культуры для студентов технических и творческих специальностей // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2014. – № 2. – С. 155-159.

PROBLEMS OF TEACHING PHYSICAL EDUCATION IN UNIVERSITIES

KRASNOGORTSEVA Natalya Alexandrovna

teacher of the Department of Physical Culture

KHODOSOVA Dina Alekseevna

Senior Lecturer of the Department of Physical Culture

Surgut State University

Surgut, Russia

The article deals with the main problems of teaching physical culture in universities. Proposals are outlined for organizing physical culture and sports training sessions aimed at improving methodological approaches to conducting classes, taking into account the state of health, the needs of students, as well as taking into account the specific features of future professional activity.

Key words: physical culture, elective courses in physical culture, students, motivation, health.