

3. Дорфман Л.Я., Лядов В.Н. Метаиндивидуальная модель дисциплинированности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология – 2015 – Т. 8. № 1. – С. 17-28.
4. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб: Питер, 2009. – 368 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 248 с.
6. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Избр. Пед.соч.: В 2 т. Т. 1 – М., 1978. – 176 с.
7. Рогожникова Р.А. Теория и практика воспитания дисциплинированности школьников на основе ценностного отношения к человеку: дис. ... док. пед. наук. – Пермь, 1998. – 327 с.
8. Сидоров С.В. Психология от А до Я. // сайт педагога исследователя. URL:<http://si-sv.com/dir/> (дата обращения 26.05.2021).
9. Стрижов, Е.Ю. Психологические условия эффективной деятельности командира подразделения по формированию дисциплинированности у курсантов вузов: дис...канд. псих. наук. – М., 1988. – С. 5-27.

DEVELOPMENT OF DISCIPLINATION OF FIRST CLASSMATS AS A FEATURE OF CHARACTER

BALKHEEVA Alsu Batyrbekovna

student

Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

The article reveals the topic of psychological and pedagogical conditions for the development of discipline in the first grade as a character trait of a child. The main theses of the theoretical analysis of psychological literature, which determine the essence and structure of discipline as a psychological reality, are presented. The article describes the results of an empirical study of the characteristics of discipline and its components. There is also a program for the development of discipline in the first grade.

Key words: discipline, junior student, first grader, formative experiment, development of discipline.

РАЗВИТИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ

БАЖЕНОВА Юлия Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент

ЦИБИЗОВ Владимир Федорович

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Россия

В статье рассматривается проблема формирования ответственности в старшем школьном возрасте. Представлены результаты эмпирического обследования учащихся 10-11 классов по двум параметрам: уровням и типам ответственности. Дана характеристика старшеклассников с разными уровнями и типами ответственного поведения. В целях развития эмоционально-волевой сферы учащихся старшего звена предложены рекомендации.

Ключевые слова: ответственность, принятие ответственности, уровни развития ответственности, типы ответственности, самостоятельность, инициатива, активность, независимость, сознательность.

Современная система образования требует новые точки зрения на духовно-нравственное развитие учащихся, важной частью которого является процесс формирования ответственности у школьников, в т. ч. у учащихся юношеского возраста. В зону ответственности личности переходят ее познавательный уровень, личностное развитие и этапы жизни, поэтому в период становления нравственных установок старшеклассников задача развития у них ответственности является одной из значимых.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования выпускник школы характеризуется как «осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством» [9, с. 5].

Ответственность, являясь сложным, многообразным личностным качеством, развивается у старшеклассников в период учебного процесса под воздействием и контролем родителей, педагогов, а также в ходе жизнедеятельности вне школы.

В раннем юношеском возрасте происходят значительные изменения и переоценка личностных качеств, в числе которых важное место занимают самостоятельность и ответственность. В учебной и общественной деятельности старшеклассник все больше руководствуется такой моральной нормой, как чувство долга перед другими людьми. Старший подросток проявляет себя, когда принимает самостоятельное решение, планирует действия для его осуществления и берет на себя ответственность за результат. Выработанное свойство относиться ответственно к своим обязанностям переносится на деятельность, являющуюся неинтересной, но нужной. Достоинством личности в его понимании является способность отстаивать свою

точку зрения. Совершенно очевидно, что в пору раннего юношеского возраста начинается значимая фаза развития самоконтроля поведения и самостоятельности индивида.

Необходимость проведения групповых диагностических обследований учащихся, а также изучение и анализ их эмоционально-волевых качеств продиктованы повышением требований к обучающимся. Подобные исследования имеют большое практическое значение, выявляя исключительность, своеобразие процесса самосовершенствования старшеклассников, расширяя возможности психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения и оказания им своевременной необходимой помощи.

На базе муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 87» организовано диагностическое обследование, охватившее 60 учащихся старших классов (10 и 11 классы) в возрасте 16-17 лет, в числе которых 30 девушек и 30 юношей.

В диагностическую работу вошли две методики:

- опросник Л.И. Дементий «Ответственное поведение» (модификация Т.В. Слотиной, О.А. Андросовой) проведен с целью выявления у испытуемых уровня ответственности для осуществления собственных намерений;

- опросник И.А. Кочаряна «Диагностика личностного симптомокомплекса ответственности (ОДЛСО) и оценка его характеристик» проведен с целью установления у респондентов типов ответственного поведения.

Данные опросники были выбраны для того, чтобы получить больше информации об ответственном поведении у старшеклассников. Ниже приведены таблицы результатов изучения уровня и типов ответственности учащихся 10-11 классов:

Таблица 1

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ (по методике Л.И. Дементий)**

Уровень ответственности	11 А класс		10 А класс		10 Б класс		Всего респондентов	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
низкий	0	0%	1	4,4%	0	0%	1	1,7%
средний	9	69,2%	15	65,2%	20	83,3%	44	73,3%
высокий	4	30,8%	7	30,4%	4	16,7%	15	25%

В результате проведенного исследования было выявлено, что высокий уровень ответственности имеют 15 человек (25%). Такие учащиеся действуют в соответствии со своими нравственными принципами. Они компетентны в понимании создавшейся проблемы, стремятся решить ее самостоятельно, добровольно и осознанно, опираясь на внутренние ценности. Данные учащиеся устойчивы и последовательны в своих действиях; точно оценивают собственные возможности; отличаются позитивной направленностью на конечный результат.

Средний уровень имеют 44 человека (73,3%). Учащиеся данной группы адекватно оценивают имеющуюся проблему, однако не всегда способны решить ее самостоятельно, нуждаются в поддержке и одобрении окружающих. Для них характерна внешняя энергичность, активность, инициативность, нежелание казаться хуже других. Их действия часто зависят не от их собственных побуждений, а от внешней необходимости и долга.

Низкий уровень ответственности имеет один человек (1,7%). Данному учащемуся

могут быть свойственны такие качества, как нерешительность, нетвердость в своих действиях, неуверенность в себе (возможно, из-за имеющегося неудачного опыта), заниженная самооценка собственных возможностей. Они не осуществляют начатую работу до конца, не во всем могут помочь коллективу. Выполнение ими поручений является проявлением не личных стремлений, желаний, а страха наказания.

Таким образом, результаты диагностирования позволяют сделать вывод о том, что старшеклассники, имеющие низкий и средний уровни ответственности, нуждаются в помощи педагога-психолога, преподавателей-предметников, родителей для повышения уровня ответственности к осуществлению собственных намерений. Результаты исследования учащихся старших классов указывают на проявление ими недостаточного интереса к самостоятельной деятельности, на неумение предвидеть результаты своей деятельности, что свидетельствует о недостаточном уровне развития у них самоконтроля и рефлексии.

Таблица 2

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТИПОВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ (по методике И.А. Кочаряна)**

Тип ответственности	11 А класс		10 А класс		10 Б класс		Всего респондентов	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
«Принципиальность»	3	23,1%	2	8,6%	3	12,5%	8	13,4%
«Самоутверждение»	0	0%	1	4,4%	1	4,2%	2	3,3%
«Нормативность»	7	53,8%	19	82,6%	15	62,5%	41	68,3%
«Этичность»	0	0%	1	4,4%	2	8,3%	3	5%
«Самопожертвование»	3	23,1%	0	0%	3	12,5%	6	10%

В результате проведенного исследования у 8 человек (13,4%) был выявлен тип ответственности – «принципиальность». Такие люди полагают, что значительная доля явлений в их судьбе – есть итог их личной деятельности, важность которой они осознают. Однако их взгляды могут не совпадать с нравственными принципами и здравомыслием. Люди с таким типом ответственности пунктуальны, бескомпромиссны, предрасположены к аккумуляции отрицательных чувств с дальнейшим выплеском вспышки ярости, имеют тенденцию к обличению несправедливости, безразличны к отзывам о себе, им не свойственен самоанализ, они непредсказуемы в выражении эмоций.

У 2-х человек (3,3%) выявлен тип ответственности – «самоутверждение». Люди данной группы так же, как и «принципиальные», думают, что основная масса явлений действительности в жизни – следствие их персональных поступков. Они стараются избежать конфликтов с обществом, уклоняются от излишних обязательств и одобрения непростых планов. Эти люди испытывают потребность в уважении, понимании, нуждаются в самовыражении. Им не нравится быть ответственными за что-либо. Тем не менее, иногда они обязаны выполнять обещания, поскольку такой подход избавит их от угрызания совести. Они обязательны перед кем-либо, но не перед собой. Недостаточная самодисциплина и душевная тревожность таких людей указывают на то, что их поведение может характеризоваться несобранностью, неорганизованностью и нарушением социальных норм.

У 41 человека (68,3%) выявлен тип ответственности – «нормативность». Люди с таким типом ответственности беспокойны, взволнованы, мнительны, скептически. Им свойственно одобрение общепринятых правил, недоверие к свежим взглядам, неприятие изменений. «Нормативный» человек в жизни находится в выжидательном состоянии, стремится к уважению окружающих. Такое желание может проявляться в достижении определенного социального статуса, предоставляющего дорогу к массовой аудитории. «Нормативная» ответственность – это признание отдельных норм поведения, не противоречащих социальным правилам, что можно назвать общественно обязательным поведением.

У 3-х человек (5%) выявлен тип ответственности – «этичность». Эти люди к осуществлению собственных действий относятся осознанно, они неподдельно желают так поступать, понимая важность персональных шагов для себя и для общества. Действия этих людей управляются лишь их стремлениями, отвечающими их личным понятиям о нравственности и долге. Вот почему эта группа людей ответственна не во вред своим желаниям.

У 6 человек (10%) выявлен тип ответственности – «самопожертвование». Эти люди, желая подтвердить свою ответственность и не намереваясь находиться под наблюдением, оказываются добросовестными и возлагают на себя большое количество дел. Они имеют привычку включаться в обстоятельства, в которых им необходимо кому-то помогать. В процессе оказания помощи окружающим «самопожертвующие» считают, что им не следует смущаться, но позднее нередко чувствуют обиду потому, что их эксплуатировали. Очень часто они думают, что их помощь не признана должным образом. «Самопожертвующие», помогая людям, в действительности стремятся образовать для себя максимум условий и занятий. Цели «самопожертвующих» осуществляются в успехах окружающих. Наряду с этим, собственное значение в свершениях других они оценивают как несущественное и маловажное.

Итак, результаты исследования показывают, что «этичная» личность является самой ответственной при любых обстоятельствах. Остальные четыре типа личностей («принципиальная», «самоутверждающаяся», «нормативная», «самопожертвующая») нуждаются в помощи педагога-психолога для коррекции ответственного поведения.

С учетом полученных результатов для повышения уровня ответственности рекомендовано:

- развивать в себе такие качества, как целеустремленность, самодисциплину, способность доводить начатое дело до конца и осмысливать планы на будущее собственных действий на основе своих жизненных ценностей и социальных норм;

- приняв решение, не отступать перед трудностями, быть настойчивыми в достижении намеченных целей;

- для формирования своей деловой и творческой активности, развития внутреннего са-

моконтроля, инициативы, самостоятельности – участвовать в развивающих играх (игровых соревнованиях) с использованием в них задач на конструирование, проектирование;

- уделять больше внимания деловым играм («мозговой штурм»), направляющим мышление на умение обосновывать точку зрения, на поиск оригинальных решений поставленной задачи;

- на учебных занятиях включаться в коллективное обсуждение изучаемого материала, т. к. это формирует позицию, развивает самостоятельность суждений, увлеченность совместной творческой учебной деятельностью;

- для решения возникающих вопросов: «что делать?», «как делать?», «почему так?» использовать проблемные ситуации, основываясь на полученных знаниях и приобретенном опыте. Это способствует умению анализировать, самостоятельно делать выводы, предвидеть результаты своей деятельности;

- выполнять конкурсные творческие задания, способствующие развитию уверенности в себе, настойчивости, рефлексии;

- приобщаться к выполнению индивидуальных исследовательских учебных работ, дающих возможность применить полученные знания и имеющийся опыт для экспериментальной проверки найденного решения, помогающих раскрыться, проявить себя;

- на уроках осуществлять работу в парах или группе, это повысит результативность деятельности, будет развивать готовность прийти на помощь своему товарищу, умение анализировать свою деятельность с точки зрения другого человека;

- участвовать в беседах, дискуссиях, способствующих выражению собственной позиции об ответственном и безответственном поведении;

- принимать участие в общественной жизни школы, класса, в деятельности органов ученического самоуправления;

- оказывать шефскую помощь учащимся средних и младших классов путем выполнения определенных поручений.

Для коррекции ответственного поведения рекомендовано:

- для учащихся с типом ответственности «принципиальность» необходимо проведе-

ние консультаций, бесед, тренингов для формирования рефлексии, умения адекватно проявлять свои чувства в той или иной сложной ситуации;

- для учащихся с типом ответственности «самоутверждение» важно проведение консультаций, бесед, тренингов для развития инициативы, самоконтроля, самодисциплины, умения соблюдать социальные нормы и способности брать на себя ответственность за принятие сложных решений;

- для учащихся с типом ответственности «нормативность» необходимо проведение консультаций, бесед, тренингов для снижения тревожности, развития уверенности в себе, целеустремленности, умения смело, открыто смотреть на трудные ситуации;

- для учащихся с типом ответственности «самопожертвование» важно проведение консультаций, бесед, тренингов для повышения самоконтроля, осознания значимости своих поступков для себя и других людей.

Выполнение указанных рекомендаций поможет старшеклассникам сформировать такие ценные личностные качества, как активность, инициатива, независимость, самостоятельность, ответственность.

Подводя итог сказанному, необходимо отметить, что изменившиеся общественные условия требуют индивидуальной ответственности старшеклассников, которые способны осознанно относиться к слову, действиям, поступкам, их последствиям; иметь устойчивый моральный опыт, освоить эмоциональную культуру.

Развивать ответственность у старшеклассника – значит научить его осознавать соотношение прав и обязанностей, самостоятельность и зависимость. Это означает, что учащемуся в раннем юношеском возрасте необходимо понимать, что принимая на себя обязательство, нужно понимать: вместо него некому это выполнить, что является выражением внутренней свободы старшеклассника.

Принятие ответственности поможет учащимся старших классов успешно учиться, получить прочные знания, реализоваться в профессиональном плане, защитит их от завышенных ожиданий, нереалистичных притязаний, больших жизненных разочарований и потерь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочкина Н.В. Самостоятельность личности школьника. – М., 2005. – 85 с.
2. Дементий Л.И. Типология ответственности и личностные условия ее реализации. – М., 2007. – 224 с.
3. Завадская Ж.Е. Воспитание ответственности у старшеклассников. – М., 2004. – 152 с.
4. Матюхина, М.В. Изучение ответственности как свойства целостной личности школьника. – М., 2012. – 163 с.
5. Минкина Н.А. Воспитание ответственностью. – М., 2014. – 185 с.
6. Муздыбаев К. Психология ответственности. – М., 2010. – 248 с.
7. Рудковский В.Г. Воспитание ответственности в школе. – М., 2007. – 312 с.
8. Тен Н.М. Формирование ответственного отношения подростков. – М., 2008. – 112 с.
9. ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 06.10.2009; изменен приказом Минобрнауки России № 1645 от 29.12.2014).
10. Яковлев Н.Г. Педагогическое воздействие и сущность ответственности школьника. – Новосибирск, 2015. – 432 с.

DEVELOPING RESPONSIBILITY IN HIGH SCHOOLS**BAZHENOVA Yulia Alekseevna**

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

TSIBIZOV Vladimir Fedorovich

student

Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

The article deals with the problem of the formation of responsibility in senior school age. The article presents the results of an empirical survey of students in grades 10-11 by two parameters: levels and types of responsibility. The characteristics of high school students with different levels and types of responsible behavior are given. In order to develop the emotional-volitional sphere, senior students are offered recommendations.

Key words: responsibility, acceptance of responsibility, levels of responsibility development, types of responsibility, independence, initiative, activity, independence, consciousness.

МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**ГОРПЕНКО Арина Александровна**

педагог-психолог

ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»
г. Новороссийск, Россия

В статье изложены данные теоретического анализа влияния учебной мотивации на процесс социально-психологической адаптации студентов к условиям обучения в колледже. Даны понятия «адаптация», «социально-психологическая адаптация», «мотивация», «учебная мотивация». Рассмотрены особенности психологического сопровождения адаптации студентов, связанные с психологическим содержанием юношеского этапа развития личности.

Ключевые слова: адаптация, социально-психологическая адаптация, мотивация, учебная мотивация, студенты колледжа.