

ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ НОВОГО ТИПА РОССИЙСКОГО ГРАЖДАНИНА: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ

ЛЫКОВА Татьяна Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры языкознания и переводоведения

НАЧИНКИНА Татьяна Александровна

старший преподаватель кафедры языкознания и переводоведения

Московский городской педагогический университет

г. Москва, Россия

В статье рассматривается проблема формирования нового типа российского гражданина в условиях современных социально-экономических и политических трансформаций. Анализируется роль государственности и менталитета в становлении гражданской идентичности. Особое внимание уделяется историческому опыту образовательной политики первой половины XIX в., в частности деятельности министра народного просвещения графа С.С. Уварова. Исследуется потенциал его педагогических идей для решения актуальных задач гражданского воспитания и патриотического образования в XXI в. Рассматриваются современные тенденции развития российской образовательной системы сквозь призму «русской идеи» Уварова и исторический контекст становления отечественного образования.

Ключевые слова: гражданское воспитание; патриотизм; российский менталитет; образовательная политика; С.С. Уваров; государственность; ценности образования; «русская идея»; исторический контекст.

Введение. В условиях современного социально-экономического и политического развития России все более актуальной становится проблема формирования нового типа российского гражданина. Этот гражданин должен активно взаимодействовать с обществом, обладать способностью к самостоятельному мышлению и проявлять креативность в условиях рыночной экономики. Важно, чтобы он умел осмысливать многообразие жизни, адаптироваться в поликультурной и многонациональной среде, а также направлять общество на выход из социального кризиса.

Ключевым аспектом здесь является истинное чувство патриотизма, которое выступает как социально-психологическое качество россиянина и связано с сущностью российского менталитета, включающего духовность, государственность и соборность (коллективизм). Как отмечается в современных исследованиях, понимание исторического контекста становления и развития системы образования в России позволяет более глубоко осмыслить актуальные вызовы, стоящие перед отечественной педагогикой [2].

Государственность российского человека определяется множеством исторических факторов, таких как особенности национальных культур, суровый климат, масштабные территории и характерная ментальность. Эти

факторы влияют на формирование русского характера, который наиболее полно представлен в философии Н.А. Бердяева. Он утверждает, что противоречивость психологического склада русского народа объясняется бурной и драматической историей России. Мировоззрение русского народа, по мнению Бердяева, определяется христианской верой. Исторически россияне воспринимали государство не как внешнюю силу, а как Божественную волю, что формировало чувство гордости за свое государство и народ, а также способность к самопожертвованию ради великой цели [1].

Тем не менее, развитие образовательных систем в России не всегда способствует эффективному решению задач гражданского воспитания и формированию духа патриотизма у подрастающего поколения XXI в. Одним из путей позитивного развития российской школы и педагогики является использование исторического опыта, отраженного в педагогической теории. Исследования наследия выдающихся педагогов и государственных деятелей могут оказаться особенно полезными.

Смена ценностных ориентаций общества является следствием социально-экономических изменений. Проблема ценностей в современном обществе становится особенно актуальной. Как отмечает академик Н.Д. Никандров,

ценности отражают то, что сложилось в жизни народа и провозглашено как норма. Когда меняются ценности, меняются и нормы, а также цели воспитания. Образовательная система не всегда успевает отразить эти изменения, что приводит к запаздыванию в воспитательных целях [4].

Сергей Семёнович Уваров, министр народного просвещения в первой половине XIX в., сыграл значительную роль в формировании государственной образовательной политики. Он положил начало реальному образованию, изменил уставы гимназий и университетов, способствовал основанию новых высших учебных заведений и возобновил практику обучения молодых ученых за границей. Триада «Православие, Самодержавие, Народность» включает основные принципы педагогической идеи Уварова и стремится внедрить в образование ценности, составляющие менталитет русского народа [5].

В первой половине XIX в. в России была проведена значительная реформа образовательной системы, инициированная С.С. Уваровым. Университетам были предоставлены новые права, что привело к увеличению числа студентов, а гимназиям и училищам было дано «лучшее устройство». Профессора отправлялись за границу для обмена опытом, а археографическая комиссия занималась поиском материалов для русской истории, благодаря активной деятельности Уварова. Подготовка учителей для уездных и приходских училищ оставалась в центре внимания. В некоторых гимназиях даже учредили особые стипендии для тех, кто планировал стать народным учителем. Уваров также инициировал меры по улучшению материального положения учителей [3].

Новые методы обучения, такие как аналитический звуковой метод и использование наглядных пособий, внедрялись в городских, приходских и уездных училищах, особенно в центральных губерниях России. Образовательная политика Уварова была направлена на практическую направленность средних общеобразовательных школ и расширение профессионального и классического высшего образования.

Анализ «уваровской» модели образования выявил ряд особенностей, таких как един-

ство содержания университетского образования, развитие науки, элитарность образования, создание учебно-методической базы и усиление бюрократических элементов в управлении образованием. Ретроспективный анализ образовательной политики той эпохи позволяет современным педагогам использовать исторический опыт и духовно-нравственные основы «уваровской» системы образования [2].

Влияние «русской идеи» Уварова на дальнейшее развитие образовательной системы можно рассматривать как теоретическую и практическую реализацию его модели. Современные исследователи подчеркивают, что обращение к парадигме «русской идеи» С.С. Уварова позволяет выявить устойчивые тенденции развития отечественной системы образования, которые сохраняют свою актуальность и в XXI в. Анализ современных тенденций через призму уваровской триады демонстрирует преемственность базовых ценностных ориентиров российской образовательной политики [3].

Проблема сомнения в аксиогносилогических традициях различных цивилизаций в российском образовании остается актуальной в трудах современных ученых. Качественные изменения в обществе требуют пересмотра традиционных целей образования, акцентируя внимание на вовлечении человека в культурное наследие своей страны.

Современные исследования подчеркивают уникальность человека как вселенского существа, связывая личное и соборное в его бытии. Школа рассматривается как социально-педагогическая духовность, где человек может найти себя и стать творцом своей жизни. Структура образования, созданная в годы реформ Уварова, была определена историческими и национальными особенностями России и остается актуальной и сегодня. Как отмечается в исследованиях, посвященных становлению и развитию системы образования в России, исторический контекст позволяет глубже понять природу современных вызовов и найти адекватные пути их преодоления [2].

Создание образовательной системы, которая удовлетворяет потребности общества и одновременно соответствует международ-

ным стандартам, является основной целью образовательной политики. Современная образовательная политика реализуется через требования ее принципов, что требует активного участия государства в управлении образованием.

Без творческого развития положительного опыта других стран национальные системы образования не могут совершенствоваться. Образование должно быть интегрировано с экономической жизнью, формируя человека, способного участвовать в материальном производстве. Политический режим общества влияет на систему образования, формируя соответствующие подходы к подготовке кадров.

Школе и учителю как основным институтам образования уделяется особое внимание в международных и отечественных документах. Школа должна прививать вкус к обучению, развивать любознательность и создавать возможности для самостоятельного обучения.

Современные тенденции развития российской образовательной системы, рассматриваемые через парадигму «русской идеи» С.С. Уварова, демонстрируют, что базовые ценностные ориентиры, заложенные в XIX в., продолжают оказывать влияние на формирование образовательной политики и сегодня. Это проявляется в стремлении сохранить национальную идентичность при одновременной интеграции в мировое образовательное пространство [3].

Заключение. Таким образом, исторический опыт и ценности, заложенные в образо-

вательной системе, могут стать основой для создания нового типа российского гражданина, способного к активному взаимодействию с обществом и проявлению патриотизма. Важно учитывать уникальность российского менталитета и стремиться к гармонии между традициями и современными вызовами. Система образования, сложившаяся в начале XXI в., переживает период обновления, который должен способствовать развитию демократии, формированию гражданского самосознания и новому качеству национальной культуры в условиях глобализации образования.

Анализ педагогического наследия российских государственных деятелей XIX в. в области образовательной политики может помочь пополнить современную образовательную систему конструктивными аспектами. В XXI в. перед отечественной педагогической наукой стоят проблемы гуманизации, гуманитаризации и эффективности образования. Мы рассматриваем современную систему образования как один из ключевых социальных институтов, формирующих развивающуюся личность.

Обращение к историческому опыту, в частности к «уваровской» модели образования и ее интерпретации в современных исследованиях, позволяет выявить устойчивые закономерности развития отечественной педагогики и наметить перспективные направления ее дальнейшего совершенствования с учетом национальных традиций и глобальных тенденций [2; 3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бердяев Н.А. Русская идея. – М., 1995. – 320 с.
2. Лыкова Т.А. Становление и развитие системы образования в России: исторический контекст и современные вызовы // Педагогический научный журнал. – 2025. – Т. 8, № 7. – С. 84-96.
3. Лыкова Т.А., Начинкина Т.А. Современные тенденции развития российской системы образования через парадигму «русской идеи» С.С. Уварова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XXI Международной научно-практической Интернет-конференции. – Тамбов, 2025. – С. 107-110.
4. Никандров Н.Д. Ценности и воспитание в современном обществе. – М., 2008. – 256 с.
5. Уваров С.С. О значении народного просвещения. – Санкт-Петербург, 1837. – 112 с.

THE PROBLEM OF THE FORMATION OF A NEW TYPE OF RUSSIAN CITIZEN: HISTORICAL EXPERIENCE AND CONTEMPORARY CHALLENGES

LIKOVA Tatiana Anatolevna

Candidate of Sciences in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Linguistics and Translation Studies

NACHINKINA Tatiana Aleksandrovna

Senior Lecturer of the Department of Linguistics and Translation Studies

Moscow City Pedagogical University

Moscow, Russia

The article examines the problem of forming a new type of Russian citizen in the context of contemporary socio-economic and political transformations. The role of statehood and mentality in the formation of civic identity is analyzed. Particular attention is paid to the historical experience of educational policy in the first half of the 19th century, specifically the activities of the Minister of Public Education, Count S.S. Uvarov. The potential of his pedagogical ideas for addressing the current tasks of civic education and patriotic upbringing in the 21st century is explored. Contemporary trends in the development of the Russian educational system are examined through the prism of Uvarov's «Russian idea» and the historical context of the formation of national education.

Keywords: civic education, patriotism, Russian mentality, educational policy, S.S. Uvarov, statehood, values of education, «Russian idea», historical context.