

LEADER CHARACTER – KEY TO SUCCESS

SULUMOV Salambek Khaitovich

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor

ILYASOVA Karina Khasainovna

Lecturer

Chechen State University

Grozny, Chechen Republic, Russia

This article examines the influence of the competence and professionalism of a manager on the effectiveness of an enterprise and organization.

Keywords: management methods, stimulation, professionalism, leadership.

ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕСТВА

ЭСКИЕВ Муса Абубакарович

старший преподаватель кафедры «Управление региональной экономикой»

ИСЛАМОВА Медина Тимуровна

студентка 1 курса факультета государственного управления

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика, Россия

В статье рассмотрены вопросы экологического воспитания общества. Цели и методы экологического воспитания, основная значимость и важность экологического воспитания общества для будущих поколений. Значение экологического воспитания в концепции «устойчивого развития».

Ключевые слова: экологическое воспитание, концепция «устойчивого развития», экономика, экотопия.

Главной целью экологического воспитания является необходимость закрепить в обществе осознание того, что природные богатства не беспредельны. Современное общество не вправе жить за счет будущих поколений. Для обеспечения устойчивого развития важно осознание рационального использования природных ресурсов, грамотное их использование, чтобы и будущие поколения могли пользоваться природными ресурсами. Потому столь важную роль играет экологическое воспитание общества, особенно молодежи.

Экологическое воспитание – совокупность культурных, социальных и воспитательных мер, воздействующих на чувства, сознание и взгляды людей и направленных на повышение уровня экологических знаний и культуры у школьников, студентов, руководящих работников и населения с целью преодоления у них потребительского отношения к природе, развития к ней чувства бережного отношения и осознания обществом опасности приближающейся глобальной экологической катастрофы.

гической катастрофы.

Проблема дестабилизации окружающей среды стала расти в геометрической прогрессии во второй половине XX в. Такому росту предшествовало несколько изменений: демографический взрыв (резкий рост численности населения); развитие промышленности и м. д. в связи с этим, как и во многих других государствах, в России в 70-80 гг. XX в. появились зоны экологического неблагополучия (в РФ они занимают 15% от всей территории страны).

До 70-х гг. XX вв. люди не задумывались о важности экологического воспитания общества. До этого периода развития экономики люди считали природу бездонным источником естественных благ. Однако именно подобное отношение к природе привело к ее истощению. Лишь после того, как экологи и экономисты поняли, что дальнейшее расточительство по отношению к природе ставит под угрозу, как экономическое положение отдельных государств, так и нор-

мальное существование будущих поколений, человечество задумалось о необходимости бережного отношения к природе. Еще одной причиной столь позднего осознания экологической проблемы стала развитие у населения ложного мнения о ресурсозамещении. Многие экономисты даже на сегодняшний день уверены в способности человека заменить все естественные блага на искусственные. Возможно, со времен человечество и правда сможет заменить какую-то часть ресурсов, но на данный момент это не представляется возможным а, значит и опираться на прогнозы и растрчивать природу не рационально. Техногенный тип развития, доминировавший на протяжении многих лет, привел к экологической катастрофе. И в конце XX в. начали появляться разные концепции. Одной из них является концепция *экопоии*. Суть заключается в переходе на сельское хозяйство, в полном отказе от всех достижений технологической промышленности, в объединении городов и сел. Это возможно и решит проблему экологического кризиса, однако на данный момент переход к такому типу маловероятен. Это объясняется несколькими причинами: во-первых, сегодня люди не могут без техники, так как мы живем в век робототизации, во-вторых, переход к сельскохозяйственной деятельности уменьшит лишь химическое воздействие на природу, но увеличит воздействие в сельскохозяйственной деятельности.

Большую опасность для природы представляет не только деятельность крупных предприятий по добыче, переработке или использованию природных благ как основного или вспомогательного ресурса, но и деятельности каждого индивида.

Сегодня много стран, в том числе и Россия, переходит на концепцию «устойчивого развития». Основной принцип устойчивого развития заключается в согласовании деятельности человека с законами природы. Основная цель концепции – это переход от природозатратного вида природопользования к природоохранному. Главным условием перехода к «устойчивому развитию» является экологическое воспитание общества.

Суть экологического воспитания. Экологическое воспитание – это формирование у человека правильного отношения к природным ресурсам, понимания их ограниченности, необходимости бережного отношения к ним.

Экологическое воспитание должно привить человеку абсолютно новое отношение к природе, новый взгляд на отношения между человеком и природой. Его основная цель заключается в воспитании в человеке чувства ответственности за природу.

Экологическое воспитание прививает человеку чувство ответственности за природную среду. Экологическое воспитание и экологическая грамотность способствуют развитию у человека гуманного отношения к окружающей природе и бережливости по отношению к ее ресурсам. Конечно, государство применяет определенные меры наказания по отношению к тем, кто вредит природе, уничтожает ее. Для защиты окружающей природной среды Российской Федерации на данный момент использует не самые эффективные методы. Это такие как: плата за загрязнения, налоги на использование природных ресурсов, штрафы за незаконное использование специальных природных ресурсов, штрафы за сверхлимитное пользование и т. д. Однако эти методы не совсем эффективны, так как любое крупное предприятие имеет возможность оплатить эти штрафы без особого финансового ущерба.

Но, на наш взгляд, государство должно направлять основные силы не на устранение экологических проблем, что сделать очень трудно, а на их предотвращение. Безусловно, решать проблемы, выходить из экологического кризиса необходимо, но так же нужно понимать, что это невозможно при отсутствии экологического воспитания у населения.

Экологическое воспитание нужно формировать в человеке еще в школе. Уже в этом возрасте человек должен понимать степень своей ответственности за состояние природы.

Как привить экологическое воспитание в школьном возрасте? Человек постоянно взаимодействует с природой и антропогенное воздействие с каждым днем увеличивается. Для того чтобы уменьшить воздействие человека на природу необходимо давать экологическое образование еще в школьном возрасте. Для этого сегодня применяются системы целенаправленного обеспечения детей знаниями, необходимыми для формирования экологической культуры. Проблему воспитания экологической культуры в детях можно решить несколькими путями: вводить обязательные уроки в школе, организовывать встречи с детьми для просвещения в области экологии и др. Однако нужно понимать, что все это не будет интересным и не обязательно дети будут все учить. На наш взгляд, нужно заставить детей самих интересоваться этим, то есть проводить интересные мероприятия в школах, на которых дети сами будут следить за тем, к чему приводит неправильное обращение к природе.

Методы экологического воспитания в разных странах мира. Одной из первых стран,

начавших давать экологическое образование нации, была ФРГ (Федеративная Республика Германия). Несмотря на то, что Германия занимает первые почти во всех отраслях производства, она смогла добиться, в той или иной степени, экологической стабильности. В основе их успеха лежат принципы экологического воспитания с почти 35-летней историей. В ФРГ, на начальном этапе внедрения уроков экологического воспитания в школьных учреждениях, велось много дискуссий. Но политики смогли прийти к соглашению и все же сделали экологическое воспитание обязательным. ФРГ еще в 1980-х гг. начала вводит предмет экологического воспитания в школьную программу. На протяжении 30 лет эта наука изучалась только школе, однако сегодня в ФРГ предмет «экологическое воспитание» или «ответственность перед природой» является обязательным во всех образовательных учреждениях, начиная от детского сада и заканчивая уже в вузе. И труд и затраты вложенные в становление данного типа воспитания дали свои плоды. Сегодня население ФРГ является одним из самых ответственных в отношении ответственности перед природой и бережливости природных благ.

В России, как и во многих других странах, проблема экологического воспитания получила широкое распространение в конце XX в. Начало огласки это проблема получила еще в 1970-х гг., но методы, применяемые в СССР, не были эффективны. В 1990-х гг., в период перестройки,

эта проблема все еще была актуальна, но именно эта страница нашей истории богата перемена и изменениями. Так произошло и Министерством экологии и природных ресурсов. Но, тем не менее, в 90-х гг. активно формировалось экологическое законодательство Российской Федерации. В России не практикуется система экологического воспитания в общеобразовательных учреждениях. На данный момент наше экологическое воспитание ограничивается парой семестров в вузах и несколькими часами в школах. Такое отношение пагубно скажется не только на природе, но и на самом населении.

Таким образом, основная цель экологического воспитания – это развитие в каждом человеке бережливого отношения к природе и к естественным благам. Основная цель экологического образования заключается в донесении до человека, что природа нужна не только нынешнему поколению, но и будущим. А неправильное отношение к ней приведет к исчезновению человечества.

Достичь экологической образованности населения нельзя за короткий период. Это долгий кропотливый труд нескольких систем одновременно. Для этого нужны финансы силы и самое главное – время. Именно по этому, на наш взгляд, экологическое воспитание населения нужно начинать еще в общеобразовательных учреждениях (школах, детских садах), только таким образом государство сможет прийти к экологической стабильности. Так как образованное и ответственное население – залог успешного государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экономика природопользования: Учеб. пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. – М.: ИН-ФРА-М, 2012. – 362 с.
2. URL:<https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=2174>.
3. URL:<http://stud24.ru/pedagogy/jekologicheskoe-vospitanie-detej-v-germanii/73865-234114-page1.html>.

SIGNIFICANCE AND ROLE OF THE ECOLOGICAL EDUCATION OF SOCIETY

ESKIEV Musa Abubakarovich

Senior Lecturer, Department of Regional Economy Management

ISLAMOVA Medina Timurovna

1st year Student of the Faculty of Public Administration

Chechen State University

Grozny, Chechen Republic, Russia

The article deals with the issues of environmental education of society. The goals and methods of environmental education, the main significance and importance of environmental education of society for future generations. The value of environmental education in the concept of «sustainable development».

Keywords: environmental education, the concept of «sustainable development», economics, ecotopia.