

7. Federal Law No. 304-FZ of 31.07.2020 «On Amendments to the Federal Law» On Education in the Russian Federation on the Education of Students».
8. Federal Law No. 35-FZ of 06.03.2006 «On Countering Terrorism». Decree of the President of the Russian Federation No. 537 of May 12, 2009 «On the National Security Strategy of the Russian Federation until 2020».
9. URL: <https://www.iminfin.ru/news/303-statistika-terroristicheskoy-aktivnosti-v-rossii> (date of the application: 25.06.2021).
10. URL: <https://sciff.ru/borba-s-terrorizmom> (date of the application: 25.06.2021).
11. URL: <https://pozharnyj-expert.ru> (date of the application: 25.06.2021).

TO THE QUESTION OF A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION: COUNTERING TO TERRORISM

KRYPAEVA Elvira Olegovna

1st year student
Irkutsk, Russia

This article examines the problem of countering terrorism in preschool educational institutions of the city of Irkutsk (on the example of the Irkutsk kindergarten No. 78), analyzes the legislative framework on the problem of countering terrorism in preschool educational institutions, defines measures to counter it, and identifies the shortcomings of measures to counter terrorism in the Irkutsk kindergarten No. 78. and practical recommendations for their elimination are given.

Key words: countering terrorism, terrorism prevention, the problem of countering terrorism, counter-terrorism, measures; counter-terrorism task, antiterrorist protection, tolerance formation.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА

НАЗАРЕНКО Яна Юрьевна

аспирант 3 курса
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Россия

В статье рассматривается педагогический и методический потенциал историко-познавательной деятельности школьников при изучении региональной истории. Выделена важность изучения регионального материала в школьном курсе истории при формировании личностных, метапредметных и предметных умений. Таким образом, формирование духовной культуры того или иного региона невозможно без исторического измерения, без исторической памяти – того образа истории, который выражается в самосознании общества и включает в себя места памяти, традиции, праздники, обряды, ритуалы.

Ключевые слова: региональная история, познавательная деятельность, исследовательские проекты, экскурсия, историко-культурное пространство.

Введение федеральных образовательных стандартов общего образования предъявляет к учебному процессу современной общеобразовательной школы высокие требования. Социальные запросы диктуют новые цели образования. В связи с этим федеральный государственный образовательный стандарт одним из приоритетных направлений

выделяет обеспечение формирования и развития у учащихся личностных, метапредметных и предметных умений. Данный процесс создает мотивацию к обучению, обеспечивает готовность и способность обучающихся к саморазвитию и целенаправленной познавательной деятельности, освоение универсальных познавательных, коммуникативных действий, а также специфических предметных умений. Это обеспечивается организацией исследовательской и проектной деятельности школьников, поэтому эффективность образования в современных условиях оказывается в прямой зависимости от того, насколько осознанно и глубоко учащиеся овладевают методами научного исследования.

В настоящее время все более усиливается интерес ученых и педагогов к различным аспектам исследовательской деятельности учащихся. Анализ выполненных исследований в этой области свидетельствует о накоплении эмпирического и теоретического материала, необходимого для становления концепции исследовательской деятельности школьников [3].

В исследованиях В.И. Андреева, А.В. Леонтович, А.А. Лебедева, Е.В. Набиевой, А.С. Обухова, А.И. Савенкова, Е.В. Титова, Л.Ф. Фоминой, А.В. Хуторского и др., проведена разработка различных аспектов организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. В процессе изучения данной проблемы были выявлены педагогические условия, способствующие эффективности организации исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы, такие как:

- необходимость постоянного совершенствования педагогического мастерства учителей;

- учет индивидуальных особенностей учащихся при комплектовании ученических групп;

- разработка и использование средств дидактического обеспечения, процесса развития исследовательских компетенций учащихся.

Отмечается необходимость введения в учебный план основной школы элективного курса «Основы научно-исследовательской деятельности», направленный на формирование компетенций школьников в области исследовательской деятельности [1].

Исследования в науке и образовании – весьма различные вещи. Учебно-исследовательская деятельность идентична научно-исследовательской по применяемому в ней научному методу, но существенно отличается по уровню сложности, методикам (они должны быть доступны учащимся) и направлены прежде всего на развитие учащихся. Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование, предполагает выполнение учебных исследовательских задач с заранее известным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста. В процессе исследовательской деятельности учащиеся получают субъективно новые знания с помощью научного метода. Учебное исследование включает основные этапы, характерные для исследования в научной среде: выявление и постановка проблемного вопроса; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; научный комментарий; собственные выводы. Важнейший этап в проведении учебного исследования – поиск того вопроса, который неочевиден и требует проведения наблюдения, эксперимента или анализа. Его называют поразному: проблемным вопросом, предметом обсуждения, загадкой исследования, основополагающим вопросом. Таким образом, предметом исследовательской деятельности могут быть не только проблемы физики, химии, но и истории, лингвистики, искусствоведения.

Изучение конкретно-исторических аспектов жизни российских регионов в современной науке идет параллельно с поиском теоретико-методологического инструментария для решения новых научных задач. Одним из возможных путей и аспектов изучения региона является ее рассмотрение как особого историко-культурного пространства. **«Историко-культурное пространство»** – сравнительно новый термин, ставший в последнее время популярным в гуманитарных науках. Под ним понимают, прежде всего пространство осуществления образа жизни

общества в истории; совокупность социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство и функционирование культурных ценностей; в том числе тех институтов, которые выполняют функцию сохранения и трансляции исторической памяти. Формирование духовной культуры того или иного региона невозможно без исторического измерения, без исторической памяти – того образа истории, который выражается в самосознании общества и включает в себя места памяти, традиции, праздники, обряды, ритуалы [2].

В педагогической науке были сформулированы признаки, отличающие внеурочную работу от урочной: занятия исследовательской деятельностью вне рамок и требований школьного расписания; добровольный характер участия в ней школьников; относительная свобода в выборе содержания, источников и форм работы; активное использование информационно-образовательного пространства вне школы и игровых видов познавательной деятельности; большая самостоятельность и инициатива учащихся в выборе тем и сюжетов. Существует несколько классификаций форм внеурочной работы учащихся:

1) по охвату участников: массовые (тематические вечера и т. п.)» групповые (клуб, олимпиады, выпуск газеты и т. п.) и индивидуальные (реферат и т. п.);

2) по длительности мероприятий: систематические (кружок, школьный музей и т. п.) и эпизодические (встречи с интересными людьми, спектакль и т. п.);

3) по направлениям: военно-патриотическая, экскурсионная, научно-исследовательская и т. д.;

4) по источникам познания: работа с книгами, наглядными пособиями и др.

Но прежде чем говорить об особенностях внеурочной работы в рамках исследовательской деятельности в современных условиях, дадим краткую характеристику педагогическим константам – целям, принципам и формам ее организации [3].

Тематические вечера – массовая, эпизодическая форма внеклассной работы, содержание которой – художественная творческая деятельность учащихся (литературная, изобразительная, музыкальная, драматическая),

Они сочетают в себе познавательную и досуговую деятельность учащихся. Цели – развитие познавательного интереса учащихся к определенному событию, реализация их творческого потенциала, эстетическое и нравственное воспитание в процессе собственной творческой деятельности, расширение общекультурного и исторического кругозора, знакомство с произведениями художественного жанра.

«Предметная неделя» – комплекс внеурочных и внеклассных мероприятий: массовых, групповых и индивидуальных, – включающих в себя викторины, конкурсы, экскурсии, тематические лекции и стенгазеты, адресованные всем возрастным группам школьников. Основная цель – пропаганда знаний, развитие любознательности. Традиционно эти предметные недели заканчиваются выставками творческих работ (рисунков, рефератов, стенгазет и пр.), олимпиадами.

Клуб – добровольная организация учащихся, как правило, в рамках школьного объединения. Она относится к групповым и относительно систематическим формам внеклассной работы. Клуб имеет свою организационную структуру – правление (президент клуба, Совет и т. д.), устав, эмблему, девиз. В отличие от ученического научного общества, в клуб входят учащиеся, у которых еще не сформировался устойчивый, глубокий интерес к научно-исследовательской деятельности, но уже существует направленность на расширение своих знаний о прошлом страны, родного края, потребность к художественному творчеству и научно-поисковой работе. Поэтому клуб объединяет не только старшеклассников, но и учащихся основной школы.

В работе клуба используются те же формы организации научно-исследовательской деятельности, которые характерны для ученических научных обществ, а также тематические вечера, спектакли, просмотры кинофильмов. Клуб может объединять несколько направлений деятельности учеников – любителей истории: исторический театр, научное и литературное творчество, краеведение, искусство и т. д. Работа клуба способствует расширению общего и исторического круго-

зора учащихся, создает условия для раскрытия индивидуальных творческих способностей школьников, атмосферу ценностного отношения к познанию прошлого и преумножению историко-культурного наследия своей страны и родного края [5].

Тематический кружок – систематическая, групповая форма внеурочной работы, объединяющая постоянный состав учеников одного или разных возрастов для занятий по определенной исторической теме или проблеме.

В практике работы современных школ встречаются разнообразные виды кружков: военно-исторический, археологический, краеведческий, кружок исторического моделирования (создания моделей памятников истории и культуры) и т. д.

Научно-практические конференции – форма внеклассной работы старшеклассников, посвященная знаменательным датам, памятным дням или актуальным проблемам прошлого и современности. Как правило, они венчают серьезную научно-исследовательскую работу школьников, демонстрируют их мастерство в подборе и обработке разнообразных источников, в оформлении устных и письменных сообщений, умения вести научную дискуссию.

В школе многообразны формы внеклассной учебно-исследовательской работы. Это, экспедиции, слеты, вечера, олимпиады, конкурсы, викторины, конференции и др. Но основной, испытанной формой организации работы являются детские объединения (кружки, студии, клубы, музей, научные общества).

На конкретных примерах учащиеся знакомятся с историко-культурным пространством региона (традициями своего народа, прошлым других этносов, историей их расселения в данной местности, особенностями их быта, культуры, обычаев, национальных духовных черт, экономической жизни, труда). Ученики выясняют, как в горниле исторических событий, порой трагических, формировалось у людей сознание духовного единства, принадлежности к российскому народу.

Школьники знакомятся с фактами совместной производственной деятельности жителей различных национальностей, их участия в борьбе за независимость и социальную свободу. Учащиеся имеют возможность увидеть, как взаимно обогащались культурные, духовные традиции их народов, что особенно важно в нашей полиэтнической, поликультурной стране. Вместе с тем они стремятся выяснить причины межнациональных конфликтов, враждебности и противостояния, если они были раньше или существуют сегодня, продумать меры по преодолению этих причин.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность школьников является одним из источников обогащения учащихся знаниями об историко-культурном пространстве региона, воспитания любви к нему и формированию гражданственных понятий и навыков. Она раскрывает учащимся свои связи родного края с Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждого школьника.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Биянова Е.Б.* Педагогические условия организации исследовательской деятельности учащихся основной школы: автореферат дис. ... к.п.н. – Ижевск, 2011. – 23 с.
2. *Быстрова А.И.* Культурное пространство как предмет философской рефлексии // *Философские науки.* – 2004. – № 12. – С. 24-40.
3. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* История после звонка. Внеклассная работа в школе: Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2014. – 70 с.
4. *Леонтович А.В.* Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей. – М.: МГДД (Ю) Т, 2002. – 110 с.
5. *Сейненский А.Е.* Краеведение в школьном историческом образовании // *Преподавание истории и обществознания в школе.* – 2004. – № 10. – С. 19-28.

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES OF PUPILS IN THE HISTORICAL AND CULTURAL SPACE OF THE REGION

NAZARENKO Yana Yurievna
3rd year postgraduate student
Stavropol State Pedagogical Institute
Stavropol, Russia

The article examines the pedagogical and methodological potential of the historical and cognitive activity of schoolchildren in the study of regional history. The importance of studying regional material in the school history course in the formation of personal, metasubject and subject skills is highlighted. Thus, the formation of the spiritual culture of a particular region is impossible without historical measurement, without historical memory – that image of history that is expressed in the self-awareness of society and includes places of memory, traditions, holidays, ceremonies, rituals.

Key words: regional history, cognitive activity, research projects, excursion, historical and cultural space.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГА

ПЕТРИЧЕНКО Ксения Андреевна
магистрант
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
г. Таганрог, Россия

С позиции алгоритмического подхода, в статье рассматривается круг вопросов об основных формах и стадиях профессионального становления и профессиональной деформации педагога. Рассмотрев данные вопросы, можно понять природу таких процессов и найти пути преодоления этих негативных явлений.

Ключевые слова: карьера педагога, профессиональное становление, профессиональная деформация, трансформация.

Зачастую вопросы, которые непосредственно связаны с понятиями, карьеры, профессионального и карьерного роста раскрываются в психологии, социологии и менеджменте.

В современном понимании исследователей и педагогов, карьера – это динамическое явление. Под карьерой понимают продвижение в какой-либо сфере деятельности, достижение известности, славы, выгоды, успеха [1].

Профессиональная карьера – это достижение человеком успехов в профессиональной деятельности, овладение мастерством. Также в

сущность профессиональной карьеры можно добавить материальную сторону жизни субъекта, которая является привлекательной для педагога: высокая оплата труда, улучшение жизненных условий, продвижение по служебной лестнице, личная удовлетворенность профессиональной деятельностью и т. д.

В образовательном менеджменте различают построение вертикальной и горизонтальной карьеры. Вертикальная карьера – это служебный рост, а горизонтальная – оттачивание профессионального мастерства. Рассмотрим виды профессиональной карьеры.