

TO THE QUESTION OF THE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING CLINICAL ANATOMY

PETRUK Natalia Nikolaevna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor

GYULMAGOMEDOVA Maria Victorovna

Assistant

Surgut State University

Surgut, Khanty-Mansi Autonomous Area – Yugra, Russia

The article deals with the basic forms of organization of independent work of students in the discipline of clinical anatomy. Independent work of students is one of the important forms of self-education in the process of studying at a university. The organization of the discipline's educational process is aimed at orienting students toward future medical activities and developing their clinical thinking.

Keywords: clinical anatomy, clinical thinking, project method.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ПУЗЕП Любовь Геннадьевна

кандидат психологических наук, доцент

заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

АНУШЕНКО Ольга Александровна

студентка 3 курса профиля «Психология образования»

Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Тара, Омская область, Россия

В данной статье рассматривается содержание и структура эмоционального интеллекта в соответствии с моделями зарубежных и отечественных ученых. Представлены результаты эмпирического исследования эмоционального интеллекта старшеклассников по методикам Д.В. Люсина «Опросник эмоционального интеллекта» и Н. Холла «Эмоциональный интеллект».

Ключевые слова: эмоциональный интеллект старшеклассников, межличностный эмоциональный интеллект, внутриличностный эмоциональный интеллект.

Эмоциональный интеллект как категориальная единица является относительно «молодым» понятием в науке, если считать, что первые концепции возникли в конце XX в. В настоящее время проблема эмоционального интеллекта активно и всесторонне разрабатывается (И.Н. Андреева, Д. Гоулман, М. Зайднер, Е.П. Ильин, Д.В. Люсин, М.А. Манойлова, Дж. Мейер, Э.Л. Носенко, Е. Орел, П. Сэловей, Н. Холл и др.) [6].

Эмоциональный интеллект тесно связан с когнитивными способностями, но не ограничивается ими, а включает и такие личностные

характеристики человека, как ценности (например, ценность эмоциональных переживаний), интерес к внутреннему миру, склонность анализировать поведение других людей и др.

Существуют два наиболее известных подхода к определению эмоционального интеллекта, в которых он рассматривается либо как когнитивная способность, связанная с переработкой информации об эмоциях (Дж. Мейер, П. Сэловей и др.), либо как сочетание когнитивных способностей и личностных характеристик (Д. Гоулман, Р. Бар-Он, Д. Люсин и др.). Мы придерживаемся второго подхода и,

опираясь на определение Д.В. Люсина, будем трактовать эмоциональный интеллект как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. Способность к пониманию эмоций означает, что человек может распознать и идентифицировать эмоцию у себя или у другого человека; понимать причины, вызвавшие данную эмоцию, и следствия, к которым она приведет. Способность к управлению эмоциями означает, что человек может контролировать интенсивность и внешнее выражение эмоций [4].

В структуру эмоционального интеллекта, в соответствии с моделью Д.В. Люсина, входит межличностный и внутриличностный эмоциональный интеллект. Первый направлен на окружающих и включает в себя понимание чужих эмоций и управление ими. Второй – на себя и характеризует понимание своих эмоций и управление ими, а также контроль собственной экспрессии [6].

Эти компоненты последовательно осваиваются в онтогенезе. Следует отметить, что понимание своих и чужих эмоций и умение управлять ими, как самостоятельные структурные компоненты эмоционального интеллекта, рассматриваются многими авторами, изучающими эту проблему. В российских исследованиях в области эмоционального интеллекта И.Н. Андреева выделяет такие его структурные компоненты, как распознавание собственных эмоций, понимание эмоций и самоконтроль [2], а С. Шабанов и А. Алешина называют 4 компонента: умение осознавать свои эмоции; умение осознавать эмоции других; умение управлять своими эмоциями; умение управлять эмоциями других [1].

В своем опроснике на определение уровня эмоционального интеллекта Н. Холл выделял следующие компоненты исследуемого феномена: эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия, управление эмоциями других людей.

Таким образом, обобщая представленные выше структурные компоненты эмоционального интеллекта различных авторов, мы остановимся на таких как:

- умение осознавать свои эмоции;
- умение осознавать эмоции других;
- умение управлять своими эмоциями;
- умение управлять эмоциями других;

- самомотивация;
- эмпатия.

Основная роль эмоционального интеллекта в жизни человека – это обеспечение успешности его деятельности и процессов внутриличностного и межличностного взаимодействия. Есть основания считать, что эмоциональный интеллект является ресурсом совладающего поведения [3]. Большинство исследований доказывают, что эмоциональный интеллект является одним из ключевых факторов успеха: чем лучше человек понимает чувства и настроения других людей, чем больше он узнает о себе, тем эффективнее будет его взаимодействие и деятельность и успешней социализация. И тут закономерно встает вопрос о том, что и как влияет на развитие эмоционального интеллекта?

В качестве предпосылок эмоционального интеллекта называют уровень его развития у родителей ребенка, задатки эмоциональной восприимчивости, эмоционально теплые отношения в семье, когнитивные способности и др. Определенную роль в развитии эмоционального интеллекта играет и возраст человека. Развитие эмоционального интеллекта начинается в дошкольном возрасте и повышается по мере приобретения жизненного опыта, возрастая в период юности и зрелости [6].

С целью выявления особенностей проявления эмоционального интеллекта в юношеском возрасте нами было проведено исследование на базе БОУ «Гарская СОШ № 2». Исследование проводилось в группе, которую представляли учащиеся 10 «А» и 10 «Б» классов в количестве 28 человек. В качестве диагностического инструментария использовались методики Д.В. Люсина «Опросник эмоционального интеллекта» («Эмин») [5] и диагностика «Эмоционального интеллекта» Н. Холла [7]. Указанные методики, определяют основные характеристики эмоционального интеллекта, а именно общий уровень его развития и состояние компонентов его составляющих (умение осознавать свои эмоции и эмоции других людей, умение управлять своими и чужими эмоциями, самомотивация, эмпатия).

Полученные данные по методике Д.В. Люсина «Опросник эмоционального интеллекта» показывают, что 12 старшеклассников (42%) имеют низкий уровень межличностно-

го эмоционального интеллекта, 10 человек (36%) – средний, 6 человек (21 %) – высокий уровень. То есть у десятиклассников преобладает низкий уровень развития межличностного эмоционального интеллекта.

Межличностный эмоциональный интеллект включает в себя такие структурные компоненты как понимание чужих эмоций и управление эмоциями других людей. Можно отметить, что низкий уровень развития межличностного эмоционального интеллекта у 14 (50%) старшеклассников проявляется в понимании чужих эмоций, у 13 учащихся (46%) – в управлении эмоциями других людей. Они еще плохо умеют понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений (мимика, жестикуляция, звучание

голоса) и в основном действуют интуитивно. У этих ребят на низком уровне отмечена чуткость к внутренним состояниям других людей, им сложно вызывать у окружающих те или иные эмоции, снижать интенсивность нежелательных эмоций. Многие из них признаются, что не умеют улучшать настроение другим людям, даже если очень необходимо это сделать. Например, не знают, что сказать плачущему близкому человеку, как ободрить, успокоить, поддержать. Если же они пытаются «манипулировать» эмоциональным состоянием другого человека, то чаще всего, их понимают неверно. Наглядно результаты исследования структурных компонентов межличностного эмоционального интеллекта представлены на рисунке 1.

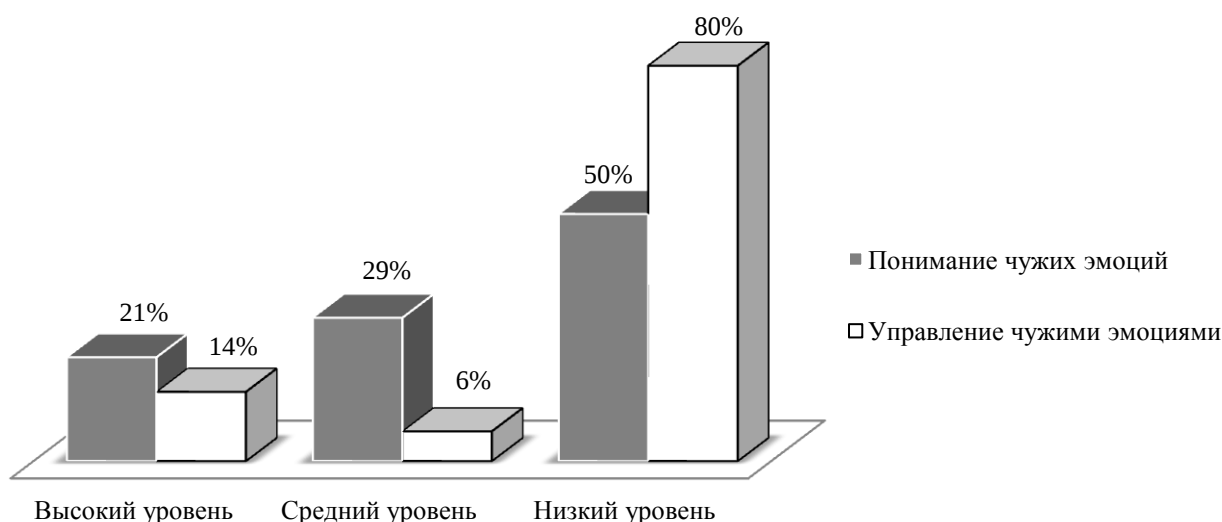


Рисунок 1. Результаты исследования структурных компонентов межличностного эмоционального интеллекта старшеклассников (%)

Внутриличностный эмоциональный интеллект представлен в группе следующим образом: 17 учащихся (61%) имеют низкий уровень развития внутриличностного эмоционального интеллекта, 7 человек (25%) – средний уровень, 4 человека (14%) – высокий уровень, т. е. у старшеклассников преобладает низкий уровень развития внутриличностного эмоционального интеллекта. При этом 17 старшеклассников (61%) плохо понимают свои эмоции, то есть они затрудняются в определении собственного чувства по отношению к другому человеку, не могут сказать,

почему он им нравится или не нравится, какие эмоции они испытывают в данный момент времени и в данной ситуации. Кроме того, они плохо дифференцируют чувства, не могут, например, отличить чувство тревоги от злости, вины от стыда. Сложности встречаются и в вербализации чувств.

У 16 испытуемых (58%) наблюдается не умение управлять своими эмоциями. Они не могут усилием воли взять себя в руки в той или иной экстремальной ситуации, например, преодолеть страх или успокоить свой гнев; им трудно справляться с плохим

настроением. Они не знают, как можно улучшить свое эмоциональное состояние, как его сохранить.

У 9 испытуемых (32%) наблюдается не умение контролировать собственную экспрессию. Например, в раздражительном состоянии говорят все, что думают, в разговоре

эмоционально возбуждаются, начинают громко говорить и активно жестикулировать. По интонации голоса другие без труда догадываются о их чувствах. Наглядно результаты исследования структурных компонентов внутриличностного эмоционального интеллекта представлены на рисунке 2.

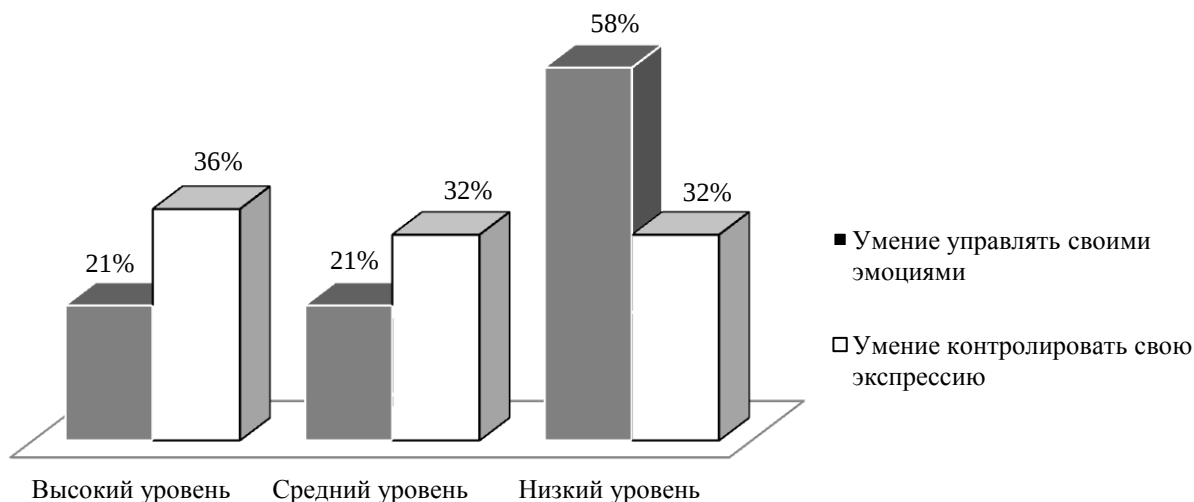


Рисунок 2. Результаты исследования структурных компонентов внутриличностного эмоционального интеллекта старшеклассников (%)

Простое суммирование двух составляющих эмоционального интеллекта (межличностного и внутриличностного) позволило нам установить уровни сформированности общего эмоционального интеллекта. Оказалось, что только 4

старшеклассника (14%) имеют высокий уровень эмоционального интеллекта, в то время как 14 человек (50%) имеют низкий уровень его развития, средний уровень отмечен у 10 человек (36%). Данные отображены на рисунке 3.

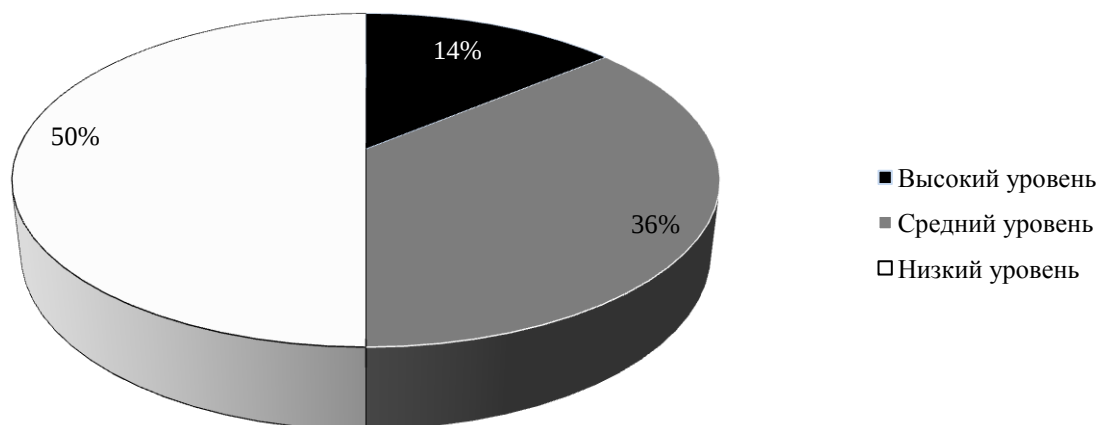


Рисунок 3. Уровни развития эмоционального интеллекта старшеклассников (%) по методике Д.В. Люсина «Опросник эмоционального интеллекта»

По результатам диагностики «Эмоционального интеллекта» Н. Холла больше половины испытуемых, а именно 19 человек (68%) имеют низкий уровень развития эмоционального интеллекта. Это проявляется в таких структурных компонентах как управление своими эмоциями, эмоциональная осведомленность, самомотивация, эмпатия. Результаты методики показали, что 22 старшеклассни-

кам (78%) сложно управлять своими эмоциями; у 15 человек (54%) проявляется низкая эмоциональная осведомленность, осознание и понимание собственных эмоций; у 15 учащихся (54%) наблюдается неумение управлять своим поведением с помощью управления эмоциями (низкая самомотивация); низкий уровень эмпатии отмечен у 9 человек (32%). Данные представлены на рисунке 4.

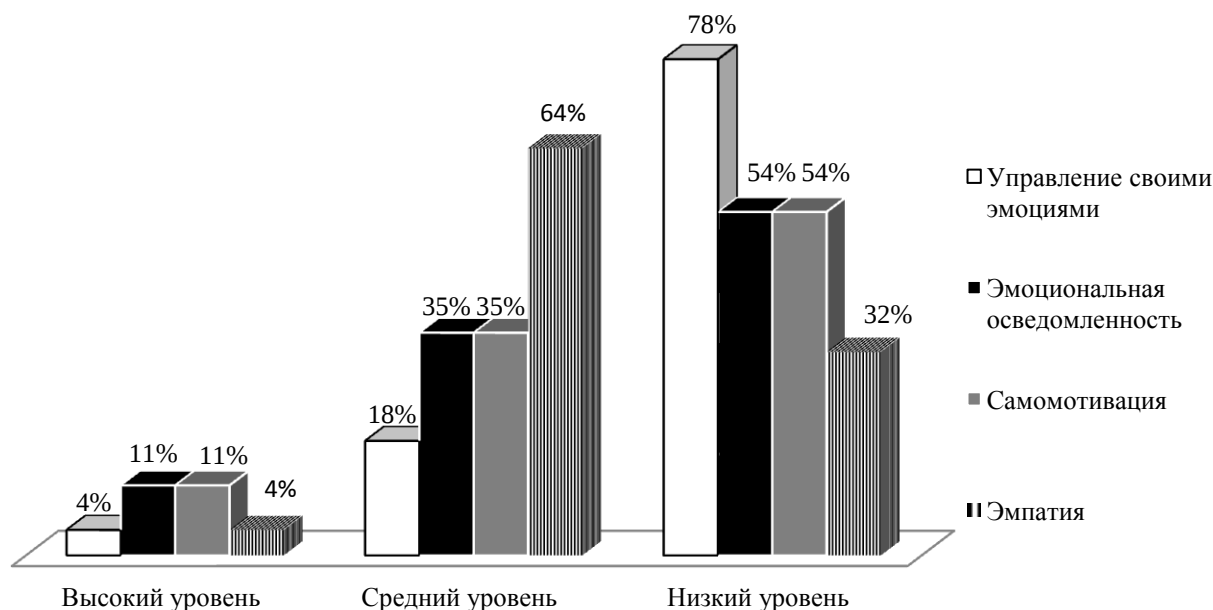


Рисунок 4. Результаты исследования структурных компонентов эмоционального интеллекта старшеклассников (%) по методике Н. Холла «Эмоциональный интеллект»

Таким образом, по результатам проведенного исследования, нами были выявлены следующие основные характеристики эмоционального интеллекта старшеклассников:

- преобладание низкого уровня развития общего эмоционального интеллекта;
- проявление низкого уровня развития таких составляющих внутриличностного эмо-

ционального интеллекта, как понимание и управление собственными эмоциями;

- низкий уровень способности понимать чужие эмоции;

– показатели компонентов эмоционального интеллекта: самомотивация и эмоциональная осведомленность, имеют одинаковые значения у данной выборки испытуемых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина А., Шабанов С. Эмоциональный интеллект. Российская практика. – М.: ООО «Манн-Иванов-Фербер», 2015. – 448 с.
2. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 288 с.
3. Васильева И.В., Григорьев П.Е., Коваленко Д.В. Эмоциональный интеллект как копинг-ресурс в юношеском возрасте // Психология способностей. Современное состояние и перспективы исследований. Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В.Н. Дружинина. – М.: Институт психологии РАН, 2015. – С. 54-57.

4. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – С. 29-36.
5. Люсин Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные // Социальный и эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – С. 264-278.
6. Манапова Е.И., Нестеренко В.В. Основные характеристики эмоционального интеллекта старшеклассников // Психолого-педагогические проблемы в целостном образовательном процессе: Сборник научных статей / под. ред. Л.Н. Антиловой. – Омск: Изд. ОмГПУ, 2016. – С. 30-33.
7. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Диагностика эмоционального интеллекта Н. Холла / Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Институт психотерапии, 2002. – С. 57-59.

EMOTIONAL INTELLIGENCE OF THE OLD CLASSROOMS

PUSEP Lyubov Gennadievna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Head of the Department of Psychology and Special (Defectology) Education

ANUSHENKO Olga Alexandrovna

3-year Student of the «Psychology of Education» profile

Branch of Omsk State Pedagogical University

Tara, Omsk Region, Russia

This article examines the content and structure of emotional intelligence in accordance with the models of foreign and domestic scientists. The results of an empirical study of the emotional intelligence of high school students by the methods of D.V. Lucina «Questionnaire of emotional intelligence» and N. Hall «Emotional Intelligence».

Keywords: emotional intelligence of senior pupils, interpersonal emotional intelligence, intrapersonal emotional intelligence.

УДК 378.2

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

ТАЛХИГОВА Халимат Салавдиевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теоретическая физика»

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

В статье рассматривается компьютерное обеспечение студентов бакалавриата, где особое место занимают электронные образовательные ресурсы (ЭОР), используемые в курсе «Концепции современного естествознания».

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, кафедра теоретической физики, мультимедийные объекты.
