

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ В ИНТЕРАКТИВНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕРСОНАЛА К БЕРЕЖЛИВОМУ ПРОИЗВОДСТВУ

БАБКИН Иван Валерьевич

магистрант

БУ ВО «Сургутский государственный университет»,

г. Сургут, Россия

В статье на основании теоретико-поискового исследования и анализа педагогического опыта определено педагогическое условие формирования готовности работников энергетического комплекса к бережливому производству в процессе повышения квалификации. В качестве такого условия выделено и теоретически обосновано использование интерактивных методов с учетом организации межпрофессиональных связей обучающихся.

Ключевые слова: готовность к бережливому производству, повышение квалификации, интерактивные методы, межпрофессиональные связи.

Эффективность концепции бережливого производства определена готовностью персонала организации к ее внедрению и реализации. Это формирует особый образовательный запрос на подготовку сотрудников, которые знают и владеют инструментами, методами бережливого производства, мотивированы к их применению. Одним из способов его выполнения является соответствующее повышение квалификации работников.

Для обеспечения результативности формирования готовности работников энергетического комплекса к бережливому производству в процессе повышения квалификации необходимо выделение и обоснование соответствующих педагогических условий. В ходе теоретико-поискового исследования и анализа педагогического опыта нами было установлено, что одним из таковых может стать использование интерактивных методов с учетом организации межпрофессиональных связей обучающихся.

Эта формулировка предполагает то, что при применении интерактивных методов обучения формирование межпрофессиональных связей участников обеспечивается за счет организации команд из специалистов разного профиля для решения учебных задач. Например, экономист, специалист отдела кадров, менеджер среднего звена, производственный рабочий, специалист по охране труда и др.

Мы предполагаем, что в формировании готовности работников энергетического ком-

плекса к бережливому производству в процессе повышения квалификации интерактивные методы с использованием межпрофессиональных связей обучающихся позволят увеличить результативность обучения – увеличить степень освоения теоретического материала и практических навыков бережливого производства, повысить мотивацию персонала к внедрению бережливого производства в реальной профессиональной деятельности, а, следовательно, распространить опыт реализации бережливого производства при решении разных производственных задач. Такое предположение основано на следующих доказанных педагогической практикой преимуществах интерактивных методов обучения взрослой категории обучающихся:

- абсолютная вовлеченность всех участников образовательного процесса в учебный процесс способствует высокому проценту и глубине усвоения учебного материала, обеспечивает высокий познавательный интерес обучающихся;

- формирование осознанных компетенций обучающихся [1];

- возможность самостоятельного поиска и освоения учебной информации, способов решения учебных задач;

- формирование умений формулировать, обосновывать, высказывать и отстаивать собственное мнение [3];

- установление между сотрудниками свя-

зей, обеспечивающих командную работу не только в процессе обучения, но и в дальнейшем профессиональном взаимодействии;

- формирование коммуникативных и социальных компетенций [2];

- формирование интероспективного понимания учебного материала (означает оценку обучающихся изучаемых проблем и способов их решения с точки зрения личной значимости, через призму личного профессионального опыта, мотивов и ценностей профессиональной деятельности) [3].

Кроме того Е.В. Слепцова отмечает, что интерактивные методы обучения персонала могут стать способом развития в корпоративной культуре стратегически важных для компаний ценностей, в том числе и ценностей бережливого производства [4].

В экспериментальном исследовании Х.У. Чена, Дж.М. О'Доннелла, Ю.Дж. Чиу доказано, что практика организации межпрофессиональных связей обучающихся является эффективным способом организации практико-ориентированного обучения в системе дополнительного профессионального образования. В качестве его положительных эффектов исследователями отмечены более глубокое и быстрое освоение учебного контента, развитие компетенций межпрофессионального сотрудничества для реализации проектного управления организацией, усиление командной работы по достижению целевых результатов деятельности организации, повышение мотивации участия сотрудников в процессе достижения стратегически значимых показателей организации [6].

Исследование В.Э. Штейнберга, Л.В. Выхидовой и Э.М. Габитовой также подтверждает, что наличие коммуникативно-межпрофессиональной компоненты среди компетенций специалиста производственного кластера является одним из условий внедрения бережливого производства. По их мнению, большая часть методов и инструментов бережливого производства при внедрении требует прора-

ботки вопросов разного профиля, начиная от производственных вопросов, техники безопасности, заканчивая технико-экономическими расчетами эффективности [7].

На наш взгляд, использование интерактивных методов с учетом организации межпрофессиональных связей обучающихся имеет несколько преимуществ. Интерактивный формат позволит в рамках курса повышения квалификации максимально результативно освоить теоретический материал о сущности, методике и внедрении бережливого производства за счет самостоятельного освоения материала через призму учебных задач (сформулированных в рамках обучения) и через собственный профессиональный опыт, за счет взаимного теоретического обогащения при командной учебной работе. Это будет формировать когнитивный компонент готовности сотрудников к бережливому производству. Также он позволит выстроить межпрофессиональные коммуникации сотрудников, которые далее в текущей профессиональной деятельности будут стимулировать внедрение бережливого производства в рамках проектного управления организацией. То есть в организации изначально могут появиться новые межпрофессиональные проекты, решающие ее стратегические задачи, а затем могут сформироваться «мультидисциплинарные команды изменений». Именно такие команды являются фундаментом в управлении изменениями, в преодолении сопротивления коллектива к изменениям, в формировании ценностей бережливого производства в организационной культуре компаний.

Сказанное позволяет предположить высокую результативность использования интерактивных методов с учетом организации межпрофессиональных связей обучающихся для формирования всего компонентного состава готовности сотрудников к внедрению и реализации бережливого производства в профессиональной деятельности – когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корнев К.И. Обучение персонала современных организаций: ключевые тренды и принципы построения программ. Опыт и взгляд практика // ОмГУ. – 2020. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-personala-sovremennyh-organizatsiy-klyuchevye-trendy-i-printsipy-postroeniya-programm-opyt-i-vzglyad-praktika> (дата обращения: 20.03.2024).

2. Корчагин Е.А. Проблемно-аналитическая система внутрифирменного обучения персонала бережливому производству / Е.А. Корчагин, Р.С. Сафин, А.И. Туюшева // Известия КазГАСУ. – 2013. – № 4(26). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/problemno-analiticheskaya-sistema-vnutrifirmennogo-obucheniya-personala-berezhlivomu-proizvodstvu> (дата обращения: 12.03.2024).
3. Скалиух К.В. Современные подходы к обучению персонала в организации // Вестник науки. – 2024. – № 3(72). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-obucheniyu-personala-v-organizatsii> (дата обращения: 20.03.2024).
4. Слепцова Е.В. Формирование организационной культуры на принципах бережливого производства // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – № 9. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-organizatsionnoy-kultury-na-printsipah-berezhlivogo-proizvodstva> (дата обращения: 18.03.2024).
5. Телешева Н.А. Особенности обучения персонала в процессе внедрения бережливого производства // Экономика и социум. – 2019. – № 1-2(56). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-personala-v-protssesse-vnedreniya-berezhlivogo-proizvodstva> (дата обращения: 20.03.2024).
6. Чен Х.У. Сравнение результатов обучения при моделировании межпрофессионального образования с традиционным моделированием образования по одной профессии: исследование смешанными методами / Х.У. Чен, Дж.М. О'Доннелл, Ю.Дж. Чиу // BMC Med Education 22. – 2022. – № 651. – URL:<https://doi.org/10.1186/s12909-022-03640-z> (дата обращения: 20.03.2024).
7. Штейнберг В.Э. Анализ профессионально-образовательной проблематики при обосновании компетенций бережливого производства специалиста производственного кластера / В.Э. Штейнберг, Л.В. Вахидова, Э.М. Габитова // Образование и наука. – 2019. – № 1. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-professionalno-obrazovatelnoy-problematiki-pri-obosnovanii-kompetentsiy-spetsialista-proizvodstvennogo-klastera> (дата обращения: 20.03.2024).

THE ORGANIZATION OF INTERPROFESSIONAL RELATIONS IN INTERACTIVE PROFESSIONAL DEVELOPMENT AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR THE FORMATION OF PERSONNEL READINESS FOR LEAN PRODUCTION

BABKIN Ivan Valeryevich

Undergraduate Student

Surgut State University

Surgut, Russia

In the article, on the basis of theoretical and exploratory research and analysis of pedagogical experience, the pedagogical condition for the formation of readiness of employees of the energy complex for lean production in the process of professional development is determined. As such a condition, the use of interactive methods is highlighted and theoretically justified, taking into account the organization of interprofessional relations of students.

Keywords: readiness for lean production, professional development, interactive methods, interprofessional relations.